

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№94 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 02.09-05.09.2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 02.09	Сәрсенбі 03.09	Бейсенбі 04.09	Жұма 05.09
Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. Күй күмбірі: Құрманғазы Сағырбайұлының күйі «Балбырауын» https://www.youtube.com/watch?v=OlR6vqyyq08 «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың Дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы	«Дүкен» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларда өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көкөністер мен жемістердің муляждары, ойыншықтар. Барысы: 1-нұсқа.	«Табиғат әлемі» Мақсаты: Балалардың табиғаттағы өзгерістерді бақылау және түсіну қабілетін дамыту. Ойын жетекшісі табиғаттағы жыл мезгілдерінің өзгерістерін, табиғаттағы көріністерді сипаттайды. Балалар сол өзгерістерді картадағы суреттер арқылы табуы керек. Мысалы, көктемде гүлдер гүлдейді, күзде ағаштардың жапырақтары түспек сияқты. Ойын соңында балалар табиғаттың әр мезгіліндегі ерекшеліктерін талқылайды.. Экологиялық білім беру	"Сақина салмақ" Мақсаты: Балалардың қол қозғалысын дамыту, ойынның мәнін түсіну. Ойынның тәртібі: Ойыншылар сақинаны немесе басқа да ұсақ затты таңдалған нысанға дәл тастауға тырысады. Бұл ойынға балалар бірнеше топқа бөлініп қатысады. Әр бала кезекпен сақинаны жәшікке немесе басқа да орынға түсіруге тырысады. Дидактикалық маңызы: Балалар қолдың нәзік қимылдарын үйреніп,

		арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. «АДАЛДЫҚ ӘЛІПЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ	Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады. ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	және экологиялық мәдениет	сенімділік пен төзімділікті дамытады. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы
Таңертеңгі жаттығу	№ 1 Жаттығу кешені Бейімделу және жалпы дене жаттығулары Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру сабағына қызығушылығын арттыру, қарапайым қозғалыстарды меңгерту. Жаттығулар: "Күн шықты" (жылыну жаттығуы): - Қолдарын жоғары көтеріп, күнге созылады – 5 рет. "Күн жылытады" — алақандарымен иықты, арқаны сипайды – 5 рет. Қол-аяқ жаттығулары: - Қолды жоғары-төмен көтеру – 6 рет. - Орындарында тұрып, тізені бұгу – 6 рет. - Бір орында тұрып жүру – 20-30 секунд. Ойын жаттығуы: "Қояндар секірсін" - Қоянша отырып-секіру – 5 рет.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дәйексөзі: «Еңбек-қуаныш, жалқаулық- айырылмас азап.» Абай Құнанбайұлы				
		<i>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды.</i>	Мектепті табыңыз» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау және есте сақтау қабілетін	«Мектеп сөмкесін жина» Мақсаты: Мектеп құралдарының атауын меңгеру, логикалық ойлау.	«Бұл кімнің заты?» Мақсаты: Мектепке қатысты маман иелерін (мұғалім, күзетші,

		«Мектепке не керек?» Мақсаты: Балалардың мектеп құралдарын ажырата білуін дамыту. Қажетті құралдар: Суреттер (дәптер, қалам, сөмке, ойыншық, доп, кітап, қасық т.б.) <i>Ойын барысы:</i> Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттерін көрсетеді. Балалар соның ішінен тек мектепке қажет заттарды ғана таңдайды. Сұрақ түрінде қолдануға болады: – Бұл мектепке керек пе? – Ол не үшін керек? □ Дамиды: Зейін, есте сақтау, тіл байлығы.	дамыту. Қажетті құрал: Суреттер (үй, мектеп, дүкен, ағаштар, аялдама, т.б.) бар плакат немесе макет. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға мекендердің суреттерін көрсетіп: – "Сен қайсысы мектеп деп ойлайсың?" – деп сұрайды. Балалар мектептің суретін тауып, оған жол салып, айтып береді: – "Мына жолмен мектепке барамыз: алдымен аялдама, сосын ағаш, содан кейін мектеп." □ Дамиды: Сөйлеу тілі, кеңістікті бағдарлау, логика.	Қажетті құрал: Ойыншық сөмке және әртүрлі құралдар (қалам, кітап, тіс щеткасы, қасық, дәптер, билеуші т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші: – «Біз мектепке бара жатырмыз. Сөмкеге тек керек заттарды ғана салайық» – дейді. Балалар бір-бірден заттарды таңдап, неге оны алғанын түсіндіреді. □ Дамиды: Танымдық дағды, талдау, сөйлеу дағдысы.	тазалаушы, аспаз) тану, құрал-сайманын байланыстыру. Қажетті құрал: Маман иелерінің суреттері және оларға тән заттар (тақта, бор, шәйнек, сыпырғыш, журнал, т.б.) Ойын барысы: Балаларға маман мен заттарды сәйкестендіру ұсынылады: – «Бұл – мұғалім. Ол не ұстайды?» – «Бұл – аспаз. Ол немен жұмыс істейді?» □ Дамиды: Әлеуметтік түсінік, сөздік қоры.
Кестеге сәйкес Ұйымдастырылған іс-әрекет		1.Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды	1.Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. абақтың тақырыбы: Сөз – мағыналы тіл бірлігі	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Тақырыбы:

		бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. Тақырыбы: «Түсі мен қолданылуына қарай заттарды топта!» ☐ Мақсаты: • Заттарды түсі мен қолданылуы бойынша бір жиынға біріктіру; • Жиындарды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру дағдысын дамыту; • Балалардың ойлау, салыстыру, қорытынды жасау, сөйлеу тілін жетілдіру. Қажетті құралдар: • Түрлі түсті тұрмыстық және ойыншық заттардың макеттері немесе нақты заттар (қасық, доп, кітап, тіс щеткасы, қарындаш, табак,	заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. Тақырыбы: «Заттарды біріктірі және бөл!» <i>(Жиынды сапасы бойынша құру, бөліктерге бөлу және қайта біріктіру)</i> ☐ Ұзақтығы: 20 минут Жас ерекшелігі: 5–жас Дамытушылық мақсаты: • Заттарды түстеріне, пішініне, өлшеміне және қолданылуына қарай топтастыру. • Жиындарды бөліктерге бөлу, қайта біріктіру қабілетін дамыту. • Салыстыру, талдау, қорытынды жасауға үйрету.	(қайталаймыз және ойынмен бекітеміз) ☐ Сабақтың мақсаты: • Балаларға сөздің белгілі бір мағынасы болатынын еске салу • Мағыналы және мағынасыз сөздерді ажыратуға үйрету • Сөйлеу барысында мағыналы сөз қолдануға ынталандыру • Сөздік қорын байыту, сөйлеу мәдениетін дамыту • Ойын арқылы қызығушылығын арттыру ☐ Жас ерекшелігі: 5 жас ☐ Ұзақтығы: 20 минут ☐ Сабақ түрі: Қайталау сабағы (ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекет) ☐ Көрнекіліктер: • Суреттер (затты, қимылды, түсініксіз нәрселер) • Мағыналы және мағынасыз сөз карточкалары • Смайликтер,	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Сөздің мағынасына қызығушылықты арттыру. МАҚСАТТАРЫ: 1. Балаларға әр сөздің өз мағынасы бар екенін еске салу 2. Сөз мағынасына қызығушылығын ояту 3. Мағынасыз дыбыстар мен сөздерді ажырату 4. Сөйлеу мәдениетін дамыту 5. Балалардың тілдік қорын және таным белсенділігін арттыру ☐ ҚОЛДАНЫЛАТЫН КӨРНЕКІЛІКТЕР: • Суреттер (нақты заттар, әрекеттер бейнеленген) • Сөздер жазылған карточкалар (мағыналы/мағын
--	--	---	--	--	---

		сүлгі, машинка т.б.) • 3 түрлі себет немесе түсті қорап • Стикерлер немесе түсті белгілер • Сурет карточкалары Іс-әрекет құрылымы 1. Ұйымдастыру кезеңі (2 минут) Сергіту сәті / назар аудару Мысалы: ☐ «Қолымызда не бар екен?» Балалар алақандарын көрсетеді. «Ендеше, бүгін біз сиқырлы заттар дүкеніне барып, оларды топтап, қайта біріктіреміз. Дайсың ба?» 2. Негізгі бөлім (15 минут) ☐ 1-ойын: «Жиынға жина!» (5 минут) Мақсаты: Заттарды түсі немесе қолданылуы бойынша топтастыру	Құралдар: • Түрлі түсті, әр өлшемдегі және әртүрлі мақсаттағы ойыншықтар немесе нақты заттар (қасық, доп, машина, кітап, шелек, кесе, т.б.) • 3 түрлі түсті себет (немесе қорап). • Геометриялық пішіндер. • Стикерлер немесе түсті карточкалар. Құрылымы: I. Ұйымдастыру (2 минут) – Балаларға күлімдеп қарау, жылы шеңберде тұрып амандасу: «Кел, шаттық шеңберіне тұрайық, Достарымызбен бір күлейік!» – Сабақтың тақырыбын түсіндіру: "Бүгін біз сиқырлы дүкенге саяхат	жұлдызшалар • Сиқырлы қобдиша (сандықша) • Айна (артикуляция үшін) Құрылымы ☐ I. Ұйымдастыру кезеңі (2 минут) Мақсаты: Балалардың назарын сабаққа аудару, ынталандыру Әрекет: • Шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айту • Сергіту сөздері: «Сөйлесемін күнде мен, Айтамын көп жақсы сөз. Сөз дегенің – ғажайып, Мағынасы бар әр сөз!» ☐ II. Қызығушылықты ояту (3 минут) Ойын: «Сөз бе, жоқ па?» Мақсаты: Сөздің мағынасы болатынын қайталау Әрекет: • Мұғалім әртүрлі дыбыстардан құралған сөздер айтады: Алма, бала, жып, лып, түмп, кітап, мысық	асыз) • "Сиқырлы қобдиша" (ішінде сөздер бар) • Смайликтер, жұлдызшалар • Айна (артикуляцияға арналған) САБАҚ БАРЫСЫ ☐ I. Ұйымдастыру кезеңі (2 минут) Мақсаты: Балаларды сабақты қабылдауға бейімдеу, қызығушылық тудыру Мұғалім балалармен амандасып, шеңберге тұрғызады: «Қайырлы күн, балақай, Сабақты бірге бастайық! Сөздер бізге көмектесер, Ақылдырақ болуға септесер!» ☐ II. Қызығушылықты ояту (3 минут) ☐ Ойын: «Бұл сөз бе, жоқ па?» Мақсаты: Мағынасы бар сөзді мағынасыз дыбыстардан ажырату Әрекет: • Мұғалім сөздер
--	--	---	---	--	---

		Барысы: Орталыққа аралас заттар қойылады. Мұғалім балаларға мынадай тапсырма береді: ☐ «Қызыл түсті заттарды бір себетке сал!» ☐ «Тамақ ішетін заттарды бір топқа жина!» ☐ «Ойыншықтарды бөлек жина!» ☐ Мұғалім бағыттайды: – Бұл зат не үшін керек? – Қандай түсті? – Басқа осындай заттарды атай аласың ба? Мысал: - Қасық, табак, кесе → ас ішуге арналған - Доп, машинка → ойынға арналған - Қызыл кітап, қызыл қарындаш → қызыл түсті ☐ Балалар бір жиынға түсіне не қолданылуына қарай біріктіреді. ☐ 2-ойын: «Бөлшекте – біріктірі!» (5 минут)	жасаймыз. Ол жерде әртүрлі заттар бар. Біз оларды белгілі бір топтарға біріктіріп, қайта бөліп үйренеміз!" II. Негізгі бөлім (15 минут) ☐ 1-ойын: «Қай себетке саламын?» (5 мин) Мақсаты: Заттарды түсі немесе пішіні бойынша топтау. Барысы: - Үш себет қоямыз: қызыл, көк, сары. - Балаларға заттарды кезекпен ұсынып, "Қай себетке саласың? Неге?" – деп сұраймыз. Мысал: – "Мынау – қызыл доп. Қай түсті себетке салар едің?" – "Қызыл себетке, себебі түсі қызыл." <i>Балалар топтастыруды</i>	- Балалар шапалақ арқылы жауап береді: - Мағыналы сөз – шапалақтайды - Мағынасыз сөз – қолын көтеріп "жоқ" дейді ☐ III. Негізгі бөлім – Ойындар арқылы бекіту (12 минут) ☐ 1. «Суретті ата» ойыны (4 минут) Мақсаты: Сөздің затпен, қимылмен, түсінікпен байланысын көрсету Әрекет: - Мұғалім балаларға суреттер көрсетеді (мысалы: алма, қоян, ұшып бара жатқан құс, секіріп жатқан бала) - Сұрақтар: - Бұл не? - Бұл сөз нені білдіреді? - Бұл сөз мағыналы ма? ☐ 2. «Қате сөзді тап» ойыны (3 минут)	айтады: Кітап, алма, жып, тып, бала, пақыр, қап-қап - Балалар мағынасы бар болса — алақандарын соғады - Мағынасыз болса — қолын жоғары көтереді ☐ Сұрақ: – Бұл сөз нені білдіреді? – Онымен не істейміз? ☐ III. Негізгі бөлім – Білімді бекіту (12 минут) ☐ 1. «Суретке сөз тап» ойыны (4 минут) Мақсаты: Сөздердің нақты мағынаға ие екенін көрсету Әрекет: - Мұғалім сурет көрсетеді (мысалы: қоян, шар, бала секіріп тұр) - Балалар көргенін айтып, сөзбен атайды - Мұғалім сұрайды: Бұл сөз ненің атауы?
--	--	--	---	--	--

		Мақсаты: Жиынды бөліктерге бөліп, қайта біріктіру Барысы: Мұғалім балаларға аралас заттар жиынын көрсетеді: □ «Бұл заттарды екі топқа бөл. Біреуі – ас үйге арналған, екіншісі – ойыншықтар.» □ «Ал енді осы екі топты біріктіріп, не туралы айта аламыз?» □ Мүмкін жауап: – «Бұл заттар – біздің үйде қолданылатын заттар.» – «Бұлар – балаларға арналған заттар.» □ Балалар өздері топтап, ойланып жауап береді. Олардың талдау және біріктіру қабілеті дамиды. □ 3-ойын: «Артық затты тап!» (5 минут) Мақсаты: Логикалық ойлау, салыстыру Барысы: 3–4 зат көрсетіледі (мысалы: кітап, қарындаш, өшіргіш,	үйренеді, ойлау қабілеті дамиды. □ 2-ойын: «Тап және бөл» (5 мин) Мақсаты: Жиынды өлшемі немесе қолданылуы бойынша бөліктерге бөлу. Барысы: - Орталықта түрлі заттар шашылып тұрады. - Мұғалім: – "Балалар, осы заттардың ішінен үлкен және кіші заттарды бөліп шығарайық!" – "Ал енді тек тұрмыста қолданылатын заттарды бөлек қойындаршы!" – "Тек ойыншықтарды теріп алындар!" □ Балалар топтастыру критерийін	Мақсаты: Мағынасыз сөздерді ажырата білу Әрекет: - Мұғалім сөйлем оқиды, ішінде бір мағынасыз сөз бар «Бала қапырмен ойнап жүр.» «Мысық лыпты жеді.» - Балалар қате сөзді табады, оны мағыналы сөзге ауыстырады Қапыр → доп Лып → ет □ 3. «Сиқырлы сандықша» ойыны (3 минут) Мақсаты: Сөз мағынасы арқылы сөйлем құрастыру Әрекет: - Сандықшадан бір сөзді суырып алады (мысалы: гүл, машина, ойнау) - Сол сөзбен сөйлем құрастырады □ «Гүл әдемі иіс шығарады.» □ «Мен машинамен ойнаймын.» □ 4. Сергіту жаттығуы (2 минут) Қимылмен ән айту немесе хормен сөз айту «Сөз – ол жай дыбыс емес,	Бұл сөз мағыналы ма? □ 2. «Сиқырлы қобдиша» ойыны (4 минут) Мақсаты: Сөзбен сөйлем құрастыру, мағынасын ашу Әрекет: - Қобдишадан бір бала сөз суырып алады (мысалы: гүл) - Сол сөзбен сөйлем құрайды □: «Гүл әдемі.» □: «Мен анама гүл сыйладым.» □ <i>Ескерту:</i> Егер мағынасыз сөз шықса (мыс: "тып"), балалар оны сөйлемге қолдана алмайды – бұл арқылы сөздің мағынасы болу керек екенін түсінеді. □ 3. «Сөзден ой тап» ойыны (4 минут) Мақсаты: Балалардың тілдік, логикалық ойлауын дамыту Әрекет: - Мұғалім сөз айтады (мысалы: "доп")
--	--	---	---	--	--

		доп). ☐ «Қайсысы артық? Неге?» ☐ Жауаптар: – «Доп – артық, өйткені ол ойынға арналған, ал қалғандары оқу құралы.» ☐ Бұл ойын арқылы балалар ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйренеді. 3. Қорытынды (3 минут) – Сұрақтар арқылы бекіту: • «Бүгін не жасадық?» • «Заттарды қандай белгілеріне қарап біріктіруге болады?» • «Жиынды неге бөлуге болады?» – Мақтау, мадақ: "Сендер өте зерек топтаушы болдыңдар!" "Бәрекелді! Нағыз логиктерсіңдер!" – Қимылды сергіту: ☐ «Қызыл алма терейік, Көк кесе де керемет. Әр затты біз ажыраттық –	ауыстырып, әртүрлі белгіні түсінеді. ☐ 3-ойын: «Жиынды қайта біріктірі» (5 мин) Мақсаты: Алдын топтастырылған бөліктерді бір жиынға біріктіру. Барысы: • Мұғалім: – "Қанеки, енді барлық заттарды бір үлкен жиын етіп қайта құрастырайық." – "Бұл заттар неліктен бір жиын бола алады?" Балалар: "Бұлар – мектепке керек заттар!", "Бұлар – дөңгелек заттар!" т.б. ☐ Бала ойлау арқылы категорияларды кеңейтуді, байланысты түсінуді үйренеді. III. Қорытынды бөлім (3 минут)	Сөз арқылы ой жетер. Сөйлеу үшін сөз керек, Мағынасыз сөз өтпес!» ☐ IV. Қорытынды (3 минут) ☐ Сұрақ-жауап: • Сөз дегеніміз не? • Әр сөздің мағынасы бола ма? • Мағынасыз дыбыстар неге сөз болмайды? ☐ Бағалау: • Белсенді балаларды мақтау: «Тамаша сөйледің!», «Сөзді дұрыс таңдадың!», • Жұлдызша, смайлик, стикерлер тарату 2.Көркем әдебиет Міндеті:Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Қол жетімді көркем шығармаларға қызығушылықты ойын арқылы дамыту» Мақсаты: • Балаларға таныс көркем шығармаларды (ертегілер, өлеңдер,	• Балалар кезекпен сол сөзге қатысты не істейтінін немесе қандай екенін айтып шығады: ☐: "Доп домалақ", ☐: "Онымен ойнаймын", ☐: "Допты теуіп жатырмын" ☐ Бұл ойын балаларды сөз мағынасына тереңірек үңілуге үйретеді. ☐ IV. Қорытынды – Бағалау және кері байланыс (3 минут) ☐ Сұрақ-жауап: • Сөз дегеніміз не? • Сөздің мағынасы не үшін керек? • Мағынасыз дыбыстардан сөз бола ма? ☐ Бағалау: • Белсенділікке байланысты жұлдызшалар мен смайликтер таратылады • Мұғалімнің ауызша мадақтауы:
--	--	---	--	---	--

		<i>Топтадық та бөлеміз!»</i> 2.Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Тақырыбы: «Сөйлейік, тыңдайық, дос болайық!» (Ауызекі сөйлеуді дамытуға арналған ойын-сабақ) □ Мақсаты: - Балалардың ауызекі сөйлеуін қарым-қатынас құралы ретінде қолдануына ықпал ету; Сөздік қорын байыту, диалогтік сөйлеуді дамыту; Сөйлеу мәдениеті мен тыңдау қабілетін қалыптастыру. □ Құрал-жабдықтар: - Ойыншықтар (қуыршақ, аю, қоян, т.б.) - Сурет карточкалары - Сөздік үлгілер	– Балаларға сұрақтар қою: – "Бүгін не үйрендік?" – "Заттарды қалай топтауға болады?" – "Жиынды қалай бөліп, қайта біріктіруге болады?" – Қимылды ойынмен аяқтау (сергіту сәті): «Бірге, бірге, бәріміз, Заттарды топтаймыз! Түсімен де, пішінмен де, Сапасымен жинаймыз!» – Балаларды мадақтау: "Тамаша! Сендер бүгін өте зерек болдыңдар!" 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Ойын түрінде тіл дамыту □ Құрал-жабдықтар: - Суреттер (бал, бақа, піл, палто т.б.) - Дыбыстық	әңгімелер) еске түсіру; - Кейіпкерлерді ажырата білу, мазмұнын түсіну дағдыларын бекіту; - Шығармаларға қызығушылығын ойын арқылы дамыту; - Сөйлеу, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. □ Жас ерекшелігі: 5 жас □ Ұзақтығы: 20 минут Құрылымы: 1. Ұйымдастыру кезеңі (2 мин) Балалармен амандасу, көңіл-күй шеңбері: «Күн күлімдеп тұр екен, Біз де шатпыз бүгін кең! Қол ұстасып бір-бірімен, Білім алайық бірге енді!» Сабақтың мақсатымен таныстыру: «Бүгін біз таныс ертегілер мен өлеңдерді еске түсіріп, ойындар ойнаймыз!» 2. Негізгі бөлім (15 мин) □ 1-ойын: «Бұл қай ертегі?» (5 мин) Мақсаты: Ертегіні мазмұны бойынша тану.	«Жарайсың!», «Сөз мағынасын жақсы түсіндің!», «Сен – нағыз сөз тапқырсың!» V. Қоштасу сергітуі (1 минут) «Сөз айтылды – мағынамен, Ой айтылды – сабырмен. Әрбір сөздің мәні бар, Оны ұғып ал, балақай!» 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тақырыбы: Дауысты және б-п дауыссыз дыбыстарын дұрыс, анық айту Мақсаты: - Балалардың дауысты дыбыстарды тануын қайталау - Б мен П дауыссыз дыбыстарын ажырату және дұрыс айту - Тіл дыбыстарын анық айтуға
--	--	---	--	--	--

		жазылған кішкентай карточкалар • Сиқырлы қапшық немесе дорба • Кішкентай үстел мен телефон (рөлдік ойынға) ☐ Іс-әрекет құрылымы ☐ 1. Ұйымдастыру кезеңі (2 минут) Шаттық шеңбері: ☐ «Қайырлы таң, күліп шыққан күн! Біз де бүгін күліп, Сөйлеп, ойнап, Дос болып бірге жүреміз!» Мақсаты – балалардың көңіл-күйін көтеру, назарын сабаққа аудару. ☐ 2. Негізгі бөлім (15 минут) ☐ 1-ойын: «Сиқырлы қапшықтан не шықты?» (5 минут) Мақсаты: Заттарды атау, сипаттау, сөйлеммен сөйлеу. Барысы: • Мұғалім қолында сиқырлы дорба ұстайды.	карточкалар • Сиқырлы қорап • Айна • Мультимедиялық жазба немесе аудио (қаласаңыз) Құрылымы 1. Ұйымдастыру кезеңі (2 минут) Мақсаты: Балаларды сабаққа көңілді түрде тарту. Мұғалім: – Балалар, бәріміз шеңбер болып тұрайық. – Күлімдеп, амандасайық: «Қайырлы күн, достарым, Бастайық сабағымызды, Дыбыстарды танимыз, Сөйлеуді де дамытамыз!» 2. Қызығушылықты ояту (3 минут) «Сиқырлы қорап» ойыны • Мұғалім қораптан бір-бірлеп	Өтуі: Тәрбиеші ертегіден қысқаша үзінді оқиды немесе сипаттайды. Балалар ертегінің атауын табуы керек. Үлгі: – «Үш аю орманда өмір сүріпті...» → «<i>Маша мен үш аю</i>» – «Қызыл телпек апасына барыпты...» → «<i>Қызыл телпек</i>» – «Шал мен кемпір алтын балықты ұстап алыпты...» → «<i>Алтын балық туралы ертегі</i>» ☐ 2-ойын: «Кейіпкерді тап!» (5 мин) Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін ажырату. Өтуі: Тақтада/слайдта суреттер көрсетіледі (немесе бетперде, ойыншық). Балалар кейіпкерді атап, қандай шығармадан екенін айтады. Үлгі: – Қоян, аю, түлкі, қасқыр (шалқан ертегісі, орман ертегілері) – Бауырсақ – «<i>Бауырсақ</i>» – Түлкі мен тырна – «<i>Түлкі мен тырна</i>»	жаттықтыру • Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту • Қызығушылықты арттыру, топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту ☐ Сабақтың ұзақтығы: 20 минут ☐ Жас ерекшелігі: 5 жас ☐ Көрнекіліктер: • Суреттер (бал, балық, піл, палто, бұлақ, пісте) • Дыбыс карточкалары (Б – П – А – О – Ы т.б.) • Айна • Аудио немесе визуалды материал • Фишкалар, смайликтер, жұлдызшалар БАРЫСЫ ☐ 1. ҰЙЫМДАСТЫРУ КЕЗЕҢІ (2 минут) Мақсаты: Балалардың
--	--	---	---	---	--

		• Әр бала кезекпен ішінен бір зат (ойыншық не зат бейнеленген карточка) алады. • Бала ол затты атайды, сосын сөйлеммен сипаттайды: Үлгі: – Бұл – қоян. – Қоянның жүні аппақ. – Ол секіре алады. – Ол сәбіз жейді. □ Мұғалім балаларға көмек ретінде: «Не істей алады? Қандай? Қайда болады?» деген сұрақтар қояды. □ <i>Дамиды:</i> сөздік қор, сөйлеммен сөйлеу, сипаттау. □ 2-ойын: «Телефонмен сөйлесейік» (5 минут) Мақсаты: Диалог құра білу, тыңдай білу және жауап беру дағдылары. Барысы: • Мұғалім мен бала, кейін балалар өзара телефонмен сөйлескендей	суреттерді (мыс: бал, піл, балық, палто) алып шығады. • Әр сөзде қандай дыбыс естіліп тұрғанын сұрайды: "б" ме, "п" пе? • Балалар жауап береді. □: "Балық – б дыбысы!" □: "Піл – п дыбысы!" 3. Негізгі бөлім – ойындар арқылы дыбыстарды бекіту (10 минут) □ Ойын 1: «Дыбысты тап!» (4 минут) Мақсаты: Б мен П дыбыстарын ажырату. • Мұғалім сөздер айтады: бал, палто, бақа, піл, бұлақ, пісте • Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі "б", екіншісі "п" дыбысы бар сөздерге ғана шапалақтайды.	□ 3-ойын: «Сахналау» (5 мин) Мақсаты: Шығарманы есте сақтау, сөйлеу мәдениетін дамыту. Өтуі: Балаларға қысқа диалогтар ұсынылады. Ертегі кейіпкерлерінің рөлін бөліп, сахналау ойыны ойналады. Мысалы: – «<i>Бауырсақ</i>» ертегісінен үзінді: – Аю: «Бауырсақ, бауырсақ, мен сені жейін!» – Бауырсақ: «Жоқ, мен сенен қашып кетем!» 3. Қорытынды бөлім (3 мин) • Балалардан не естерінде қалғанын сұрау: «Қандай ертегілерді еске түсірдік? Саған қандай кейіпкер ұнады?» • Мадақтау, рефлексия: «Сендер өте зейінді, білімді балалар екенсіңдер! Бүгін ертегілер еліне жақсы саяхат жасадық!» • «Басбармақ» әдісі арқылы кері байланыс жасау (қолмен көрсету арқылы):	назарын сабаққа аудару Әрекет: – Шаттық шеңбері – Амандасу, сергіту сөздері: «Қайырлы күн, балалар! Бүгін біз бірге ойнаймыз, Б мен П-ны ажыратамыз, Дыбыстарды анық айтамыз!» □ II. ҚАЙТАЛАУ-МОТИВАЦИЯ (3 минут) Ойын: «<i>Сиқырлы дыбыс қайда?</i>» Мақсаты: Дыбыстарды тану, қайталау Әрекет: • Мұғалім "А", "О", "Ы", "Б", "П" дыбыстарын карточкамен көрсетеді • Балалар қандай дыбыс екенін айтып, мысал келтіреді • Дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратады Мысал: Мұғалім: "Бұл қандай
--	--	--	--	---	---

		рөлдік ойын ойнайды. - Мұғалім бастайды: ☐ «Алло, бұл кім?» ☐ «Бұл – Аружан!» ☐ «Сәлем, Аружан! Қалайсың? Не істеп жатырсың?» ☐ «Мен балабақшадамын. Достарыммен ойнап жатырмын.» Балалар жұппен сөйлесіп көреді. Мұғалім бағыттайды: – «Сәлемдесу керек пе?» – «Сұрақ қойған соң не істеу керек?» т.б. ☐ <i>Дамиды:</i> диалог, мәдени сөйлеу, тыңдау, кезекпен сөйлеу. ☐ 3-ойын: «Кім не деді?» (5 минут) Мақсаты: Тыңдап түсіну, есте сақтау, сөйлеу. Барысы: - Мұғалім әртүрлі кейіпкерлердің (аю, қоян, түлкі, т.б.) атынан сөйлемдер оқиды.	Мұғалім: "Тісте" П тобы – шапалақтайды. Б тобы – тыныш тұрады. ☐ Ойын 2: «Айнамен сөйлейік» (3 минут) Мақсаты: Артикуляцияны дамыту - Әр бала айнаға қарап "б-б-б", "п-п-п", "ба-па-ба", "па-ба-па" деп қайталайды. - Мұғалім дұрыс айтуды бақылайды. ☐ Ойын 3: «Не өзгереді?» (3 минут) Мақсаты: Дыбыстың мағынаға әсерін түсіндіру - Мұғалім екі сөзді айтады: бал – пал, бата – пата "Б" дыбысын "П"-ге ауыстырсақ, мағынасы қалай өзгереді? ☐: "БАЛ – тәтті, ал	☐ – ұнады ☐ – кейбір жерлері түсініксіз болды ☐ – ұнамады ☐ Қажетті құралдар: - Ертегі кейіпкерлерінің суреттері/ойыншықтары - Қысқа мәтіндер немесе диалогтар 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Тақырыбы: Мен өсіп келемін! (Өзгерістер, мектепке бару, ересектік, білім мен еңбектің маңызы) ☐ Мақсаты: - Баланың жас ерекшелігіне байланысты	дыбыс?" Бала: "Бұл – Б. Дауыссыз. Мысалы: бал, бақа." ☐ III. НЕГІЗГІ БӨЛІМ – ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ БЕКІТУ (12 минут) ☐ 1. «Сөзді тап!» ойыны (4 минут) Мақсаты: Б мен П дыбыстары бар сөздерді ажырату Әрекет: - Мұғалім суреттерді көрсетеді - Балалар сөзді атап, қандай дыбыс естіп тұрғанын айтады - Қай дыбыс – дауыссыз, қайсысы – дауысты екенін айтады Сурет: балық → б дыбысы Сурет: палто → п дыбысы ☐ 2. «Айнамен айт!» жаттығуы (3 минут) Мақсаты:
--	--	--	--	---	--

		Мысалы: ☐ «Мен бал жинаймын.» ☐ «Мен сәбіз жеймін.» ☐ «Мен орманда тұрамын.» Сосын сұрайды: – «Бұл кім айтты?» – «Аю не деді?» – «Қоян ше?» Кейін балалар өздері сөйлем ойлап, басқалар оны табады. ☐ <i>Дамиды</i>: есте сақтау, сөйлеу, тыңдап түсіну. ☐ 3. Қорытынды бөлім (3 минут) Сұрақ-жауап: – Бүгін біз не істедік? – Қандай сөздер айттық? – Бір-бірімізбен қалай сөйлестік? Мадақ сөздер: «Сендер бүгін өте жақсы сөйледіңдер!» «Сөйлей білу – достасудың жолы!» 3.Көркем әдебиет Міндеті:Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын	ПАЛ – ондай сөз жоқ!" ☐: "БАТА – жақсы тілек, ПАТА – болмайды" 4. Қорытынды бөлім (5 минут) Сұрақ-жауап + Сергіту сәті (2 минут) Сергіту: «Бала, бала, балақай, Қане, ойнап алайық! Б дыбысын айтқанда, Ернің бірге жабылад(ы)! П дыбысын айтқанда, Ауа ауыздан атылад(ы)!» ☐ Бағалау (2 минут) • Мұғалім әр балаға: «Сен бүгін "б" дыбысын жақсы айттың», • Жұлдызшалар немесе стикерлер тарату ☐ Қоштасу (1 минут) «Бүгінгі сабағымыз осымен аяқталды. Дыбыстарды жақсы таныдыңдар, Келесі кездескенше,	өміріндегі өзгерістерді түсіндіру (өсу, есею) • Мектепке баруға деген ынтасын арттыру • Білім мен еңбектің болашақтағы табыстағы рөлін түсіндіру • Жаңаны тануға қызығушылығын дамыту • Өзін-өзі тануға, мақсат қоюға, өмірге қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету ☐ Жас ерекшелігі: 5 жас ☐ Ұзақтығы: 20 минут ☐ түрі: Ойын арқылы танымдық іс-әрекет ☐ Құралдар: • Мектепке, еңбекке, болашақ мамандықтарға қатысты суреттер • Рөлдік ойынға арналған құралдар (кітап, рюкзак, қалам, мамандық белгілері) • Смайликтер, стикерлер, сиқырлы қобдиша	Артикуляцияны дамыту Әрекет: • Балалар айнаға қарап, дыбыстарды айтады: «Б-Б-Б», «П-П-П», «Ба-па-ба», «Па-ба-па» • Мұғалім: "Б дыбысы – еріндер дөңгеленіп, дауыспен айтылады" "П дыбысы – ауа сыртқа шығады, үнсіз шығады" ☐ 3. «Артығын тап!» ойыны (2 минут) Мақсаты: Дыбыстарды салыстыру Әрекет: • Мұғалім 3 сөз айтады: Мысалы: бал – бақа – піл • Балалар артық дыбысты анықтайды (піл – п дыбысы өзгеше) ☐ 4. «Сиқырлы сандықша» ойыны (3 минут) Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды бекіту
--	--	---	---	---	--

		дамыту. Тақырыбы: «Ертегілер елінде» (Көркем шығармаларға қызығушылықты дамытуға арналған ойын-сабақ) ☐ Ұзақтығы: 20 минут ☐ Мақсаты: - Балаларды қолжетімді көркем шығармаларға (ертегі, өлең, әңгіме) қызықтыру; - Тыңдай білу, есте сақтау, кейіпкерлерді тану, сөйлеу тілін дамыту; - Әдеби кейіпкерлерге эмоциялық қатынас қалыптастыру. Қажетті құралдар: - Қысқа ертегі (мысалы, «Бауырсақ», «Мақта қыз бен мысық», «Түлкі мен Қоян»)	балалар!» 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздің мағынасы бар екенін түсіну (ойын арқылы меңгерту) Мақсаты: - Балаларға сөз дегеніміз – белгілі бір мағынасы бар дыбыстар жиынтығы екенін түсіндіру - Заттың, қимылдың, сапаның сөз арқылы аталуын көрсету - Мағынасыз дыбыстардың сөз болмайтынын ажыратуға үйрету - Сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін	- Музыка (фон үшін) ҚҰРЫЛЫМЫ ☐ I. Ұйымдастыру кезеңі (2 минут) Мақсаты: Балаларды қызықтыру, сабаққа дайындау Әрекет: – Шеңберге тұру – Қысқа сергіту: «Мен өсемін күн сайын, Ертең мектепке барамын. Білім алам, ойланам, Ересек боп толамын!» ☐ II. Қызығушылықты ояту (3 минут) ☐ Ойын: "Мен кімін – кім болам?" Мақсаты: Баланың өзін тануына және болашақты елестетуіне мүмкіндік беру Мұғалім сұрайды: - Сен қандай баласың? (кішкентай ма, үлкен бе?) - Өскенде кім болғың келеді? - Мектепке барғың келе ме? Неге? Балалар: «Мен болашақта дәрігер болам!», «Мұғалім болам!» Мұғалім: «Ол үшін не істеу	Әрекет: - Сандықшадан сөз карточкаларын алады - Дыбысты бөліп айтады: Ба-ла, Па-ла, Бә-ре, Пә-ре - Дауысты мен дауыссызды ажыратады ☐ IV. ҚОРЫТЫНДЫ – БАҒАЛАУ (3 минут) ☐ Қорытынды әңгіме: – Бүгін қандай дыбыстармен таныстық? – Б мен П қалай айтылады? – Қандай ойындар ұнады? ☐ Бағалау: – Жұлдызша, смайлик, "Керемет!", "Жарайсың!" деген мадақ сөздер – Белсенді балаларды атап өту ☐ V. ҚОШТАСУ (1 минут) «Бүгінгі сабағымыз аяқталды, Дыбыстарды анық айттық, Әрқашан дұрыс сөйлеуді Есте сақтап жүрейік!»
--	--	---	---	--	---

		• Кейіпкерлердің суреттері немесе маскалары • Көрнекі карточкалар • Сиқырлы дорба • Аудио ертегі (қаласаңыз) ☐ Іс-әрекет құрылымы ☐ 1. Ұйымдастыру кезеңі (2 минут) Шаттық шеңбері: ☐ «Кітап оқимыз, тыңдаймыз, Ертегіге саяхат жасаймыз. Кейіпкерді табамыз, Әңгімеге араласамыз!» Мақсаты – балалардың назарын сабаққа бағыттап, ертегі әлеміне еруге бейімдеу. ☐ 2. Негізгі бөлім (15 минут) ☐ 1-бөлім: «Кім қонаққа келді?» (ертегі тыңдау – 5 минут) Барысы: Мұғалім балаларға қысқа, қызықты ертегі (мысалы, «Бауырсақ») әңгімелеп береді немесе аудиодан тыңдатады.	дамыту • Сөздік қорын байыту ☐ Жас ерекшелігі: 5 жас ☐ Ұзақтығы: 20 минут ☐ Көрнекіліктер: • Суреттер (мысық, алма, жүгіріп келе жатқан бала, т.б.) • Сөз карточкалары (мағыналы және мағынасыз) • Дыбыстық диктофон (қаласаңыз) • Фишкалар, смайликтер, айна, ойыншықтар • Барысы: ☐ І. Ұйымдастыру кезеңі (2 минут) Мақсаты: Балаларды сабаққа көңілді тарту, назарын шоғырландыру Әрекет: – Амандасу	керек?» → «Оқу керек! ☐ ІІІ. Негізгі бөлім (12 минут) ☐ 1. Сюжеттік-рөлдік ойын: «Мен мектепке дайынмын!» (6 минут) Мақсаты: Мектепке қызығушылық пен дайындықты қалыптастыру Ойын барысы: «Мектепке дайындық» – балалар рюкзак салып, мектепке барады Рөлдер: мұғалім, оқушы, ата-ана Мектепке барған соң: ○ Оқу құралдарын шығару ○ Әріп немесе суретпен жұмыс ○ "Сабақ" аяқталған соң – "Қоңырау" ☐ Мұғалімнің сұрағы: – Мектепте не үшін оқимыз? – Білім не үшін керек? ☐ 2. Қимылды ойын: «Өскенде кім болам?» (4 минут) Мақсаты: Еңбекке деген көзқарасты қалыптастыру	3. Дене тәрбиесі Міндеті: тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру. Тақырыбы: Тізені жоғары көтеріп жүру және заттардан бір қырымен аттап жүру (Ойын арқылы дене қимылдарын дамыту) Мақсаты: Тізені жоғары көтеріп жүру техникасын үйрету Заттардан бір қырымен аттап өту дағдысын қалыптастыру Балалардың дене үйлесімділігін, тепе-тендігін дамыту Қимылды ойындар арқылы қызығушылық пен ынтаны арттыру Тәртіп пен топтық әрекетті дамыту ☐ Жас ерекшелігі: 5 жас ☐ Ұзақтығы: 20 минут ☐ Құралдар: Таспа немесе конустар (зона белгілеу үшін) Төмен орналасқан кедергілер (жіңішке таяқшалар, жіптер) Суреттер, музыка (қажет
--	--	--	--	--	--

	– Тыңдау кезінде мұғалім дауыс ырғағымен, ым-ишарамен балалардың назарын арттырады. – Ертегіден кейін балаларға сұрақтар қойылады: Сұрақтар үлгісі: – Бұл ертегіде кімдер болды? – Бауырсақ не істеді? – Саған қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? ☐ Дамиды: <i>тыңдау, есте сақтау, ой қорыту.</i> ☐ 2-бөлім: «Кейіпкерді тап!» (ойын – 5 минут) Барысы: – Сиқырлы қапшықтың ішінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері немесе маскалары алынады. – Балалар: – Кейіпкерді атайды – Қай ертегіден екенін айтады – Ол не істеді, қандай мінезі бар – соны сипаттайды. Мысалы: – Қоян – «Түлкі мен	– Шеңберге тұрып, бірге сергіту өлеңі айту: «Сөйлемей тұра алмаймыз, Әр сөз бізге қажет-ақ. Айтамыз біз ойын да, Сөзсіз болмай әдет-ақ.» ☐ II. Қызығушылықты ояту (3 минут) Ойын: <i>"Бұл сөз бе, жоқ па?"</i> Мақсаты: Сөз мағынасының бар-жоғын ажырату Әрекет: - Мұғалім мағыналы және мағынасыз сөздер айтады: Алма, мысық, лып, жып, қапыр, бала, шап-шап - Балалар шапалақ арқылы жауап береді: Мағынасы бар болса — шапалақтайды Жоқ болса — қолын көтеріп тоқтайды ☐ III. Негізгі бөлім – Ойындар арқылы	Әрекет: Мұғалім мамандықтың атын атайды (дәрігер, мұғалім, құрылысшы, аспаз) Балалар сол мамандыққа тән қимылды көрсетеді Мысалы: дәрігер – тыңдайды, аспаз – араластырады ☐ Осылайша әр мамандықтың мәні мен еңбектің маңызын түсінеді ☐ 3. Ойын: «Сиқырлы қобдиша» (Сөз таңда) (2 минут) Іші мектепке, оқуға, еңбекке қатысты сөздер бар: Білім, мектеп, дәптер, жұмыс, өсу, оқу – Балалар сөзді суырып, сол туралы 1-2 сөйлеммен айтып береді «Мен мектепке барғым келеді» «Білім керек, себебі мен болашақта дәрігер болам» ☐ IV. Қорытынды (3 минут) ☐ Сұрақ-жауап арқылы бекіту: - Бүгін не білдік? - Ересек болу деген не?	болса) Барысы 1 ☐ Ұйымдастыру (2 минут) Балаларды шеңберге тұрғызып, көңіл-күйін көтеру үшін сергіту сөздері немесе қысқа өлең айту: «Қимылдап жүрейік, тізе жоғары көтеріп, Достармен бірге ойнайық, шаттықпен, шаттанып!» 2 ☐ Негізгі бөлім (16 минут) ☐ Тізені жоғары көтеріп жүру (7 минут) Балалар қатарға тұрады Мұғалім көрсетеді, балалар қайталап жасайды: Тізені жоғары көтеріп жүріп өту (жаяу, ойын түрінде) Ойын: «Қиялдағы биік тауға шығамыз» — тізені көтеріп жоғары жүру керек «Қоянның жүгіруі» — тезірек, бірақ тізе биік болу керек
--	---	---	--	---

		Қоян» ертегісінен – Ол ақкөңіл, бірақ аңғал ☐ <i>Дамиды: есте сақтау, сипаттау, сөздік қор, байланыстырып сөйлеу.</i> ☐ 3-бөлім: «Мен қай ертегі кейіпкерімін?» (рөлдік ойын – 5 минут) Барысы: – Бір бала маска киіп, өзі таңдаған кейіпкер туралы қысқаша сипаттама береді: «Мен орманда тұрамын. Мен қу мінездімін. Мен неге ұқсаймын?» – Басқалары қай кейіпкер екенін табады. Ойын жалғасы: Балалар шағын сахналау жасап көреді (мысалы, Бауырсақтың домалап кетуін немесе Түлкінің қу әрекетін ойнап беру). ☐ <i>Дамиды: шығармашылық, сөйлеу, елестету, рөлге ену.</i> ☐ 3. Қорытынды бөлім (3 минут) Сұрақ-жауап арқылы бекіту: Қандай ертегі тыңдадық?	бекіту (12 минут) ☐ 1. «Суретке сөз тап!» (4 минут) Мақсаты: Балалардың сөздік қорын және сөз мағынасын бекіту Әрекет: - Мұғалім сурет көрсетеді (мыс: алма, қоян, ұшып жатқан құс) - Балалар не көріп тұрғанын айтып, сөзбен сипаттайды - Сұрақтар: - Бұл не? - Бұл зат па, қимыл ма? - Бұл сөз нені білдіреді ? ☐ 2. «Сиқырлы сөз» ойыны (4 минут) Мақсаты: Сөздің мағынасы арқылы сөйлем құрауға үйрету Әрекет: - Мұғалім сөз	- Білім не үшін керек? ☐ Бағалау: - Белсенді балаларға смайлик, жұлдызша беру - Жалпы мадақтау: «Сендер болашақтың ақылды азаматтарысыңдар!» 4.Музыка Міндеті: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. абактың тақырыбы: «Музыка әлемін еске түсірейік!» Мақсаты: Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру, сүйіспеншілікпен қабылдауын қалыптастыру, өткен сабақтарда алған музыкалық білімдерін (ән айту, аспаптар, ырғақ, би қозғалыстары) ойын арқылы қайталау және бекіту. ☐☐ Жас ерекшелігі: 5 жас ☐ Ұзақтығы: 20 минут Құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (2 минут) Музыкалық сәлемдесу (әнмен): ☐ <i>«Сәлем, достар, сәлем!</i>	Музыка қосып, қозғалысты ырғаққа келтіру ☐ Заттардан бір қырымен аттап өту (7 минут) Таспа немесе таяқшалардан кедергілер жасалады (2-3 зат) Балалар заттардың қырынан бір аяқпен аттап өтеді Ойын: «Тау асып өтеміз» «Жолдан өту ережесін сақтаймыз» Мұғалім дұрыс аттауды көрсетіп, көмектеседі ☐ Қосымша ойын – «Қай аяқпен өтесің?» (2 минут) Мұғалім жылдам айтады: «Оң аяқпен атта!» немесе «Сол аяқпен атта!» Балалар тез әрі дұрыс аяқпен аттауға тырысады 3Қорытынды (2 минут) Қимылдарды қайталау: тізені жоғары көтеріп жүріп, бір қырымен аттап өту Мадақтау, балаларды ынталандыру Қоштасу:
--	--	---	---	---	---

		- Қандай кейіпкер ұнады? - Сен қандай кейіпкер болғың келеді? Неліктен? Мадақ сөздер: «Сендер өте жақсы тыңдадыңдар!» «Керемет сахналадыңдар!» «Сендер нағыз ертегі досысыңдар!» 4.Музыка Міндеті: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. «Музыка әлеміне саяхат» Мақсаты: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті ойын арқылы қалыптастыру, балалардың музыкалық есту, ырғақты сезу, есте сақтау қабілеттерін дамыту Жас ерекшелігі: 5 жас ☐ Ұзақтығы: 20 минут ☐ Іс-әрекет құрылымы: 1. Ұйымдастыру кезеңі	айтады (мысалы: доп) - Балалар сол сөзге қатысты сөйлем құрастырады ☐ «Мен доппен ойнаймын.» ☐ «Қызыл доп секіріп жатыр.» ☐ 3. «Мағынасы жоқ сөздермен сөйлем құрап көр!» (4 минут) Мақсаты: Мағынасыз сөздің сөйлем құрай алмайтынын көрсету Әрекет: - Мұғалім "жып", "құпыр", "лып" сияқты жалған сөздер береді - Балалардан сұрайды: Бұл не? Бұл туралы сөйлем айта аласың ба? - Балалар күледі, ойланады – сөйлем құра алмайды - Қорытынды: «Сөйлем құрау үшін сөздің мағынасы болуы	<i>Музыканы жақсы көр, Ән мен күйге бөлен!»</i> – Тәрбиеші балалармен шеңбер жасап, амандасып, көңіл-күйін сұрайды. – Сабақтың мақсатымен таныстырады: «Бүгін біз музыка еліне саяхатқа шығып, бұрын үйренген әндерді, аспаптарды, би мен ойындарды еске түсіреміз!» 2. Негізгі бөлім (15 минут) ☐ 1-ойын: «Аспапты тап!» (4 минут) Мақсаты: Музыкалық аспаптардың дыбысын еске түсіру, тану. Өтуі: – Дыбыс қойылады (мысалы: домбыра, барабан, фортепиано, сылдырмақ т.б.). – Балалар қандай аспап екенін табады. – Кейін аспаптың суретін көрсетіп, қандай дыбыс шығаратынын қайталап айтады. Сұрақтар: – «Бұл қандай аспап?» – «Ол қандай дыбыс шығарады?»	«Бүгін сендер керемет жүрдіңдер, Тізе мен аяқ сендерге алғыс айтады!» 4.Сурет/ Жапсыру/ Құрастыру/Мүсіндеу Міндеті: Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. ТАҚЫРЫБЫ: «Ертегі әлеміне саяхат» (<i>Заттар мен ертегі кейіпкерлерінің бейнесін салу, олардың кеңістіктегі орналасуын көрсету</i>) МАҚСАТЫ: 1. Заттар мен кейіпкерлерді өздеріне тән ерекшелігімен бейнелей білуге үйрету 2. Сюжеттік сурет арқылы
--	--	---	--	---	---

		(2 мин) Балалармен шеңбер жасап тұрып амандасу: □ «Сәлемет пе, досым менің, Музыканы сүйем менің. Қош келдіңдер, балалар, Музыкаға саяхат басталады!» Балалардың назарын сабаққа аудару. 2. Негізгі бөлім (15 мин) □ 1-ойын: «Бұл қандай дыбыс?» (4 мин) Мақсаты: Музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу. Өтуі: Аудио арқылы әр түрлі аспаптардың (домбыра, барабан, фортепиано, сазсырнай, қобыз) дыбысы естіледі. Балалар қай аспап екенін табады. Құралдар: Дыбыстық жазба немесе аспап макеттері. Көмек: Дыбыс естілгеннен кейін тәрбиеші: – «Қандай аспап екенін кім біледі?» – «Ол қалай	керек» □ IV. Қорытынды бөлім – Бағалау және кері байланыс (3 минут) □ Сұрақ-жауап: – Сөз дегеніміз не? – Әр сөздің мағынасы бола ма? – Мағынасыз сөздерге мысал келтір □ Бағалау: – Жұлдызшалар, мадақтау: «Жарайсың!», «Өте жақсы!» – Белсенді қатысқан балаларға смайликтер тарату V. Қоштасу сергітуі (1 минут) «Сөз мағынасыз болмайды, Мағынасыз ой толмайды. Сөйлеу үшін, ұғыну үшін – Әр сөз мағына табады!» 4.Дене тәрбиесі Міндеті:сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың	– «Онымен қалай ойнаймыз?» □ 2-ойын: «Әуенді тап!» (4 минут) Мақсаты: Танымал балалар әндерін тыңдап тану, музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. Өтуі: – Тәрбиеші қысқаша музыка бөлігін қояды. – Балалар қай ән екенін табады. – Табылған әннің бір шумағын бірге айтып жіберуге болады. Үлгі әндер: – «Кішкентай бота» – «Шынықсын денеміз» – «Әнші болғым келеді» – «Достық» □ 3-ойын: «Музыкамен қозғалайық!» (4 минут) Мақсаты: Музыка ырғағына сай қозғалыс жасау, дене қозғалысын үйлестіру. Өтуі: – Әр түрлі әуендер қосылады (жылдам, баяу, көңілді). – Балалар әуен ырғағына сай қимыл жасайды (би, секіру, қол шапалақтау). Қосымша: Тәрбиеші:	қарапайым мағыналық байланыс құру 3. Кейіпкерлер мен заттардың кеңістіктік (қасында, алдында, үстінде, артында) қатынасын жеткізе білу 4. Көркемдік талғамды, қиялды, саусақ моторикасын дамыту 5. Ертегілерге деген қызығушылық пен шығармашылық қабілетті ояту □ ЖАС ЕРЕКШЕЛІГІ: 5 жас □ ҰЗАҚТЫҒЫ: 20 минут ТҮРІ: Сурет сабағы (ойын элементтерімен) ҚОЛДАНЫЛАТЫН ҚҰРАЛДАР: • Альбом қағазы • Қарындаштар, бояулар (гуашь/акварель),
--	--	--	---	---	--

		дыбыстайды?» – «Қазақтың ұлттық аспаптарын білесің бе?» □ 2-ойын: «Әуенмен қимылда» (5 мин) Мақсаты: Музыка ырғағына сай қимыл жасау, дене қозғалысын үйлестіру. Өтуі: Әртүрлі әуен қосылады (жай, жылдам, көңілді, баяу), балалар сол музыкаға сай би немесе қозғалыс жасайды. Мысалы: • Жай әуен – гүл ашылғандай баяу қимыл • Жылдам әуен – секіру, шапалақтау • Қара жорға – қазақ биінің қарапайым қимылдарын көрсету □ 3-ойын: «Музыкалық мозаика» (4 мин) Мақсаты: Музыкалық аспаптарды тану, есте сақтау.	ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; Тақырыбы: Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. Мақсаты: 1. Балаларды сапта жүрудің түрлерімен (жеке, жұп, үштік) таныстыру 2. Аяқтың ұшымен, ішкі және сыртқы қырымен жүруге жаттықтыру 3. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, дене координациясын дамыту 4. Тәртіпке, тыңдай білуге, топпен әрекет етуге үйрету 5. Қызықты ойындар	«Баяу әуен – гүл секілді ашыламыз...» «Жылдам әуен – қоян сияқты секіреміз!» т.б. □ 4-тапсырма: «Ән шырқайық!» (3 минут) Мақсаты: Ән айту дағдысын қайталау. Өтуі: Бұрын үйренген бір әнді бәрі қосылып орындайды. Қимылды ән болса, бірге би жасап айтуға болады. 3. Қорытынды бөлім (3 минут) • Сабақты қорыту: «Бүгін не есіңе түсті?» «Қандай аспаптар саған ұнайды?» «Қай ән немесе би қызықты болды?» • «Көңіл күй шеңбері»: Балалар саусақпен смайлик көрсетеді: □ – бәрі ұнады □ – ұнады □ – аздап қиын болды • Балаларды мадақтау: «Сендер – нағыз кішкентай музыканттар! Жарайсындар!»	фломастерлер • Ертегі кейіпкерлерінің дайын суреттері (мысалы: Қызыл телпек, Бауырсақ, Қасқыр, Мыстан кемпір) • Музыка (ертегілік әуен) • «Сиқырлы дорба» — ішіне ертегі заттары мен кейіпкерлер салынған (ойын үшін) БАРЫСЫ 1Ұйымдастыру кезеңі (2 минут) • Балаларды шеңберге отырғызып, көңіл күйін көтеру • Қысқа әңгіме: «Балалар, бүгін біз ертегілер еліне қонаққа барамыз! Ол жақта сиқырлы кейіпкерлер мен қызықты заттар бар!» 2Қызығушылықты ояту (3 минут) □ Ойын: «Сиқырлы
--	--	---	--	--	---

		Өтуі: Тақтада/қабырғада аспаптардың суреттері жасырылады. Балалар суретті таңдап, не екенін айтып, сол аспаппен байланысты әрекет жасайды (дыбысын салады, қимылмен көрсетеді). ☐ 4-тапсырма: «Ән айтайық!» (2 мин) Мақсаты: Ән айту дағдыларын дамыту. Өтуі: Барлық балалармен бірге таныс балалар әні орындалады. Мысалы: – «Әнші болғым келеді» – «Кішкентай бота» – Немесе таныс балалар әндері (тақырыпқа сай) 3. Қорытынды бөлім (3 мин) • Сабақты қорытындылау: «Музыка бізге не сыйлайды?» «Саған қай аспап ұнады?» «Қандай әуен көңіл-күйінді көтерді?» • «Смайлик» әдісімен кері	арқылы қимылға деген қызығушылықты арттыру ☐ Жас ерекшелігі: 5 жас ☐ Ұзақтығы: 20 минут ☐ Құрал-жабдықтар: • Таспалар (жолақ жасау үшін) • Конустар немесе бағдар белгісі • Музыка (марштық, көңілді әуен) • Смайликтер, жұлдызшалар Құрылымы ☐ I. Ұйымдастыру бөлімі (2 минут) Мақсаты: Балаларды бір орынға жинап, көңіл-күйін көтеру, жаттығуға даярлау Әрекет: – Балалар сапқа тұрады – Мұғаліммен бірге сергіту өлеңі: «Сапқа тұрдық тізіліп, Қимылдаймыз біз іркіп.		дорбадан не шықты?» • Балалар кезекпен «сиқырлы дорбадан» бір сурет (кейіпкер немесе зат) суырып алады • Ол не екенін айтып, сипаттайды: Мысалы: «Бұл – Қызыл телпек. Оның басында қызыл телпегі бар. Қолында себет.» «Бұл – Бауырсақ. Ол дөңгелек, сарғылт, қуақы.» ☐ Мұғалім: «Ал сен осыны суретте салып көргің келе ме?» 3Негізгі бөлім – Сурет салу жұмысы (12 минут) ☐ Тапсырма: «Ертегі әлемінен бір көрініс сал» Балалар: • Таңдаған кейіпкерін немесе ертегідегі көріністі салады • Заттардың немесе
--	--	---	--	--	---

		байланыс беру: ☐ – өте ұнады ☐ – ұнады ☐ – қиын болды • Балаларды мадақтау: «Сендер бүгін нағыз кішкентай музыканттар болдыңдар!» Қажетті құралдар: • Аудиоаппаратура (дыбыс қоюға) • Музыкалық аспаптардың макеттері немесе суреттері • Қарапайым музыкалық аспаптар (ұстап көру үшін – сылдырмақ, бубен, ксилофон т.б.) • Би әуендері • Балалар әндері	Бір, екі – сапта біз, Қозғаламыз жаттығу үшін!» ☐ II. Негізгі бөлім (15 минут) ☐ ♂ ☐ 1. Сапта жүру түрлерін орындау (6 минут) Мақсаты: Саппен жүру дағдысын қалыптастыру Әрекет: • Мұғалімнің бұйрығы бойынша: ○ Бір-бірден жүру ○ Екеуден жұптасып жүру ○ Үшеуден (үш адам қатар) жүру ○ Музыка әуенімен жүру (марш әуені) ☐ Нұсқау: – Белді түзу ұста – Қатардан шықпа		кейіпкерлердің кеңістіктік орналасуын ескереді: Бауырсақ жолдың үстінде, Қасқыр ағаштың артында, Қызыл телпек орманда жүр, Үй жолдың жанында Аспан үстінде, шөп астында ☐ Фондық әуенмен жұмыс істеу: ертегі музыкасы ☐ ☐ Мұғалім: • Аралап жүріп, бағыт береді • Жетекші сұрақтар қойып, ойлауға жетелейді: «Бауырсақ қайда бара жатыр?», «Ағаш қайда орналасқан?» 4Қорытынды бөлім (3 минут) ☐ Сұрақ-жауап: • Кім қандай кейіпкер салды? • Ол суретте не істеп жатыр?
--	--	---	---	--	--

			– Бір-біріңе кедергі жасама ☐ 2. Аяқтың әр бөлігін қолдану арқылы жүру (6 минут) Мақсаты: Табан бұлшықеттерін дамыту, қозғалысты үйлестіру Әрекет: • Аяқтың ұшымен жүру • Аяқтың сыртқы қырымен жүру • Аяқтың ішкі қырымен жүру ☐ Әр жаттығуды көңілді әуенмен сүйемелдеу ☐ Қауіпсіздік ережесі: тайып кетпеу үшін тегіс алаңда жасау ☐ 3. Қимылды ойын «Жолда жүру ережесі» (3 минут) Ойын шарты: • Таспамен жолақ жасалады (бір жолақты – тар жол, қос жолақты – кең		• Қайда орналасқан? (кеңістіктік қатынас) – Ал мына үй қайда тұр? (оң жақта) – Ағаш қайда? (арқасында, жанында) ☐ Бағалау: • Әр балаға жеке смайлик/жұлдызша • Мадақтау: «Тамаша ертегі салдың!», «Кеңістікті жақсы көрсеттің!», «Сенің кейіпкерің өте ерекше!»
--	--	--	---	--	---

			көше) - Балалар берілген тәсілмен (ұшымен, ішкі-сыртқы қырымен) жол бойымен жүріп өтуі тиіс - Мұғалім: «Бұл – тар көпір. Тек аяқтың ұшымен ғана өтеміз!» «Бұл – шалғай жол. Сыртқы қырымен жүр!» «Бұл – шұңқыр. Екеуден өтіңдер!» ☐ Бұл ойын қимылды күрделендіре отырып, қызығушылықты арттырады ☐ III. Қорытынды бөлім (3 минут) ☐ Бекіту: - Сұрақ-жауап арқылы бүгінгі жаттығуларды еске түсіру «Бүгін қалай жүрдік?» «Аяқтың қандай бөлігімен жүрдік?» «Сапта жүру деген		
--	--	--	---	--	--

			не?» ☐ Бағалау: • Белсенді қатысқан балаларға жұлдызша, смайлик беру • Мадақтау сөздер: «Тамаша жүрдің!», «Керемет қимылдадың!», «Нағыз жол шебері екенсің!» ☐ Қоштасу сергітуі: «Қозғалдық біз бір саппен, Жеткіздік ойды қимылмен. Ұшымен де, қырмен де — Жаттығу бізге көңілді!» ☐ ҚОРЫТЫНДЫ: Бұл іс-әрекет барысында балалар: • Қатар жүрудің түрлерін үйренеді • Табан бөліктерімен жүруді меңгереді • Тәртіппен		
--	--	--	---	--	--

			қозғалып, топпен жұмыс істеуді жаттығады Қимыл-қозғалысқа қызығушылығы оянады		
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қыркүйек айы» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен		Тақырыбы :«Күз келді» Мақсаты: Күз мезгілінің белгілерімен таныстыру Бақылау: Күннің көзі, аспан, жапырақтар түсі, ағаштар Сұрақтар: Ауа райы қандай? Жапырақтар неге сарғаяды? Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Дидактикалық ойын: «Жапырақты тап» (түсі мен пішініне қарай) Қорытынды: Күздің алғашқы белгілерін сипаттау	Тақырыбы:«Жапырақ тар әлемі» Мақсаты: Жапырақтар туралы білімін кеңейту, пішін мен түсті ажырату Бақылау: Жапырақтардың пішіні, түсі, қай ағаштан түскені Сұрақтар: Бұл қай ағаштың жапырағы? Қандай түсі бар? Қимылды ойын: «Жапырақ тереміз» Дидактикалық ойын: «Қай жапырақ жоқ?» Шығармашылық: Жапырақтан сурет кұрастыру (жинау)	Тақырыбы : «Құстар мен жәндіктер» Мақсаты: Құстар мен жәндіктердің күздегі өзгерісі туралы түсінік беру Бақылау: Құстардың қимылы, дыбысы, жәндіктердің саны Сұрақтар: Құстар неге топталып жүр? Олар қайда ұшады? Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Дидактикалық ойын: «Қай құстың дауысы?» Сергіту сәті: Құс сияқты қанат қағып жүру	Тақырыбы :«Күзгі еңбек» Мақсаты: Аула тазалау, табиғатқа қамқорлық жасау, еңбекке тәрбиелеу Бақылау: Аулада жиналған жапырақтар, тазалық жағдайы Қимылды ойын: «Жапырақ жинаушылар» (тазалық жарысы) Еңбек әрекеті: Жапырақ сыпыру, гүл суару Сұрақтар: Табиғатқа қалай көмектесе аламыз? Қорытынды: Еңбектің маңызы туралы айту
Серуенне	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем,				

оралу	тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стаканның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стаканнан ештеңе көрінбейді. Қорытынды: су мөлдір оның ішіндегі зат анық көрінеді, ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді. «Үнемді тұтыну»	«Тасбақа мен көбелек» Мақсаты: Жылдамдықты реттеу, денені бос ұстауға үйрету Ойын барысы: Мұғалім: «Сендер көбелексіңдер – жеңіл, жай ұшасыңдар» – балалар жеңіл қолдарын жайып, баяу қозғалады «Ал енді сендер – тасбақасыздар» – еңкейіп, ауыр, баяу қозғалады □ Қозғалыс баяу, ырғақты	«Жануарлар мен олардың дыбыстары» Мақсаты: Жануарлар мен олардың дыбыстарын тану және оларды сәйкестендіру. Құралдар: Жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары. Қалай ойнау: • Балалар жануарлар туралы карточкаларды алып, олардың дыбыстарын айтып немесе сол жануарды көрсетуі керек. • Бұл ойын балалардың сөздік қорын және есту қабілетін дамытады. Диалог: • Ұйымдастырушы: «Бұл қандай жануар? Оның дыбысы қандай?» • Балалар: «Бұл сиыр! Ол «мууу»	«Құрастырғыш ойын» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын дамыту, назар аудару және үйлесімділікті түсіну. Құралдар: Пазлдар. Қалай ойнау: • Балаларға әртүрлі күрделіліктегі пазлдар беріледі. • Олар пазлды бөліктерін дұрыс біріктіріп, бір бүтін сурет жасау керек. Диалог: • Ұйымдастырушы: «Бұл не сурет? Біз оны бірге құрастырайық!» • Балалар: «Бұл жануардың суреті!».

				дейді!»	
Балалармен жеке жұмыс		«Дәндерді ірікте» ойыны Мақсаты: Саусақ ұстау қозғалысын жетілдіру, зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Күріш пен бұршақ аралас ыдыс. Ойын барысы: Бала күріш пен бұршақты екі ыдысқа бөліп іріктейді. Пинцет қолдануға болады. ☐ <i>Дамиды:</i> Төзімділік, дәлдік, назар аудару.	«Киімді қыстыр» ойыны Мақсаты: Саусақ бұлшықеттерін күшейту. Құралдар: Киім қыстырғыштар, қатты картон (күн, гүл суреті салынған). Ойын барысы: Бала қыстырғыштарды картонның шетіне қыстырады, мысалы: «Күннің сәулелерін орналастыр». ☐ <i>Дамиды:</i> Саусақ күші, қозғалыс дәлдігі.	«Бауларды өткізу» ойыны (Шнуровка) Мақсаты: Саусақтың үйлесімді қозғалысын дамыту. Құралдар: Тесіктері бар картон және бау (жіп). Ойын барысы: Бала бауды тесіктерден өткізеді — фигураны немесе өрнекті жасап шығады. ☐ <i>Дамиды:</i> Қолдың икемділігі, шоғырлану.	«Нүктелерді қос» ойыны Мақсаты: Графикалық дағдыны дамыту. Құралдар: Нүктелер арқылы салынатын суреттер салынған парақтар, қарындаш. Ойын барысы: Бала нүктелерді бір-бірімен қосып, жасырынған суретті ашады. ☐ <i>Дамиды:</i> Қол-жазу дағдысы, бақылау қабілеті.
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» «Адал болу – әр балаға жарасады!» Мақсаты: Баланың бойында адалдық, шыншылдық, еңбекке құрмет сияқты адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, дұрыс мінез-құлыққа баулу. ☐ Кеңес түрі: Әңгімелесу + сұрақ-жауап ☐ Ұзақтығы: 10–15 минут ☐ Жас ерекшелігі: 5–6 жас Қажетті құралдар: қуыршақ (немесе сурет), қысқа көрініс, жапсырма, смайликтер ☐ Кеңес мазмұны: ☐ 1. Кіріспе (2 минут) – Балалар, бүгін біз жақсы, тәрбиелі бала болу үшін қандай қасиет керек екенін сөйлесеміз.				

- Ендеше, бүгінгі кеңесіміздің тақырыбы: **"Адал болу – әр балаға жарасады!"**
- **2. Негізгі бөлім (10 минут)**
- **Кішкентай көрініс (қуыршақпен):**
- **Батырбек пен Айдана** ойнап жүріп, ойыншықты сындырып қояды.
 - Батырбек айтпай кетіп қалады.
 - Ал Айдана тәрбиешіге барып: *«Біз сындырып қойдық, кешіріңіз...»* – дейді.
- **Сұрақтар:**
- Кім дұрыс істеді?
 - Адалдық деген не?
 - Сен бірде шындықты айтқан кезің болды ма?
- **Кеңес беру (түсіндіру):**
- Адал бала – **өтірік айтпайды, біреудің затын рұқсатсыз алмайды, істеген ісіне жауап береді.**
- Адал болу – **батыл болу.**
- Егер біз бірдеңе бүлдірсек, **мойындап, кешірім сұрасақ – бұл адалдықтың белгісі.**
- **3. Қорытынды (2–3 минут)**
- **Қысқа қорытынды:**
- Ендеше, балалар, **адалдық** – адамды жақсы көру, шындықты айту, өз ісіне жауап беру.
- Адал бала – бәріне үлгі болады!
- **Мақал немесе ұран:**
- «Адал бала – ел үміті!»
- «Адал бол, ақ жүрек бол!»
- «Шындықты айтсаң – жеңесің!»

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№94 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 08.09-12.09.2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09	Сейсенбі 09.09	Сәрсенбі 10.09	Бейсенбі 11.09	Жұма 12.09
Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. Күй күмбірі: Дәулеткерейдің күйі «Қосалқа» https://www.youtube.com/watch?v=1JTUJLHOTsg «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың Дербес әрекеті (баяу қимылды	«Сиқырлы таяқша» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге	«Күпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре	«Сиқырлы дүрбі» Ойынның мақсаты: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Тәрбиеші	«Паровоз» Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз

ойындар, Үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезеккезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады және т.б. Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін, педагог «сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша, досыңа көмектес!». Досына қалай көмектесуге болатынын білетін бала қолын көтереді, ал педагог оған таяқшаны береді. Таяқшаны алған қатысушы оны екінші қатысушының қолына тигізеді және оған қалай көмектесуге болатынын айтады. Қиындық туындаған жағдайда педагог баланың қолына таяқшаны тигізіп, оған	табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі. . «АДАЛДЫҚ ӘЛІППЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ	білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. «АДАЛДЫҚ ӘЛІППЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ	балаларға «сиқырлы дүрбіні» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрдасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады. «АДАЛДЫҚ ӘЛІППЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ	тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бірбірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, 8 кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. «АДАЛДЫҚ ӘЛІППЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ
---	--	---	---	---	--

	қалай көмектесу керектігін өзі айтады. «АДАЛДЫҚ ӘЛПШЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ				
Таңертеңгі жаттығу	№ 2 Жаттығу кешені Кеңістікті бағдарлау мен үйлестіру Мақсаты: Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Жаттығулар: "Ұшақтар ұшады" (қолды жан-жаққа созу): Бір орында тұрып, қолдарын жайып ұшу – 10 секунд. "Аюлар жүрісі" Алақан мен табанмен еденге сүйене жүріп өту – 5-6 метр. "Жіптен секіру" Жерге салынған сызықтың немесе жіптің үстінен секіру – 6 рет. Ойын: "Кім тез?" Белгі бойынша орындарынан жүгіріп, белгіленген нүктеге жетіп, кері қайту.				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекеке дайындық	Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дәйексөзі: « Жанұям –қорғаным, ата-анам- тірегім».				
	«Менің Қазақстаным» <i>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды.</i> «Мектепке не керек?» Мақсаты: Балалардың мектеп құралдарын ажырата білуін дамыту. Қажетті құралдар:	«Түрлі - түсті гүлдер» Ойынның мақсаты: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиеші	Мектепті табыңыз» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау және есте сақтау қабілетін дамыту. Қажетті құрал: Суреттер (үй, мектеп, дүкен, ағаштар, аялдама, т.б.) бар плакат немесе макет. Ойын барысы:	«Мектеп сөмкесін жина» Мақсаты: Мектеп құралдарының атауын меңгеру, логикалық ойлау. Қажетті құрал: Ойыншық сөмке және әртүрлі құралдар (қалам, кітап, тіс щеткасы, қасық, дәптер, билеуші т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші: – «Біз мектепке бара	«Бұл кімнің заты?» Мақсаты: Мектепке қатысты маман иелерін (мұғалім, күзетші, тазалаушы, аспаз) тану, құрал-сайманын байланыстыру. Қажетті құрал: Маман иелерінің суреттері және оларға тән заттар (тақта, бор, шәйнек, сыпырғыш,

	Суреттер (дәптер, қалам, сөмке, ойыншық, доп, кітап, қасық т.б.) <i>Ойын барысы:</i> Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттерін көрсетеді. Балалар соның ішінен тек мектепке қажет заттарды ғана таңдайды. Сұрақ түрінде қолдануға болады: – Бұл мектепке керек пе? – Ол не үшін керек? ☐ Дамиды: Зейін, есте сақтау, тіл байлығы.	ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады. Ойынның бірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді. Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады. Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне	Тәрбиеші балаларға мекендердің суреттерін көрсетіп: – "Сен қайсысы мектеп деп ойлайсың?" – деп сұрайды. Балалар мектептің суретін тауып, оған жол салып, айтып береді: – "Мына жолмен мектепке барамыз: алдымен аялдама, сосын ағаш, содан кейін мектеп." ☐ Дамиды: Сөйлеу тілі, кеңістікті бағдарлау, логика.	жатырмыз. Сөмкеге тек керек заттарды ғана салайық» – дейді. Балалар бір-бірден заттарды таңдап, неге оны алғанын түсіндіреді. ☐ Дамиды: Танымдық дағды, талдау, сөйлеу дағдысы.	журнал, т.б.) Ойын барысы: Балаларға маман мен заттарды сәйкестендіру ұсынылады: – «Бұл – мұғалім. Ол не ұстайды?» – «Бұл – аспаз. Ол немен жұмыс істейді?» ☐ Дамиды: Әлеуметтік түсінік, сөздік қоры.
--	---	---	--	---	--

		ортақ тілек тілейді. Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады.			
Кестеге сәйкес Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және	1.Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне	1.Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. «Артық сөзді тап!» ☐ Мақсаты: • Балаларға сөздердің мағынасы арқылы ойлау дағдысын дамыту; • Салыстыру, топтастыру, артық сөзді ажырату арқылы мағынасына қызығушылық тудыру. ☐ Ойын құрылымы: І. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Мен сендерге 3 сөз	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. «Сөзді жалғастыр» ☐ Мақсаты: • Баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту; • Сөз мағынасына қарай логикалық жалғастыруға дағдыландыру; • Сөздер арасындағы мағыналық байланысты түсіндіру. Ойын құрылымы: І. Ұйымдастыру кезеңі (2 мин)

	элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Дидактикалық ойын: “Сықырлы қоржын” Мақсаты: Балаларды заттарды түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша ажырата білуге, салыстырып топтастыруға үйрету. Құрал-жабдықтар: • Түрлі түсті, пішінді және көлемдегі ойыншықтар (мысалы: доптар, қасықтар, кубиктер, жұмсақ ойыншықтар, қоңырау, кішкентай машиналар, т.б.) • Сыйқырлы қоржын (қапшық немесе жәшік) • Сепарациялық себеттер немесе түрлі түсті табақтар (топтастыру үшін) • Музыкалық сүйемел (музыкамен ойын жандана түседі) □ Құрылымы: І. Ұйымдастыру кезеңі (1–2 мин) Тәрбиеші:	қатынасы негізінде салыстыру. Дидактикалық ойын: «Қасиеттер әлемі» Мақсаты: Балаларды заттардың әртүрлі сапалық белгілерін (түсі, өлшемі, пішіні, қолдан ылуы) ажыратып, сол бойынша жиын құруға, яғни топтастыруға үйрету. Құрылымы: І. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз ерекше тапсырма орындаймыз. Біз әртүрлі қасиеттері бар заттардан <i>«Қасиеттер әлемі»</i> деген керемет әлем құруымыз керек! Бірақ ол үшін заттарды түсі, пішіні, өлшемі, және қолданылуына қарай бөліп, әрбір топқа жинауымыз керек. Балалар қызығушылық танытады, тәрбиеші әр қасиетті қысқаша түсіндіреді (түр-түс, пішін, өлшем, не үшін керек екенін).	элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Дидактикалық ойын: «Бүтінді бөл – бөлікті біріктірі» Мақсаты: • Балаларды жиынды бөліктерге бөлуді, және бөліктерді қайта біріктіруді үйрету; • Бүтін мен бөліктің арақатынасын түсіндіру; • Көзбен көру, қолмен сезу, салыстыру және топтастыру дағдыларын дамыту. Құрылымы: І. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз сықырлы шеберханаға саяхат жасаймыз! Онда біз заттарды бөліктерге бөліп, кейін қайта біріктіріп көреміз. Дайынсындар ма? Балалар қызығушылық танытады. Қысқаша таныстыру мен ережені	айтамын. Екеуі бір-біріне ұқсас, ал біреуі – артық, себебі мағынасы бөлек. Сендер маған қай сөз артық екенін және неге артық екенін айтып бересіңдер. II. Негізгі бөлім (10–12 мин) □ Мысалдар: 1. Алма – алмұрт – аяқ → Артық сөз: аяқ (басқалары – жеміс) 2. Ұй – мектеп – қасық → Артық сөз: қасық (екі сөз – ғимарат, бірі – ыдыс) 3. Көлік – автобус – кітап → Артық сөз: кітап (екі сөз – транспорт) 4. Ұйықтау – секіру – гүл → Артық сөз: гүл (басқалары – қимыл) Балалар сөздердің мағынасын салыстыра отырып, ойын арқылы логикасы мен түсінігін дамытады. III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) – Сөздердің мағынасын ажырату қиын болды ма? – Саған ең қызық сөз қайсысы болды? □ Нәтиже: • Балалар сөз мағынасына	Тәрбиеші: – Мен бір сөз айтамын, ал сендер соған байланысты екінші сөзді тауып, мағынасын айтып бересіңдер. Бұл – «Сөзді жалғастыр» ойыны! II. Негізгі бөлім (10–12 мин) □ Мысалдар: 1. Кітап – (оқу) → Кітаппен не істейміз? — Оқимыз. 2. Көлік – (жүру) → Көлікпен не істейміз? — Жүреміз. 3. Шалбар – (кию) → Шалбарды не істейміз? — Киеміз. 4. Дүкен – (сатып алу) → Дүкенге не үшін барамыз? — Сатып аламыз. 5. Тамақ – (жеу) → Тамақты не істейміз? — Жейміз. Бұл тапсырмада әр сөздің мағынасы мен қызметі балалар арқылы ашылады. III. Қорытынды бөлім (3–5 мин)
--	--	---	---	---	--

	– Балалар, бүгін бізбен бірге Сикырлы Қоржын ойнайды! Оның ішінде түрлі қызық заттар жасырылған! Бірақ ол бізге бір шарт қояды – әр затты оның сапасына қарай өз тобына салуымыз керек! Көмектесеміз бе? II. Негізгі бөлім (10–15 мин) □ 1. “Сикырлы қоржынды ашу” (қимыл элементі) Балалар бір-бірден келіп, қоржыннан бір зат алады. Тәрбиеші бағыттаушы сұрақтар қояды: • Бұл не? • Оның түсі қандай? • Пішіні қандай? • Қатты ма, жұмсақ па? • Ол не істей алады? (қимылдай ма, дыбыс шығара ма?) • Оны не үшін қолданамыз? □ 2. “Тап! Қай топқа жатады?” (жіктеу бөлімі) Балалар затты бір қасиетіне қарай тиісті топқа орналастырады: • Түсіне қарай (қызыл,	II. Негізгі бөлім (10–15 мин) 1. Заттарды таңдау: Тәрбиеші әр балаға әртүрлі зат ұсынады (мысалы: шаршы кубик, домалақ доп, қасық, кітап, жұмсақ ойыншық, құрылыс бөлшектері т.б.). Балалар тапсырмасы: Өздеріне берілген затты мұқият қарап, оның түсі, өлшемі, пішіні және қолданылуы туралы айтады. <i>Мысалы:</i> – Бұл қызыл, дөңгелек, үлкен, ойнауға арналған доп. — 2. Топтастыру / Жиын құру: Тәрбиеші: – Енді біз осы заттардан бірнеше топ (жиын) құрамыз. Мысалы: Түсі бойынша жиындар: Қызыл заттар, көк заттар, сары заттар Пішіні бойынша жиындар: Дөңгелек заттар, төртбұрыш заттар, үшбұрышты	түсіндіру. II. Негізгі бөлім (10–15 мин) □ 1. “Жиынды бөл” (бүтінді бөліктерге ажырату) Құралдар: • Пазлдар (пішінге байланысты бөлінген) • Көкөністер/жемістер макеттері (екіге немесе төртке бөлінген) • Қағаздан жасалған дөңгелек, шаршы, үшбұрыш пішіндер (қақ бөлінген) • Лего немесе конструктор бөліктері Балалар тапсырмасы: Тәрбиеші әр балаға бүтін зат береді. Бала оны бөлшектерге бөліп, неше бөлік шыққанын анықтайды. □ Мысал: – Бұл алма екіге бөлінген – 1 бөлік + 1 бөлік = 2 бөлік. 2. “Бөліктерден бүтін құра” (қайта біріктіру) Балалар тапсырмасы: Балаларға әртүрлі бөліктер ұсынылады.	мән бере бастайды; • Салыстыру, ойлау және таңдау дағдылары дамиды; • Сөздерге деген қызығушылығы артады. 2.Көркем әдебиет Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Кішкентай актерлер» (театрландырылған ойын) Мақсаты: • Балаларды театр өнерімен таныстыру, • Рөлдік ойнау арқылы эмоцияны білдіру, • Мәгінді тыңдау, түсіну және сахналау қабілетін дамыту. Құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз кішкентай актерлерге айналамыз. Театрда адамдар кейіпкерді ойнап көрсетеді. Біз де ертегі кейіпкерлерін сомдаймыз. Дайынсыңдар ма? II. Негізгі бөлім (10–15 мин)	– Сөздерді жалғастыру ұнады ма? – Қай сөздің мағынасын алғаш рет білдің? □ Нәтиже: • Балалар сөзді мағынасына сай қолдана біледі; • Сөйлем құрау, байланыстырып ойлау қабілеті дамиды; • Түсініп сөйлеу мен сөздік қор артады. □ Қажетті құралдар: • Сурет карталары (1-ойын үшін) • Артық сөз жазылған/суретті карточкалар (2-ойын үшін) • Қимылды және зат атаулы карточкалар (3-ойын үшін) • Смарттач, фишкалар, тақта 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Ойын атауы: «Кәмпит
--	---	---	---	--	---

	көк, сары...) • Пішініне қарай (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш...) • Қолданылуына қарай (ойнауға арналған, ас ішуге арналған, т.б.) • Қимылына қарай (домалайды, жүреді, секіреді...) • Дыбысына қарай (дыбыс шығарады/шығармайды) Мысалы: бала қоңырау алады → ол дөңгелек, кішкентай, дыбыс шығарады → оны “дыбысты заттар” тобына салады. 3. Қимылды сергіту сәті (2 мин) Музыка қосылып, балалар “дыбысы бар зат” болса – шапалақтайды, “қимылдайтын зат” болса – секіреді, “жұмсақ зат” болса – тыныш отырады. III. Қорытынды бөлім (3 мин) Тәрбиеші: – Біз бүгін қандай заттарды көрдік? Қандай ұқсастықтар мен айырмашылықтар бар	заттар... Өлшемі бойынша жиындар: Үлкен заттар, кішкентай заттар... Қолданылуы бойынша жиындар: Асхана заттары, ойыншықтар, кеңсе заттары... Балалар тапсырмасы: Өз затын тиісті жиынға апарып орналастыру. — 3. “Артық затты тап!” (логикалық ойын элементі) Әр топқа 1–2 “артық” зат қояды. Мысалы, қызыл заттардың ішінде жасыл қасық бар. Балалар сұрағы: – Қай зат бұл топқа жатпайды? Неліктен? Бұл кезең – салыстыру мен талдауға үйретеді. — III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) Тәрбиеші: – Біз не үйрендік? Қандай қасиеттер бойынша заттарды бөлуге болады? – Қай жиын сендерге ұнады? – Келесі жолы осындай жиынды өзіміз	Олар сол бөліктерден бүтін зат құрастырады. Мысал: – Екі жарты дөңгелекті қосса – бір бүтін дөңгелек шығады. – Үш түрлі түсті бөлшектен бір бүтін үй макеті жасайды (шатыр, қабырға, есік). 3. Топтық тапсырма: «Кім жылдам?» Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа араласқан бөліктер беріледі (пішіндер, заттар, т.б.). Олар сол бөліктерден дұрыс бүтінді құрастыруы керек. Бағалау: Қай топ жылдам және дұрыс орындаса – сол жеңімпаз. III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) Тәрбиеші: – Біз бүгін не жасадық? – Қай затты бөлу оңай болды? Қайсысын біріктіру қиын болды? – Егер бүтін заттың бір бөлігі болмаса, не	□ 1. Шағын ертегіні таңдау (5–6 кейіпкерлі): Мысалы: • «Бауырсақ» • «Шалқан» • «Қызыл телпек» • «Мақта қыз бен мысық» Тәрбиеші қысқаша мазмұнын айтып береді. Кейіпкерлер бөлінеді. 2. Киім-кешек, маска, атрибуттар: Қарапайым маска, бас киім, немесе рөлдік белгілер ұсынылады. Мысалы: қоянның құлағы, түлкінің құйрығы, мысықтың мұртшасы. 3. Қимыл мен дауыс арқылы сахналау: Тәрбиеші мәтінді оқиды, балалар өз рөліне сай қимыл жасап, репликаны дауыстап айтады. Мысалы: – Мен – қасқырмын! Бауырсақ, тоқта, мен сені жеймін! III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) – Сахнада болу ұнады ма? – Қай кейіпкерді ойнау қиын болды?	пе, Қарбыз ба?» Мақсаты: • Балаларға [к] және [қ] дыбыстарын дұрыс, анық айтуға үйрету; • Фонематикалық есту, дыбысты тану, ажырату қабілетін дамыту; • Сөйлеуге деген қызығушылықты арттыру, сөздік қорын байыту. Ойын құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз «Кәмпит пе, Қарбыз ба?» деген қызықты ойын ойнаймыз. Сендер әртүрлі сөздерді тыңдайсыңдар. Егер сөзде [к] дыбысы болса – кәмпит салынған қоржынды таңдайсыңдар. Егер сөзде [қ] дыбысы болса – қарбыз салынған себетті таңдайсыңдар. (Балаларға екі түрлі көрнекі сурет көрсетіледі: біреуі – кәмпит, екіншісі –
--	--	--	--	--	--

	екен? – Қай топқа заттар көп шықты? – Енді кім “Сиқырлы Қоржыннан” өзі үйден бір зат әкеліп, оны сипаттап, дұрыс топқа қоя алады? ☐ Нәтиже / Балалардың жетістігін бағалау: • Балалар заттарды кем дегенде 1–2 сапасына қарай ажырата алады. • Заттарды дұрыс топтастыра алады. • Өз ойын қарапайым сөйлеммен жеткізе алады. • Заттың қандай мақсатқа арналғанын айта алады. 2.Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мен кімін?» <i>Мақсаты:</i> • Баланың ауызекі сөйлеуін, сипаттап сөйлеуін, байланыстырып сөйлеуін дамыту; • Сұрақ-жауап арқылы қарым-	құра аламыз ба? Балалар өз ойын еркін жеткізеді, таңдау жасауды үйренеді. — Нәтиже / Балаларға қойылатын талаптар: • Заттың түсі, пішіні, өлшемі, қолданылуын анықтай алады. • Жиынды қасиетіне қарай дұрыс құра алады. • Артық затты таба алады. • Өз ойын қарапайым тілмен жеткізе алады. Керек құралдар: • Түрлі түсті және пішіндегі заттар (кубиктер, шарлар, қасықтар, кітаптар, ойыншықтар) • Себеттер немесе белгіленген орындар (әрбір жиын үшін) • Түсті белгілер, карточкалар (топтарды көрсетуге) 2.Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. «Сөйлеп көр!» (Ситуациялық диалог) <i>Мақсаты:</i> • Балаларды тұрмыстық жағдаяттарда сөйлеуге,	болады? Балалар өз ойымен бөліседі. ☐ Нәтиже / Балаларға қойылатын талаптар: • Бүтін мен бөлшек ұғымын түсінеді • Затты дұрыс бөліктерге бөле алады • Бөліктерден бүтінді құрастыра алады • Өз іс-әрекетін түсіндіре алады ☐ Қажетті құрал-жабдықтар: • Пазлдар • Қағаз пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш – бөлінген түрде) • Пластик немесе қағаздан жасалған жеміс-көкөністер • Конструктор, LEGO • Суреттер (бүтін және бөлшектерімен) 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ дыбыстарды дұрыс,	– Қандай ертегіні келесіде сахналағыларың келеді? ☐ Нәтиже: • Балалар рөлге кіру, дауыспен қимылды қолдану, • Көркем мәтінді тыңдап, сахнада қолдану дағдысын дамытады; • Кітапқа, театрға, ертегі әлеміне қызығушылық пайда болады. Қажетті құрал-жабдықтар: • Ертегі кейіпкерлерінің суреттері, карточкалар • Маскалар, атрибуттар • Ертегі кітаптары • Қарапайым декорациялар (парақ, шымылдық, жастық т.б.) 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.	қарбыз.) II. Негізгі бөлім (10–15 мин) ☐ 1. Дыбыстарды таныстыру: Тәрбиеші балаларға дыбыстарды түсіндіреді: • [к] – жіңішке, ауыз қуысынан айтылады (мысалы: кітап, кесе) • [қ] – жуан, көмейден шығады (мысалы: қарбыз, құм, қасық) ☐ Айнамен жаттығу: Балалар айнаға қарап, [к] және [қ] дыбыстарын айтып көреді. Тәрбиеші көмектесіп көрсетеді: – Қалай аузың ашылады? Тілің қайда тұр? ☐ 2. «Кәмпит пе, қарбыз ба?» ойыны Тәрбиеші сөздер айтады, балалар дыбысты тыңдап, – Егер сөзде [к] дыбысы болса — кәмпит суретін көрсетеді/алып қояды ☐ – Егер [қ] дыбысы болса — қарбыз суретін көрсетеді/алып қояды ☐
--	---	---	--	---	---

	қатынас орнату қабілетін жетілдіру; • Өзгелерді тыңдай білу және өз ойын нақты жеткізуге үйрету. Құрылымы I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз “Мен кіммін?” ойынын ойнаймыз. Бұл ойында біреуіміз бір затты не жануарды ойлап, басқаларға ол туралы жасырып сипаттаймыз, ал қалғандары сұрақ қойып, дұрыс жауабын табуға тырысады. Дайынсыңдар ма? II. Негізгі бөлім (10–12 мин) ☐ 1. Баланың сипаттауы: Бір бала жануарды, затты немесе кейіпкерді ойлайды және оны сипаттайды, мысалы:	диалог құруға, қарым-қатынаста сыпайы болуға үйрету; • Өз ойын нақты, түсінікті жеткізуге баулу. Құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2 мин) Тәрбиеші: – Балалар, қазір біз әртүрлі жағдайларды бірге сомдаймыз. Әрқайсың өз рөліңді ойнап, бір-бірімен сөйлеу арқылы қарым-қатынас жасайсыңдар. Қалай дұрыс сұрақ қою керек? Қалай сыпайы жауап беру керек – бәрін үйренеміз! II. Негізгі бөлім (10–15 мин) 1. Жағдаяттарды таныстыру: Ойыншықтар, құрал-жабдықтар немесе карточкалар арқылы жағдаяттар ұсынылады: 1. Дүкенде: – «Сен дүкенші, мен сатып алушы.» 2. Қонақта: – «Сен	анық айтуды үйрету. «Гүлің қайда, Ғалым?» ☐ Мақсаты: • Балаларға [г] және [ғ] дыбыстарын ажыратуды және дұрыс дыбыстауды үйрету; • Сөз ішіндегі дыбысты анық естіп, айтып, қайталауға жаттықтыру; • Фонематикалық есту мен артикуляцияны дамыту. Құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз «Гүлің қайда, Ғалым?» деген қызықты ойын ойнаймыз. Бұл ойында сендер сөздегі [г] мен [ғ] дыбыстарын тыңдап, дұрыс айтуды үйренесіңдер. Ал кім дыбысты шатастырмай дұрыс айтса, гүл табады! II. Негізгі бөлім (10–12 мин) ☐ 1. Дыбыстармен	«Мектепке дайынмын!» <i>Мақсаты:</i> • Баланың мектепке баруға деген қызығушылығын арттыру; • Өміріндегі өзгерістерді түсінуге ықпал ету; • Жаңа дағдыларды игеруге ынталандыру (тыңдау, жауап беру, ойын жеткізу). Құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, сендер жақында мектепке барасыздар. Қалай ойлайсыңдар, мектепте не болады? Мектепке не алып бару керек? Онда не үйренеміз? II. Негізгі бөлім (10–15 мин) 1. «Мектеп сөмкесін жина» (ойын элементі) Балаларға ойыншық заттар (кітап, дәптер, қалам, ойыншық, кәмпіт, т.б.) ұсынылады. Тапсырма: – Тек мектепке қажетті заттарды жина. Сұрақ: Неге бұл затты таңдадың? Мектепте ол не үшін керек?	☐ Мысалы: • Кесе – ☐ • Қасық – ☐ • Кітап – ☐ • Құм – ☐ • Көңіл – ☐ • Қоян – ☐ ☐ 3. «Сөз ойла – себетке сал!» (кері байланыс) Әр балаға жеке сұрақ: – [к] дыбысынан басталатын бір сөз ойлап айт. – [к] дыбысы бар сөзді ата. Қиындық деңгейін арттыру: – Тәрбиеші сөз айтады, бала буынға бөліп, қай дыбыс бар екенін анықтайды. – Жұппен айтылатын сөздер: кітап – қап, кесе – қасық, көк – құм III. Қорытынды кезең (3–5 мин) – Қай дыбысты айту оңай болды? – Қай дыбысты шатастырып алдың? – Қандай сөз есінде қалды? Қорытынды жаттығу:
--	---	---	---	---	--

	– Мен үлкенмін. Менде хобот бар. Мен джунглиде өмір сүремін. Мен су шашамын. (Піл) ☐ 2. Қалған балалар сұрақ қояды: – Сен жануарсың ба? – Сен ұша аласың ба? – Сенде қанат бар ма? – Сен қайда тұрасың? ☐ 3. Дұрыс жауап табылған соң: Келесі бала кезекпен шығып, сипаттайды. III. Қорытынды бөлім (3 мин) – Қандай сипаттама көмектесті? – Қай сұрақ жауапты табуға көмектесті? – Балалар өздеріне ұнаған сипаттаманы айтып береді. ☐ Нәтиже: • Бала ойын жүйелі жеткізе алады; • Сұрақ-жауап арқылы қарым-қатынас орнатады; • Сипаттай отырып сөйлейді, логика мен тіл байлығы дамиды.	қонақсың, мен үй иесімін.» 3. Балабақшада: – «Сен мұғалімсің, мен оқушымын.» 4. Аулада: – «Сен досыңнан доп сұрап тұрсың.» ☐ 2. Диалог құру: Балалар жұппен немесе рөлдермен ойнайды: ☐ Мысалы: – Сәлеметсіз бе, маған алма беріңізші. – Міне, алыңыз. Тағы не қажет? – Рахмет! Кәмпит қанша тұрады? ☐ 3. Қайталау және мадақтау: Әр диалогтан соң тәрбиеші жақсы қолданылған сөздерді атап, сыпайы сөйлеген балаларды мақтайды. III. Қорытынды бөлім (3 мин) – Қай жағдаят ұнады? – Кім сыпайы сөйледі? – Сендер енді дүкенге барғанда не айтасыңдар? ☐ Нәтиже: • Балалар нақты	таныстыру (көрнекілікпен): • [г] – қатты, қысқа шығады, тамақтан естіледі: гүл, бағана, балапан • [ғ] – ұзақ, жұмсақ, тамақтың тереңінен шығады: ғалым, сағат, тағам Артикуляциялық жаттығу жасалады: • Тілді артқа тартып, [г] айту • Тілді босаңсытып, [ғ] айту (Айнамен көрсетуге болады.) ☐ 2. «Гүлің қайда?» (дыбысты естіп, тану): Тәрбиеші бір сөз айтады, бала: • Егер сөзде [г] болса — гүл суретін көтереді ☐ • Егер сөзде [ғ] болса — жапырақ суретін көтереді ☐ ☐ Мысалы: • Ғалым (☐) • Гүл (☐) • Тағам (☐)	2. «Мектеп күні» (жағдаяттық диалог) Балалар рөлге бөлініп, мектептегі бір күнді сомдайды: • Мұғалім – сәлемдесу • Оқушы – өзін таныстыру • Жауап беру, қол көтеру, дәптер ашу, оқу, жазу т.б. Мақсаты: Баланың мектепке деген ішкі дайындығын арттыру, жаңа ортаға бейімдеу. III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) Тәрбиеші: – Сендерге мектепке бару ұнай ма? – Мектепте не үйренгілерің келеді? – Ол үшін не істеу керек? ☐ Нәтиже: • Бала мектепке баруға ынталы болады; • Өз ойын байланыстырып айта алады; • Мектеп пен білімнің маңызын түсіне бастайды. ☐ Қажетті құралдар: • Мамандықтар суреті мен атрибуттары • Мектепке арналған заттар (макеттер)	Балалар [к] және [қ] дыбыстарымен 2–3 сөйлем құрастырады. Мысалы: – Кәмпит тәтті. – Қарбыз үлкен және дәмді. ☐ Нәтиже: Ойын соңында балалар: • [к] мен [қ] дыбыстарын айырып, дұрыс дыбыстайды; • Дыбыстарды естіп, сөз ішінен ажырата алады; • Сөздік қорын байытады, сөйлеуге деген қызығушылығы артады. ☐ Қажетті құралдар: • Кәмпит және қарбыз суреттері немесе макеттері • Айна (артикуляцияны бақылауға) • Сөз карточкалары • Фишкалар, қорапшалар (себет ретінде) 3. Дене тәрбиесі Міндеті: заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру «Кедергіден өт!»
--	---	--	---	--	--

	3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. «Мен болашақта кім боламын?» Мақсаты: • Баланың болашаққа деген қызығушылығын ояту; • Әртүрлі мамандықтармен таныстыру; • Еңбек ету мен білімнің байланысын түсіндіру; • Сөйлеу, таңдау жасау, ой бөлісу дағдыларын дамыту.	жағдаятта сөйлеуді үйренеді; • Диалогтық сөйлеу, тыңдау және жауап беру қабілеті дамиды; • Сөйлеу мәдениеті мен сыпайылық дағдысы қалыптасады. 3.Көркем әдебиет Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Ертегіні тап!» Мақсаты: • Балаларды халық ертегілері мен әдеби шығармалармен таныстыру; • Кейіпкерлерді тану, есте сақтау қабілетін дамыту; • Кітапқа деген қызығушылығын арттыру, ертегі тыңдауға ынталандыру Құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші:	• Балапан (□ — екеуі де жоқ) □ 3. «Сөз ойла, дыбысты тап!» (кері байланыс): Тәрбиеші әр балаға сұрақ қояды: – [г] дыбысынан басталатын бір сөз айт. – [ғ] дыбысы қайда кездесетін сөз айт. III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) – Қай дыбыс саған қиын болды? – Қайсысын айту жеңіл болды? – Осы дыбыстарды қайда естіп жүрсің? □ Нәтиже: • Балалар [г] мен [ғ] дыбыстарын естіп, ажыратады; • Дыбыстарды дұрыс, нақты айтып үйренеді; • Сөздік қоры мен фонематикалық естуі дамиды. 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің	• Сөмке, дәптер, қалам, ойыншықтар • Қағаздан жасалған рөлдік белгілер (мұғалім, дәрігер, т.б.) 4.Музыка Міндеті: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. «Көңіл-күйді тап!» □ Мақсаты: • Музыканың эмоциялық мазмұнын тану; • Музыканы тыңдай отырып көңіл-күйін түсіну және сипаттау; • Өз сезімін білдіру, музыкалық қабылдауды қалыптастыру. Құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2 мин) Тәрбиеші: – Балалар, музыка бізге қуаныш, мұң, билеу, тіпті ұйықтау сияқты түрлі көңіл-күй сыйлайды. Қазір мен сендерге әуендер тыңдатамын, ал сендер ол қандай көңіл-күй білдіретінін айтып көріңдер. II. Негізгі бөлім (10–15 мин)	□ Мақсаты: • Балаларды кедергілер арасымен ептілікпен жүруге, • Жіптен аттап өту, кегль арасымен жүру сияқты қимылдарды меңгеруге; • Кеңістікті бағдарлау, дене қимылын үйлестіру, зейінділік пен шапшаңдықты дамытуға баулу. Ойын құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 минут) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз ерекше сапарға шығамыз. Бізге жолда түрлі кедергілер кездеседі: — кегльдер (бағаналар), — жіптер (ауыр арқан немесе лента), — түрлі заттар. Оларды сипаттамаға сай өтіп, соңына жетуіміз керек! Балалармен бірге жаттығу жасап, ойынға көңіл бөлуге дайындалады. II. Негізгі бөлім (10–15
--	---	---	---	---	--

	Құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, сендер өскенде кім болғыларың келеді? Бүгін біз қызықты саяхат жасап, әртүрлі мамандықтармен танысамыз және өзіміздің болашағымыз туралы ойланамыз! II. Негізгі бөлім (10–15 мин) □ 1. «Мамандықты тап!» (көрнекі карточкалармен) Балаларға әртүрлі мамандық иелерінің суреттері (дәрігер, ұстаз, құрылысшы, аспаз, жүргізуші, т.б.) көрсетіледі. Тәрбиеші сұрайды: – Бұл кім? Ол не істейді? – Бұл мамандық иесіне не керек? – Бұл адам қайда оқыды? Балалар өз ойларын	– Балалар, сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме? Қазір мен сендерге әртүрлі ертегілерден үзінді оқимын немесе суреттерін көрсетемін, ал сендер ол қандай ертегі екенін табуларың керек! II. Негізгі бөлім (10–15 мин) 1. «Үзіндіні тыңда – ертегіні тап!» Тәрбиеші шағын үзінді оқиды, мысалы: “Орманда үш аю өмір сүріпті. Бір күні олар серуенге кетеді...” Балалар: – Бұл «Маша мен үш аю» ертегісі! Немесе: “Бір шал мен кемпір өмір сүріпті. Шал нан илеп, жұмыртқадай домалақ нан пісіреді...” Балалар: – Бұл «Бауырсақ»! 2. Суретпен жұмыс: Кейіпкерлер бейнеленген карталар немесе суреттер көрсетіледі. Балалар тапсырады:	мағынасына қызығушылыққа баулу. «Сөзді суреттен тап!» Мақсаты: • Сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік беру; • Сөзді бейнемен байланыстыру, сөздік қорды дамыту; • Тыңдау, есте сақтау және дұрыс сәйкестендіру қабілетін жетілдіру. □ Ойын құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, ал сендер ол сөз нені білдіретінін суреттен тауып көрсету керексіңдер. Әр сөз – бір заттың, іс-әрекеттің немесе жануардың аты! II. Негізгі бөлім (10–12 мин) □ 1. Көрнекілікпен жұмыс: Сурет карталары қойылады (мысалы:	1. Музыка тыңдату: Тәрбиеші алдын ала дайындалған 3–4 түрлі әуен тыңдатады (қысқа фрагменттер): 1. Көңілді музыка (мысалы: халық биі, жеңіл вальс) 2. Мұңды (жай әуен, баяу скрипка) 3. Салтанатты (жүріс музыкасы, марш) 4. Ұйқы келтіретін (жай, баяу әуен) 2. Сұрақтар: – Бұл әуен саған қандай сезім сыйлады? – Қуаныш па, мұң ба? – Егер бұл әуенге би билесек, қалай билейміз? □ 3. Қимылды әрекет: Әр әуенге сай балалар қимыл жасайды, мысалы: • Көңілді әуенге – секіру, билеу • Мұңды – баяу кадам, иықты түсіру • Ұйықтайтын әуен – көзін жұмып, алақанымен бетін жабу III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) – Қай музыка көңіл-күйіңді	минут) 1. Жолақ құру: Ойын алаңында кедергілерден құралған жол дайындалады: • Кегльдер (5–6 дана) – арасымен ирелендеп өту • Жерге созылған жіптер – үстінен аттап өту • Қорапша немесе шеңбер – ішінен секіріп өту • Жалауша – тоқтайтын немесе бұрылатын белгі 2. Ойын шарты: Балалар бір-бірлеп немесе топпен белгіленген бағытпен жүріп отырады: 1. Кегльдер арасымен: – Тік жүрмей, оң–солға ирелендеп өту. 2. Жіптен аттап өту: – Жіпті баспай, үстінен аттайды. (Жіп – жерге жақын немесе 10–15 см биікте.) 3. Заттардың арасымен жүру: – Төсеніш, қорап, ойыншық т.б. арасымен шашырап жүріп өту. 4. Қайта оралу:
--	--	--	---	--	--

	айтып, сөйлеу машығын жетілдіреді. ☐ 2. «Мен кім боламын?» (рөлдік ойын элементі) Әр бала бір мамандықты таңдайды және өзін сол мамандық иесі ретінде сипаттайды. ☐ Мысалы: – Мен болашақта дәрігер боламын. Адамдарға көмектесемін. Ол үшін жақсы оқимын. – Мен мұғалім боламын. Балаларға әріп пен сан үйретемін. III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) Сұрақтар: – Қандай мамандық саған ұнады? – Ол маман болу үшін не істеу керек? – Сен мектепке не үшін барасың? ☐ Нәтиже: • Бала болашақ мамандықтар туралы түсінік алады;	– Бұл қай ертегінің кейіпкері? Ол қандай? Не істейді? 3. Қимылды элемент қосу (мимика, дауыс): Балалар ертегі кейіпкерлерінің дауысына салып, олардың қимылын салып ойнайды. Мысалы: аюдың жүрісі, түлкінің мімікасы, қасқырдың дауысы. III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) – Қай ертегі есінде қалды? – Саған қандай кейіпкер ұнады? Неге? – Келесіде қандай ертегі оқығымыз келеді? ☐ Нәтиже: • Балалар қазақ халық ертегілері мен авторлық шығармаларды ажырата алады; • Кітап тыңдау мен кейіпкерді сипаттауға қызығушылық танытады; • Сөйлеу және есте сақтау қабілеті дамиды. 4. Музыка Міндеті: Музыкаға	доп, мысық, гүл, жұмыртқа, көлік, қалам, кітап). Тәрбиеші сөз айтады: – Мысалы: «Гүл» — балалар дұрыс суретті таңдайды. – «Мысық» — суретті көрсетеді. Тапсырма қиындап отырады: • «Жүгіру» (қимылды сурет), • «Оқу», «Ұйықтау», «Күлу» сияқты іс-әрекет сөздері де қосылады. ☐ 2. «Сөзді сипатта» (кері байланыс): – Бұл не? Қайда болады? Қандай болады? (Балалар суретке қарап, мағынасы туралы ой айтады.) III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) – Сөздер не үшін керек? – Әр сөз нені білдіреді? – Қай сөздің мағынасы қызық болды? ☐ Нәтиже:	өзгертті? – Қай әуенмен билегің келді? – Музыка саған не үйретті? ☐ Нәтиже: • Бала музыкалық шығарманы тыңдай отырып, көңіл-күйін ажырата алады; • Өз эмоциясын жеткізеді, бейнелі ойлауы мен сөз қоры дамиды; • Музыкаға эмоциялық тұрғыда жақындайды, оған деген сүйіспеншілік қалыптасады. ☐ Қажетті құрал-жабдықтар: • Музыкалық аспаптар (нақты немесе ойыншық) • Өртүрлі көңіл-күйдегі қысқа музыкалық үзінділер (MP3 немесе фортепиано, смартфон арқылы) • Бояу парақтары (қаласаңыз, эмоцияны бояумен де білдіруге болады) • Қарапайым костюм немесе көңіл-күй смайликтері	– Соңына жеткен бала шапалақ соғып, келесі ойыншыны жібереді. ☐ 3. Қиындық деңгейін арттыру: • Уақытпен жарысу • Артқа қарап жүру (көмекпен) • Көзді жұмып, жетекшімен өту III. Қорытынды бөлім (3–5 минут) Тәрбиешімен әңгіме: – Қай кедергіден өту қиын болды? – Қайсысы ұнады? – Жіпті баспай өтуге не көмектесті? Сергіту жаттығуы: – Терең дем алу, қол мен аяқты созу, шеңберде айналу. ☐ Нәтиже: • Балалар: • Заттардың арасымен жүру, • Жіптен аттау, • Кедергіден өту дағдысын меңгереді; • Қимыл-қозғалыс дағдылары дамиды; • Координация, тепе-теңдік, бағытты
--	--	---	--	--	--

	• Еңбек пен білімнің байланысын ұғынады; • Өз ойын ауызекі жеткізеді, мақсат қояды. 4.Дене тәрбиесі Міндеті: белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; «Қозғалыс бағытын тап!» ☐ Мақсаты: • Балаларға белгі бойынша бағытты өзгертіп жүруді, • Қолдардың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып қозғалуын, • Әртүрлі қарқында (жәй, орташа, жылдам) секіргіштен аттап жүруін үйрету; • Кеңістікті бағдарлау, есту, көру, зейін, ырғақ сезімін дамыту.	қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. • «Дыбысты тап!» Мақсаты: • Балалардың есту қабілетін, музыкалық есте сақтауын дамыту; • Әртүрлі музыкалық аспаптардың дыбысын ажыратуға үйрету; • Музыкаға деген қызығушылық пен көңіл-күймен қабылдауды қалыптастыру • Құрылымы: • — I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, музыка – сиқырлы әлем! Ол дыбыстардан тұрады. Бүгін біз көзімізді жұмып, түрлі дыбыстарды тыңдаймыз да, қай аспап екенін	• Балалар сөз бен оның мағынасы арасында байланыс орната алады; • Заттың атауын, қызметін, қасиетін ажыратады; • Сөздік қоры мен ойлау қабілеті дамиды. 4.Дене тәрбиесі Міндеті: ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; «Тоқта да, бұрыл!» Мақсаты: • Балаларды ересектің белгісіне назар аударуға, тыңдауға және жылдам әрекет етуге үйрету; • Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, кеңістікті бағдарлау, шашырап жүру дағдысын дамыту; • Зейінділік, ептілік, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттерін қалыптастыру. Ойын құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі		бағдарлау қабілеті артады. ☐ Қажетті құралдар: • Кегльдер немесе су бөтелкелері • Жіптер (қалың арқан немесе лента) • Қораптар, шеңберлер, ойыншықтар • Жалаушалар, белгі нүктелері • Қалауыңызша – музыка (ырғақты қимыл үшін) 4. Жапсыру / Сурет/ Құрастыру/Мүсіндеу Міндеті: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. «Қиямын да, жасаймын!» Мақсаты: • Қайшыны дұрыс, қауіпсіз қолдану дағдысын бекіту;
--	--	---	--	--	--

	Құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 мин) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз қызықты “Қозғалыс бағытын тап!” ойынын ойнаймыз. Бұл ойында сендерге белгілер арқылы қайда жүру керектігі көрсетіледі. Кейде қолдарыңды көтеріп, кейде жанға созып, ал кейде төмен түсіріп жүру керек. Ал жолда секіргіш болады – содан аттап өтуді де ұмытпаңдар! Балаларға қимылдарды көрсетіп, түсіндіреді. II. Негізгі бөлім (10–15 мин) □ 1. Ойын алаңын дайындау: Алаңда бағыт белгілері (көрнекі көрсеткіштер немесе түсті бағдаршалар) қойылады: • □ Қызыл дөңгелек – тоқта • □ Жасыл үшбұрыш	табамыз! • II. Негізгі бөлім (10–15 мин) 1. Музыкалық аспаптарды таныстыру: Тәрбиеші аспаптарды көрсетіп, дыбысын тыңдатады: • Барабан • Үрмелі аспап (ысқырық немесе блокфлейта) • Үрмелі жұмсақ фортепиано • Қоңырау • Сылдырмақ • Үккіш т.б. (шарманка, кастаньет) • 2. «Көзді жұм да тыңда!» Балалар шеңберге отырады. Бір бала – тыңдаушы, көзі жабық. Тәрбиеші (немесе бала) бір аспаптың дыбысын шығарады. Сұрақ: – Бұл қандай	(2–3 минут) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз қызықты ойын ойнаймыз. Сендер жүгіріп, тоқтап, бағытты өзгертіп, тіпті шашырап жүруді үйренесіңдер. Бірақ бәрі тәрбиешінің белгісімен болады. Дайынсыңдар ма? Балалар шеңберде тұрып, қимылға дайындалады. II. Негізгі бөлім (10–12 минут) □ 1. Белгілермен таныстыру: Тәрбиеші 3 негізгі белгі көрсетеді: Белгі Мағынасы (шапалақ) Тоқтау □ (қол көтеру) Бағытты өзгерту «Шашыра!» сөзі Шашырап жүру 2. Ойын ережесі: 1. Балалар музыкамен немесе тәрбиешінің белгісімен еркін жүреді		• Түрлі пішіндерді (тікбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек, сопақша) қағаздан қиып алу арқылы қимыл үйлесімділігін дамыту; • Көру арқылы қабылдау, салыстыру, ойлау қабілеттерін дамыту; • Геометриялық пішіндермен танысу және оларды түрлендіру дағдысын қалыптастыру. □ Ойын құрылымы: I. Ұйымдастыру кезеңі (2–3 минут) Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз «Қиямын да, жасаймын!» деген қызықты ойын ойнаймыз. Біз түрлі пішіндерді қиып аламыз, бірақ ол үшін қайшыны дұрыс ұстауды, қауіпсіз қолдануды білуіміз керек. □ Балалар үстел басында отырады. Әрқайсысында қайшы, түрлі түсті қағаздар, дайын жолақтар, шаршылар
--	--	---	---	--	--

– алға жүр □ Көк көрсеткіш – оңға бұрыл □ Сары көрсеткіш – солға бұрыл Жол бойына секіргіштер (арқан, жіп немесе белгіленген сызықтар) қойылады. □ 2. Қимыл-қозғалыс әрекеті: Тәрбиеші командалар береді: • “Жасыл белгі – алға жүр!” • “Көк белгі – оңға бұрыл!” • “Секіргішке жеттің – бір аяқты көтеріп атта!” • “Қолдарыңды жоғары көтеріп жүр!” • “Қолдарыңды жанға жайып, жай жүр!” • “Қолды төмен түсір – жылдам жүр!” Мақсат: Балалар нұсқаулыққа сәйкес, бағыт пен қол қалыптарын өзгерте отырып, секіргіштен аттап өтеді.	аспап? (Бала жауабын айтады.) Балалар кезекпен тыңдайды. Қалғандары бірге тексереді. — 3. «Музыкаға сай қозғалып көр!» Тәрбиеші аспаптың дыбысын шығарады – балалар сол дыбыстың көңіл-күйіне сай қимылдайды. • Қоңырау – жеңіл секіру • Барабан – ырғақты аяқ соғу • Флейта – жеңіл қол қимылы, ұшқан көбелек сияқты • III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) – Қай дыбыс ұнады? – Қай аспапты ойнағың келеді? – Музыка қандай көңіл-күй сыйлайды? — Нәтиже: • Балалар музыкалық	немесе жүгіріп жүреді (кең алаңда, спортзалда). 2. Тәрбиеші белгі береді: • □ — тез тоқтау • □ — жүріс бағытын өзгерту (кері бұрылу, оңға/солға бұрылу) • □ «Шашыра!» — барлығы әр жаққа шашырап жүреді, бір-біріне соғылмай 3. 3–5 минут аралығында белгілер ауысып отырады, балалар шапшаң реакция білдіреді. □ 3. Қиындықты арттыру: • Кейінірек белгілердің ретін жылдам өзгерту. • Бір белгіге бірнеше әрекет қосу (мысалы: тоқта → бұрыл → шашыра). III. Қорытынды бөлім (3–5 минут) Сұрақ-жауап: – Қай белгі есте тез сақталды? – Қозғалысты тоқтату қиын болды ма?	болады. II. Негізгі бөлім (10–15 минут) □ 1. Қайшыны қолдану ережесін еске түсіру: • Қайшыны екі қолмен беруге болмайды – тек ұшы төмен қарап беріледі; • Қию кезінде саусақтар ішке тығылып тұруы керек; • Қайшыны өз бетімен сермемеу керек; • Қиюды ұқыпты, баяу, бақылап отырып жасау керек. □ 2. Қиып алу тапсырмалары: Тапсырма 1: Жолақтан тікбұрыш жасау • Балаларға түрлі ұзын жолақтар беріледі. • Олар жолақты қия отырып тікбұрыш пішінін жасайды. Тапсырма 2: Шаршыдан үшбұрыш жасау • Шаршыны диагоналі бойынша қию арқылы үшбұрыштар жасалады. • Балалар екі-үш үшбұрыш жасап көреді.
--	--	--	---

□ 3. Қарқын түрлендіру: Тәрбиеші ойын барысын күрделендіреді: • Қарқын ауыстырады (жай жүр, жылдам жүр, тоқта) • Қимылмен бірге музыка қосуға болады (жылдам болса – жеңіл әуен, баяу болса – баяу музыка) III. Қорытынды бөлім (3–5 мин) Тәрбиеші: – Қандай белгіде қайда бұрылды? – Қай кезде қолымыз жоғары болды? – Қайсы қимыл оңай болды? Қайсысы қиын? Балалар өз әсерімен бөліседі. □ Нәтиже: Балалар: • Бағытты таниды және ауыстыра алады; • Қолдың бастапқы қалпын өзгертіп қозғала алады; • Секіргіштен әртүрлі	дыбыстарды естіп, таниды; • Аспаптардың атын жаттайды, дыбыс пен қозғалысты сәйкестендіреді; • Музыкаға деген қызығушылық пен сүйіспеншілігі артады.	– Бір-біріне кедергі келтірмей жүре алдыңдар ма? Сергіту: – Барлығы бірге терең дем алады, жаттығуды тыныштықпен аяқтайды. □ Нәтиже: • Балалар ересектің белгісін тыңдауды және соған сәйкес әрекет етуді үйренеді; • Кеңістікті бағдарлау, қимылды үйлестіру, жылдам реакция дағдылары қалыптасады; • Жинақы жүру, шашырап жүру, қозғалыс бағытын өзгерту қабілеті дамиды. □ Қажетті құралдар: • Үлкен ашық алаң немесе спортзал • Белгі беруге арналған құралдар: • Шапалақ • Қол көтеру • Дауыстық белгі (тәтті қоңырау немесе дабыл) • Музыка (қаласаңыз,		Тапсырма 3: Бұрыштарын қиып дөңгелек жасау • Шаршы немесе тікбұрыштың төрт бұрышын домалақтап қию арқылы дөңгелек немесе сопақша жасайды. • Балалар пішіннің қалай өзгеріп жатқанын байқай отырып қияды. □ 3. Пішіндерден коллаж немесе аппликация жасау (қаласаңыз) • Қиып алған пішіндерден үй, гүл, робот, көлік сияқты қарапайым аппликациялар жасауға болады. III. Қорытынды бөлім (3–5 минут) Сұрақ-жауап арқылы қорытынды: – Қай пішінді қию қиын болды? – Қайшыны қолданғанда неге мән бердің? – Қиып алған пішіндерден не құрастырдың? Шағын көрме
--	---	---	--	--

	қарқында аттап өте алады; • Нұсқаулыққа сай қозғалып, кеңістікте бағдарланады. □ Қажетті құрал-жабдықтар: • Бағыт көрсететін түрлі-түсті белгілер (плакат не карточка); • Секіргіштер (арқан, жіп, сызық); • Музыка (қарқын өзгертуге арналған); • Қажет болса – конустар, жалаушалар, фишкалар.		ойынға сергектік береді)		ұйымдастыру: Балалардың қиған пішіндерін бір тақтаға жапсырып, «Пішіндер әлемі» деп атауға болады. □ Нәтиже: • Балалар: • Қайшыны дұрыс ұстап, қауіпсіз қолдануды үйренеді; • Түрлі пішіндерді дәл және ұқыпты қиып алады; • Геометриялық пішіндердің атауы мен түрлену жолдарын түсінеді; • Өз шығармашылығын көрсетіп, қол моторикасы дамиды. □ Қажетті құралдар: • Балаларға арналған қауіпсіз қайшылар • Түрлі түсті қағаздар (жолақ, шаршы пішіндер дайын) • Жапсыруға арналған желім • Қалыптар немесе үлгілер (қаласаңыз) • Аппликацияға арналған негіз (А4 қағаз)
--	---	--	---------------------------------	--	---

Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қыркүйек айы» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	«Күзгі ағаштарды бақылау» Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыра отырып, күзгі ағаштарға назарларына аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Күзгі табиғаттың сұлулығы мен әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. - Балалар сендер жапырақтарыңды теріп болдыңдар ма? - өздеріңе қажетті жапырақтарды тердіңдер ме? - Ендеше балалар біз қазір мына күзгі ағаштардан түскен қалған жапырақтарды жинап тазалап тастайық. Біздің аула тазалаушы тәтейге берген көмегіміз болсын. Ағаштарда бізге рахметін айтсын. Келісесіңдер ме? - Келісеміз. «Қоянға сәбіз бер» Екі қоян орындықта	Тақырыбы :«Күз келді» Мақсаты: Күз мезгілінің белгілерімен таныстыру Бақылау: Күннің көзі, аспан, жапырақтар түсі, ағаштар Сұрақтар: Ауа райы қандай? Жапырақтар неге сарғаяды? Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Дидактикалық ойын: «Жапырақты тап» (түсі мен пішініне қарай) Қорытынды: Күздің алғашқы белгілерін сипаттау	Тақырыбы:«Жапырақ тар әлемі» Мақсаты: Жапырақтар туралы білімін кеңейту, пішін мен түсті ажырату Бақылау: Жапырақтардың пішіні, түсі, қай ағаштан түскені Сұрақтар: Бұл қай ағаштың жапырағы? Қандай түсі бар? Қимылды ойын: «Жапырақ тереміз» Дидактикалық ойын: «Қай жапырақ жоқ?» Шығармашылық: Жапырақтан сурет құрастыру (жинау)	Тақырыбы : «Құстар мен жәндіктер» Мақсаты: Құстар мен жәндіктердің күздегі өзгерісі туралы түсінік беру Бақылау: Құстардың қимылы, дыбысы, жәндіктердің саны Сұрақтар: Құстар неге топталып жүр? Олар қайда ұшады? Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Дидактикалық ойын: «Қай құстың дауысы?» Сергіту сәті: Құс сияқты қанат қағып жүру	Тақырыбы :«Күзгі еңбек» Мақсаты: Аула тазалау, табиғатқа қамқорлық жасау, еңбекке тәрбиелеу Бақылау: Аулада жиналған жапырақтар, тазалық жағдайы Қимылды ойын: «Жапырақ жинаушылар» (тазалық жарысы) Еңбек әрекеті: Жапырақ сыпыру, гүл суару Сұрақтар: Табиғатқа қалай көмектесе аламыз? Қорытынды: Еңбектің маңызы туралы айту

	отырады. 3м қашықтықта тұрған екі баланың көзін орамалмен байлап, қолдарына сәбіз ұстатады. Балалар сәбізді қоянның аузына апарып салу керек. Көзі байланған балалар қоянның аузын таба алмай күлкілі жағдайға ұшырайды. Ойын қызықты өтеді.				
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				

Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Суреттер құрастыру» Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.	«Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стаканның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стаканнан ештеңе көрінбейді. Қорытынды: су мөлдір оның ішіндегі зат анық көрінеді, ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді. «Үнемді тұтыну»	«Тасбақа мен көбелек» Мақсаты: Жылдамдықты реттеу, денені бос ұстауға үйрету Ойын барысы: Мұғалім: «Сендер көбелексіңдер – жеңіл, жай ұшасыңдар» – балалар жеңіл қолдарын жайып, баяу қозғалады «Ал енді сендер – тасбақасыздар» – еңкейіп, ауыр, баяу қозғалады □ Қозғалыс баяу, ырғақты	«Жануарлар мен олардың дыбыстары» Мақсаты: Жануарлар мен олардың дыбыстарын тану және оларды сәйкестендіру. Құралдар: Жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары. Қалай ойнау: • Балалар жануарлар туралы карточкаларды алып, олардың дыбыстарын айтып немесе сол жануарды көрсетуі керек. • Бұл ойын балалардың сөздік қорын және есту қабілетін дамытады. Диалог: • Ұйымдастырушы: «Бұл қандай жануар? Оның дыбысы қандай?» • Балалар: «Бұл сиыр! Ол «мууу» дейді!»	«Құрастырғыш ойын» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын дамыту, назар аудару және үйлесімділікті түсіну. Құралдар: Пазлдар. Қалай ойнау: • Балаларға әртүрлі күрделіліктегі пазлдар беріледі. • Олар пазлды бөліктерін дұрыс біріктіріп, бір бүтін сурет жасау керек. Диалог: • Ұйымдастырушы: «Бұл не сурет? Біз оны бірге құрастырайық!» • Балалар: «Бұл жануардың суреті!».
--	---	--	---	--	---

Балалармен жеке жұмыс		«Дәндерді ірікте» ойыны Мақсаты: Саусақ ұстау қозғалысын жетілдіру, зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Күріш пен бұршақ аралас ыдыс. Ойын барысы: Бала күріш пен бұршақты екі ыдысқа бөліп іріктейді. Пинцет қолдануға болады. □ <i>Дамиды:</i> Төзімділік, дәлдік, назар аудару.	«Киімді қыстыр» ойыны Мақсаты: Саусақ бұлшықеттерін күшейту. Құралдар: Киім қыстырғыштар, қатты картон (күн, гүл суреті салынған). Ойын барысы: Бала қыстырғыштарды картонның шетіне қыстырады, мысалы: «Күннің сәулелерін орналастыр». □ <i>Дамиды:</i> Саусақ күші, қозғалыс дәлдігі.	«Бауларды өткізу» ойыны (Шнуровка) Мақсаты: Саусақтың үйлесімді қозғалысын дамыту. Құралдар: Тесіктері бар картон және бау (жіп). Ойын барысы: Бала бауды тесіктерден өткізеді — фигураны немесе өрнекті жасап шығады. □ <i>Дамиды:</i> Қолдың икемділігі, шоғырлану.	«Нүктелерді қос» ойыны Мақсаты: Графикалық дағдыны дамыту. Құралдар: Нүктелер арқылы салынатын суреттер салынған парақтар, қарындаш. Ойын барысы: Бала нүктелерді бір-бірімен қосып, жасырынған суретті ашады. □ <i>Дамиды:</i> Қол-жазу дағдысы, бақылау қабілеті.
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» «Адал болу – әр балаға жарасады!» Мақсаты: Баланың бойында адалдық, шыншылдық, еңбекке құрмет сияқты адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, дұрыс мінез-құлыққа баулу. ☐ Кеңес түрі: Әңгімелесу + сұрақ-жауап ☐ Ұзақтығы: 10–15 минут ☐ Жас ерекшелігі: 5–6 жас Қажетті құралдар: қуыршақ (немесе сурет), қысқа көрініс, жапсырма, смайликтер ☐ Кеңес мазмұны: ☐ 1. Кіріспе (2 минут) – Балалар, бүгін біз жақсы, тәрбиелі бала болу үшін қандай қасиет керек екенін сөйлесеміз. – Ендеше, бүгінгі кеңесіміздің тақырыбы: "Адал болу – әр балаға жарасады!" ☐ 2. Негізгі бөлім (10 минут) ☐ Кішкентай көрініс (қуыршақпен): • Батырбек пен Айдана ойнап жүріп, ойыншықты сындырып қояды. • Батырбек айтпай кетіп қалады. • Ал Айдана тәрбиешіге барып: <i>«Біз сындырып қойдық, кешіріңіз...»</i> – дейді. ☐ Сұрақтар: • Кім дұрыс істеді? • Адалдық деген не? • Сен бірде шындықты айтқан кезің болды ма? ☐ Кеңес беру (түсіндіру): – Адал бала – өтірік айтпайды, біреудің затын рұқсатсыз алмайды, істеген ісіне жауап береді. – Адал болу – батыл болу. – Егер біз бірдене бүлдірсек, мойындап, кешірім сұрасақ – бұл адалдықтың белгісі. ☐ 3. Қорытынды (2–3 минут) ☐ Қысқа қорытынды: – Ендеше, балалар, адалдық – адамды жақсы көру, шындықты айту, өз ісіне жауап беру. – Адал бала – бәріне үлгі болады! ☐ Мақал немесе ұран: «Адал бала – ел үміті!» «Адал бол, ақ жүрек бол!» «Шындықты айтсаң – жеңесің!»
--------------------------------------	---

	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы
--	--

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы
Білім беру ұйымының атауы: «№94 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мектепалды «А» сыныбы
Балалардың жастары:5 жастағы
Жоспарлау күні:15.09-19.09.2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09	Сейсенбі 16.09	Сәрсенбі 17.09	Бейсенбі 18.09	Жұма 19.09
--------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. Күй күмбірі: Дәулеткерейдің күйі «Қосалқа» https://www.youtube.com/watch?v=1JTUJLHOTsg «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың Дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сиқырлы таяқша» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезеккезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады және т.б. Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін, педагог «сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша, досыңа көмектес!». Досына қалай көмектесуге болатынын білетін	«Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі кобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. «АДАЛДЫҚ ӘЛІППЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ	«Сиқырлы дүрбі» Ойынның мақсаты: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға «сиқырлы дүрбіні» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрдасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады. «АДАЛДЫҚ ӘЛІППЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ	«Паровоз» Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бірбірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, 8 кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. «АДАЛДЫҚ ӘЛІППЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ

	бала қолын көтереді, ал педагог оған таяқшаны береді. Таяқшаны алған қатысушы оны екінші қатысушының қолына тигізеді және оған қалай көмектесуге болатынын айтады. Қиындық туындаған жағдайда педагог баланың қолына таяқшаны тигізіп, оған қалай көмектесу керектігін өзі айтады. «АДАЛДЫҚ ӘЛІППЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ	басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі. . «АДАЛДЫҚ ӘЛІППЕСІ» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ			ОЙЫНДАР ЖИНАҒЫ
Таңертеңгі жаттығу	№ 2 Жаттығу кешені Кеңістікті бағдарлау мен үйлестіру Мақсаты: Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Жаттығулар: "Ұшақтар ұшады" (қолды жан-жаққа созу): Бір орында тұрып, қолдарын жайып ұшу – 10 секунд. "Аюлар жүрісі" Алақан мен табанмен еденге сүйене жүріп өту – 5-6 метр. "Жіптен секіру" Жерге салынған сызықтың немесе жіптің үстінен секіру – 6 рет. Ойын: "Кім тез?" Белгі бойынша орындарынан жүгіріп, белгіленген нүктеге жетіп, кері қайту.				
Ұйымдастыр	Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				

ылған іс-әрекеке дайындық	Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дәйексөзі: «Жанұям – қорғаным, ата-анам- тірегім».				
	<i>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды.</i> «Мектепке не керек?» Мақсаты: Балалардың мектеп құралдарын ажырата білуін дамыту. Қажетті құралдар: Суреттер (дәптер, қалам, сөмке, ойыншық, доп, кітап, қасық т.б.) <i>Ойын барысы:</i> Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттерін көрсетеді. Балалар соның ішінен тек мектепке қажет заттарды ғана таңдайды. Сұрақ түрінде қолдануға болады: – Бұл мектепке керек пе? – Ол не үшін керек? □ Дамиды: Зейін, есте сақтау, тіл байлығы.	«Түрлі - түсті гүлдер» Ойынның мақсаты: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады. Ойынның бірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді. Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға	Мектепті табыңыз» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау және есте сақтау қабілетін дамыту. Қажетті құрал: Суреттер (үй, мектеп, дүкен, ағаштар, аялдама, т.б.) бар плакат немесе макет. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға мекендердің суреттерін көрсетіп: – "Сен қайсысы мектеп деп ойлайсың?" – деп сұрайды. Балалар мектептің суретін тауып, оған жол салып, айтып береді: – "Мына жолмен мектепке барамыз: алдымен аялдама, сосын ағаш, содан кейін мектеп." □ Дамиды: Сөйлеу тілі, кеңістікті бағдарлау, логика.	«Мектеп сөмкесін жина» Мақсаты: Мектеп құралдарының атауын меңгеру, логикалық ойлау. Қажетті құрал: Ойыншық сөмке және әртүрлі құралдар (қалам, кітап, тіс щеткасы, қасық, дәптер, билеуші т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші: – «Біз мектепке бара жатырмыз. Сөмкеге тек керек заттарды ғана салайық» – дейді. Балалар бір-бірінен заттарды таңдап, неге оны алғанын түсіндіреді. □ Дамиды: Танымдық дағды, талдау, сөйлеу дағдысы.	«Бұл кімнің заты?» Мақсаты: Мектепке қатысты маман иелерін (мұғалім, күзетші, тазалаушы, аспаз) тану, құрал-сайманын байланыстыру. Қажетті құрал: Маман иелерінің суреттері және оларға тән заттар (тақта, бор, шәйнек, сыпырғыш, журнал, т.б.) Ойын барысы: Балаларға маман мен заттарды сәйкестендіру ұсынылады: – «Бұл – мұғалім. Ол не ұстайды?» – «Бұл – аспаз. Ол немен жұмыс істейді?» □ Дамиды: Әлеуметтік түсінік, сөздік қоры.

		болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады. Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді. Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады.			
Кестеге сәйкес Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Математика негіздері Міндеті: "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде	1.Математика негіздері Міндеті: "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.	1.Математика негіздері Міндеті:"Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. «Мағыналы сөйлем»	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.

	заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. "Біреуін таңда!" Мақсаты: "Бір" сөзі жекелеген затты білдіретінін үйрету. Қажетті құралдар: Әртүрлі ойыншықтар (қуыршақтар, машиналар, кубиктер – әрқайсысынан 3-4 дана) Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше бірдей ойыншық қояды. Мысалы: 3 қуыршақ, 3 доп, 3 машина. Балалардан сұрайды: «Бір қуыршақты алып кел.» «Бір допты көрсет.» «Бір машинаны үстелге қой.» Балалар әр тапсырмада тек бір ғана затты таңдайды. □ Күтілетін нәтиже: Балалар «бір» сөзінің дара затты білдіретінін түсінеді. 2.Қазақ тілі	"Топтан біреуін бөл!" Мақсаты: "Бір" сөзі топ ішіндегі бір бөлікті білдіретінін түсіндіру. Қажетті құралдар: Кескіндер немесе нақты заттар тобы: (4 алма), (3 аю), (5 печенье) Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетіп сұрайды: «Мұнда неше алма бар?» (Балалар санайды – 4) «Бір алманы саусағыңмен көрсет.» «Бес печеньең біреуін алып қой.» Әр бала кезекпен бір бөлікті таңдайды. □ Күтілетін нәтиже: Балалар топтағы заттардың біреуін жеке бөліп көрсете алады. «Бір» сөзі — көп заттың ішіндегі бір бөлігі екенін түсінеді. 2.Қазақ тілі Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-	заттардың тобын біл "Себеттен біреуін ал!" (қимылды ойын) Мақсаты: Тақырыпты іс-әрекет арқылы бекіту, таңдауға машықтандыру. Қажетті құралдар: Себет (ішінде әртүрлі заттар: 3 шар, 3 пішін, 3 кубик, т.б.) Ойын барысы: Балалар кезекпен себетке қолын салып, бір ғана затты алады. Тәрбиеші сұрайды: «Сен неше зат алдың?» «Бұл зат топтың ішіндегі біреуі ме?» «Қалғандары қайда қалды?» Басқа балалар: «Ол бір ғана зат алды» деп толық жауап береді. □ Күтілетін нәтиже: Балалар топтың ішінен бір ғана затты бөліп алу дағдысын меңгереді. «Бір» сөзін тәжірибеде қолдана алады.діретінін	Мақсаты: Сөздердің мағынасын пайдаланып қарапайым сөйлем құруға баулу. Құралдар: Жеке сөздер жазылған карточкалар (мысалы: «Бал», «үй», «бар», «қызыл», «жүгір», «ит») Ашық алаң немесе үстел Ойын барысы: Тәрбиеші бірнеше карточканы көрсетіп, сөздердің мағынасы жайлы түсіндіреді. Балаларға сөздерден қарапайым сөйлем құру ұсынылады: «Қызыл үй бар», «Ит жүгір» және т.б. Әр сөйлемнің мағынасына тоқталып, балалардан өз ойларын сұрау. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздердің мағынасына мән бере отырып сөйлем құрастыра алады; Сөйлеу мәдениеті жақсарады; Тіл байлығы дамиды. 2.Көркем әдебиет Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар	«Сөздердің ойыншықтары» Мақсаты: Балаларды сөздердің әртүрлі мағыналарына қызықтыру, ойын арқылы мағынаны тану. Құралдар: Түрлі заттардың, жануарлардың суреттері Ойыншықтар (немесе заттар) Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздерді айтып, балалардан оларды суреттер мен ойыншықтармен сәйкестендіруін сұрайды. Кейде сөз бір заттың атын, кейде іс-әрекетті білдіреді деп түсіндіру. Мысалы: «Домино» — ойыншық, «Домино ойнау» — іс-әрекет. Балалар сөздерді суреттер мен ойыншықтарға дұрыс жапсырып, олардың мағынасын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздердің көпқырлы мағынасына
--	---	--	--	---	---

	Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. «Не қайда қолданылады?» Мақсаты: Балаларға қазақ халқының тұрмыстық заттары мен құрал-жабдықтарының атауын таныстырып, олардың қолдану орнын ажыратуды үйрету. Қажетті құралдар: Суреттер: Киіз үй, келі-келсап, самаурын, ошақ,	кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Туған өлке картасы» (Карта құрастыру ойыны) Мақсаты: Балалардың туған өлке туралы білімін кеңейту, тарихи, табиғи орындарды тану дағдысын дамыту. Қажетті құралдар: Қазақстан картасы немесе туған өлкенің үлкейтілген картасы Суреттер мен фотолар: Таулар, өзен-көлдер, тарихи орындар (мысалы: Түркістан, Есік қорғаны, Бурабай) Мал шаруашылығы, аңшылық, балық аулау,	түсіндіру. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз ж-ш дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. «Дауыстыны таны, дауыссызды тыңда» Мақсаты: Дауысты дыбыстар мен ж-ш дыбыстарының айтылу ерекшелігін үйрету және сөйлеу белсенділігін арттыру. Қажетті құралдар: Дауысты дыбыстардың карточкалары: а, о, е, ы, ұ, і, ү, ә, и, ө Сөз жазылған карточкалар (мысалы: жала, шана, жарық, шал, жеміс, шөп) Айна (артикуляцияны бақылау үшін) Ойын барысы: Тәрбиеші дауысты дыбысты айтып, балалар қайталап айтады. Айна арқылы ерін мен тілдің	мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Кітапхана театры» Мақсаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру, театралды өнермен таныстыру, шығармашылық қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Кішкентай «кітапхана бұрышы» (кітаптар қойылған сөре, үстел) Театр маскалары немесе фетрден жасалған бетперделер Ертегі кітаптары (қысқа нұсқада) Ойын барысы: Балалар «кітапханаға» кіріп, өздеріне ұнаған кітапты таңдайды (еркін таңдауға мүмкіндік беру). Тәрбиеші: – «Осы кітапта не туралы айтылған деп ойлайсың?» – «Мына кейіпкерге ұқсағын келе ме?» – «Осы ертегіні сахналап көрсек қалай болар еді?» – деп қызығушылығын оятады.	қызығады; Сөздерді әртүрлі контекстте қолдана алады; Ойын арқылы сөздік қорлары байи түседі. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз з-с дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. «З және С дыбыстарын ажырату» Мақсаты: Балалардың "з" және "с" дыбыстарын тыңдау арқылы ажырату қабілетін дамыту. Құралдар: Суреттер: "з" дыбысы бар сөздер (зебра, заяц, жаз) және "с" дыбысы бар сөздер (соқыр, сүт, соққы) Карточкаларға жазылған сөздер Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, баладан сөзді айтуын сұрайды. Дыбысты атап, қай
--	---	---	---	---	---

	тегене, күбі, тері қап, алаша Киімдер: камзол, сәукеле, тымақ, шапан Жануарлар мен кәсіп құралдары: арба, ер-тұрман, құрық, сытпа, орақ 3 үлкен альбом (Тұрмыс, Киім, Табиғат) Қыстырғыштар, жіп, тақта Ойын барысы: Тәрбиеші әр суретті көрсетіп: – «Бұл не?» – «Қайда қолданылады?» – «Бұны бұрын көрдің бе?» деп сұрайды. Балалар суретті дұрыс альбомға қыстырады: Тұрмыстық зат – «Тұрмыс» альбомына Киім – «Киім» альбомына Табиғат немесе тарихи орын – «Табиғат» альбомына Топпен талдау: – «Келі не үшін	егіншілік көріністері Ойын барысы: Балалармен бірге карта алдында отырады. Тәрбиеші суретті көрсетіп: – «Бұл не?» – «Қайда орналасқан?» – «Сен мұнда болғансың ба?» Бала суретті картадағы тиісті орнына қояды (мысалы, Бурабай – Солтүстік Қазақстанға, Түркістан – оңтүстікке). Қосымша сұрақтар: – «Бұл жер не үшін танымал?» – «Бұл жердің табиғаты қандай?» □ Күтілетін нәтиже: Балалар өз өлкесінің ерекшеліктерін, табиғи және тарихи нысандарын таниды. Бағыт-бағдар және кеңістік ұғымдары дамиды: оңтүстік, солтүстік, тау, көл, т.б. Ұлттық құндылықтарға қызығушылық пен құрмет қалыптасады. 3.Көркем әдебиет	қозғалысын бақылайды. – «А – кең ашамыз», «І – тіл жоғары» т.б. Дауыссыз дыбыстарға көшеміз: – «Ж дыбысы – жұмсақ, ерін дірілдейді» – «Ш – ызындаған, шөлдеген сияқты дыбыс» Тәрбиеші сөз оқиды, бала алдымен дауысты дыбысты, кейін ж/ш дыбысын табады: – Шана – қандай дауысты бар? («а») – қандай дауыссыз? («ш») Балалар өз сөзін құрастырады (мысалы: «шалбар», «жаз», «шөл», «жүз») – дұрыс айтуға жаттығады. □ Күтілетін нәтиже: Балалар дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратады Ж–Ш дыбыстарын анық, дұрыс айтуға машықтанады Артикуляция	Балалар таңдаған кітап бойынша шағын сахналық көрініс құрастырады. (мысалы: «Бауырсақ» – балалар кейіпкерлер рөлін сомдайды) Тәрбиеші сахнада өздерін ұстау, тыңдау, диалог айту тәсілдерін үйретеді. □ Күтілетін нәтиже: Балалар кітапты қызығушылықпен қарайды, мазмұнын түсінуге тырысады Ертегі бойынша рөлге кіріп, бейнелеу дағдысы дамиды Театр өнері мен көркем сөзге сүйіспеншілігі артады 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. «Дені сау бала – болашақ тірегі» Мақсаты: Баланың денсаулыққа құндылық ретінде қарауын қалыптастыру, пайдалы әдеттерге баулу.	дыбыс екенін бірге талқылайды ("з" ма, әлде "с" па?). Балалар дыбысты дұрыс айтуға талпынады, жаттығулар жасалады. Қорытындылай келе, әр дыбыс үшін айна алдында артикуляцияны көрсетеді (тілдің, еріннің қозғалысы). Күтілетін нәтиже: Балалар "з" және "с" дыбыстарын тыңдап ажыратады; Дыбыстарды дұрыс айта бастайды. 3.Дене тәрбиесі Міндеті: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр кадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; «Арқан бойымен жүру
--	--	---	--	---	---

	керек?» – «Шапанды кім киеді?» – «Сәукеле – қандай киім?» □ Күтілетін нәтиже: Балалар қазақ халқының тұрмыстық және ұлттық заттарын танып, қолдану саласына қарай ажырата алады. Сөйлеу тілі дамиды: атау, сипаттау, қолдану мақсатын айту. 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. «Мен кім боламын?» Мақсаты: Баланың болашаққа деген сенімін қалыптастыру, мамандықтар мен пайдалы қызмет	Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Ертегіні тап!» Мақсаты: Балалардың есту, есте сақтау, сюжетті тану және көркем шығармаға қызығушылығын дамыту. Қажетті құралдар: Ертегілерге байланысты суреттер немесе карточкалар: (мысалы: «Бауырсақ», «Шалқан», «Қызыл телпек», «Мақта қыз бен мысық») Кітаптар мұқабасы немесе көріністер Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ертегіден қысқа үзінді оқиды немесе мазмұнын баяндап береді (3-4 сөйлем). Мысалы: – «Ата шалқанды тартыпты, ата апаны	мүшелерінің қимылы дамиды, сөйлеуі жақсарады 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. «Сөздерді табу» Мақсаты: Балаларға сөздердің мағынасы бар екенін көрсету, заттарды, іс-әрекеттерді атау арқылы сөзге мән беру. Құралдар: Күнделікті қолданылатын заттардың суреттері (мысалы, алма, доп, ит, үй) Заттардың атаулары жазылған карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, баладан заттың атын сұрайды. Содан кейін сол зат туралы қысқаша сұрақтар қойып, сөздің мағынасын ашады:	Қажетті құралдар: Суреттер: пайдалы және зиянды әрекеттер (жуыну, тіс тазалау, спортпен айналысу, ұйқы, фаст-фуд, көп мультфильм қарау) «Дені сау бала» және «Көңілсіз бала» макеті (немесе суреті) Жапсырмалар Ойын барысы: Балаларға екі бала бейнесі көрсетіледі: Бірі – көңілді, сергек, спортпен айналысқан Екіншісі – шаршаңқы, тісін жумайтын, теледидар көп қарайтын Балаларға әртүрлі суреттер ұсынылады: Жақсы әрекет – жасыл стикер Жаман әрекет – қызыл стикер Балалар әр суретті қай балаға жапсыру керектігін шешеді. Тәрбиеші сұрайды: «Сен қай бала сияқты болғың келеді?» «Не үшін?» «Саулығың өз қолыңда екенін білесің бе?»	және допты ауыстыру» Мақсаты: Тепе-теңдік пен қол үйлесімділігін дамыту. Құралдар: Арқан (немесе жіп) — жерге төмен деңгейде немесе скамейка қыры бойымен тартылады; Жұмсақ доп Ойын барысы: Арқан бойымен бір қырымен, өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қойып қосалқы қадаммен жүру. Әр қадам сайын екі бала допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстырады. Тәрбиеші қозғалыс қарқынын бақылайды, қажет болса, көмектеседі. Күтілетін нәтиже: Балалар арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді; Қол үйлесімділігі, допты ауыстыру дағдылары дамиды. 4 Құрастыру/ Жапсыру / Сурет/ Мүсіндеу
--	--	--	--	---	--

	туралы түсінік беру. Қажетті құралдар: Суреттер/карточкалар: дәрігер, ұстаз, құрылысшы, аспаз, шопан, өрт сөндіруші, ғарышкер Киім макеттері немесе маскалар (қаласаңыз) Ойын барысы: Тәрбиеші түрлі мамандықтардың суреттерін көрсетіп, олардың қызметін сипаттайды. «Бұл – дәрігер. Ол адамдарға көмектеседі.» «Ұстаз не істейді?» «Аспаздың еңбегі қандай?» Әр бала өзіне ұнайтын суретті таңдайды. Сұрақтар: «Сен өскенде кім болғың келеді?» «Неге осыны таңдадың?» «Бұл мамандықпен қоғамға қалай көмектесесің?» Қаласа, әр бала таңдап	шақырыпты...» – «Бір кемпірдің мақта қызы мен жалқау мысығы болыпты...» Балалар қай ертегі екенін табады және суретпен көрсетеді. Қай бала дұрыс тапса, сол бала кейіпкер дауысымен сөйлеуге немесе қимылмен көрсетуге тырысады. Қалауы бойынша балалар рөл бөлісіп, шағын көрініс жасай алады. □ Күтілетін нәтиже: Балалар халық және авторлық ертегілерді таниды Құлақпен тыңдау, есте сақтау, қорытынды шығару дағдылары дамиды Ертегі кейіпкерлерін қимылмен, мимикамен бейнелей алады 4.Музыка • Міндеті:Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру	«Алма қандай? Қайда өседі?» Балалар сөзге мән бере отырып, өздері де сөздер туралы айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің нақты бір мағынасы бар екенін түсінеді; Сөздерді дұрыс айта бастайды; Заттар мен сөздерді байланыстыра алады. 4.Дене тәрбиесі Міндеті:Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; «Аяқ ұшымен жүру – жұмсақ жол» Мақсаты: Балаларға аяқтың ұшымен жүруді үйрету арқылы тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту. Құралдар: Тасымалданатын лента (немесе скотч) – жерге ұзын сызық бойымен жабыстыру;	□ Күтілетін нәтиже: Балалар денсаулықты сақтаудың маңызын түсінеді, Пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырата алады, «Мен өз денсаулығым үшін жауаптымын» деген түсінік қалыптасады. 4.Музыка Міндеті: Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. «Әуенге қимыл тап!» Мақсаты: Музыкаға сай қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, музыканы сезіну қабілетін қалыптастыру. Қажетті құралдар: Үш түрлі стильдегі музыка (классикалық – баяу, халықтық – ырғақты, заманауи – жылдам) Ашық кеңістік, шеңбер, түрлі түсті ленталар немесе шарлар Ойын барысы: Тәрбиеші музыканы қосқанда балалар сол әуенге сай қимылдайды:	Міндеті: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. «Бірлескен құрастыру» Мақсаты: Құрдастарымен ынтымақтасып, ортақ жұмыс жасауға үйрету. Құралдар: Үлкен конструктор жиынтығы Ойын барысы: Балар бірнеше топқа бөлініп, ортақ тақырып бойынша бірге құрастырады (мысалы: «Парктегі балалар алаңы»). Топ мүшелері өз арасы рөлдерді бөліп, бірге жұмыс істейді. Құрастырған соң топтар өз жұмыстарын ортаға салады, бір-біріне
--	--	--	--	--	---

	алған мамандығы бойынша шағын рөл ойнайды (қимылмен көрсету). □ Күтілетін нәтиже: Балалар мамандықтар туралы білім алады, Өз болашағына сеніммен қарайды, «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұраққа саналы жауап бере алады. 4.Дене тәрбиесі Міндеті: қосалқы қадаммен алға қарай жүру «Қосалқы қадаммен досыңа жет» Мақсаты: Жылдам және нақты бағытта қосалқы қадаммен қозғалу, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Өртүрлі түсті белгілер (доп, жалауша, шеңбер) 2-3 метрлік жолақтар (бағыт көрсетуге) Балалар жуппен орналасады	негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. • «Қай музыка қайдан?» • Мақсаты: • Музыканың түрлерін тыңдау арқылы ажырату, эмоцияны сөзбен сипаттау, есту қабілетін дамыту. • Қажетті құралдар: • Қысқа музыкалық үзінділер (әрқайсысы 20–30 секунд): • Классикалық музыка (мысалы: Моцарт, Чайковский) • Халықтық музыка (қазақтың күйі, домбыра үні – Құрманғазы, Дина Нұрпейісова) • Заманауи балалар әндері (әнұран стиліндегі, көңілді, ритмикалық әндер)	Ашық алаң. Ойын барысы: Тәрбиеші немесе балалар лентаны жерге шектелген сызық бойымен орналастырады. Балалардан лентаның үстімен бір-бірден, аяқтың ұшымен жылдам емес, бірақ теңселмей жүрулерін сұрау. Ойын барысында «жаяу», «жылдам» жүру, «әрекетті тоқтату», «арқаны ұстап жүру» сияқты тапсырмалар қосуға болады. Барлығы кезекпен өтеді. Күтілетін нәтиже: Балалар аяқ ұшымен тепе-теңдікті ұстап жүруді үйренеді; Дене қозғалысын бақылау және үйлестіру қабілеті дамиды.	Классикалық – баяу, әсем қозғалыстар (гүлдей ашылу, айналу) Халықтық – ырғақты секіру, шапалақ, би қимылдары Заманауи – еркін би, ритмге сай жүгіру, қол көтеру Музыка өзгерген сайын балалар қимылды өзгертеді. «Кім әуенге сай дұрыс қимылдады?» – сұрау, мақтау. □ Күтілетін нәтиже: Балалар музыкаға сезімтал жауап береді, Әуеннің ритміне қарай қимыл түрін өзгерте алады Музыка мен қимылдың үйлесімділігін түсінеді	айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар бірлесіп жұмыс істеуді үйренеді; Өзара келісім мен жауапкершілік сезімі қалыптасады; Топтық шығармашылық дамиды.
--	--	--	---	--	--

	Ойын барысы: Балалар жұппен тұрады: бірі – бастапқы орында, екіншісі – 2-3 метр алда. Тәрбиеші айтады: – «Досыңа қосалқы қадаммен жетіп бар!» – «Жеткенде сәлем бер!» – «Қайтып кел!» Кейінірек нұсқау күрделене түседі: – «Тік сызықпен бар!» – «Қисық жолмен бар!» – «Көзді жұмып 2 қадам жаса!» □ Күтілетін нәтиже: Балалар қозғалыс бағытын дұрыс анықтайды, Қосалқы қадаммен кеңістікте еркін қозғалады,	• Музыканың стиліне сай суреттер немесе карточкалар (домбыра, скрипка, микрофон, сахна т.б.) • Ойын барысы: • Балалар дөңгелене отырады. • Тәрбиеші әртүрлі музыка түрлерін қосады (30 секундтан тыңдату). • Әр тыңдаудан кейін балалардан сұрайды: – «Бұл музыка саған қандай көңіл-күй сыйлады?» – «Бұл қандай музыка болды деп ойлайсың?» – «Қандай аспап естідің?» • Балалар музыкалық стильді карточкамен			
--	---	--	--	--	--

		таңдайды: □ – классикалық □ – халықтық □ – заманауи □ Күтілетін нәтиже: - Музыканы тыңдай алады, ажырата алады - Музыкалық есту қабілеті дамиды - Әуенге байланысты эмоцияны сипаттай алады			
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қыркүйек айы» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	«Күзгі ағаштарды бақылау» Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыра отырып, күзгі ағаштарға назарларына аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Күзгі табиғаттың сұлулығы мен әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. - Балалар сендер жапырақтарыңды теріп	Тақырыбы :«Күз келді» Мақсаты: Күз мезгілінің белгілерімен таныстыру Бақылау: Күннің көзі, аспан, жапырақтар түсі, ағаштар Сұрақтар: Ауа райы қандай? Жапырақтар неге сарғаяды? Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Дидактикалық ойын:	Тақырыбы:«Жапырақ тар әлемі» Мақсаты: Жапырақтар туралы білімін кеңейту, пішін мен түсті ажырату Бақылау: Жапырақтардың пішіні, түсі, қай ағаштан түскені Сұрақтар: Бұл қай ағаштың жапырағы? Қандай түсі бар? Қимылды ойын: «Жапырақ тереміз»	Тақырыбы : «Құстар мен жәндіктер» Мақсаты: Құстар мен жәндіктердің күздегі өзгерісі туралы түсінік беру Бақылау: Құстардың қимылы, дыбысы, жәндіктердің саны Сұрақтар: Құстар неге топталып жүр? Олар қайда ұшады? Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»	Тақырыбы :«Күзгі еңбек» Мақсаты: Аула тазалау, табиғатқа қамқорлық жасау, еңбекке тәрбиелеу Бақылау: Аулада жиналған жапырақтар, тазалық жағдайы Қимылды ойын: «Жапырақ жинаушылар» (тазалық жарысы) Еңбек әрекеті: Жапырақ сыпыру, гүл суару Сұрақтар: Табиғатқа қалай көмектесе аламыз? Қорытынды: Еңбектің

	болдыңдар ма? - өздеріңе қажетті жапырақтарды тердіңдер ме? - Ендеше балалар біз қазір мына күзгі ағаштардан түскен қалған жапырақтарды жинап тазалап тастайық. Біздің аула тазалаушы тәтейге берген көмегіміз болсын. Ағаштарда бізге рахметін айтсын. Келісесіңдер ме? - Келісеміз. «Қоянға сәбіз бер» Екі қоян орындықта отырады. 3м қашықтықта тұрған екі баланың көзін орамалмен байлап, қолдарына сәбіз ұстатады. Балалар сәбізді қоянның аузына апарып салу керек. Көзі байланған балалар қоянның аузын таба алмай күлкілі жағдайға ұшырайды. Ойын қызықты өтеді.	«Жапырақты тап» (түсі мен пішініне қарай) Қорытынды: Күздің алғашқы белгілерін сипаттау	Дидактикалық ойын: «Қай жапырақ жоқ?» Шығармашылық: Жапырақтан сурет құрастыру (жинау)	Дидактикалық ойын: «Қай құстың дауысы?» Сергіту сәті: Құс сияқты қанат қағып жүру	маңызы туралы айту
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру				
Балалардың дербес	Суреттер құрастыру» Мақсаты: Балаларға ұсақ	«Мөлдір су» Балалардың алдына	«Тасбақа мен көбелек»	«Жануарлар мен олардың дыбыстары»	«Құрастырғыш ойын» Мақсаты: Балалардың

әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.	біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стаканның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стаканнан ештеңе көрінбейді. Қорытынды: су мөлдір оның ішіндегі зат анық көрінеді, ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді. «Үнемді тұтыну»	Мақсаты: Жылдамдықты реттеу, денені бос ұстауға үйрету Ойын барысы: Мұғалім: «Сендер көбелексіңдер – жеңіл, жай ұшасыңдар» – балалар жеңіл қолдарын жайып, баяу қозғалады «Ал енді сендер – тасбақасыздар» – еңкейіп, ауыр, баяу қозғалады □ Қозғалыс баяу, ырғақты	Мақсаты: Жануарлар мен олардың дыбыстарын тану және оларды сәйкестендіру. Құралдар: Жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары. Қалай ойнау: • Балалар жануарлар туралы карточкаларды алып, олардың дыбыстарын айтып немесе сол жануарды көрсетуі керек. • Бұл ойын балалардың сөздік қорын және есту қабілетін дамытады. Диалог: • Ұйымдастырушы: «Бұл қандай жануар? Оның дыбысы қандай?» • Балалар: «Бұл сиыр! Ол «мууу» дейді!»	логикалық ойлауын дамыту, назар аудару және үйлесімділікті түсіну. Құралдар: Пазлдар. Қалай ойнау: • Балаларға әртүрлі күрделіліктегі пазлдар беріледі. • Олар пазлды бөліктерін дұрыс біріктіріп, бір бүтін сурет жасау керек. Диалог: • Ұйымдастырушы: «Бұл не сурет? Біз оны бірге құрастырайық!» • Балалар: «Бұл жануардың суреті!».
Балалармен жеке жұмыс	«Нүктелер» ойыны Мақсаты: Графикалық дағдыны дамыту.	«Дәндерді ірікте» ойыны	«Киімді қыстыр» ойыны	«Бауларды өткізу» ойыны (Шнуровка)	«Нүктелерді қос» ойыны

	Құралдар: Нүктелер арқылы салынатын суреттер салынған парақтар, қарындаш. Ойын барысы: Бала нүктелерді бір-бірімен қосып, жасырынған суретті ашады. ☐ <i>Дамиды:</i> Қол-жазу дағдысы, бақылау қабілеті.	Мақсаты: Саусақ ұстау қозғалысын жетілдіру, зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Күріш пен бұршақ аралас ыдыс. Ойын барысы: Бала күріш пен бұршақты екі ыдысқа бөліп іріктейді. Пинцет қолдануға болады. ☐ <i>Дамиды:</i> Төзімділік, дәлдік, назар аудару.	Мақсаты: Саусақ бұлшықеттерін күшейту. Құралдар: Киім қыстырғыштар, қатты картон (күн, гүл суреті салынған). Ойын барысы: Бала қыстырғыштарды картонның шетіне қыстырады, мысалы: «Күннің сәулелерін орналастыр». ☐ <i>Дамиды:</i> Саусақ күші, қозғалыс дәлдігі.	Мақсаты: Саусақтың үйлесімді қозғалысын дамыту. Құралдар: Тесіктері бар картон және бау (жіп). Ойын барысы: Бала бауды тесіктерден өткізеді — фигураны немесе өрнекті жасап шығады. ☐ <i>Дамиды:</i> Қолдың икемділігі, шоғырлану.	Мақсаты: Графикалық дағдыны дамыту. Құралдар: Нүктелер арқылы салынатын суреттер салынған парақтар, қарындаш. Ойын барысы: Бала нүктелерді бір-бірімен қосып, жасырынған суретті ашады. ☐ <i>Дамиды:</i> Қол-жазу дағдысы, бақылау қабілеті.
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» «Адал болу – әр балаға жарасады!» Мақсаты: Баланың бойында адалдық, шыншылдық, еңбекке құрмет сияқты адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, дұрыс мінез-құлыққа баулу. ☐ Кеңес түрі: Әңгімелесу + сұрақ-жауап ☐ Ұзақтығы: 10–15 минут ☐ Жас ерекшелігі: 5–6 жас Қажетті құралдар: қуыршақ (немесе сурет), қысқа көрініс, жапсырма, смайликтер ☐ Кеңес мазмұны: ☐ 1. Кіріспе (2 минут) – Балалар, бүгін біз жақсы, тәрбиелі бала болу үшін қандай қасиет керек екенін сөйлесеміз. – Ендеше, бүгінгі кеңесіміздің тақырыбы: "Адал болу – әр балаға жарасады!" ☐ 2. Негізгі бөлім (10 минут) ☐ Кішкентай көрініс (қуыршақпен): Батырбек пен Айдана ойнап жүріп, ойыншықты сындырып қояды.				

- Батырбек айтпай кетіп қалады.
 - Ал Айдана тәрбиешіге барып: *«Біз сындырып қойдық, кешіріңіз...»* – дейді.
- **Сұрақтар:**
- Кім дұрыс істеді?
 - Адалдық деген не?
 - Сен бірде шындықты айтқан кезің болды ма?
- **Кеңес беру (түсіндіру):**
- Адал бала – **өтірік айтпайды, біреудің затын рұқсатсыз алмайды, істеген ісіне жауап береді.**
 - Адал болу – **батыл болу.**
 - Егер біз бірдеңе бүлдірсек, **мойындап, кешірім сұрасақ – бұл адалдықтың белгісі.**
- **3. Қорытынды (2–3 минут)**
- **Қысқа қорытынды:**
- Ендеше, балалар, **адалдық** – адамды жақсы көру, шындықты айту, өз ісіне жауап беру.
 - Адал бала – бәріне үлгі болады!
- **Мақал немесе ұран:**
- «Адал бала – ел үміті!»
- «Адал бол, ақ жүрек бол!»
- «Шындықты айтсаң – жеңесің!»

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы