

Қызылорда облысының білім басқармасының «Қазалы ауданының психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Психолого-медико-педагогическая консультация Казалинского района» отдел образования Кызылординской области

Мекен-жайы: Әйтеке би кенті, Желтоқсан көшесі №20 үй

Адрес: Кент Айтеке би, ул Желтоқсан №20

Тел: 8(724-38) 22-6-00

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ - МЕДИЦИНАЛЫҚ - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯ
ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Мекен-жайы Қазалы ауданы, Жанқожа ауылы

Телефон 87001686894

Берілді Есмамбетов Омар Мұстафаұлы, 2019 ж.

Кеңестен өткені жайлы 11 күні 09 айы 2024 жылы
Был(а) консультирован(а) число месяц год

1.Қорытынды/Заключение

Жалпы сөйлеу тілі дамымауының 2-3-деңгейлі бұзылысы.

**2. Білім беру бағдарламасы және ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

1. Мектепалды даярлық сыныбында мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы оқу бағдарламасы бойынша жалпы білім беретін мектепте оқыту.
2. Арнайы психологиялық -педагогикалық қолдау: дефектологпен .

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) 1 жыл.

ПМПК басшысы:

Мамандар



З.ӘБІЛ

К.Карибаева- невропатолог-дәрігер
Ш.Туктибаева- офтальмолог-дәрігер
Л.Махамбетиярова - психолог
А.Елеусизова - дефектолог
А.Оспанова – логопед
Г.Байгабылова – тифлопедагог

Білім беру ұйымдарындағы
психологиялық-педагогикалық
қолдау қызметінің жұмыс істеу
қағидаларына
қосымша

Ата-ананың немесе өзге де заңды өкілдің психологиялық-
педагогикалық қолдау көрсетуге келісімі

Мен Есмаиібетов Мұстафа

(Ата-ананың немесе өзге де заңды өкілдің толық аты-жөні(ол болған жағдайда))

балам Есмаиібетов Ашар Мұстафаұлы

(баланың толық аты-жөні (ол болған жағдайда), сынып)

психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге келісім беремін.

«09» 09 2024 жыл

Қолы Есмаиі

1а формасы

Бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған Сауалнама

Құрметті ата-аналар, ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. Мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, қрест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Сіз өз балаңыздың дені сау, мықты, шыдамды, мектеп жүктемелерімен күресуге қабілетті деп санайсыз ба?

1) Иә ✓

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

2. Сіз оның есту, көруі қалыпты деңгейде дамығанына сенімдісіз бе? (егер ауытқушылық бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілін белгілеңіз)

1) Иә ✓

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

Қосымша ақпарат (Денсаулығында қандай ауытқушылық бар қысқаша):

Дені сау

3. Сізді уайымдататындай мінез-құлқында қандай да бір ауытқу бар ма: қимылының шектеулігі немесе тежелуі, уайымға бейім, ашушандық, шулы, ыстықты көтере алмау, жылауық, негізсіз қорқыныш және т.б.?

1) Иә ✓

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер қысқаша)

жақсы

4. Сөйлеуді түсінуде немесе өз сөйлеу тілінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтпайды, сөйлемдерді құра алмайды, қайта айта алмайды (керегінің астын сызу керек).

1) Иә

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ ✓

5. Бала өлеңдерді, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала ма? (қажеттісінің астын сызу: өлеңдер немесе әріптер)

1) Иә ✓

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

6. Оқуды тыңдағанда, сурет салғанда, теледидарды көргенде бала ынталы және мұқият бола ала ма?

1) Иә ✓

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

7. Бала жұмыс барысында тез шаршайды ма, бір орында қаншалықты отыра алады?

1) Иә ✓

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

Сәйкес келетінді сызыңыз:

- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.
- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады.

- Тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды
- Ұзақ отыра алмайды.

8. Оны епті деп атауға болады ма? Сурет салуды, мүсіндеуді, қайшымен жұмыс істеуді, баспа әріптерімен жазуды біледі ме? Өзі бауды байлауды, түймелерді тағуды, секіруді, велосипед тебуді біле ме, доппен ойнай ала ама? (қайсысын жасай алатынын сызыңыз: сурет салуды немесе тағуды)

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә ✓ | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ |

9. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе (киіну, шешіну, ұқыптылықты сақтайды ма)? Ол ойыншықтарды, заттарды жинауға үйренген бе?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә ✓ | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ |

10. Сіздің балаңыз өте жауапты деп айтуға бола ма? (тапсырмалар туралы ұмытпайды, оларды уақытында орындауға тырысады)

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә ✓ | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ |

11. Бала ересектермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда мінез-құлық нормаларын ұстана ма?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә ✓ | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ |

12. Бала мектепке барғысы келеді ме?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Иә ✓ | 3) Иә дегеннен гөрі жоқ |
| 2) Жоқ дегеннен гөрі иә | 4) Жоқ |

13. Сіз табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп ойлайсыз ба? (қайсысы дұрыс деп санағанды сызыңыз).

- | | |
|--|----------------------|
| 1) Жоқ, мамандардың көмегіне мұқтаж емес | |
| Көмекке мұқтаж: | |
| 1) психолог ✓ | 3) логопед ✓ |
| 2) арнайы педагог | 4) педагог-ассистент |

14. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес;
- Қажет:
 - 1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі;
 - 2) бірінші парта да отыру; ✓
 - 3) сабақ ортасында демалуға уақыт беру;
 - 4) жеке сұрақ, жеке тапсырма.

Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары:

Ерке, ақылды, жинау қабілеті жақсы

Баланың әлсіз жақтары:

жазасыздасандық,

16 формасы

ППҚ қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен сұхбатының хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Башамбетов Асияр

Туған жылы _____

Мекен-жайы Жаңақоса Батыр ауданы

Отбасы құрамы: _____

Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны) _____

Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны) _____

Отбасының басқа да мүшелері: қарымдасө бар

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

талон

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жок, пәтерді жалға алады және т.б.

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жок/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысы

қатынастар

Ата - аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы

қатынастар, байланыста

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

СДЖ II-II дәрежесі; МАО жалпы Б.Б. бағдарламасы;
Арнайы пн 88; дефектологпен

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама)

-есту қалыпты

- көру қалыпты

- қимыл сфера

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

жоқ

Мүгедектік: жоқ / иә (қандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/қатысқан

аптасына 2 рет түзету сабағы;

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

сөйлеу тми; баланың айналасында қатынасы;

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

Ата-аналардың сұраулары (баланы сыныпта оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:



«Бекітемін»
Мектеп директоры: *А.Салиров*
«29» *сентября* 2024 ж.

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған III-денгейдегі балалармен жүргізілетін жеке және топтық сабақтардың
күнтізбелік-тақырыптық жоспары

2024-2025 оқу жылы

Түсінік хат

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған III-деңгейдегі балалармен жүргізілетін топтық сабақтардың бағдарламасы сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен логопедиялық диагностиканың нәтижелерін негізге ала отырып құрастырылған. Күнізбелік-тақырыптық жоспардағы лексикалық тақырыптар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлеріне арналған «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнынан алынды.

Түзете-дамыту жұмыстарының әдістемесі келесі бағыттардың тұрады:

Фонематикалық қабылдауды дамыту:

- Дыбысталу жағынан ұқсас сөздерді ажырату;
- Берілген дауысты дыбысты басқа дауысты дыбыстардың ішінен ерекшелеу;
- Сөйлеу тілінде сақталған дауыссыз дыбысты басқа дауыссыз дыбыстардың ішінен ерекшелеу;
- Бір буынды және екі буынды ұқсас сөздерді айту (сап-қап-тап);
- 3-4 сөздің ішінен дыбыстық құрамы бойынша басқаларынан ерекшеленетінді анықтау (сап-қап-тап-банан);

Фонематикалық түсініктерін дамыту:

- Суреттерді берілген дыбысқа сәйкес тандау;
- Берілген дыбысқа екі буынды сөздерді тандау;
- Берілген дыбысқа үш буынды сөздерді тандау;
- Берілген дыбыс сөздің басында естілетін сөзді тандау;
- Берілген дыбыс сөздің соңында естілетін сөзді тандау;
- Берілген дыбыс сөздің ортасында естілетін сөзді тандау;

Фонематикалық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту:

- Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату;
- Дауысты-дауыссыз дыбыстар тіркесіндегі дыбыстардың санын анықтау;
- Сөздегі дыбыстар санын анықтау;
- Екі аталған сөзден бірдей дыбыстарды анықтау;
- Аталған дыбыстың сөздегі орнын анықтау;
- «Буын», «сөз» мағыналарын түсіну;

Сөздің буындық құрылымын дамыту:

- Дауысты дыбыстарға сүйене отыра сөздің буындық құрамын анықтау;
- Сөздегі буындардың санын анықтау;
- Ашық, тұйық, бітеу буынды сөздерді кайталау;
- Дауыссыз дыбыстары тоғысқан үш буынды сөздерді айту;
- Үш және төрт буынды сөздерді буынға бөлу;
- Буындық құрылымы күрделі сөздерді айту;

Сөйлеу тілінің лексика-грамматикалық құрылымын дамыту:

- Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діні т.б.) атау;
- Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар (құрылысшы – бағта, бағта ...);

- Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары;
- Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін ерекеттер (миаулайды, мөңіреді, үреді, манырайды);
- Табиғат құбылыстары (жел, тұман, жаңбыр, бұршақ, қар);
- Семантикалық жағынан жуық ерекеттердің атаулары (жатады- ұйықтайды, жуынады- шомылады);
- Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Қатыстық сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту;
- Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа);
- Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек);
- Адамның сезімдері мен көңіл-күйін сипаттайтын ұғымдар (жылайды, күледі, мұнаяды, ашуланады, танданады);
- Антоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Омоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
- «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
- Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;
- Зат есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;
- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде жіктік жалғауларын қолдану;
- Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек);
- Зат есімдерге жұрнақтарға жалғай отырып, туынды сөз жасау дағдыларын дамыту (баға-балалық, қой-қойшы);
- Үстеуді мағынасына қарай ажырата алу дағдыларын дамыту;
- «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
- Жазбаша сөйлеу тілінде шылауларды дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру;
- Зат есімнің кішірейткіш мәнін тудыратын -ша, -ше, -шік жұрнақтары арқылы сөзжасам дағдыларын дамыту (үй - үйшік, жастық – жастықша) дағдыларын бекіту;
- Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту; (Менің кітабым, сенің кітабың, оның кітабы);
- Ілік септігіндегі зат есімдерді құрай алу дағдыларын дамыту;
- Септік жалғауларын қолдану дағдыларын дамыту;
- *Лексикалық тақырыптар жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламаларының мазмұнынан алынды:*
- «Менің отбасым және достарым», «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар», «Үй құстары мен жабайы құстар», «Қазақтың ұлттық тағамдары», «Пайдалы және зиянды тағамдар», «Қазақтың ұлттық киімдері», «Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері», «Көлік түрлері», «Мамандықтар әлемінде», «Менің сүйікті ертегім», «Спорттық ойындар».

Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:

- «Сөйлем» түсінігін қалыптастыру;
- Сөйлемдердегі сөздердің санын, кезектілігін белгілеу дағдыларын қалыптастыру;
- Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
- Сөйлемдерді графикалық сызбалармен сәйкестендіру немесе графикалық сызбаға сәйкес сөйлем құрау дағдыларын дамыту;

- Сөйлеу тілінде жайылма сөйлемдерді қолдана алуға үйрету;
- Тірек сөздер арқылы әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту;
- «Және», «сонан соң» жалғаулық шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға үйрету;

Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту:

- Көріп қабылдауын, көріп есте сақтауын дамыту;
- Естіп қабылдауын, есту зейінін дамыту;
- Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;
- Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Тілдік тыныс алу мен дауысты дамыту;
- Артикуляциялық моториканы дамыту.

СТЖД Ш-деңгей, 1-тоқсан

№	Жеке сабақ/топтық сабақ	Сабақ тақырыбы	Маскаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Жеке/топтық сабақ	Заттар мен олардың бөлшектері. Зат есімінің жекеше және көпше түрлері	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Заттар мен олардың бөлшектерін (аташ, бұтақ, жапырақ, діні т.б.) атау; - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;	2		
2	Жеке/топтық сабақ	Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар. Жіктік жалғауларын қолдану	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар (құрылысшы – балта, балға ...); - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде жіктік жалғауларын қолдану;	2		
3	Жеке/топтық сабақ	Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары. Зат есім мен сан есімді байланыстыру	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары;	2		

			- Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;			
4	Жеке/топтық сабақ	Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер. Етістіктің шақтары	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер (мияулайды, мөңірейді, үреді, манрайды); - Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;	2		
5	Жеке/топтық сабақ	Табиғат құбылыстары. Етістіктің шақтары	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Табиғат құбылыстары (жел, тұман, жаңбыр, бұршақ, қар); - Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;	2		
6	Жеке/Топтық сабақ	Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары. Етістіктің шақтары	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;	2		

		- Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары (жатады- ұйықтайды, жуынады- шомылады); - Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;			
--	--	---	--	--	--

СТЖД ІІІ-денгей, 2-тоқсан

№	Жеке сабақ/топты қ сабақ	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жеке/Топтық сабақ	Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін сипаттайтын сөздер	- Сөйлеу психологиялық қызметінің дамыту; негізін - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа); - Сын есімінің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек);	2		
2	Жеке/Топтық сабақ	Түсі бойынша заттардың қасиеттерін сипаттайтын сөздер	- Сөйлеу психологиялық қызметінің дамыту; негізін - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;	2		

			- Түсі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер; - Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (қызғыл – қызғылдық);			
3	Жеке\Топтық сабақ	Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін сипаттайтын сөздер	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек);	2		
4	Жеке\Топтық сабақ	Адамның сезімдері мен көңіл-күйін сипаттайтын ұғымдар	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Адамның сезімдері мен көңіл-күйін сипаттайтын ұғымдар (жылайды, күледі, мұңайды, ашуланады, танданады);	2		
5	Жеке\Топтық сабақ	Қатыстық сын есімдер	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Қатыстық сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту;	2		

6	Жеке/Топтык сабак	Омоним сөздер	- Сөйлеу психологиялык кызметинин негизин дамыту; - Фонематикалык кабылдауы мен фонематикалык түсініктерін дамыту; - Омоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;	2		
7	Жеке/Топтык сабак	Синоним сөздер	- Сөйлеу психологиялык кызметинин негизин дамыту; - Фонематикалык кабылдауы мен фонематикалык түсініктерін дамыту; - Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;	2		
8	жеке/Топтык сабак	Антоним сөздер	- Сөйлеу психологиялык кызметинин негизин дамыту; - Фонематикалык кабылдауы мен фонематикалык түсініктерін дамыту; - Антоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;	2		

СТЖД ІІІ-деңгей, 3-тоқсан

№	Жеке сабақ/топтық сабақ	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жеке/Топтық сабақ	Менің отбасым және достарым. Ілік септігіндегі зат есімдерді қолдану	- Сөйлеу психологиялық қызметінің дамыту; негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Менің отбасым және достарым» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Ілік септігіндегі зат есімдерді құрай алу дағдыларын дамыту;	2		
2	Жеке/Топтық сабақ	Үй құстары мен жабайы құстар. Тәуелдік жалғаулары	- Сөйлеу психологиялық қызметінің дамыту; негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Үй құстары мен жабайы құстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту;	2		
3	Жеке/Топтық сабақ	Қазақтың ұлттық тағамдары. Тәуелдік жалғаулары	- Сөйлеу психологиялық қызметінің дамыту; негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту;	2		

			- «Қазақтың ұлттық тағамдары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту;			
4	Жеке\Топтық сабақ	Үй жануарлары мен жабайы жануарлар. Туынды зат есімдер	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Зат есімдерге жұрнақтарға жалғай отырып, туынды сөз жасау дағдыларын дамыту (баға-балалық, қой-қойшы);	2		
5	Жеке\Топтық сабақ	Қазақтың ұлттық киімдері. Барыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдану	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Қазақтың ұлттық киімдері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Барыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;	2		

6	Топтық сабақ	Қазақтың ұлттық тағамдары. Табыс септігін жалғауларын дұрыс қолдану	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Қазақтың ұлттық тағамдары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Табыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;	2		
7	Топтық сабақ	Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері. Жатыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдану	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Жатыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;	2		
8	Топтық сабақ	Тәулік мезгілдері. Шығыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдану	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Тәулік мезгілдері» лексикалық тақырыбы	2		

			- бойынша сөздік қорын молайту; - Шығыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;			
9	Топтық сабақ	Пайдалы және зиянды тағамдар. Көмектес септігінің жалғауларын дұрыс қолдану	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Көмектес септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;	2		
10	Топтық сабақ	Көлік түрлері. Сөйлем	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлем» түсінігін қалыптастыру; - Сөйлемдердегі сөздердің санын, кезектілігін белгілеу дағдыларын қалыптастыру;	2		

11	Топтық сабақ	Спорттық ойындар. Сөйлем	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Спорттық ойындар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлем» түсінігін қалыптастыру; - Сөйлемдердегі сөздердің санын, кезектілігін белгілеу дағдыларын қалыптастыру;	2		
----	--------------	-----------------------------	--	---	--	--

СТЖД III-деңгей, 4-тоқсан

№	Жеке сабақ/топтық сабақ	Сабақ тақырыбы	Мәсәтәы	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Топтық сабақ	Менің сүйікті ертегім. Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Менің сүйікті ертегім» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау дағдыларын дамыту;	2		
2.	Топтық сабақ	Зат есімінің кішірейткіш мәнін ту/дыратын жұрнақтары	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін	2		

			- Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Зат есімінің кішірейткіш мәнін тудыратын -ша, -ше, -шік жұрнақтары арқылы сөз жасама дағдыларын дамыту (үй - үйшік, жастық - жастықша) дағдыларын бекіту; - Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау дағдыларын дамыту;			
3.	Топтық сабақ	Үстеулерді қатыстырып сөйлем құрау	- Сөйлеу психологиялық қызметінің негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Өтілген лексикалық тақырыптарды бекіту; - «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;	2		
4.	Топтық сабақ	Жайылма сөйлемдер құрастыру	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Сөйлемдерді графикалық сызбалармен сәйкестендіру немесе графикалық сызбаға сәйкес жайылма сөйлем құрау дағдыларын дамыту;	2		

5.	Топтық сабақ	Салалас құрамалас сөйлемдер	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Өтілген лексикалық тақырыптарды бекіту; - «Және», «содан соң» жалғаулық шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға үйрету;	2		
6.	Топтық сабақ	Сабақтас құрамалас сөйлемдер	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Өтілген лексикалық тақырыптарды бекіту; - Тірек сөздер арқылы салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға үйрету;	2		
7.	Топтық сабақ	Тірек сөздер арқылы әңгіме құрастыру	- Сөйлеу психологиялық дамыту; қызметінің негізін - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Өтілген лексикалық тақырыптарды бекіту; - Тірек сөздер арқылы әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту;	2		

Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары

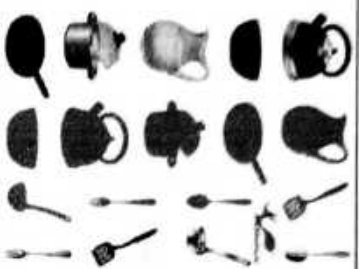
Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін сипаттайтын сөздер

Кезеңі	Бекітемін: <i>Оқу 2. Мәтіндік</i>		
Арнайы маманның тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	Алпысбай Г		
Күні:			
Оқушының аты-жөні: Есмағбетов Омар	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін сипаттайтын сөздер		
Сабақтың мақсаты	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (бйік-аласа, ұзын-қысқа); - Сын есімінің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзындырақ, кіші – кішірек);		

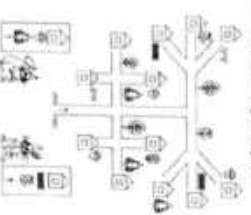
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Логопедтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі 3 мин	- Сәлеметсіздер ме, балалар? - Бүгінгі көңіл күйлерін қалай? - Көңіл-күйіміз жақсы болса барлық назарымызды сабаққа аударайық 1-тапсырма <u>Көріп қабылдауы мен көріп есте сақтауын дамытуға арналған тапсырма</u> <u>Әр қатардағы ыдыстардың суретін қарап, есте сақтап алыңдар. Олардың әр қатардағы көлеңкесін табыңдар</u>	- Сәлеметсізбе мұғалім! - Көңіл күйіміз жақсы Назарларын сабаққа аударады. Ыдыстардың суретін қарап есінде сақтап алады. Бетін жауып әр қатардан сол		

Сабақтың
басы 18
минут



2-тапсырма Төменде берілген белгілер бойынша
Қоян мен Тийнге үйіне баратын жолды
көрсетіндер.



3-тапсырма «Тимнастика» жаттығуы. Жерде
берілген белгі бойынша жүріп өту керек



4-тапсырма
«Сыңарын тап» ойыны: Жануарлардың суреті
мен терісінің суретін тауып қосындар.

заттардың көлеңкелерін табады.

Қоян мен тийнге үйіне баратын жолды,
көрсетілген белгілер бойынша
көмектеседі.

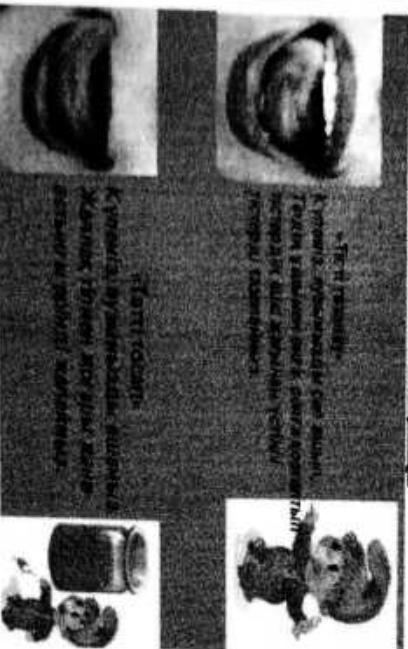
Жерде берілген белгілердің үстінен
қайталап жасай отырып, жүріп шығады.

Жануарлар мен олардың терісін
сәйкестендіреді.



5-тапсырма

Артикуляциялық жаттығулар



6-тапсырма

Тілдік тыныс алу мен дауысты дамыту

«Дауысты сөз» ойыны

Оқушылар бір-біріне қарама-қарсы тұрады.

Логонед сигнал бергенде терең дем алып. Дем

шығарғанда логонед көрсеткен дауысты

дауысы айтады. Кім ұзақ айтса сол жеңімпаз

болады.

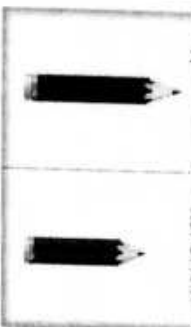
Жана тақырыпты жариялау

Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы: «Көлемі

бойынша заттардың қасиеттерін сипаттайтын

Артикуляциялық жаттығуларды айнаға
қарап орындайды.

Ойын шартына сәйкес тапсырманы
орындайды.

Сабақтың ортасы 19 минут	сөздер» деп аталады. 7-тапсырма <u>Фонематикалық есту қабілетін дамытуға арналған тапсырма</u> <u>«Дыбысты ұстап ал» ойыны. Балалар мен сендерге қазір дыбыстар қатарын айтамын, сендер. Дыбысты А дыбысын естігенде қол шапалақтандар</u> А П Р О Л Т А И Д О Б Ю Ж З В А К Н Р О У А ы С О О И Т Ц А У Ұ О Ж А Х О Л			
	8-тапсырма <u>Берілген суреттерді атаңдар. Қай қарындаш ұзын, қай қарындаш қысқа?</u>  Балалар, яғни барлық заттар бірдей бола бермейді. Әр зат ұзындығына қарай, пішініне қарай әртүрлі болады екен. 9-тапсырма <u>Суретте берілген заттардың түстері мен ұзындығын атаңдар</u>	«О» дыбысын естігенде қол шапалақтайды. Суретте қарындаштар берілгенін айтады. Қызыл қарындаш ұзын, көк қарындаш қысқа екенін көрсетеді. Мүжіят тыңдап, қайталап отырады. Суреттерде берілген заттарды, олардың айырмашылығын айтып шығады.		

 Қазақстан Республикасының Білім мен Ғылым Министрлігі Салыстырмалы шырай. Бір заттың сындық белгісін екінші затпен салыстырғанда кем не артық екенін білдіретін шырайдың түрі: Ауырырақ, кішірек, жылылау. 10-тапсырма Сын есімінің салыстырмалы шырай түрін қатыстырып, екі автокөлікті салыстырындар.  11-тапсырма Көп нүктелердің орнына тиісті қосымшаларды қойыңыз: ырақ, ірек, рақ, рек, лау, деу, дау, деу, тау, теу, шыл, шіл Тар - тар.....; тар.....; қызыл - қызыл.....; қызыл.....; ақ - ақ.....; ақ.....; биік - биік.....; биік.....; аласа - аласа.....; аласа.....; ыстық - ыстық.....; ыстық.....; жақсы - жақсы.....; жақсы.....; нашар - нашар.....; нашар.....; әдемі - әдемі.....; әдемі.....	Мұқият тыңдайды. Автокөліктерді салыстырып жазады.		
--	---	--	--

Сабақтың соңы 3 мин	- Балалар бүтінгі сабақ сендерге ұнадымы? <i>Кері байланыс</i> Бүтінгі сабақ ұнаса ба? дараппыншы жазады түсіне, ал ұнамаса қызды түсініс стикерді жапсыр	-Мә ұнады. Стикерлерді бағ дараппаға жапсырды.			
Үйге тапсырма 2 мин	<i>берілген сөзін есімдерді сынып тәртібімен шығарып айналдырып жазған келу.</i> Абай Аманжол Аманжол Аманжол Аманжол Аманжол Аманжол Аманжол Аманжол Аманжол				

«Саңырауқұлақ» жаттығуы



Ауызды кең ашып, тілді таңдана жапсыра ұстап тұрамыз.

«Өткеншек» жаттығуы



Ауыз ашық. Тілді қатайтып ұстап, үстіңгі-астыңғы тістердің артына кезек-кезек созу.



«Тісімізді тазалаймыз» жаттығуы



Құлеміз, аузымызды сәл ашып, тілдің ұшымен оңға-солға қозғалтып тістерді ішкі-сыртқы жағынан тазалаймыз.

«Күркеғауық» жаттығуы



Ауызды аз ғана ашып, тілді жоғары ерпіне қойып, тілдің жалпақ ұшы алға-артқа жылжыту керек.



**«Артикуляциялық
жасаттығулар – сөйлеу
тілін түзетудің басты
құралы»**

Артикуляциялық жаттығулар дегеніміз – артикуляцияны дұрыс қалыптастыру үшін қолданылатын тіл жаттығулары. Ол баланың дыбыстарды дұрыс айтуына, дұрыс сөйлеуіне тікелей әсер етеді. Бұл жаттығуларды орындағанда әр бала өзінің сөйлеу мүшелерінің жұмысын бақылай алу үшін міндетті түрде айна қолданылады.

Күрметті ата-ана балаға жаттығулар жасатуда мынаны ескеріңіз:

- Балаға жаттығуды дұрыс орындамағанын айтудың қажеті жоқ, оған қалай дұрыс жасау керектігін көрсетіп, жетістігін айтып, көтермелеу қажет.
- Күн сайын 2-3 жаттығуды 3-5 минуттан өткізу қажет.
- Жеңілден күрделіге қарай жүргізіледі.
- Ойын түрінде ұйымдастырсаңыз да болады.
- Ең алдымен тіл бұшықеттеріне, кейін еріңге арналған жаттығулар жүргізіледі.

Артикуляциялық жаттығулар кешені.

«Күрекше» жаттығуы

Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек.



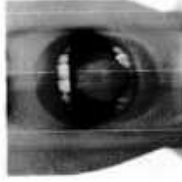
«Кесе» жаттығуы

Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де кесе қалпы беріледі.



«Инеше» жаттығуы

Ауыз кең ашылады, тілді алдыға қарай жіңішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек.



«Төбешік» жаттығуы

Ауызды жатрылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау.



«Түтікше» жаттығуы

Тіл ауыздан шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. 10-15 секунд ұстап тұру керек.



«Сағат» жаттығуы

Ауызды кең ашамыз, тілді жіңішкертіп алға созып, оңға және солға қозғалтамыз.



«Дәмді тосап» жаттығуы

Ауыз кең ашық, жалпақ тілмен жоғарғы және төменгі ерінді жалаймыз.



«Ат шауып келеді» жаттығуы

Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыру және ажырату арқылы таңдай қағамыз.



«Бақа» жаттығуы

Еріндерімізді ашып күлімсіреп, тістерімізді көрсетеміз.



«Пілдің тұмсығы» жаттығуы

Еріндерді біріктіріп алдыға қарай созамыз.



«Ұн илейміз» жаттығуы

Жымынып «пия-пия» деп тілмен еріндер арасында шалпылдату.



МИ ЖҰМЫСЫ

Мектеп оқушыларына арналған ми
жаттығулар жинағы



ЗЕЙІНДІ ДАМУҒА
АРНАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР

Бұл "Ми жаттығу" кітабы мектеп жасындағы балалардың миын жаттықтыруға арналған таптырмас құрал. Кітап - мидың әр түрлі бөліктерін дамытатын тапсырмалардан тұрады.

Біздің негізгі мақсатымыз - баланың мектеп программасын игеруге керекті қабілеттерін: зейінін, есте сақтауын, табандылық және шындамдылығын дамыту. Кітаптағы жаттығулар арқылы бала бастауыш сыныптың программасын жеңіл игеріп, зейіні тез ашылуға септігін тигізеді.

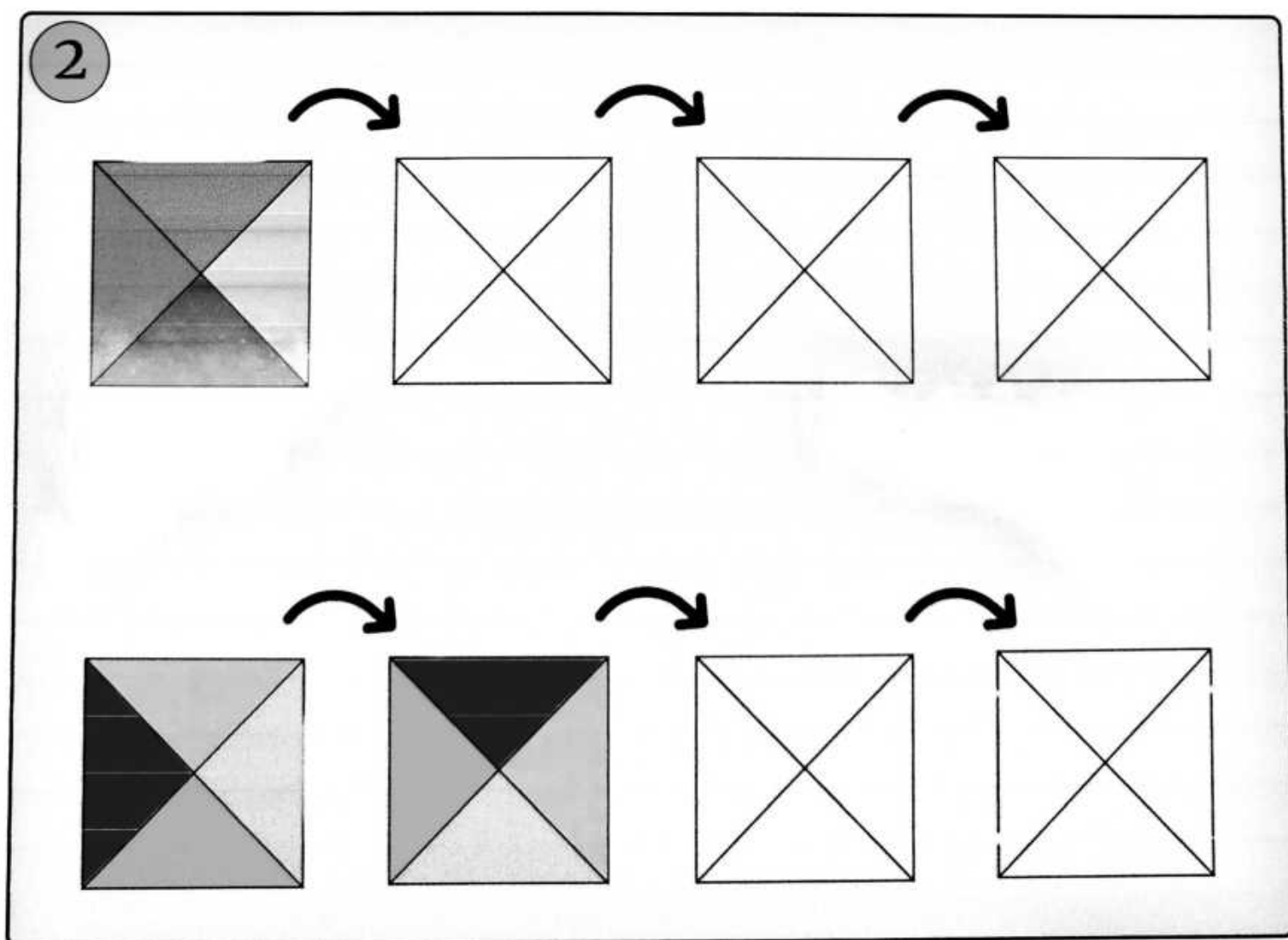
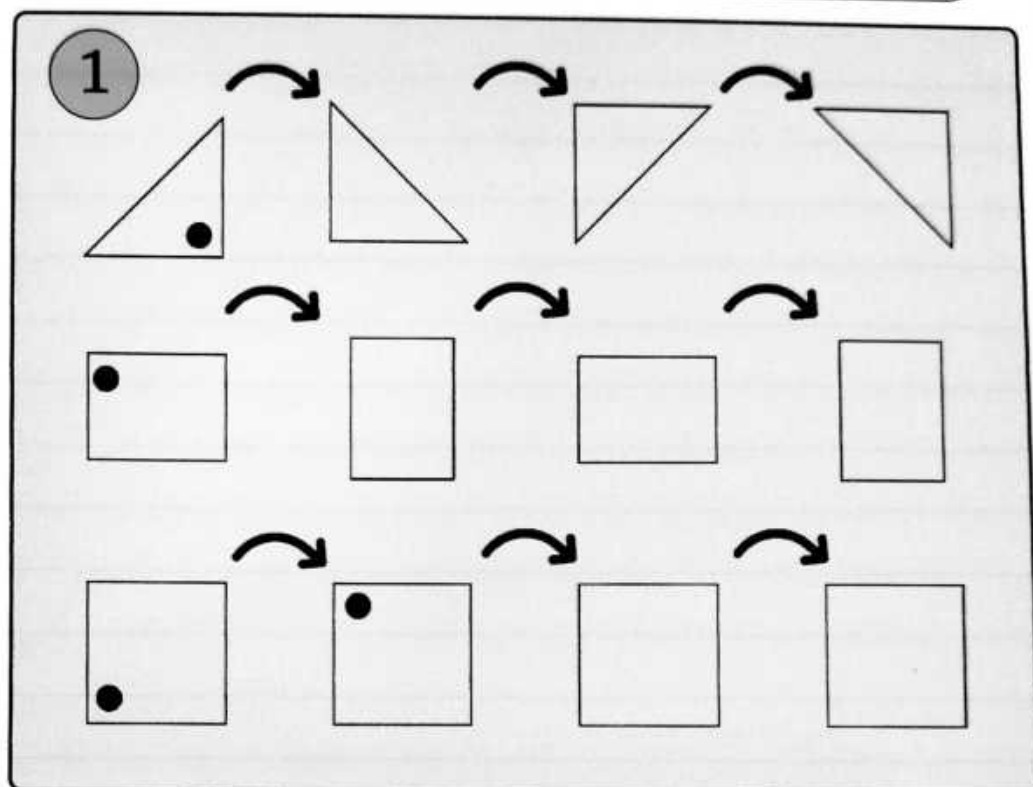
Күн сайын мектеп тапсырмаларына отырмас бұрын 15-20 минут Ми жаттығуларын орындауға кеңес беремін!

- * мидың екі жарты шарын шынықтыру;
- * байқағыштық қасиетін дамыту;
- * әр түрлі құбылыстарды түсіну;
- * логиканы дамыту;
- * 3D кеңістіктегі заттарды елестету;

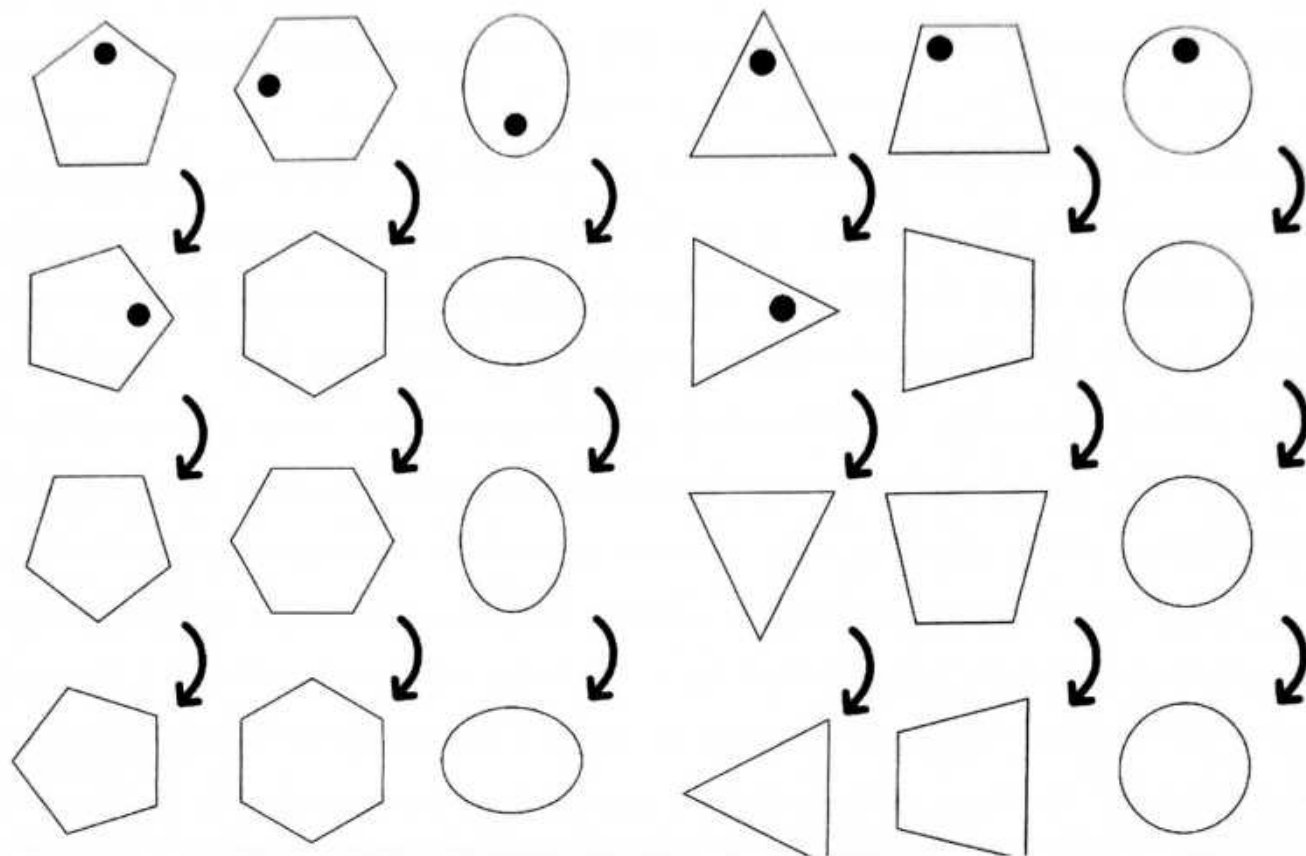
Мазмұны

КЕҢІСТІКТЕ ОЙЛАУҒА АРНАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР	4-10
НЕЙРОГИМНАСТИКА ТАПСЫРМАЛАРЫ	11-21
ЗЕЙІНДІ ДАМУҒА АРНАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР	22-28
ЕКІ ҚОЛМЕН СЫЗУ ТАПСЫРМАЛАРЫ	29-32
ГРАФИКАЛЫҚ ДИКТАНТ	33-40

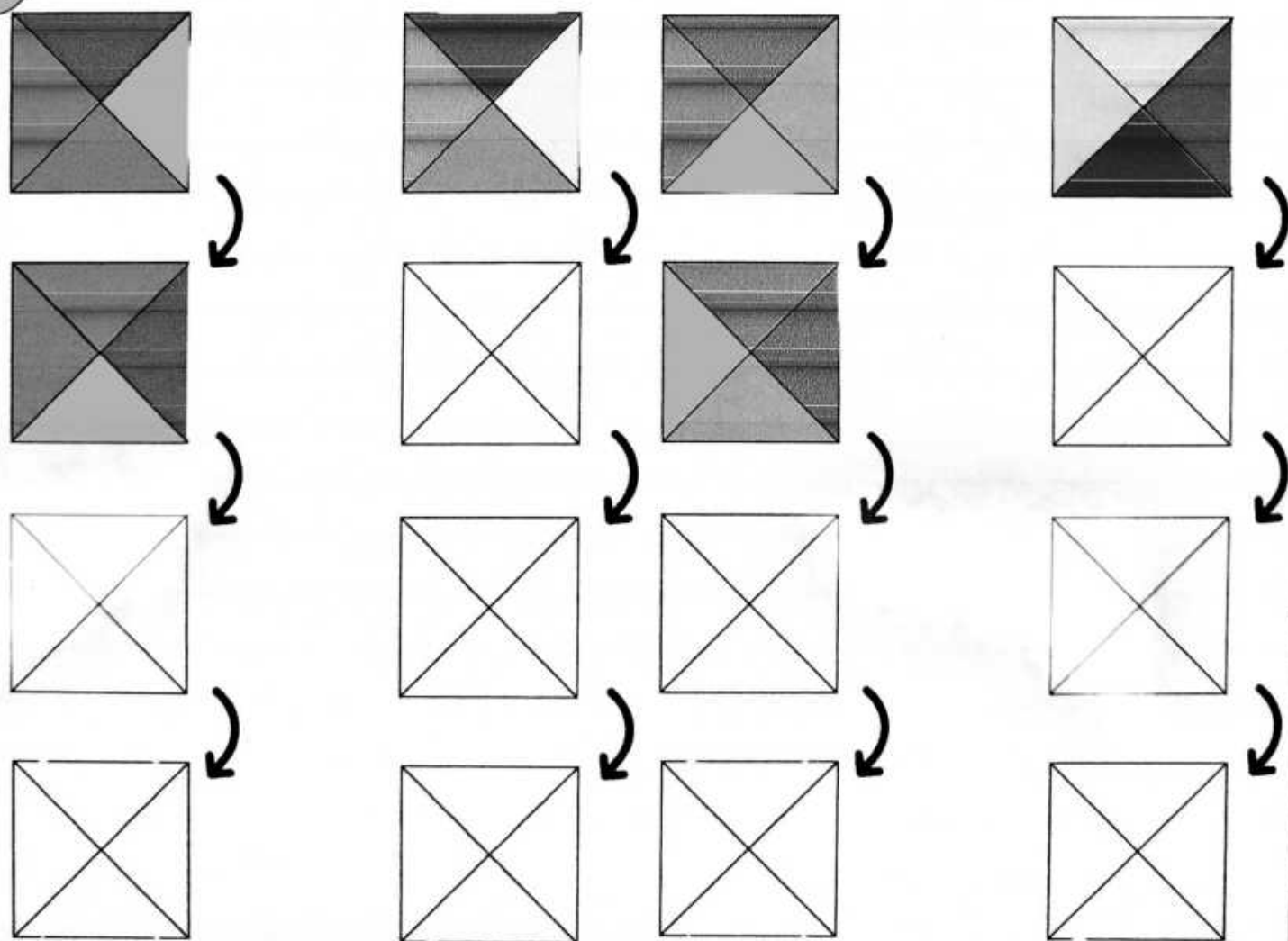
Заттың әр бұрылғандағы түрін боя



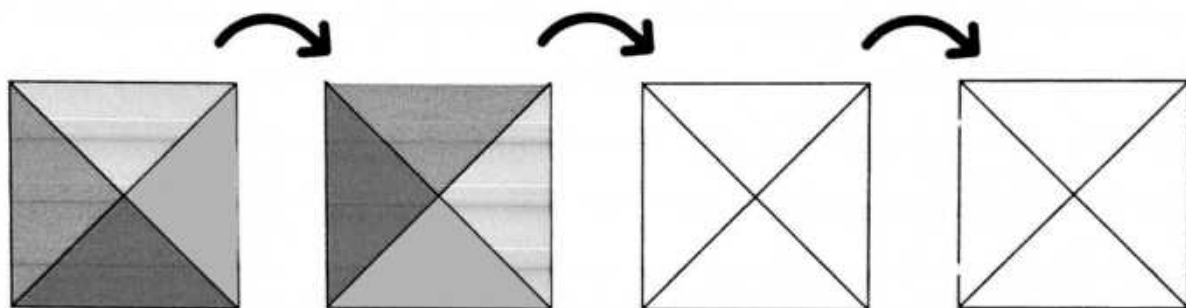
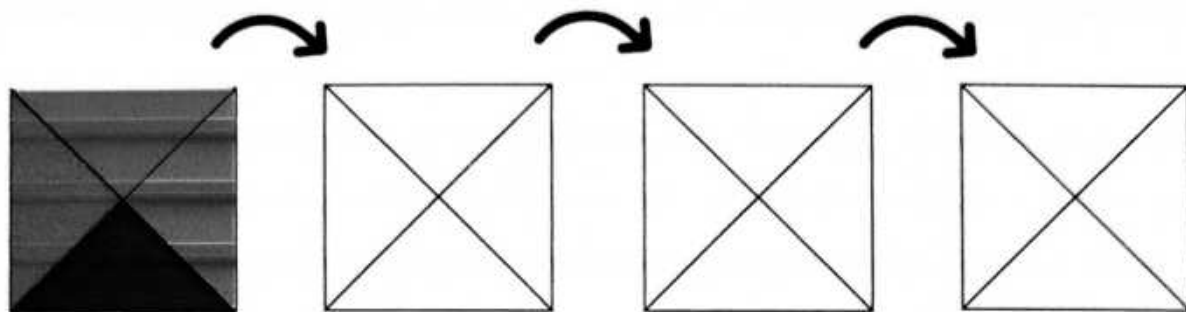
3



4

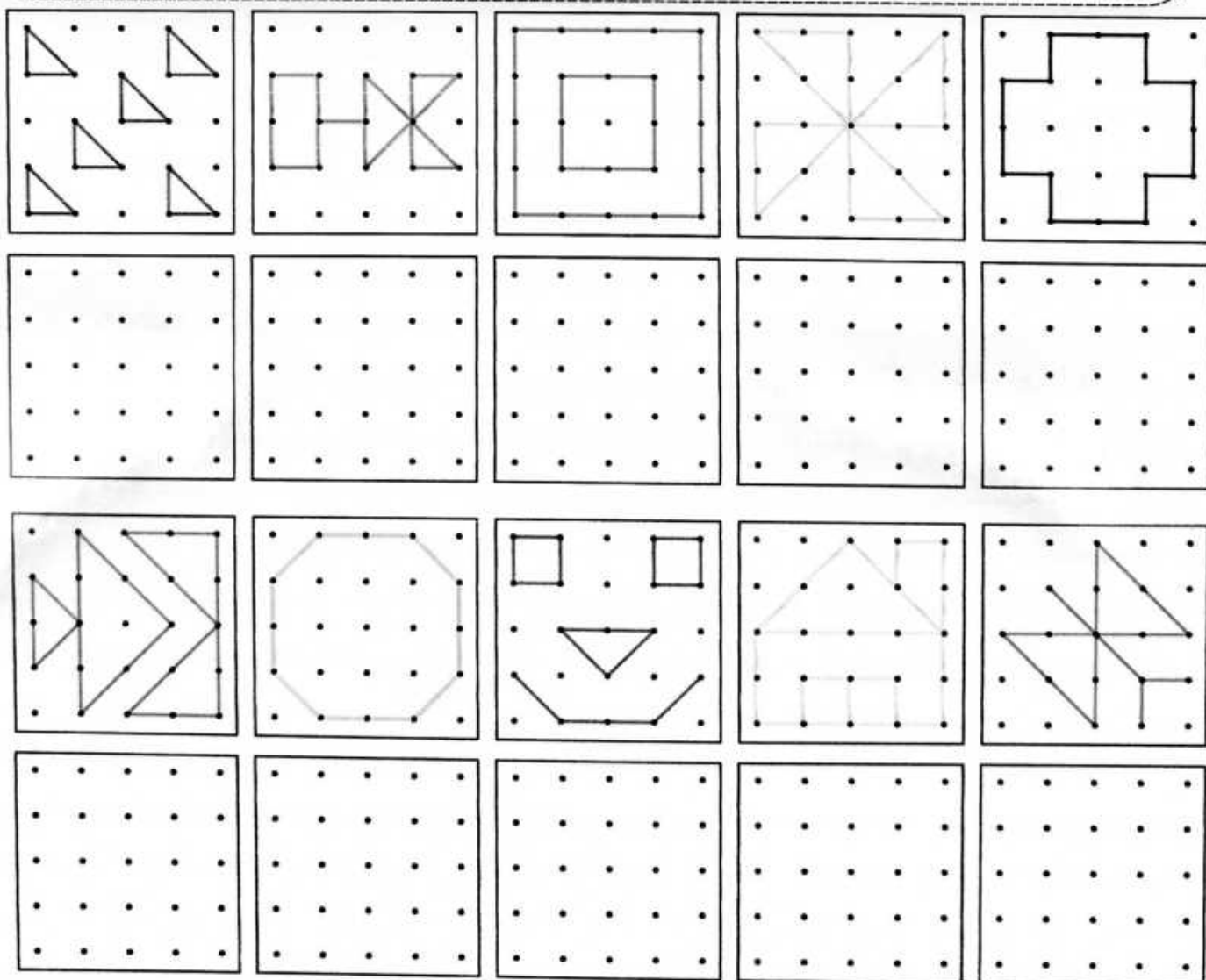


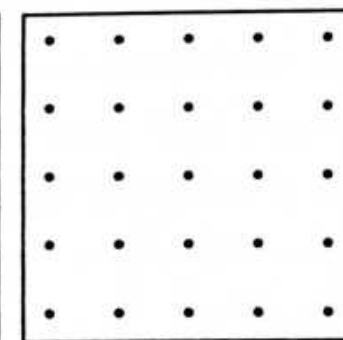
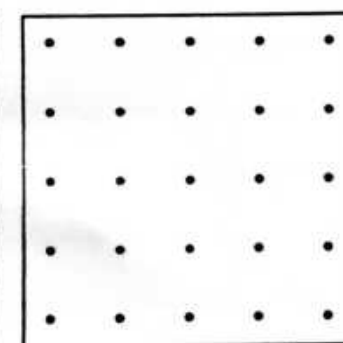
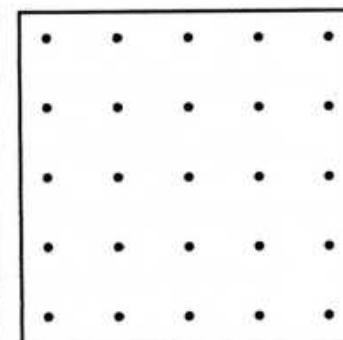
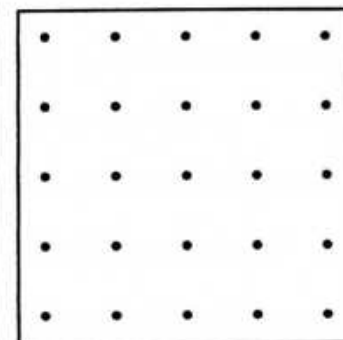
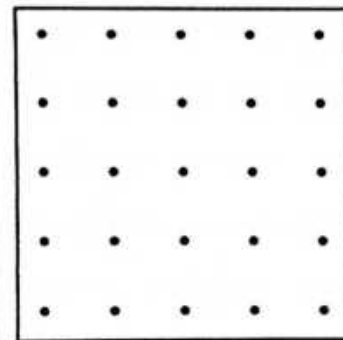
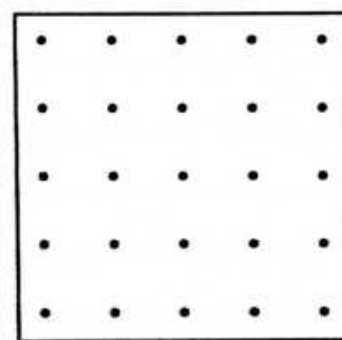
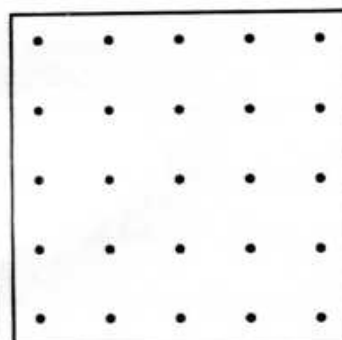
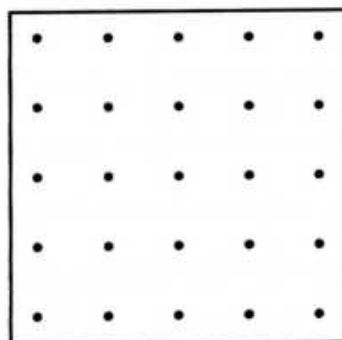
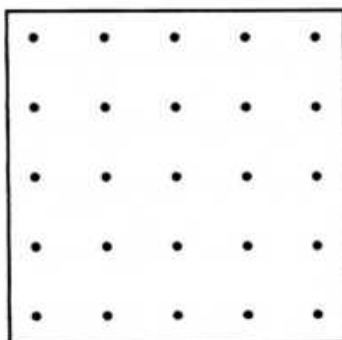
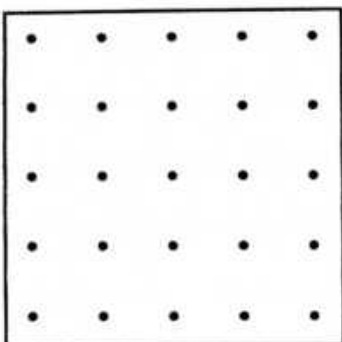
5

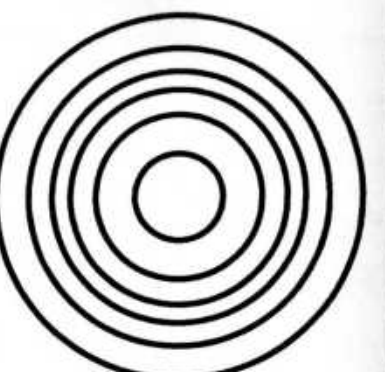
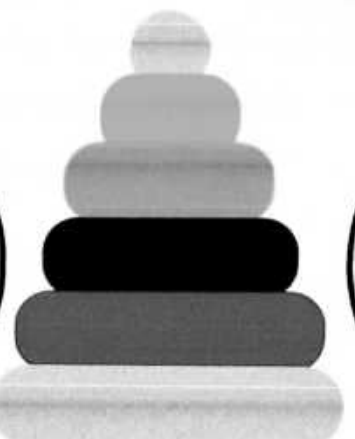
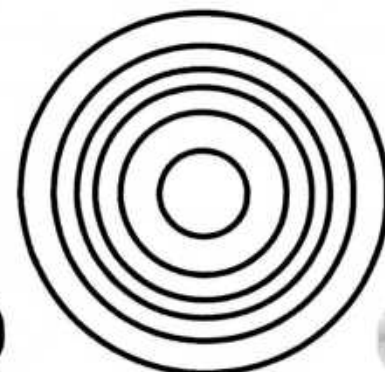
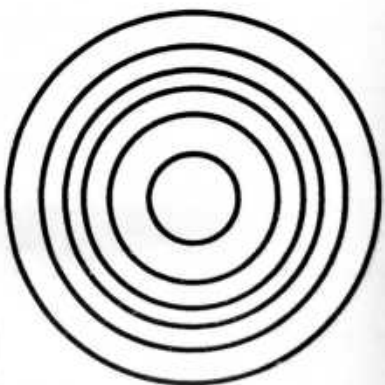
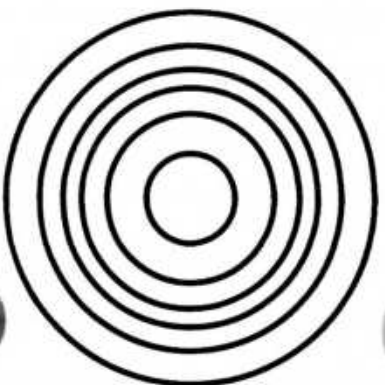
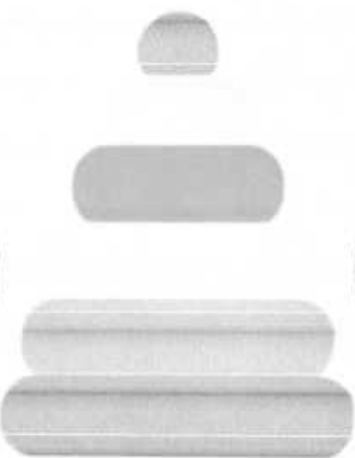
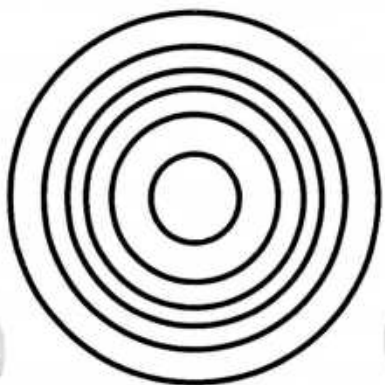
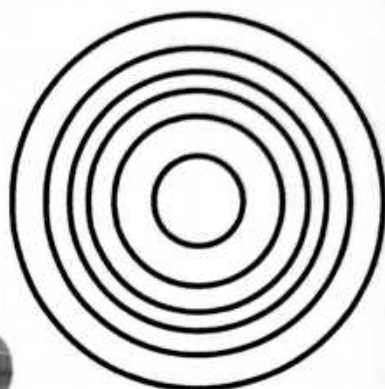
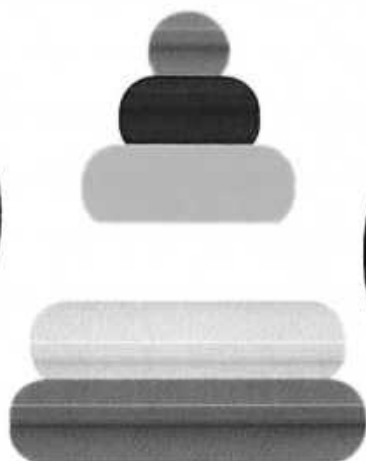
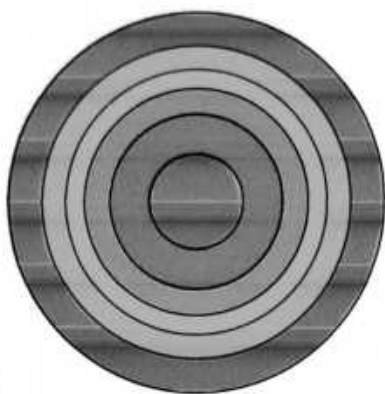


6

Текшелердің ішіндегі бейнелерді көшіріп сыз







14

Концентрация мен екі жақ миды дамыту



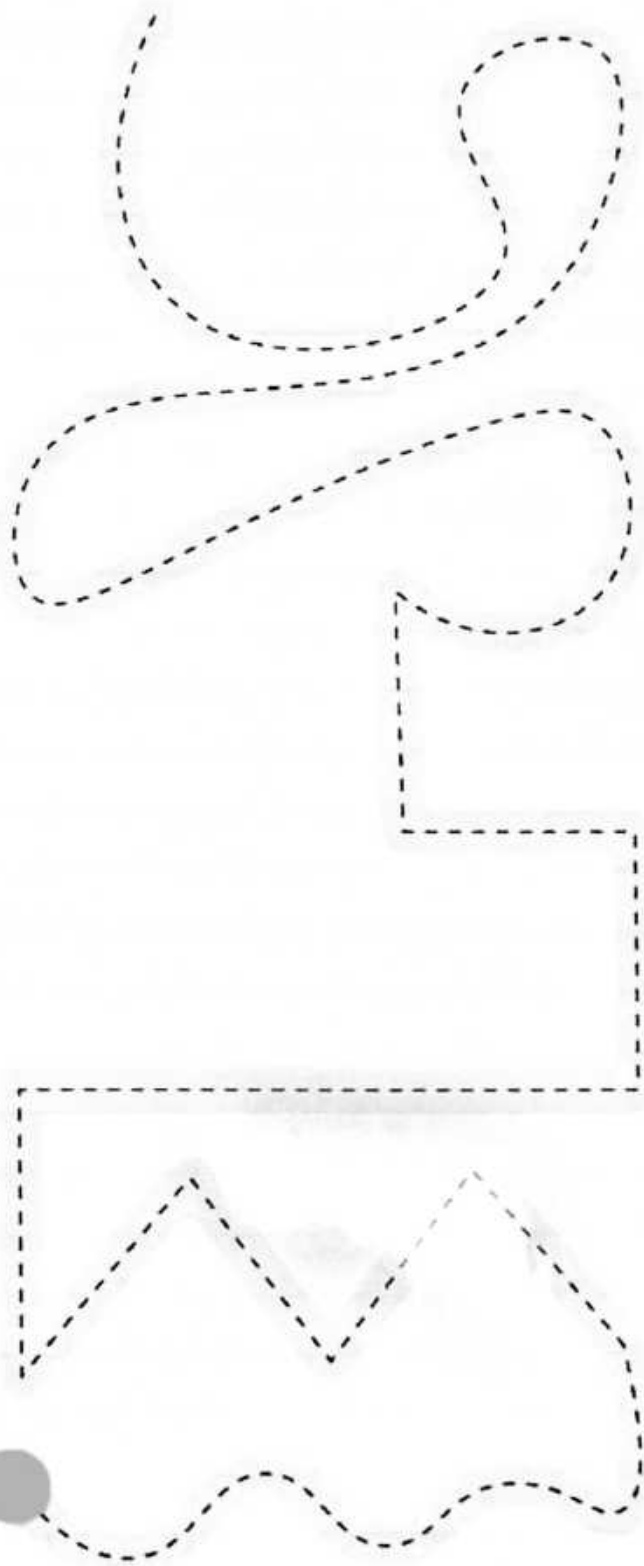
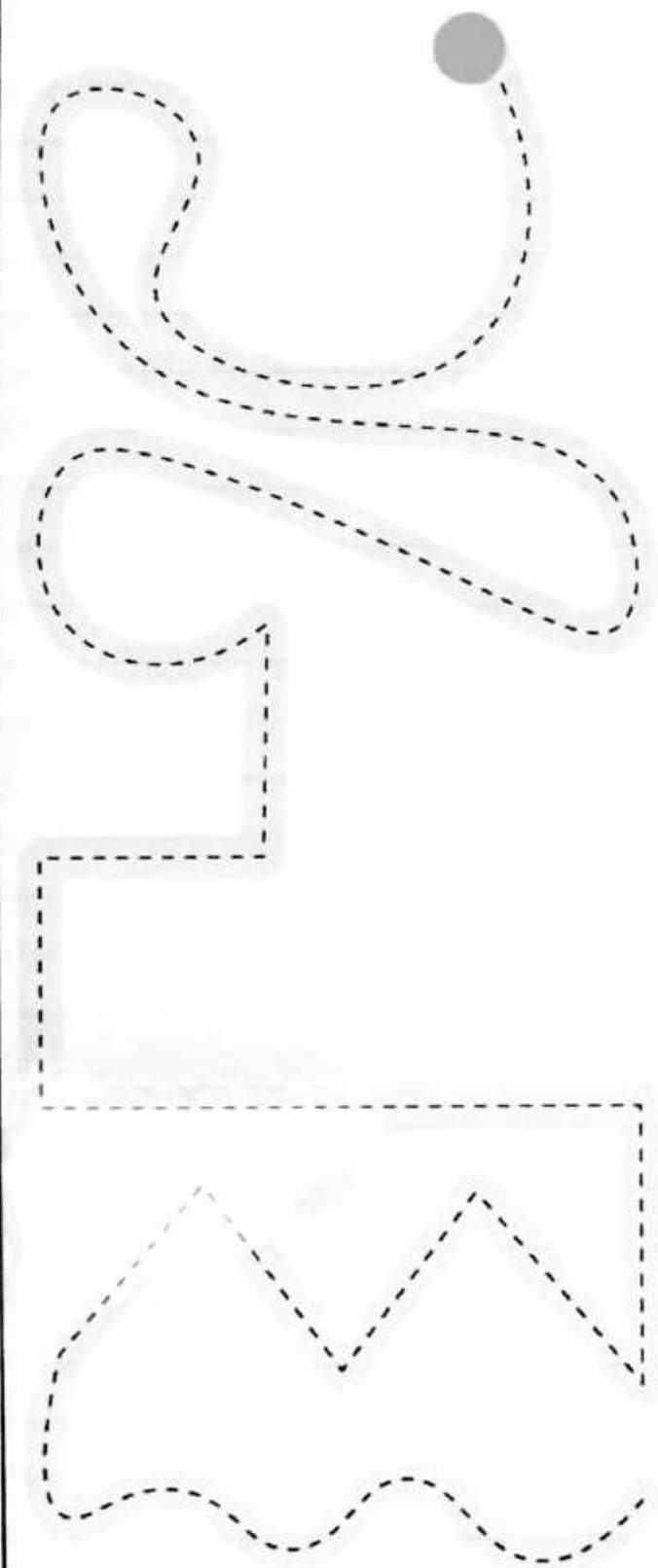
-жасыл түс диагональ - **сызық**,

-қызылт сары түс - **шеңбер**

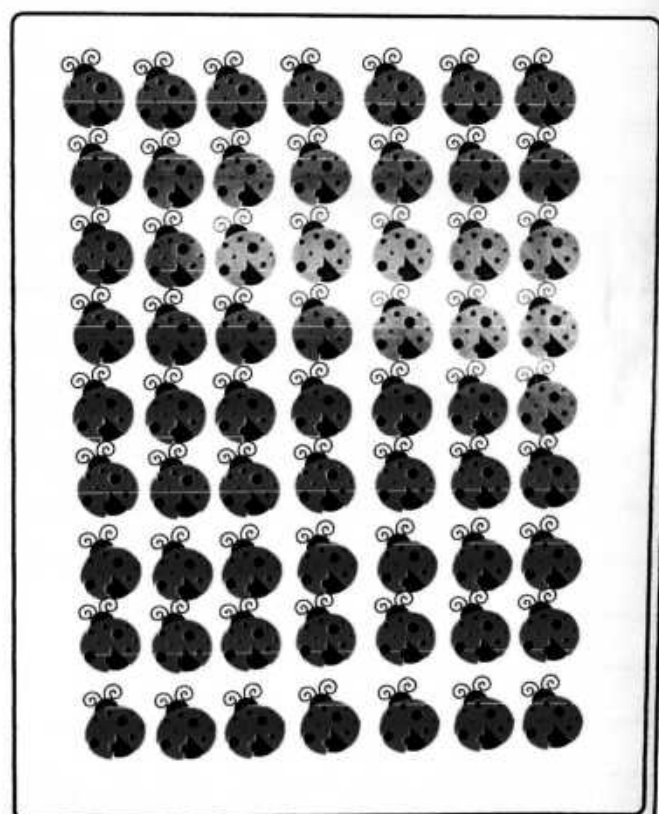
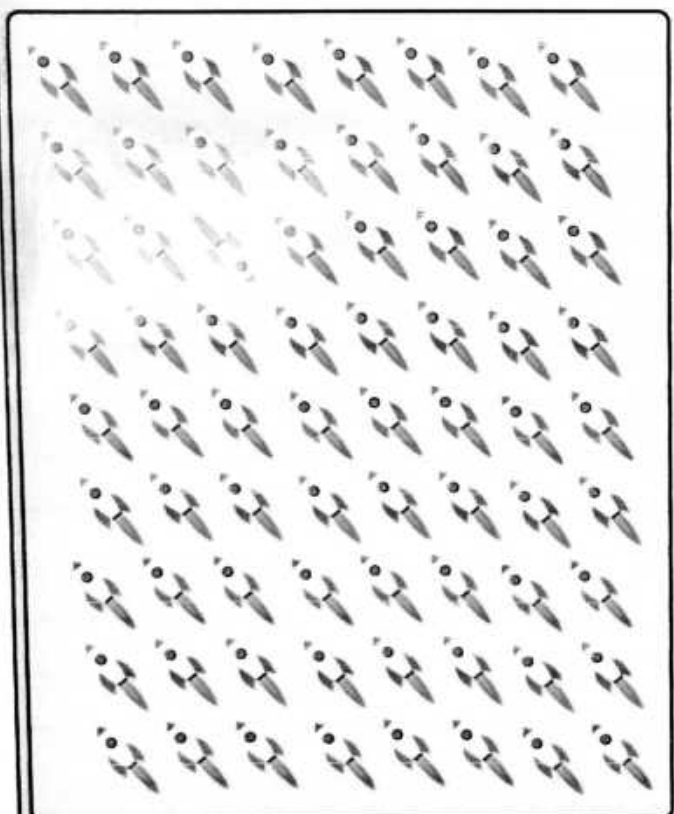
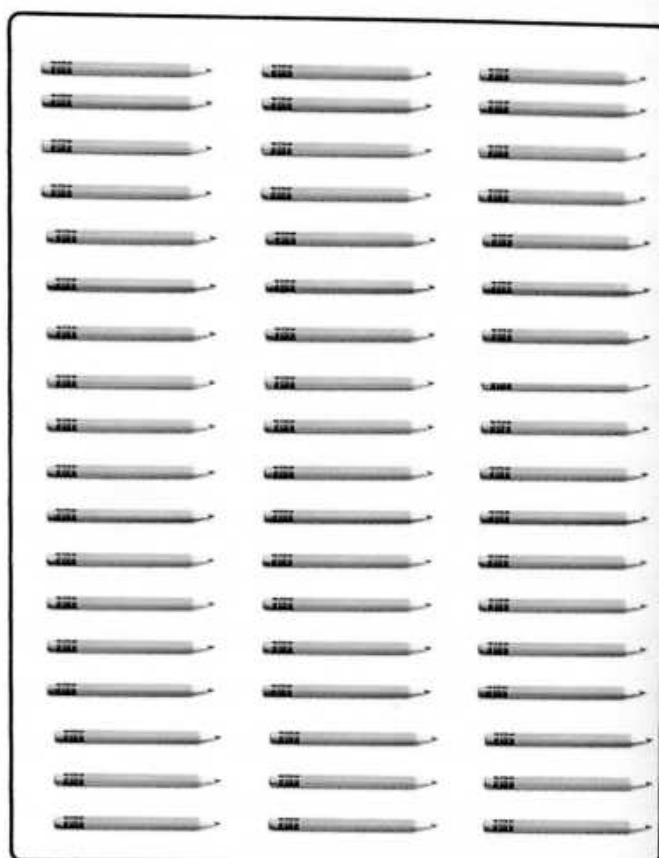
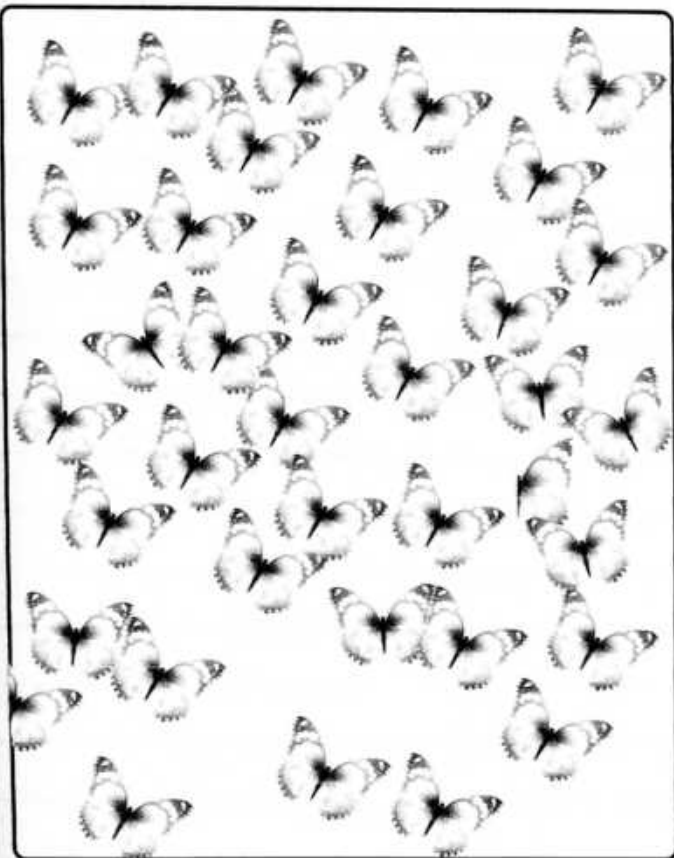


17

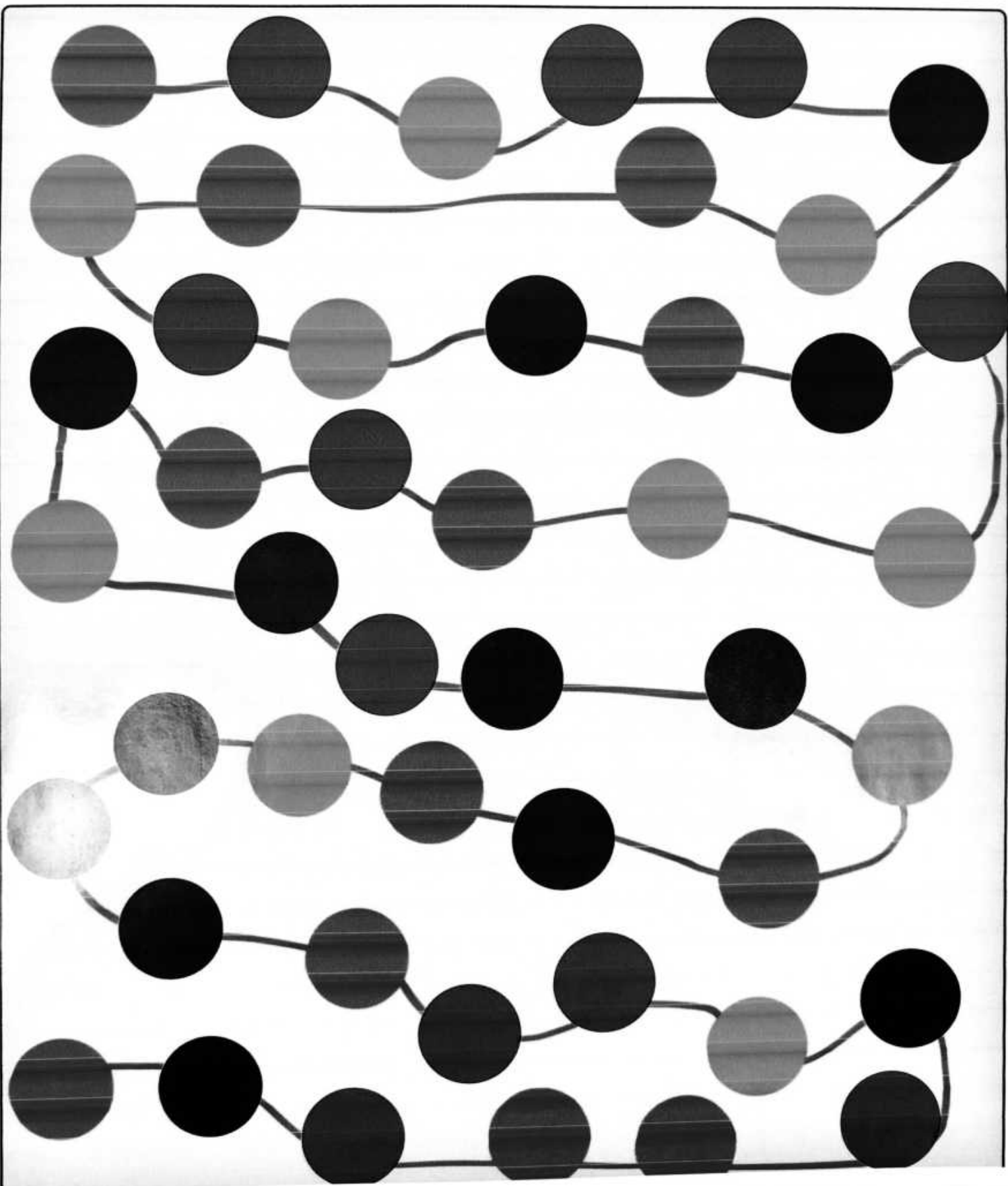
қатардың төменгі бөлігіне қойып жүргізіңіз.



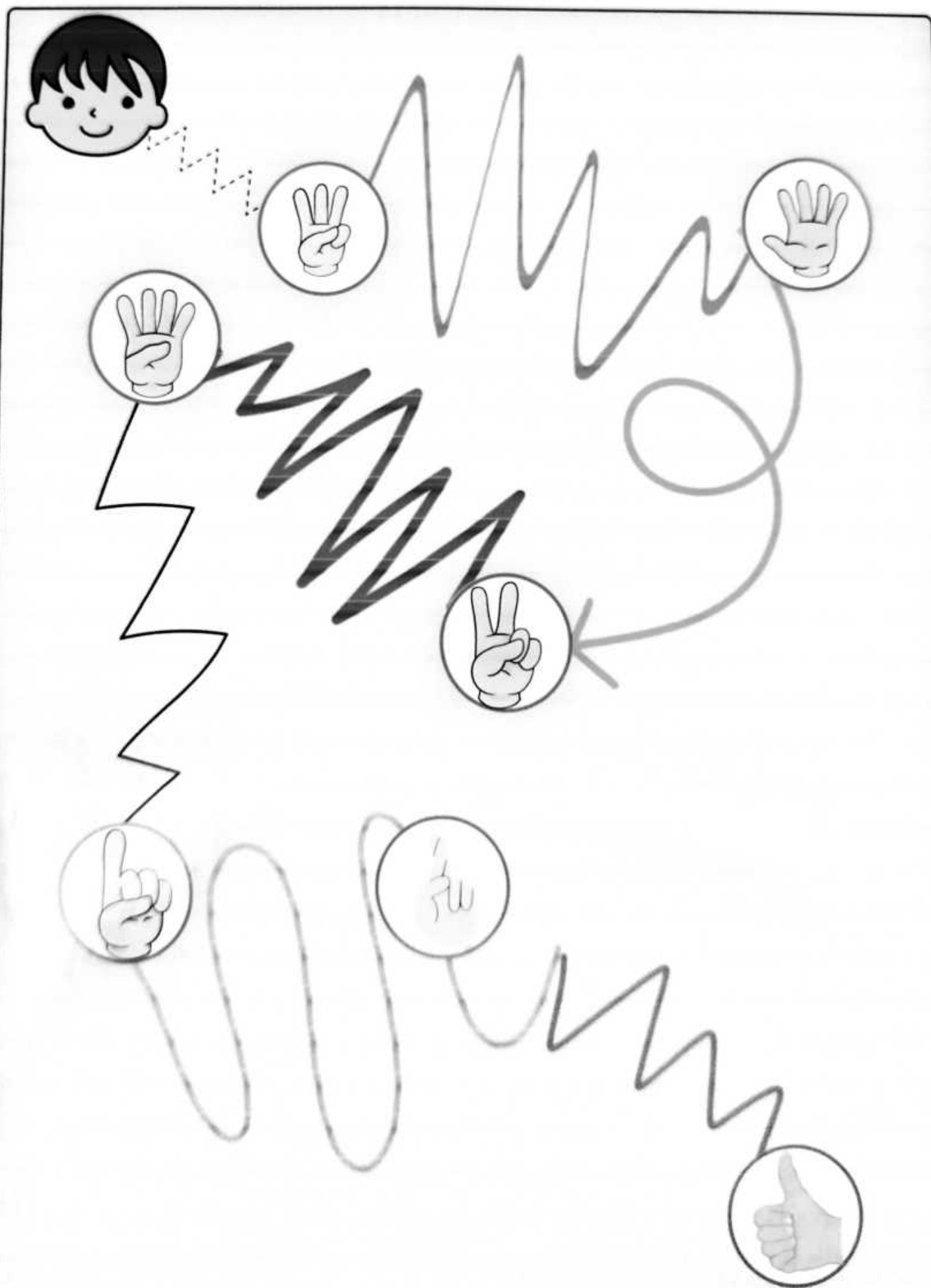
Әр бағаннан артық затты табыңыз



22 Алдыңызда түрлі түсті жәндіктерден тұратын тізбек берілген.
Әр жәндіктің қол-аяқтарын үлгідегідей салып шығыңыз.



- 27 Балақайға жолды жүріп өтуге көмектес!** Сол қолмен сызықтарды жүріп, ал оң қолмен көрсетілген қол қимылдарын қайталаңыз.

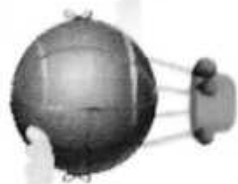
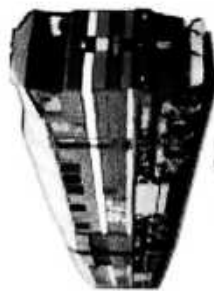


4—жаттыгу

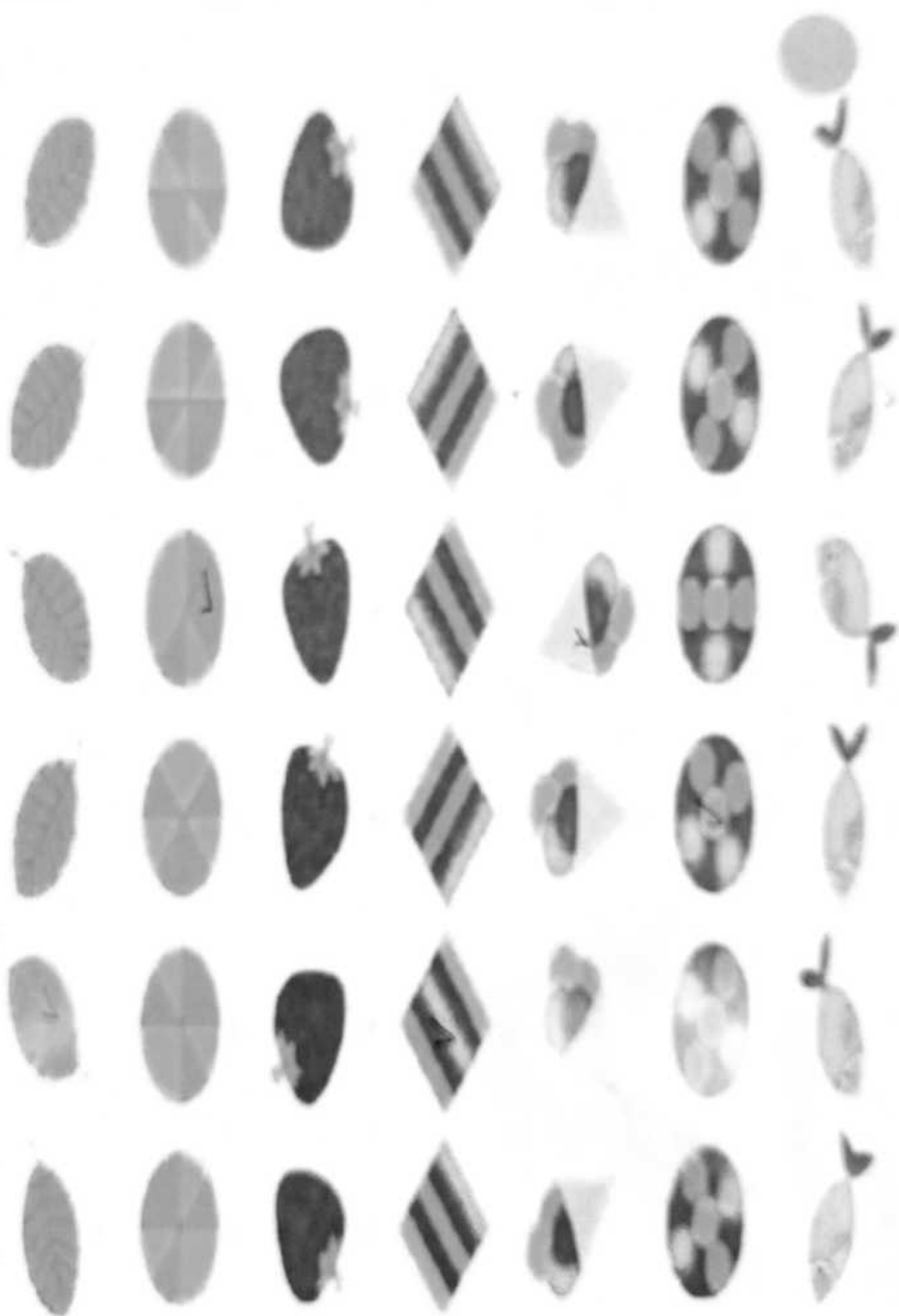
Сурет бойынша сөйлем кұрап жаз.Сөйлем ішінде бірыңгай мүшелер болсын.



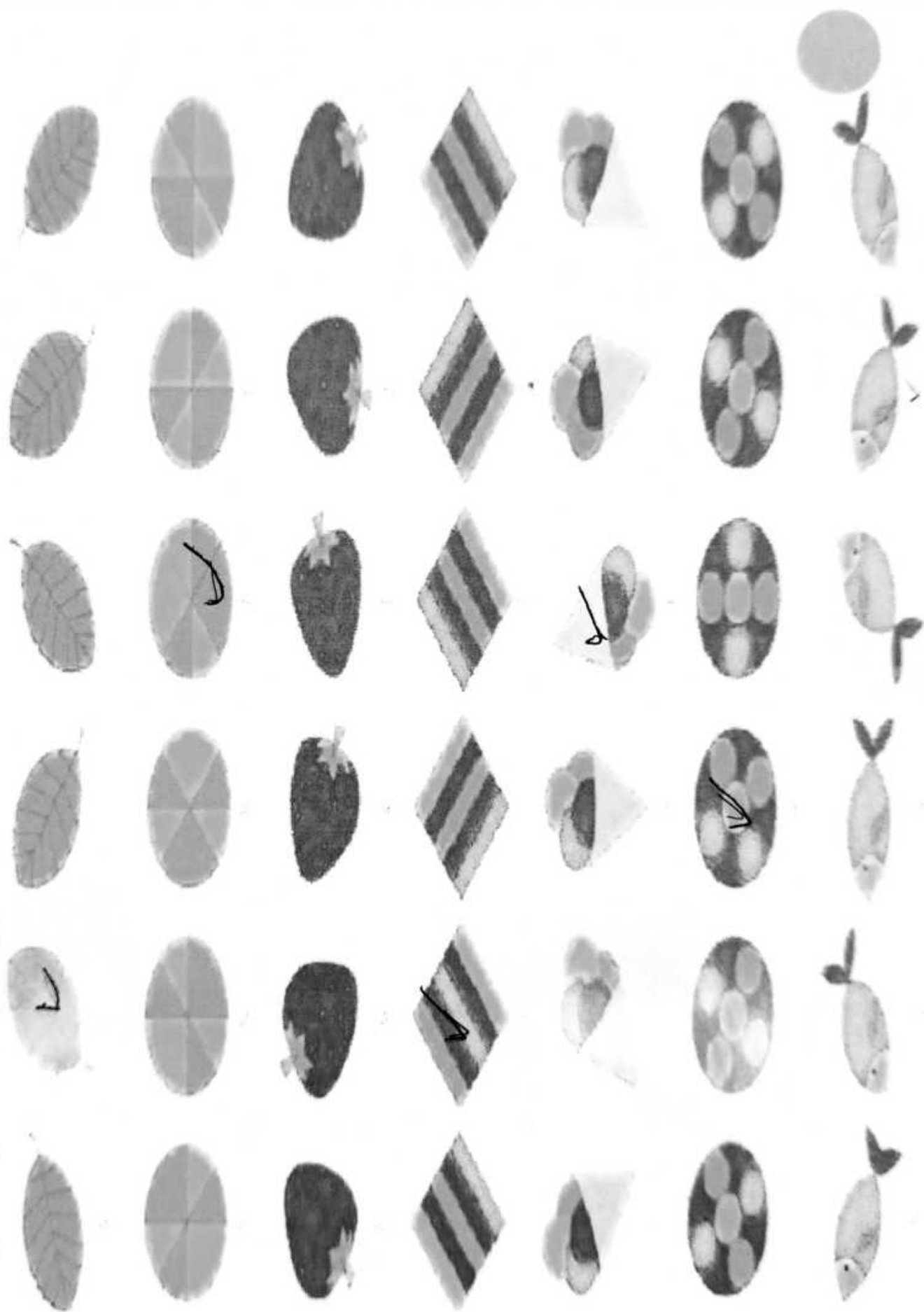
Көлік түрлері



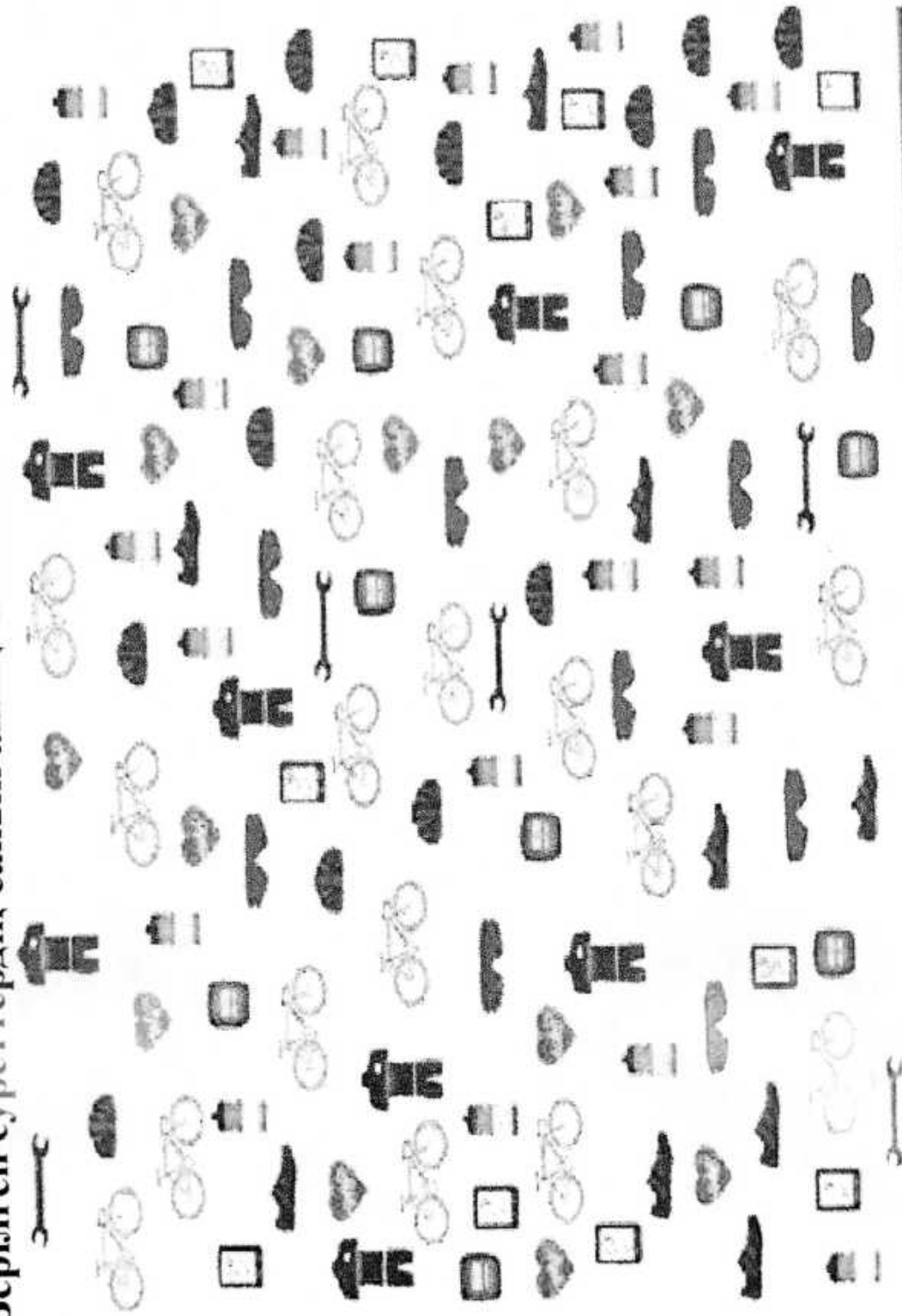
Әр қатардан алтық суретті сыз.



Әр қатардан артық суретті сыз.



Берілген суреттердің санын анықта. 1 мин.



			
21	20	10	14