

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№94 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 29.09-03.10.2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09	Сейсенбі 30.09	Сәрсенбі 01.10	Бейсенбі 02.10	Жұма 03.10
Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. Күй күмбірі: Күйлер https://www.youtube.com/watch?v=mJ7NeJKt0JY&list=PLZ0KcknILMN0BDD16V56zReJBBnFO6BDy «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың Дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Түстерді тап» Мақсаты: Түстерді ажырату және атау Қажетті құралдар: Түрлі түсті карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші немесе мұғалім түрлі түсті карточкаларды көрсетіп: – «Қызыл түсті көрсет», – «Көк түсті затты ата» – деп балалардан сұрайды.	«Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Жануарлар мен олардың мекен ету ортасын сәйкестендіру Қажетті құралдар: Жануарлардың және мекендерінің суреттері (орман, су, үй, дала) Ойын барысы: Балаларға суреттер беріледі. Олар жануарларды тиісті мекендеріне орналастырады (мысалы, балық – суға, қасқыр – орманға).	«Сандарды ата» Мақсаты: Сандарды тану және санау Қажетті құралдар: Сан карточкалары, ойыншықтар (түймелер, текшелер) Ойын барысы: Мұғалім 1-ден 10-ға дейін сандарды көрсетіп, әр санға сәйкес заттарды санауды ұсынады. Мысалы, 4 саны – 4 ойыншық.	«Не өзгерді?» Мақсаты: Зейінділік пен есте сақтау қабілетін дамыту Қажетті құралдар: 5-6 зат (ойыншық, қарындаш, кітап және т.б.) Ойын барысы: Балаларға заттар көрсетіледі. Көздерін жұмғанда бір затты алып тастайды немесе орнын ауыстырады. Балалар не өзгергенін табады..	«Дыбысты тап» Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту (сөздің бас, орта, соңғы дыбысын табу) Қажетті құралдар: Суреттер немесе сөздер Ойын барысы: Мұғалім сөз айтады, балалар сол сөздегі бірінші немесе соңғы дыбысты анықтап айтады. Мысалы: «Балық» – бірінші дыбысы қандай?
Таңертеңгі жаттығу	Тақырыбы: «Оянамыз, сергіміз!» Жаттығулар: Қолды жоғары көтеріп, созылу – 5 рет Қолмен айналмалы қимылдар (алға, артқа) – 10 рет Басты оңға-солға, алға-артқа бұру – 5 рет Орнында тұрып жүру – 20 секунд Жеңіл секіру – 10 рет				
Ұйымдастыр ылған іс-	Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы				

әрекеке дайындық	Апта дәйексөзі: «Еңбек – адамның ар-ожданы, абыройы мен бақыттың қайнар көзі.» (Нұрсұлтан Назарбаев)				
Кестеге сәйкес Ұйымдастыры лған іс-әрекет	1.Математика негіздері Міндеті: "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. «Қайсысы бір?» Мақсаты: «Бір» сөзін жекелік мағынада түсіндіру Құрал-жабдықтар: 3–4 заттан тұратын топтар (мысалы: 3 алма, 3 доп, 3 кітап)	1.Математика негіздері Міндеті: "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. «Топ ішіндегі біреу» Мақсаты: «Бір» сөзі арқылы топ ішіндегі дараны табуға үйрету □ Құрал-жабдықтар: Сюжеттік суреттер: балалар тобы (біреуі қол көтеріп тұр, біреуі қызыл киімде т.б.) □ Ойын барысы:	1.Математика негіздер Міндеті:"Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. «Біреуі қайда жасырынып тұр?» Мақсаты: Бір затты жиыннан жоғалту арқылы сандық түсінікті бекіту, зейінді дамыту Құрал-жабдықтар: 5 бірдей зат (мысалы,	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. «Мағыналы сөйлем» Мақсаты: Сөздердің мағынасын пайдаланып қарапайым сөйлем құруға баулу. Құралдар: Жеке сөздер жазылған карточкалар (мысалы: «Бал», «үй», «бар», «қызыл», «жүгір», «ит») Ашық алаң немесе үстел Ойын барысы:	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. «Сөздердің ойыншықтары» Мақсаты: Балаларды сөздердің әртүрлі мағыналарына қызықтыру, ойын арқылы мағынаны тану. Құралдар: Түрлі заттардың, жануарлардың суреттері Ойыншықтар (немесе
	<i>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды.</i> «Түсті тап!» Мақсаты: Түстерді ажырату және есте сақтау Құралдар: Түрлі түсті фигуралар (қызыл, сары, көк, жасыл) Ойын барысы: Тәрбиеші бір түсті айтады, балалар сол түске сәйкес затты көрсетеді немесе атайды. Мысалы: «Қызыл түсті кім табады?», «Жасыл түсті ойыншық қайда?»	«Не өзгерді?» Мақсаты: Зейінділік пен есте сақтау қабілетін дамыту Құралдар: 5–6 зат (мысалы, қасық, доп, кітап, машина, қарындаш) Ойын барысы: Балаларға заттар көрсетіледі, кейін көздерін жұмады. Бір зат алынып тасталады немесе орнын ауыстырады. Балалар не өзгергенін айтады.	«Дыбысын тыңда, сөзін тап» Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту Құралдар: Суреттер (мысалы, алма, балға, мысық, үйрек) Ойын барысы: Тәрбиеші дыбыс айтады (мысалы, «А»), балалар сол дыбыстан басталатын суретті тандайды. – «Қай суретте “А” дыбысы бар?» – деп сұралады.	«Суреттегі не жетіспейді?» Мақсаты: Байқағыштық пен логикалық ойлауды дамыту Құралдар: Толық емес суреттер (мысалы, қолы жоқ адам, терезесіз үй) Ойын барысы: Балалар суретке қарап, жетіспейтін бөлікті табуы керек. Мысалы: «Үйге не жетіспейді?», «Адамның несі жоқ?»	«Қимылды қайтала» Мақсаты: Зейінділік, есте сақтау және қимылдық қабілетін дамыту Құралдар: Ештеңе қажет емес Ойын барысы: Тәрбиеші қимыл көрсетеді (мысалы, қол шапалақтау, басты шайқау, секіру). Балалар сол қимылды қайталайды. Қимылдар біртіндеп күрделенеді.

	Әр топтан бір затты бөліп көрсетуге арналған орын Ойын барысы: Тәрбиеші 3 алма көрсетеді де сұрайды: – «Бұл не?» (Алма) – «Ал енді біреуін алайық – неше алма қалды? Бір алма қайсы?» Балалар топтан бір затты бөліп көрсетеді. Тәрбиеші бекітеді: – «Бір алма – бүкіл топтың бір бөлігі» □ Күтілетін нәтиже: Балалар топтан бір затты бөліп, оны «бір» деп атай алуы тиіс. 2.Қазақ тілі Міндеті: «Суретке кара да, ата!» □ Мақсаты: Туған өлкенің табиғи ерекшеліктерін сурет арқылы тануға үйрету, сөздік қорын дамыту □ Құрал-жабдықтар: Суреттер: таулар, көлдер, өзендер, ормандар, далалар, егістік, ауыл көрінісі Альбом беттері Ойын барысы:	Балаларға бірнеше бала бейнеленген сурет көрсетіледі. Тәрбиеші сұрайды: – «Суреттегі бір бала ғана қолын көтеріп тұр. Қайсысы?» – «Бір қыз ғана қызыл көйлек киіп тұр. Көрсет!» Балалар топ ішінен бір ерекшеленген баланы табады. □ Күтілетін нәтиже: Балалар топ ішінен ерекшеленген біреуді таба алады; «бір» сөзінің даралық мағынасын түсінеді. 2.Қазақ тілі Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру «Саяхатқа шығайық!» (Сюжеттік-ролдік Мақсаты:	кубиктер) Біреуі жасырылады (себетке, қалтаға) Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға 5 кубик көрсетеді. Көздерін жұмған кезде біреуін тығып қояды. Балалар көзімен санау арқылы табады: – «Бір кубик жоқ. Қайда кетті?» Бала тауып: – «Бір кубик жасырынып қалыпты!» – деп айтады. □ Күтілетін нәтиже: Балалар жинақтан бір заттың бөлінуін аңғарады; «бір» сөзімен жоғалу, даралану әрекетін байланыстырады. – Топта біреу қалай ерекшеленеді? – Қайда біреу тығылып еді? □ Нәтиже: Бұл үш ойын-сабақтың нәтижесінде бала: "Бір" ұғымын топ ішіндегі даралық ретінде түсінеді; Көп және бір арасындағы айырмашылықты сезінеді; Сөйлемде "біреу" сөзін қолдана алады: «Мен	Тәрбиеші бірнеше карточканы көрсетіп, сөздердің мағынасы жайлы түсіндіреді. Балаларға сөздерден қарапайым сөйлем құру ұсынылады: «Қызыл үй бар», «Ит жүгір» және т.б. Әр сөйлемнің мағынасына тоқталып, балалардан өз ойларын сұрау. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздердің мағынасына мән бере отырып сөйлем құрастыра алады; Сөйлеу мәдениеті жақсарады; Тіл байлығы дамиды. 2.Көркем әдебиет Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Кітапхана театры» Мақсаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру, театралды өнермен таныстыру, шығармашылық қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Кішкентай «кітапхана бұрышы» (кітаптар қойылған сөре, үстел) Театр маскалары немесе фетрден жасалған бетперделер Ертегі кітаптары (қысқа нұсқада)	заттар) Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздерді айтып, балалардан оларды суреттер мен ойыншықтармен сәйкестендіруін сұрайды. Кейде сөз бір заттың атын, кейде іс-әрекетті білдіреді деп түсіндіру. Мысалы: «Домино» — ойыншық, «Домино ойнау» — іс-әрекет. Балалар сөздерді суреттер мен ойыншықтарға дұрыс жапсырып, олардың мағынасын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздердің көпқырлы мағынасына қызығады; Сөздерді әртүрлі контекстте қолдана алады; Ойын арқылы сөздік қорлары байи түседі. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. "Р" мен "Л" дыбыстарының айтылу ерекшелігі. Дауысты және дауыссыз дыбыстар.
--	--	--	--	--	--

	Тәрбиеші балаларға туған өлкеге тән табиғат көріністері бейнеленген суреттерді көрсетеді Сұрақ қояды: – «Бұл не?», «Қай жерде көрдің?», «Бұл сурет нені еске түсіреді?» Балалар суреттегі көріністі сипаттап, оны туған жермен байланыстырады ☐ Күтілетін нәтиже: Балалар табиғат нысандарын ажырата алады (өзен, тау, орман) Сөздік қоры молаяды Жергілікті табиғат туралы алғашқы түсінік қалыптасады 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. «Кім тез, таза және дұрыс орындайды?» Мақсаты: Еңбекте ұқыптылық, жауапкершілік, төзімділік дағдыларын қалыптастыру	Туған өлкенің тарихи және көрнекі жерлерін танып білу, елге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру Саяхат картасы Туған жердің тарихи ескерткіштері мен ғимараттарының суреттері Автобус макеті, сөмкелер, қалпақтар (рөлдер үшін) Ойын барысы: Балалар «турист» болады, тәрбиеші – «гид» «Автобуспен» саяхатқа шығады Әр аялдамада белгілі бір нысанмен танысады: – Мысалы: «Бұл – Төле би ескерткіші», «Мынау – біздің аудан орталығы», т.б. Әр аялдамада шағын тапсырма беріледі (мысалы, естеліктер, тақпақтар айту) ☐ Күтілетін нәтиже: Балалар өлкенің белгілі нысандарын таниды Көру арқылы есте сақтау қабілеті дамиды Патриоттық сезімі мен қызығушылығы оянады 3.Көркем әдебиет Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр	бір алма алдым», «Біреу тығылды». 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз н-ң дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Қажетті құралдар: Айна Дыбыстық карточкалар ("н", "ң") Суреттер (нан, ән, аң, қоңырау, нан, балапан, т.б.) Доп, магнитті тақта, ұсақ ойыншықтар Түрлі-түсті фишкалар немесе белгілер ☐ Сабақ құрылымы – 20 минут ☐ 1. Қызығушылықты ояту (3 мин) ☐ Педагог: – Балалар, бүгін біз "н" мен "ң" дыбыстарымен танысамыз. – Олар ұқсас естіледі, бірақ әртүрлі айтылады. – Бірі – тілдің ұшымен, екіншісі – мұрын	Ойын барысы: Балалар «кітапханаға» кіріп, өздеріне ұнаған кітапты таңдайды (еркін таңдауға мүмкіндік беру). Тәрбиеші: – «Осы кітапта не туралы айтылған деп ойлайсың?» – «Мына кейіпкерге ұқсағың келе ме?» – «Осы ертегіні сахналап көрсек қалай болар еді?» – деп қызығушылығын оятады. Балалар таңдаған кітап бойынша шағын сахналық көрініс құрастырады. (мысалы: «Бауырсақ» – балалар кейіпкерлер рөлін сомдайды) Тәрбиеші сахнада өздерін ұстау, тыңдау, диалог айту тәсілдерін үйретеді. ☐ Күтілетін нәтиже: Балалар кітапты қызығушылықпен қарайды, мазмұнын түсінуге тырысады Ертегі бойынша рөлге кіріп, бейнелеу дағдысы дамиды Театр өнері мен көркем сөзге сүйіспеншілігі артады 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру «Менің қолымнан бәрі келеді!» (Сенімділік ойыны)	☐ Мақсаты: "Р" және "Л" дыбыстарын дұрыс, анық айтуға үйрету; Осы дыбыстардың естілудегі айырмашылығын ажырату; Дауысты дыбыстарды бөле тануға дағдыландыру. ☐ Міндеттері: Баланың сөйлеу мүшелерін жаттықтыру (тіл, ерін, жақ); Дыбыстық есту қабілетін жетілдіру; Ана тіліне, тіл тазалығына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. ☐ Қажетті құрал-жабдықтар: Айна Суреттер (арыстан, лимон, робот, гүл, т.б.) "Р" және "Л" дыбысы бар сөздер жазылған карточкалар
--	--	--	--	---	--

	Құрал-жабдықтар: Үлкен және ұсақ ойыншықтар, себеттер Қолғап, алжапқыш (еңбек рөлі үшін) Ойын барысы: Балалар 2–3 топқа бөлінеді Тапсырма: ойыншықтарды түстеріне немесе пішініне қарай жинау Тәртіп: асықпай, бірақ дұрыс, жинақы және тез ☐ Күтілетін нәтиже: Балалар іске ұқыптылықпен қарайды 4.Дене тәрбиесі Міндеті: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; <i>«Тепе-теңдікті сақта!» — қозғалыс координациясын және тепе-теңдікті</i>	әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Ертегіні тап!» Мақсаты: Балалардың есту, есте сақтау, сюжетті тану және көркем шығармаға қызығушылығын дамыту. Қажетті құралдар: Ертегілерге байланысты суреттер немесе карточкалар: (мысалы: «Бауырсақ», «Шалқан», «Қызыл телпек», «Мақта қыз бен мысық») Кітаптар мұқабасы немесе көріністер Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ертегіден қысқа үзінді оқиды немесе мазмұнын баяндап береді (3-4 сөйлем). Мысалы: – «Ата шалқанды тартыпты, ата апаны шақырыпты...» – «Бір кемпірдің мақта қызы мен жалқау мысығы болыпты...» Балалар қай ертегі екенін табады және суретпен көрсетеді. Қай бала дұрыс тапса, сол бала кейіпкер дауысымен сөйлеуге немесе қимылмен көрсетуге тырысады.	арқылы шығады. Айнамен жаттығу: "Н-н-н" – тілді тіске тигізу "Ң-ң-ң" – ауызды ашып, дыбысты мұрын арқылы шығару (балалар өздерін айнадан бақылайды) ☐ 2. Артикуляциялық жаттығулар (3 мин) 1. "Тілді демалдыру" – тіл ұшын тіске тигізу (н дыбысына дайындық) 2. "Мұрыннан дыбыс шығару" – ауызды ашып, "ң-ң-ң" деп айту ☐ Педагог: – Н – тіліміз алда, – Ң – тіліміз артта. – Екеуі де жұмсақ, бірақ тыңдағанда басқаша! ☐ 3. Негізгі ойындар (10 мин) ☐ Ойын 1: "Немесе Ң?" (тыңдау және таңдау ойыны – 5 мин) Педагог сөздерді айтады, балалар "н" немесе "ң" дыбысын	☐ Мақсаты: Баланың өз мүмкіндіктеріне деген сенімділігін, өзіне деген құрметін қалыптастыру ☐ Құрал-жабдықтар: Қарапайым тапсырмалар жазылған қағаздар (мысалы: «Жіпке моншақ тіз», «Сурет сал», «Қағазды бүктеп гүл жаса») ☐ Ойын барысы: Әр бала кездейсоқ тапсырма таңдайды Берілген тапсырманы орындап болған соң, өзі туралы мына сөйлемді жалғастырады: – «Менің қолымнан келді, себебі мен...» – «Мен өзімді мақтан тұтамын, өйткені...» Тәрбиеші әр баланы қолдап, сенімін бекітеді ☐ Күтілетін нәтиже: Балалар өз күші мен қабілетін таниды Өзін мақтап, сеніммен сөйлеуге үйренеді Жігері артады, тырысуға құлшыныс туады «Жауапты кім?» (жағдаятты ойын) Мақсаты: Жауапкершілік ұғымын	Доп, фишкалар, т.б. ☐ Сабақтың құрылымы – 20 минут ☐ 1. Қызығушылықты ояту (3 мин) Педагог: – Балалар, біз бүгін ерекше дыбыстармен танысамыз: "р" мен "л". – Бұл екеуі кейде шатасып кетеді. Бірақ біз оларды дұрыс, анық айтуға үйренеміз! Айнамен жұмыс: "Р-р-р" – тілдің ұшы дірілдеп, таңдайға соғылады "Л-л-л" – тілдің ұшы тек жоғарғы тіске тиіп, жұмсақ шығады ☐ Педагог: – Қайсысы дірілдейді? ("Р") – Қайсысы жұмсақ естіледі? ("Л") ☐ 2. Артикуляциялық жаттығулар (4 мин) ☐ 1. "Тіл жүгірткіш" (Р дыбысы үшін): Тілді тістердің артына қойып, "р-р-р" деп
--	--	---	--	--	---

	<i>дамыту</i> Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру; Тепе-теңдік сақтау дағдысын қалыптастыру; Кеңістікті бағдарлау, қол мен аяқтың үйлесімді жұмысын дамыту; Кедергілерден өту арқылы батылдық пен ептілікті тәрбиелеу. Міндеттері: Әртүрлі қозғалыс түрлерін меңгерту (аттау, жүру, секіру); Қимыл кезінде өз әрекетін бақылауға үйрету; Ойын барысында тәртіп, ынтымақтастық, өз-өзіне сенімділік қалыптастыру. ☐ Сабақтың құрылымы – 20 минут 1. Дайындық бөлімі – 3-5 минут Қызықтыру жаттығулары – "Қимылды мультфильм кейіпкерімен" немесе "Көңілді серуен" Мысалы: – Қанеки, балалар, қонаққа барайық! Бірақ жолда көп	Қалауы бойынша балалар рөл бөлісіп, шағын көрініс жасай алады. ☐ Күтілетін нәтиже: Балалар халық және авторлық ертегілерді таниды Құлақпен тыңдау, есте сақтау, қорытынды шығару дағдылары дамиды Ертегі кейіпкерлерін қимылмен, мимикамен бейнелей алады 4.Музыка Міндеті:Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. «Қай музыка қайдан?» Мақсаты: Музыканың түрлерін тыңдау арқылы ажырату, эмоцияны сөзбен сипаттау, есту қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Қысқа музыкалық үзінділер (әрқайсысы 20–30 секунд): Классикалық музыка (мысалы: Моцарт, Чайковский) Халықтық музыка (қазақтың күйі, домбыра үні – Құрманғазы, Дина Нұрпейісова) Заманауи балалар әндері	естісе – фишканы тиісті карточкаға қояды. ☐ Сөздер: Нан ☐ Аң ☐ Ана ☐ Ән ☐ Қоңырау ☐ Балапан ☐ ☐☐ Педагог: – "Аң" сөзінде қандай дыбыс бар? "Ң!" – "Нан" ше? – "Н!" ☐ Ойын 2: "Допты ұстап ал!" (есту, сөйлеу – 5 мин) Балалар шеңберге тұрады. Педагог сөз айтады. Егер сөзде "ң" дыбысы болса – допты қағып алады, Егер "н" болса – допты қағып алмайды. Сөздер мысалы: Қоңырау ☐ Ана ☐ Аң ☐ Нан ☐ Жаңбыр ☐ Нұр ☐	түсіндіру, жағдаятты шешу арқылы саналы таңдау жасауға үйрету Құрал-жабдықтар: Карталар немесе суреттер (әр түрлі жағдаяттармен): Бөлмеде ойыншықтар шашылып жатыр Досың құлап қалды Қағазды жыртып тастадың Тамақ ішу алдында қолыңды жумай отырдың Ойын барысы: Әр бала бір жағдаятты тандайды Сұрақ: – Бұл жағдайда кім жауапты? – Сен не істер едің? – Жауапкершілік таныту деген не? Балалар өз ойларын айтып, шешім ұсынады. ☐ Күтілетін нәтиже: Балалар жағдаятты талдай алады Жауапты әрекетті тандайды Өз қылығы үшін жауап беруді түсінеді Қорытынды бөлім: Рефлексия: Бүгінгі ойындардан не үйрендік? Еңбек пен жауапкершілік не үшін қажет? Қиын істі өз бетіңмен орындасаң, қандай сезімде боласың? Қорытынды сөздер: «Кішкентай іс – үлкен	айтуға жаттықтыру ☐ 2. "Сырғанақ тіл" (Л дыбысы үшін): Тілді жоғарғы тіске тигізіп, "л-л-л" дыбысын айту ☐ Балалар: – Айнамен өз қимылын бақылайды – Педагог көмегімен дыбысты анық шығарады ☐ 3. Негізгі бөлім – Ойындар (10 мин) ☐ Ойын 1: "Не естідің?" (тыңдау және тану – 5 мин) Барысы: Педагог сөз айтады, балалар ішінде қандай дыбыс бар екенін айтады ("р" ме, "л" ме?). ☐ Мысалы: Ракета Лимон Робот Лақ Ролик
--	--	--	---	--	--

	кедергілер бар. – Бірде орман, бірде көпір, бірде таяқша, ал бірде арқан бар екен... Жаттығулар: Жай жүріс, қолмен айналдыру Денені еңкейту, иілу Орнында секіру (жеңіл, 10 рет) Тыныс алу жаттығуы 2. Негізгі бөлім – 12-14 минут Балалар ойын алаңы тәрізді ұйымдастырылған жаттығу жолынан өтеді. 1-станция: "Сиқырлы көпір" Тапсырма: Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап өту. Біртіндеп, әр текшенің үстінен мұқият аттап өту. Құлап қалмауға тырысу. 2-станция: "Арқан жолы" Тапсырма: Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен жүру: Өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою арқылы Қолдар екі жаққа – тепе-теңдік үшін	(әнұран стиліндегі, көңілді, ритмикалық әндер) Музыканың стиліне сай суреттер немесе карточкалар (домбыра, скрипка, микрофон, сахна т.б.) Ойын барысы: Балалар дөңгелене отырады. Тәрбиеші әртүрлі музыка түрлерін қосады (30 секундтан тыңдату). Әр тыңдаудан кейін балалардан сұрайды: – «Бұл музыка саған қандай көңіл-күй сыйлады?» – «Бұл қандай музыка болды деп ойлайсың?» – «Қандай аспап естідің?» Балалар музыкалық стильді карточкамен таңдайды: ☐ – классикалық ☐ – халықтық ☐ – заманауи ☐ Күтілетін нәтиже: Музыканы тыңдай алады, ажырата алады Музыкалық есту қабілеті дамиды Әуенге байланысты эмоцияны сипаттай алады	4. Қорытынды бөлімі (3-4 мин) Тапсырма: Суреттер көрсетіледі. Балалар: Дыбысты дұрыс айтып, қай дыбыс екенін атайды; "Н" мен "Ң" дыбыстарын қайталайды. Педагог: – Қай дыбыс мұрын арқылы айтылады? ("Н") – Қайсысы тілмен? ("Н") – Екеуінің айырмашылығы неде? Балаларды мадақтау: – "Тамаша дыбыстадың!" – "Ң дыбысын дұрыс айттың!" – "Аң мен әнді шатастырмадың, жарайсың!" Қосымша тапсырма (үйге немесе келесі сабаққа): Айна алдында жаттығу: "Нан", "Аң", "Жаңбыр", "Нұр", "Қоңырау" сөздерін айтып жаттығу. ☐ Қорытынды нәтиже: Балалар: "Н" мен "Ң" дыбыстарының дыбысталуы мен	мінездің белгісі» «Еңбек – бәрін жеңбек» «Жауапкершілікті бала – сенімді адам болады» 4.Музыка Міндеті: Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. «Әуенге қимыл тап!» Мақсаты: Музыкаға сай қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, музыканы сезіну қабілетін қалыптастыру. Қажетті құралдар: Үш түрлі стильдегі музыка (классикалық – баяу, халықтық – ырғақты, заманауи – жылдам) Ашық кеңістік, шеңбер, түрлі түсті ленталар немесе шарлар Ойын барысы: Тәрбиеші музыканы қосқанда балалар сол әуенге сай қимылдайды: Классикалық – баяу, әсем қозғалыстар (гүлдей ашылу, айналу) Халықтық – ырғақты секіру, шапалақ, би қимылдары Заманауи – еркін би, ритмге сай жүгіру, қол көтеру Музыка өзгерген сайын балалар қимылды өзгертеді. «Кім әуенге сай дұрыс қимылдады?» – сұрау, мақтау. ☐ Күтілетін нәтиже:	Лампочка ☐ Балалар фишканы "р" немесе "л" деген карточканың жанына қояды ☐ Ойын 2: "Дыбыс доп ойыны" (қимылды ойын – 5 мин) Барысы: Педагог: "Мен саған доп лақтырам, сен маған "р" не "л" дыбысы бар сөз айт!" Балалар жауап береді, мысалы: "Роза", "Лақ", "Арыстан", "Лимон", т.б. ☐ 4. Қорытынды – 3 минут ☐ Шағын тапсырма: Педагог сурет көрсетеді (мысалы, гүл, робот, лақ) – балалар: Қандай дыбыспен басталатынын айтады Дұрыс айтуға тырысады ☐☐ Сұрақтар: – Қай дыбыс дірілдейді? – Қай дыбыс жұмсақ?
--	--	--	---	---	---

	3-станция: "Доппен серуен" Тапсырма: Кедір-бұдыр тақтай (резеңке немесе массаж жолағы) үстімен жүріп келе жатып: Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыру. Допты түсіріп алмауға тырысу. 4-станция: "Гимнастикалық көпір" Тапсырма: Скамейка бойымен аяқ ұшын тура қойып жүру. Қолды екі жаққа созу. Сірә, айналадағы "суға" түспеуге тырысу (ойын элементі). Қорытынды ойын: "Кім тепе-теңдікті жақсы сақтайды?" Балалар кезекпен түрлі кедергілерден өтіп жарысады. Қай бала жылдам әрі мұқият өтті – мадақталады. Шапалақпен, "сен жеңдің!" деген достық қолдау көрсетіледі. 3. Қорытынды бөлім – 2-3 минут Жай жүріс, тыныс алу		айтылуын ажырата алады; Дыбысты дұрыс айтуға дағдыланады; Ауыз-мұрын артикуляциясын сезінеді; Өз тілін жақсы көруге және таза сөйлеуге үйренеді. 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. «Сөздерді табу» Мақсаты: Балаларға сөздердің мағынасы бар екенін көрсету, заттарды, іс-әрекеттерді атау арқылы сөзге мән беру. Құралдар: Күнделікті қолданылатын заттардың суреттері (мысалы, алма, доп, ит, үй) Заттардың атаулары жазылған карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп, баладан заттың атын сұрайды. Содан кейін сол зат туралы қысқаша сұрақтар қойып, сөздің мағынасын ашады: «Алма қандай? Қайда	Балалар музыкаға сезімтал жауап береді, Әуеннің ритміне қарай қимыл түрін өзгерте алады Музыка мен қимылдың үйлесімділігін түсінеді	– "Робот" сөзінде қандай дыбыс бар? – "Лимон" ше? ☐ Мадақтау: "Жарайсың!", "Р дыбысын анық айттың!", "Л өте жұмсақ шықты – керемет!" 3.Дене тәрбиесі Міндеті: гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту Гимнастикалық скамейка бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту ☐ Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс дағдыларын, Кеңістікте бағдарлауын, Тепе-теңдік сақтауын және Қозғалысты үйлестіруін дамыту. ☐ Міндеттері: Баланы тапсырманы дәл және дұрыс орындауға баулу;
--	--	--	---	--	--

	жаттығуы Қорытынды әңгіме: – Қай жаттығу қиын болды? – Қайсысы ұнады? – Нені үйрендің?		өседі?» Балалар сөзге мән бере отырып, өздері де сөздер туралы айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің нақты бір мағынасы бар екенін түсінеді; Сөздерді дұрыс айта бастайды; Заттар мен сөздерді байланыстыра алады. 4.Дене тәрбиесі Міндеті:скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; «Кедергілер жолымен – ептілікке апарар жол!» (Қайталау түрінде, қозғалыс дағдыларын бекітуге бағытталған) Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру; Тепе-теңдікті сақтау		Екі аяқпен кезектесіп жүру және аттау дағдысын қалыптастыру; Қорқынышты жеңу, батылдық пен сенімділікке тәрбиелеу. ☐ Қажетті құралдар: Гимнастикалық скамейка (ұзын, тегіс) Іші толтырылған доптар (орташа көлемді, ауырлау резеңке немесе құммен толтырылған) Қауіпсіздік үшін жұмсақ төсеніштер (скамейка жанында) ☐ Ұзақтығы: 10–15 минут (бөлек элемент ретінде) ☐ Жаттығу барысы: ☐ 1. Бастапқы қалып: Бала скамейканың басында тұрады, екі қолын екі жаққа керіп, тепе-теңдікті сақтауға дайындалады. ☐ 2. Жаттығу барысы: Гимнастикалық скамейканың бойымен жүру керек. Скамейка бойымен екі
--	---	--	---	--	---

			қабілетін, дене сымбатын дамыту; Арқан, скамейка, тақтай, доп секілді құралдарды қолдану арқылы қозғалысты қайталау мен шеберлікке үйрету. Міндеттері: Бірнеше қозғалысты тізбектей, ретімен қайталай отырып орындау; Кеңістікте бағдарлану, денені дұрыс ұстау, аяқ пен қол үйлесімділігін дамыту; Ептілікке, байсалдылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. ☐ Іс-әрекет құрылымы – 20 минут ☐ 1. Дайындық бөлімі (3-5 минут) Қызықтыру жаттығулары: Музыкалық әуенмен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары: Жаттығу түрі Сипаттамасы 1. Жай жүріс Қолды сермеп, тыныс алу жаттығуымен 2. Басты оңға-солға бұру 4–6 рет 3. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру 6–8 рет	қадам сайын іші толтырылған доптар қойылған (қиялмен: бұл — "кедергі"). Бала доптарды аттап өтеді, яғни олардың үстінен секірмей, жанамалай өту керек. Әр доптан аттағанда – тепе-теңдігін жоғалтпау міндетті. Скамейканың соңына дейін осылай жалғасады. ☐ Бағалау және мадақтау: Жаттығуды мұқият, төзімділікпен, доптарды қозғалтып алмай аяқтаған балаларды мақтау: – «Тепе-теңдігің керемет!» – «Сен тапсырманы дұрыс орындадың!» – «Допты қозғалтпай өттің – жарайсың!» 4.Сурет Міндеті: Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады),
--	--	--	---	--

		4. Отыр-тұр жаттығуы 5–6 рет 5. Секіру Орнында 10–15 рет 6. Тыныс алу жаттығуы Терең тыныс алып, қолды жоғары көтеру Жетекші: «Балалар, бүгін біз сиқырлы жолмен саяхатқа шығамыз! Бірақ ол жолда кедергілер көп, солардан еппен, шеберлікпен өтуіміз керек!» 2. Негізгі бөлім – Қайталау түрінде жаттығулар (12-14 минут) 1-кезең: «Текшелер көпірі» Тапсырма: Скамейканың үстіне қойылған текшелерден бір-бірлеп аттап жүру. Қайталау: 2–3 рет әр бала орындайды. Нұсқау: «Текшелерден аттағанда аяқтың ұшын нық бас! Құламай өт!» 2-кезең: «Арқан жолы» Тапсырма: Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен жүру: Өкше арқан үстінде Аяқ ұшы еденде Қайталау: 2 рет әр бағытта		тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). «Қайда тұр? Қайда жатыр? Қозғалды ма?» Мақсаты: Кеңістіктегі және жазықтықтағы заттардың орналасуын түсіндіру (тұрады, жатады, қозғалады); Бейнелеу мен ой арқылы қимыл және қалпын ажырата білуге үйрету; Табиғаттағы тіршілік иелерінің (өсімдік, жануар, құс) қимыл- қалпын беруді үйрету. Құрал-жабдықтар: Қағаз немесе фетр жазықтығы (алаң бейнесінде); Фигуралар: Ағаш, гүл (өсімдіктер) Қоян, түлкі, тасбақа (жануарлар) Құс, көбелек (құстар) Белгішелер: «ТҰР», «ЖАТ», «ҰШ», «СЕКІР», «АУЫСТЫ» Балаларға арналған стикерлер немесе сурет бекітетін магнит Ойын барысы: 1-кезең: «Бір жерде – әртүрлі қалпында» Тәрбиеші фетр алаңына бір затты (мысалы, қоянды) қояды да
--	--	---	--	--

		Нұсқау: «Қарлығаштай жеңіл бол! Арқаннан аума!» 3-кезең: «Доппен шебер серуен» Тапсырма: Кедір-бұдыр тақтай немесе массаж жолымен жүре отырып: Әр қадам сайын допты қолдан-қолға ауыстыру (алдымен алдыңғы жақтан, кейін артқы жақтан) Қайталау: 2 айналым (алдымен алға, кейін артқа жүріп келу) Нұсқау: «Допты түсіріп алма, қолың епті болсын!» 4-кезең: «Гимнастикалық көпір» Тапсырма: Гимнастикалық скамейка бойымен аяқ ұшын толық қойып жүру Қайталау: 2–3 рет Нұсқау: «Суға түсіп кетпе! Қолдарыңды жай, тепе-теңдікті ұста!» Барлық кезеңдерден кейін балалар қайтадан 1-кезеңге оралып, тағы бір айналым жасайды. 3. Қорытынды бөлім – 2-3 минут Жай жүріс, терең		сұрайды: «Қоян не істеп тұр?» – (Бала: «Тұр») «Ал енді жатқызып көр!» «Қоян енді қай қалпында?» – (Жатады «Ал секіріп бара жатса ше?» – (Қозғалып жатыр) Сол сияқты ағаш тұрады, тасбақа жатады, құс ұшады деген сияқты мысалдар жалғасады. 2-кезең: «Қозғалды ма?» Балаларға алдын ала орналастырылған бейнелер көрсетіледі. Бірнеше секундтан соң кейбір заттардың орны немесе қалпы өзгертіледі. – «Не өзгерді?» – «Ол қайда тұр еді? Қазір қайда?» – «Қозғалды ма, әлде қалпы өзгерді ме?» 3-кезең: «Сен де жаса!» (Қимылмен қайталау) Тәрбиеші айтады: – «Құс ұшты – қанатын жай!» – «Тасбақа жатып қалды – төмен отыр!» – «Ағаш тұрады – тік тұр!» Балалар тірі табиғат бейнелерінің қимылын өз денесімен көрсетеді.
--	--	--	--	---

			тыныс алу Қорытынды сұрақтар: – Қай жаттығу ұнады? – Қайсысы қиын болды? – Қалай тепе-теңдікті ұстадың? Жеңіл ойын: «Жолды шатастырма» – жетекші: "Скамейка қайда еді?" "Доппен не істедік?" – балалар шапшаң жауап береді. Қажетті құрал-жабдықтар: Гимнастикалық скамейка (2 дана болса жақсы) Текшелер (ойыншық немесе ағаш) Арқан (жерге қойылатын, 2-3 метр) Кедір-бұдыр тақтай (массажды жолақ немесе резеңке жолағы) Кішкентай доптар (әр балаға бірден) Белгі (маркер) қою үшін конустар, ленталар		
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қыркүйек айы» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	«Күзгі ағаштарды бақылау» Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыра отырып, күзгі ағаштарға назарларына аудару. Күзгі ағаштардың	Тақырыбы : «Күз келді» Мақсаты: Күз мезгілінің белгілерімен таныстыру Бақылау: Күннің көзі,	Тақырыбы: «Жапырақтар әлемі» Мақсаты: Жапырақтар туралы білімін кеңейту, пішін мен түсті ажырату Бақылау:	Тақырыбы : «Құстар мен жәндіктер» Мақсаты: Құстар мен жәндіктердің күздегі өзгерісі туралы түсінік беру	Тақырыбы :«Күзгі еңбек» Мақсаты: Аула тазалау, табиғатқа қамқорлық жасау, еңбекке тәрбиелеу Бақылау: Аулада жиналған жапырақтар, тазалық жағдайы

	ерекшелігімен таныстыру. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Күзгі табиғаттың сұлулығы мен әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. - Балалар сендер жапырақтарыңды теріп болдыңдар ма? - өздеріңе қажетті жапырақтарды тердіңдер ме? - Ендеше балалар біз қазір мына күзгі ағаштардан түскен қалған жапырақтарды жинап тазалап тастайық. Біздің аула тазалаушы тәтейге берген көмегіміз болсын. Ағаштарда бізге рахметін айтсын. Келісесіңдер ме? - Келісеміз. «Қоянға сәбіз бер» Екі қоян орындықта отырады. 3м қашықтықта тұрған екі баланың көзін орамалмен байлап, қолдарына сәбіз ұстатады. Балалар сәбізді қоянның аузына апарып салу керек. Көзі байланған балалар қоянның аузын таба алмай күлкілі жағдайға ұшырайды. Ойын қызықты өтеді.	аспан, жапырақтар түсі, ағаштар Сұрақтар: Ауа райы қандай? Жапырақтар неге сарғаяды? Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Дидактикалық ойын: «Жапырақты тап» (түсі мен пішініне қарай) Қорытынды: Күздің алғашқы белгілерін сипаттау	Жапырақтардың пішіні, түсі, қай ағаштан түскені Сұрақтар: Бұл қай ағаштың жапырағы? Қандай түсі бар? Қимылды ойын: «Жапырақ тереміз» Дидактикалық ойын: «Қай жапырақ жоқ?» Шығармашылық: Жапырақтан сурет құрастыру (жинау)	Бақылау: Құстардың қимылы, дыбысы, жәндіктердің саны Сұрақтар: Құстар неге топталып жүр? Олар қайда ұшады? Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Дидактикалық ойын: «Қай құстың дауысы?» Сергіту сәті: Құс сияқты қанат қағып жүру	Қимылды ойын: «Жапырақ жинаушылар» (тазалық жарысы) Еңбек әрекеті: Жапырақ сыпыру, гүл суару Сұрақтар: Табиғатқа қалай көмектесе аламыз? Қорытынды: Еңбектің маңызы туралы айту
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру				
Балалардың дербес	«Жел мен ағаш» Мақсаты: Денені	«Тыныш тыңда» Мақсаты: Есту зейінін	«Бұлттар жүзіп барады»	«Ұйықтап жатқан аңдар»	«Гүл ашылды – гүл жабылды»

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

әрекеті (баяуқимылд ыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуәреке ті, кітаптар қараужәнетағ ыбасқа әрекеттер)	босаңсыту, қиял мен тыныс алуын дамыту Барысы: Балалар ағаш секілді тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Тәрбиеші: – «Жел соқты, ағаш шайқалды...» – дегенде балалар баяу қолдарын қозғалтады. – «Жел баяулады – ағаш тынышталды...» – балалар қозғалысын тоқтатады. (Ойын баяу музыкамен орындалады)	және сабырлылықты дамыту Барысы: Тәрбиеші баяу сылдырмақ немесе қоңырау сылдырлатады. Балалар үндемей тыңдайды. Дыбыс тоқтаған соң ғана қолдарын көтереді немесе көздерін ашады.	Мақсаты: Қиял мен баяу қозғалысты дамыту Барысы: Балалар жай ғана бөлме ішінде бұлт секілді баяу қозғалады. – Қолдарын созып, айналып жүреді – Бір-бірімен соқтығыспай, тыныштық сақтайды – «Бұлт тоқтады» дегенде қатып қалады	Мақсаты: Демалыс, тыныс алу және тыныштық сезімін дамыту Барысы: Балалар еденге немесе орындыққа жайғасып, «аю», «қоян» немесе «түлкі» сияқты «ұйықтап» жатады. Тәрбиеші: – «Аю ұйықтап жатыр, тыныш...» – «Аю оянды, керілді...» – деп баяу оятуға болады.	Мақсаты: Қимыл мен тыныс алуды үйлестіру Барысы: Балалар «гүл» болады. – «Гүл ашылды» – балалар баяу тұрып, қолдарын жайып, терең тыныс алады – «Гүл жабылды» – отырады, басын еңкейтіп, көзін жұмады (Қайталау – 3–4 рет)
Балалармен жеке жұмыс	Мақсаты: Зейінді дамыту Тапсырма: «Ұқсас затты тап» Барысы: Балаға 5–6 заттың суреті ұсынылады (мысалы: алма, доп, кітап, доп, банан). – Бір суреттің біреуі артық. – Бала ұқсас заттарды топтастырады, артық затты табады. □ <i>Мысалы: «Қайсысы артық? Неге?»</i> □ <i>Жеке зейіні төмен балалармен 3 заттан бастаңыз.</i>	Мақсаты: Тіл дамыту Тапсырма: «Сурет бойынша әңгімеле» Құрал: Сюжеттік сурет (ойнап жүрген балалар, үй жануарлары, табиғат көрінісі) Барысы: – «Не көріп тұрсың?» – «Бұл бала не істеп жатыр?» – «Сен не қосар едің?» □ <i>Сөйлем құрауға, сұраққа жауап беруге дағдыландыру.</i>	Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту Тапсырма: «Мозаика құрастыру» немесе «Майда бұршақтарды бөліп салу» Құрал: Мозаика, қыстырғыш, майда заттар (бұршақ, моншақ) Барысы: – Түрлі түсті мозаикадан қарапайым сурет құрау – Бұршақты қасықпен немесе қолмен түсті табактарға бөліп салу □ <i>Қолдың ұсақ бұлшық еттері дамиды, жазуға дайындық</i>	Мақсаты: Сенсорлық даму Тапсырма: «Жұмсақ – Қатты», «Суық – Жылы» Құрал: Түрлі фактуралы заттар (мақта, шүберек, пластик, тастай зат) Барысы: – Тәрбиеленуші көзі жұмулы күйде затты сипап, қандай екенін айтады – Жұптарды табу: жұмсақ-жұмсақ, суық-суық □ <i>Сенсорлық ажыратуды үйрету</i> .	Мақсаты: Қиял және логикалық ойлау Тапсырма: «Ертегіні аяқта» Барысы: Тәрбиеші қысқа ертегі бастайды: – «Бір күні орманда кішкентай қоян серуендеп жүрді...» Бала жалғастырады. Немесе: – «Ал енді басқа ертегі ойлап табайық!» □ <i>Қиялы мен сөйлеу белсенділігі дамиды.</i>

Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» Тақырыбы: «Мейірімді болу – бақыт» Мақсаты: Мейірімділік, жанашырлық ұғымын түсіндіру Өткізу формасы: «Мейірімді жүрек» жүрекшесіне жақсы істерді жазу Сюжеттік суретпен жұмыс (мысалы, бала әжесіне көмектесіп жатыр) Ойын: «Мейірімді сөз айт» – әр бала жанындағы досына жақсы сөз айтады Қорытынды: мейірімділік – жүректен басталады «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы
--	---

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№94 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 06.10.-10.10.2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10	Сейсенбі 07.10	Сәрсенбі 08.10	Бейсенбі 09.10	Жұма 10.10
Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. Күй күмбірі: Балбырауын күйі https://www.youtube.com/watch?v=OIR6vqyyq08 «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың Дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Біздің әлеміміз" 1-күн: «Түстерді тап» ойыны Мақсаты: Балалардың түстерді ажырату қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Түрлі түсті фигуралар (қызыл, көк, сары, жасыл және т.б.). Ойын барысы: Тәрбиеші бір түсті атайды, балалар сол түстегі затты көрсетеді немесе алып келеді. Күтілетін нәтиже: Балалар негізгі түстерді дұрыс атайды.	«Пішіндер патшалығы» ойыны Мақсаты: Геометриялық пішіндермен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. Құралдар: Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тікбұрыш фигуралары. Ойын барысы: Балалар тәрбиешінің нұсқауымен пішіндерді табады және атайды. Күтілетін нәтиже: Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Кеңістікте бағдарлау дағдылары қалыптасады.	«Санауды үйренеміз» ойыны Мақсаты: 1-ден 5-ке дейін санауды үйрету. Құралдар: Санау таяқшалары, суреттер, кубиктер. Ойын барысы: Балалар заттарды санап, тиісті санды атайды. Күтілетін нәтиже: 1-ден 5-ке дейін санайды. Зат пен сан арасындағы байланысты түсінеді.	«Не қайда тұрады?» ойыны Мақсаты: Жануарлар мен олардың мекендеу ортасы туралы білім беру. Құралдар: Жануарлар мен табиғи орта суреттері (орман, су, үй). Ойын барысы: Балалар жануарды көрсетіп, оның қайда өмір сүретінін айтады. Күтілетін нәтиже: Жануарларды және олардың мекен ортасын ажыратады. Экологиялық түсінік дамиды.	«Сикырлы сөздер» ойыны Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Құралдар: Қуыршақтар, суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші "рахмет", "өтінемін", "кешіріңіз" сияқты сөздерді қолданып, жағдаяттар көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Сикырлы сөздерді күнделікті қолдана алады. Сөйлеу этикасы дамиды.
Таңертеңгі жаттығу	«Жапырақтар билейді» Жаттығулар: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 6 рет. Қолмен «жапырақтай» айналып түсу. Денені бұру – оңға және солға (4–6 рет). Тізені көтеріп жүру – 10 қадам.				

	Секіріп айналу – 4 рет. Серуен элементі: Жапырақ теріп, түстерін айту.				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекеке дайындық	Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы Қазан –Тәуелсіздік және Отаншылық айы Апта дәйексөзі: Тәуелсіздік-ұлтымыздың мәңгілік ұраны				
	«Менің Қазақстаным» <i>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды.</i> «Тыңда және орында» Мақсаты: Есту зейінін, нұсқауды тыңдау және орындау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі нұсқаулар береді: "Қолыңды көтер", "Алақаныңды соқ", "Секір", т.б. Күтілетін нәтиже: Балалар нұсқауды дұрыс орындайды; Тыңдай білу және жауап беру дағдысы қалыптасады.	«Кімнің даусы?» Мақсаты: Есту және тану арқылы сөйлеуді дамыту. Барысы: Бір бала көзін жұмады. Бір бала "Сәлем!" дейді. Көзін жұмған бала кім сөйлегенін табуы керек. Күтілетін нәтиже: Балалар бірін-бірі дауысынан таниды; Есту зейіні мен есте сақтау дамиды.	«Түсті ата» Мақсаты: Түстерді тану және жылдам жауап беру қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі түсті карточкалар көрсетеді, бала тез жауап береді. Күтілетін нәтиже: Негізгі түстерді тез және дұрыс атайды; Зейін мен көру қабілеті дамиды.	«Не өзгерді?» Мақсаты: Есте сақтау мен байқағыштықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстелге 3–5 зат қояды, балалар оларды қарап алады. Сосын көздерін жұмады, тәрбиеші бір затты алып тастайды. Балалар не жоғалғанын табады. Күтілетін нәтиже: Балалар есте сақтау арқылы айырмашылықты табады; Байқағыштық артады.	«Сикырлы қорап» Мақсаты: Сөйлеу, сипаттау, жанасу арқылы тану дағдыларын дамыту. Барысы: Қорап ішінде түрлі заттар (ойыншық, қалам, алма т.б.) болады. Бала қолын салып сипалап, не екенін табады, сипаттайды. Күтілетін нәтиже: Бала жанасу арқылы затты анықтайды; Сөйлеу және сипаттау тілі дамиды.
Кестеге сәйкес Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Сандық пойыз» Ойынның сипаттамасы: Мақсаты: 1–10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға үйрету. Құралдар: Сандар жазылған карточкалар	1.Математика негіздері Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Сандар құрастыр!» Мақсаты: 6–10 сандарының құрамын көрнекілік арқылы түсіну, цифр мен сан арасындағы байланысты тану. Қажетті көрнекілік:	1.Математика негіздер Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Цифрларды тап!» Мақсаты: 0–9 цифрларын тану, салыстыру, ажырату, ретімен орналастыру. Қажетті құралдар: 0–9 цифрлары	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Түсті дорбашық» Мақсаты: Сөздегі дауысты мен дауыссыз дыбыстардың санын анықтау ☐ Құралдар: Екі дорбашық: ☐ — Дауысты дыбыстарға ☐ — Дауыссыз дыбыстарға	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сөз терезесі» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың орнын (басы, ортасы, соңы) анықтау Құралдар: «Терезе» макеті (3

	(1-ден 10-ға дейін), ойыншық пойыз, магнитті тақта немесе ламинатталған сандық вагондар. Ойын барысы: (20 минут) 1. Кіріспе бөлім (3 минут) Сергіту жаттығуы – Санамақ: Бір дегенім – білім, Екі деген – елің, Үш деген – үміт, Төрт деген – төрің... Балалар шеңберге тұрып, қимылмен бірге айтады. □ Мақсаты: балаларды сабаққа қызықтыру, зейінін аудару. 2. Негізгі бөлім (15 минут) 1-ойын: «Сандық пойыз» – (тура санау) Балаларға араласқан сандар жазылған "вагондар" үлестіріледі. Тәрбиеші: "Сандық пойыздың вагондарын дұрыс ретке келтірейік!" – дейді. Балалар сандарды 1-ден 10-ға дейін реттеп орналастырады. Барлығы бірге санайды: 1, 2, 3... □ Дамиды:	Ламинирленген сандық карточкалар (6, 7, 8, 9, 10) Түймелер, шарлар, кеспе суреттер, түрлі ұсақ заттар Сәйкес цифр карточкалары (0–9) Ойын барысы: Балалар топқа бөлінеді (2–3 бала бір топ). Әр топқа бір сан беріледі (мысалы, 6). Балалар сол санды құрау үшін қажетті заттарды санап алады (мысалы, 6 түйме). Кейін сол санның цифрын табады (сан – нақты заттың саны, ал цифр – оны таңбамен белгілеу). Осыдан соң тәрбиеші сұрайды: – Сенде неше зат бар? – Ол қандай санмен белгіленеді? □ Мысал: 7 түйме → 7 саны → 7 цифры □ Күтілетін нәтиже: Көрсеткіш Нәтиже Біледі 6–10 сандарының заттық көрінісі мен цифрын Түсінеді Сан мен цифрдың айырмашылығын Істей алады Зат санын санап, сәйкес цифрды таңдай алады Сергіту сәті (1–2 минут):	жазылған карточкалар Магнитті тақта немесе интерактивті панель Зат суреттері (ойыншықтар, жемістер, т.б.) — әр суретте әртүрлі мөлшер Ойын барысы: Тәрбиеші әр карточкада белгілі бір заттар санын көрсетеді (мысалы, 8 шар). Балалар: – Суреттегі заттарды санайды – Сәйкес цифрды таңдайды – Цифрды тақтаға жапсырады немесе көрсетеді Тәрбиеші сұрайды: – Бұл неше? – Қай цифрмен белгіленеді? – Осы цифрдан бұрын қайсы келеді? Кейін қайсы? □ Ойынның жалғасы: Цифрлар араластырылады. Балалар оларды ретімен (0–9) орналастыруы тиіс. □ Күтілетін нәтиже: Көрсеткіш Нәтиже Біледі 0–9 цифрларын Ажырата алады Цифр мен зат санын Істей алады Цифрларды ретімен	Ішінде әріптер жазылған текшелер немесе карточкалар Сөз тізімі: доп, бақа, гүл, үй, терек, сандық Ойын барысы: Балалар бір сөзді таңдайды (мысалы: сандық) Сөзді дыбыстап айтады: С–А–Н–Д–Ы–Қ Әр дыбысты дауысты немесе дауыссыз деп бөліп, тиісті дорбаға салады С – □ А – □ Н – □ Д – □ Ы – □ Қ – □ Соңында: – «Бұл сөзде 2 дауысты, 4 дауыссыз дыбыс бар» деп қорытынды жасайды □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшелігін Түсінеді Дыбыстар сөзде әртүрлі қызмет атқаратынын Істей алады Дыбысты талдап, оларды дұрыс топтастырады Қалыптасады Естіп тану, логикалық жіктеу дағдысы	бөлімнен тұратын қағаз): 1 □ – бірінші дыбыс 2 □ – ортасы 3 □ – соңғы дыбыс Сөздер: кесе, нан, бала, жол, су Ойын барысы: Балаларға бір сөз айтылады (мысалы: кесе) Олар сөздің дыбыстарын жеке бөліп, «терезеге» орналастырады: К — 1 □ Е — 2 □ С — 3 □ (Егер сөз 4 дыбыстан тұрса – қосымша 4 □ терезе қосылады) Әр дыбыстың дауысты немесе дауыссыз екенін де айтып өтеді □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Сөздегі дыбыстардың орнын Түсінеді Әр дыбыстың сөйлеуде маңызы бар екенін Істей алады Дыбысты басы, ортасы, соңы деп ажырата алады Қалыптасады Сөз құрылымын түсіну, фонематикалық есту 2. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Артикуляциялы қ жаттығулар жасау «Айнамен жаттығамыз»
--	---	--	--	--	--

	Сандардың ретін анықтау, топпен жұмыс жасау, жауапкершілік. 2-ойын: «Кері жүретін пойыз» – (кері санау) Енді пойыз артқа жүреді! Балалар сандарды 10-нан 1-ге дейін кері орналастырады. Дауыстап кері санайды: 10, 9, 8... □ Бекітіледі: Кері санау дағдысы, салыстыру, есте сақтау. 3-ойын: «Қате сандарды түзет» Тақтада сандар ретсіз орналасады (мысалы: 1, 3, 2, 5, 4...) Балалар дұрыс ретін табады (бірінші тура, кейін кері). □ Жетілдіріледі: Анализ жасау, логикалық ойлау, байқағыштық. 4-ойын: «Санмен әрекет ет!» (қимылды ойын) Тәрбиеші бір сан атайды, мысалы "6" – балалар 6 рет шапалақтайды немесе секіреді. Кері бағытта да: "Кері санаумен 3-ке дейін шапалақта!"	Қимылды санау: Бір, екі — иықты көтер! Үш, төрт — отырып кет. Бес, алты — алақанды соқ, Жеті, сегіз — секір енді тоқ! Тоғыз, он — айналып қой! 2.Қазақ тілі Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. «Мақалды жалғастыр» Мақсаты: Мақал-мәтелдер арқылы балалардың сөйлеуін, ойлауын, көркем сөзбен ойын жеткізуін дамыту. Құралдар: Мақалдардың жартысы жазылған карточкалар Көркем сөздер (ассоциация сөздер) жазылған кеспелер Әр мақалаға сәйкес суреттер (көмек ретінде) Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жартылай жазылған мақалдарды таратады. Мысалы: «Бірлік болмай...» «Таза болса...» «Ағаш түзу...»	орналастырады, салыстырады 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Дыбысты тап!» Мақсаты: Сөздегі белгілі бір дыбыстың орнын (басы, ортасы, соңы) ажыратуға үйрету Құралдар: Дыбыстар мен әріптер жазылған карточкалар Белгі: □ (дұрыс) □ (қате) Ойынға дайындалған сөздер: Мысалы: тақта, доп, алма, мысық, бала, ара, тор, жылан, дала, шана Ойын барысы: Тәрбиеші сөз айтады: мысалы – «доп» Балалардан сұралады: «Дыбыс қай жерде тұр? "Д" – басында ма, ортасында ма, әлде соңында ма?» Балалар қолмен көрсетеді немесе карточканы көтереді: □ Басы □ Ортасы □ Соңы Бірнеше сөз айтылады. Әр бала жеке жауап	2.Көркем әдебиет Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. «Себебін тап – мәреге жүгір!» Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыс орнату, ойды қимылмен бекіту. Құралдар: Ертегі мазмұнынан үзінділер немесе суреттер Себеп пен салдардың әрқайсысы бөлек карточкада Мысалы: «Қасқыр қойды жеп қойды, өйткені...» → «Қойшы ұйықтап қалды» «Қызыл телпек адасып қалды, өйткені...» → «Жолдан бұрылып кетті» 20 метрлік жүгіру сызығы Ойын барысы: Балаға «салдар» карточкасы беріледі. Ол мәредегі себеп карточкаларын қарап, дұрыс себепті таңдап алып келуі керек. Жүгірудің алдында немесе соңында жауабын дауыстап айтады. Барлық бала кезекпен қатысады.	Мақсаты: Артикуляциялық қозғалыстарды бақылап, дәл орындау арқылы сөйлеу мүшелерінің жұмысын дамыту □ Қажетті құралдар: Балалар санына қарай кіші айналар Артикуляциялық жаттығулар суреттері немесе көрсетілім Тәрбиеші мен балалардың бірге қатысуы Ойын барысы: Әр балаға айна беріледі. Тәрбиеші жаттығуды көрсетіп, балаларға айнаға қарап қайталауды ұсынады: «Ат шапты» – тілді таңдайға ұрып «шап-шап» «Дәмді тосап» – ерінге тілді тигізіп жалау «Сағат» – тілді оңға-солға тербетіп «Кесе» – аузын домалатып, ерінді алға созу Балалар өз қимылдарын айнадан бақылап отырады Дұрыс орындағандар мадақталады □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Сөйлеу мүшелері мен олардың қызметін Түсінеді
--	---	--	--	--	---

	(яғни 3, 2, 1 – үш шапалақ) □ Мақсаты: Сан мен әрекетті байланыстыру, моториканы дамыту. 3. Қорытынды бөлім (2 минут) Балалармен сұрақ-жауап: Қай сандарды санадық? Қай бағытпен санау қиын болды? Қай ойын ұнады? Мадақтау: – Сендер өте ақылды балаларсыңдар! Сандармен жақсы дос болдыңдар! 2.Қазақ тілі Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. «Не көрдің — соны айт!» Мақсаты: Балалардың байқағыштығы мен ауызекі сөйлеуін, сурет арқылы көркем сипаттауын дамыту. Құралдар: Табиғат көрінісі бейнеленген түрлі	Балалар мақалды аяқтауға тырысады. Егер білмесе, тәрбиеші көмектесіп, мәнін түсіндіреді. Мақал аяқталған соң, тәрбиеші: Осы мақал қандай жағдайға сай? Өз өмірінде осындай жағдай болды ма? Қалай қолданар едің? — деген сұрақтар қояды. Балалар мысал келтіреді, ой бөліседі. □ Қосымша тапсырма: – Мақалмен байланысты көркем сөз тіркестерін қолдана отырып, қысқа әңгіме құрау (мысалы: таза ауа, мөлдір су, көк шалғын, мейірімді адам, т.б.) □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Қоршаған орта, табиғат туралы мақал-мәтелдерді Түсінеді Мақалдардың мағынасын, өмірмен байланысын Қолдана алады Өз сөзінде мақал мен көркем сөздерді орынды қолданады 3.Көркем әдебиет Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,	береді. Дұрыс жауап үшін мадақтау белгісі беріледі (жұлдызша, смайлик). □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Дыбыс пен әріптің айырмашылығын Түсінеді Дыбыстың сөз ішінде әр түрлі орын алатынын Істей алады Сөздегі дыбыстың орнын ажырата алады (басы, ортасы, соңы) Қалыптасады Фонематикалық есту, тыңдау, зейін қою дағдылары 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Құрастыр және ата» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың санын, ретін, дауысты-дауыссыз дыбыстарын анықтау Құралдар: Суреттер (мысалы: тосап, алма, шана, күн, ара, гүл) Түсті фишкалар немесе дөңгелектер:	□ Қосымша қызығушылық үшін: дұрыс жауап әкелген балаға ерекше кейіпкер бейнесі (тәж, маска) беріледі. □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Оқиға құрылымын (басы – себеп, соңы – салдар) Түсінеді Әрекеттің салдары неге әкелетінін Істей алады Салдарға сәйкес себепті таңдап, 20 метрге жүгіріп барып алып келе алады Қалыптасады Ойлау қабілеті мен қозғалысты үйлестіру, сөйлеуде логикалық байланыс орнату 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. «Жағдайды жалғастыр» Мақсаты: Баланың ойлау, жағдаятты талдау, дұрыс шешім қабылдау және сөйлеуде сыпайы сөздер қолдану дағдыларын дамыту. Құралдар: Қысқаша жағдай жазылған карточкалар Суреттер (эмоция білдіретін бет-әлпеттер, отбасы көріністері)	Артикуляция жаттығуларының сөйлеуге тигізер пайдасын Істей алады Айна арқылы өзін бақылап, қимылды дәл орындай алады Қалыптасады Артикуляциялық аппараттың икемділігі мен сөйлеуге дайындығы 3.Дене тәрбиесі Міндеті: белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. «Жет – тапсырма орында – қайта жүгір!» Мақсаты: Жүгірумен қатар, белгіленген нүктеде қарапайым тапсырма орындау арқылы назар, жылдамдық және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Құралдар: Старт және мәре сызығы (20 м) Мәре сызығында қойылатын тапсырмалар (мысалы: Пішінді табу (үшбұрыш, шеңбер...)) Түсті ажырату (көк, қызыл, сары...) Жемісті атау суреті)
--	--	---	--	---	---

	суреттер немесе бейнебаян (орман, өзен, гүлдер, жануарлар, т.б.) Мақал-мәтелдер жазылған карточкалар Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суретті (немесе бейнероликті) көрсетеді. Сұрақтар қояды: Бұл жерде не бейнеленген? Сен осы жерде болғың келе ме? Неге? Табиғатқа қандай қамқорлық жасауға болады? Балалар көргенін сипаттайды, өз ойларын айтады. Тәрбиеші оларға сәйкес мақал-мәтелді оқып береді. (Мысалы: «Ағаш түзу өседі, адам дұрыс сөйлеседі», «Таза болса табиғат – аман болар адамзат»). Балалар мақал-мәтелді қайталап айтып, оның мағынасын талқылайды. □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Түсінеді Қоршаған ортаның маңызын, табиғатқа деген қарым-	олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату «Ертегідегі кім жылдам?» Мақсаты: Балалардың ертегі мазмұнын есте сақтау, кейіпкерлердің әрекетін түсіну және жүгіру қимылымен байланыстыру. Құралдар: Танымал ертегі кейіпкерлерінің суреттері (мысалы: Қызыл телпек, Аю, Қоян, Түлкі, Жалқаубек, т.б.) 20 метрге дейін жүгіру жолағы (старт пен мәреге белгі қойылады) Кейіпкерге сәйкес тапсырма карточкалары Ойын барысы: Балаларға ертегі кейіпкері таңдатылады (мысалы, Қызыл телпек – әжесіне асығып барады). Әр кейіпкердің әрекетіне байланысты жүгіру тапсырмасы беріледі: Қоян – өте жылдам жүгір Аю – баяу, ауыр жүгір Түлкі – оңай, жеңіл қадаммен Жалқаубек – жарты жолда тоқтайды Қызыл телпек – алдына кедергілер қойылады	— Дауысты дыбыс □ — Дауыссыз дыбыс Ойын барысы: Балаларға бір сурет көрсетіледі (мысалы: алма) Сөзді буынға бөліп, дыбыстарын анықтайды: А–Л–М–А Әр дыбыс үшін тиісті фишканы қояды: А — □ Л — □ М — □ А — □ Содан кейін дыбыстардың реті мен түрін дауыстап айтады: – «Бірінші дыбыс — А, дауысты. Екінші — Л, дауыссыз...» □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Дыбыстарды ретпен айту, дауысты мен дауыссызды ажырату Түсінеді Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын Істей алады Сөзді дыбыстық талдап, ретін сақтай отырып талдай алады Қалыптасады Дыбысты қ есту, талдау, жүйелеу қабілеті 4.Дене тәрбиесі Міндеті: белгіленген жерге дейін жылдамдыққа	«Алғыс сөздер», «жылы сөздер», «жақсы істер» жазылған флипчарт немесе кеспе сөздер Ойын барысы: Әр бала бір карточка таңдайды. Онда жағдаят жазылған оны тәрбиеші оқып береді: Мысал 1: Әжең ауыр жұмыс жасап жатыр, сен не істейсің? Мысал 2: Сіңілің ойыншықты сындырып алды, сен не дейсің? Мысал 3: Әкең жұмыстан шаршап келді, сенің әрекетің қандай болады? Мысал 4: Анаң көмектестің, анаң не дейді? Бала жағдайды жалғастырады, сыпайы немесе жылы сөздер қолдануға тырысады. Мысалы: – «Анашым, шаршадыңыз ба? Мен сізге көмектесейін!» – «Сіңілім, ештеңе етпейді, кел, бірге ойнайық!» Тәрбиеші балалардың жауаптарына баға береді, қажет жағдайда бағыттайды. □ Қосымша: Балалар бір-біріне алғыс айтып, жылы сөздер айтады (жұппен жұмыс). □ Күтілетін нәтиже: Көрсеткіш Нәтиже Біледі Отбасындағы әр адамның еңбегін бағалау,	Әр тапсырмаға арналған карточкалар Ойын барысы: Балалар кезекпен старттан жүгіреді (20 м). Мәреге жеткенде берілген тапсырманы орындайды (мысалы: суреттің атауын айтады, түсті таңдайды). Жауап берген соң, артқа қайта жүгіріп келіп, келесі балаға кезек береді. Барлық бала қатысқан соң, нәтижелер талқыланады (кто жылдам, дұрыс, нақты орындады). □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Жүгіру барысында назар мен тапсырманы қатар орындаудың маңызын Түсінеді Жүгіру кезінде де ойлау, зейін қою маңызды екенін Істей алады 20 м жүгіру, тапсырма орындап, қауіпсіз оралу Дағды қалыптасады Жылдам жүгіру + логикалық әрекет үйлесімі, жауапкершілік сезімі 4. Жапсыру Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып
--	--	---	---	--	--

	катынасты Айта алады Суретке карап, өз ойын көркем жеткізе алады Қолдана алады Сөйлеуде мақал-мәтел мен көркем сөз тіркестерін қолдана алады 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. «Отбасында мен қалай көмектесем?» Мақсаты: Балаларға үй шаруасына көмектесу, жақындарына қамқорлық көрсету туралы әңгімелеуге мүмкіндік беру. Құралдар: Отбасы мүшелерінің суреттері (әке, ана, әже, ата, аға, қарындас, т.б.) Үй шаруасына байланысты суреттер: гүл суару, еден жуу, ыдыс жуу, кітап сөресін реттеу, т.б. «Сыпайы сөздер»	Бала кейіпкердің мінезі мен әрекетіне сай жүгіреді (20 метр). Жүгіріп болған соң, неге дәл солай жүгіргені сұралады: «Неге Қоян жылдам жүгірді?» «Түлкі неге ақырын жүгірді?» □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Ертегі кейіпкерлерін, олардың әрекетін Түсінеді Әр кейіпкердің әрекеті мен мінезі арасындағы байланыс Істей алады Кейіпкер рөліне кіріп, жүгіру әрекетін соған сай бейнелей алады Қалыптасады Эмоционалды сезіну, жүгіру дағдысы, елестету қабілеті 4.Музыка Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. «Сезімді тап!» Мақсаты: Шығарма үзіндісін тыңдай отырып, көңіл-күйді (эмоцияны) ажырату, сипаттау және бейнелеу.	(ұзындығы 20 метр) жүгіру. «Жетіп көр!» Мақсаты: Балалар 20 метрге дейін жылдам жүгіріп, белгіленген нүктеге бірінші жетуге тырысады. Қажетті құралдар: Старт және мәре сызығы (20 метр аралық) Төсеніш немесе белгілер (жалау, конус, фишка) Секундомер (болса) Ойын барысы: Балалар 2–3 адамнан топқа бөлінеді. Белгі берілген кезде әр топ мүшесі старттан мәреге дейін 20 м жүгіріп өтеді. Жүгіріп келген соң, артқа жаяу оралады. Келесі ойыншы эстафетаны жалғастырады (қалауыңызша жеке немесе топпен). Тәрбиеші кім ең жылдам және дұрыс жүгіргенін анықтайды. □ Ережелер: Старт белгісінен ерте жүгірмейді Қарсыласына кедергі жасамайды Аяқ киім бауы байланған, жол ашық болуы керек	алғыс айту қажеттілігін Түсінеді Жақындарына қамқорлық жасау – отбасы бірлігін арттыратынын Істей алады Жағдайға байланысты дұрыс шешім айтып, жылы сөздер қолдана алады 4.Музыка Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. «Дыбыспен бейнеле» Мақсаты: Шығарманың динамикасы мен сипатын қимыл немесе дауыс арқылы бейнелеуге үйрету. Құралдар: Қысқа музыкалық үзінділер немесе өлең, көркем мәтін бөліктері Мысалы: Жылдам – қуанышты (ән: «Көңілді күн») Баяу – мұңды, тыныш (мысалы: «Ұйқы келді балаға») Қимылға байланысты тапсырмалар: секіру, баяу жүру, айналу, т.б. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа әуен немесе мәтін оқиды. Балалар музыканың немесе мәтіннің сипатына сай қимыл жасайды:	бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. "Симметрия сиқыры" Сипаттамасы: Оқушыларға бір парақ қағаз беріледі. Олар қағазды ортасынан бүктеп, оның бір жағына жарты жүрек, көбелек немесе гүл сияқты симметриялы пішін салады. Сосын бүктелген қалпында қиып, ашқанда толық симметриялы бейне пайда болады. Қажетті құралдар: Түрлі-түсті қағаз Қара қарындаш Қайшы □ Күтілетін нәтиже: Оқушы симметрия ұғымын тәжірибе арқылы түсінеді; Қайшыны дұрыс қолданады; Екіге бүктеу арқылы симметриялы пішін шығара алады.
--	--	---	--	---	---

	карточкалары: рахмет, кешіріңіз, өтінемін, көмектесейін бе?, жақсы көремін, т.б. Ойын барысы: Балаларға суреттер таратылады (мысалы, анасы гүл суарып жатыр). Әр бала "Мен анама қалай көмектесем?" деген сұраққа жауап береді. Қажет болса, тәрбиеші көмектесіп сұрақтар қояды: Үйде сен не істейсің? Үлкендерге қандай жылы сөз айтасың? Балалар сыпайы сөздер карточкаларын алып, сол сөзді сөйлемде қолданады. Мысалы: «Анашым, сізге көмектесейін бе?» немесе «Рақмет, әже!» □ Күтілетін нәтиже: Көрсеткіш Нәтиже Біледі Үйде кімдерге көмектесу керегін, қандай сыпайы сөздер қолдану қажет екенін Түсінеді Үлкенге құрмет көрсету, кішіге көмектесу – отбасы бірлігінің негізі Істей алады Өз ойын жеткізеді, сөйлем	Құралдар: Әр түрлі шығармалардан қысқа үзінділер (шуақты, көңілді, мұңды, қорқынышты, сергек т.б. – 20–30 сек) Мысалы: Қуанышты – «Бауырсақ» ертегісінің басталуы Мұңды – Қызыл телпектегі әженің жоғалуы Сергек – Түлкі мен ешкі ертегісінен үзінді, т.б. Эмоция смайликтері немесе түрлі-түсті карточкалар Аудио құрылғы немесе тәрбиеші дауысымен оқиды Ойын барысы: Балаларға бір үзінді тыңдатылып, «Қандай көңіл-күйде оқылды?», «Бұл не туралы?», «Қуанышты ма, мұңды ма?» деген сұрақ қойылады. Балалар: Смайлик немесе түсті карточка арқылы жауап береді; Сөзбен де сипаттауға тырысады (мысалы: «Қуанышты, себебі Бауырсақ ән айтып жатыр»). Қайталанып бірнеше шығармадан үзінді тыңдатылады. □ Тапсырма ойын	□ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Қысқа қашықтықта жүгіру ережесін Түсінеді Жылдамдықты реттеу, мәреге жету үшін күшті бөлу қажеттігін Істей алады 20 м аралықты қауіпсіз әрі дұрыс жүгіріп өте алады Дағды қалыптасады Жарысу, топпен әрекет ету, жылдам шешім қабылдау	Қуанышты болса – секіру, қол шапалақтау Баяу болса – тыныш жүру, созылу Қорқынышты болса – тығылу, бүрісу Қимылдан кейін балалар «Неге осылай қозғалыс жасадың?» деп сұралады. □ Бұл ойын балалардың шығармашылық қиялын, ішкі сезімін қимыл арқылы білдіруге үйретеді. □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Музыка мен мәтіннің сипаты мен динамикасын Түсінеді Жылдам – қуанышты, баяу – мұңды, т.б. байланысын Істей алады Қимылмен сезімді, эмоцияны жеткізе алады Қалыптасады Эмоцияны түсіну, қимылмен бейнелеу, еркіндік пен икемділік	
--	---	--	--	--	--

	кұрайды, сыпайы сөйлеуді қолданады 4.Дене тәрбиесі Міндеті: жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; «Жүгір – жүр – тоқта!» Мақсаты: Жүгіру мен жүру қимылдарын араластырып орындауға дағдыландыру, тыңдау арқылы әрекет ету дағдысын қалыптастыру. Қажетті құралдар Сигнал белгісі (ысқырық немесе дауыс) 100–120 метрге арналған ашық алаң немесе спортзал Ара қашықтыққа арналған белгілер (фишкалар, жалаушалар) Ойын барысы: Балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші дауыс арқылы немесе ысқырықпен белгі береді: «Жүгір!» – балалар жеңіл жүгіре бастайды «Жүр!» – жүруге көшеді «Тоқта!» – бір орында	түрінде, жеңіл түрде жүреді. □ Күтілетін нәтиже: Критерий Нәтиже Біледі Эмоция түрлерін (қуаныш, мұң, қорқыныш, т.б.) Түсінеді Шығармадағы көңіл-күйді дауыс, интонация, мазмұн арқылы анықтауды Істей алады Эмоцияны ажыратып, смайликпен немесе сөзбен жеткізе алады Қалыптасады Сезіну, тыңдау, сөйлеу, қорытынды жасау дағдылары			
--	--	---	--	--	--

	тұрады Белгілер 100–120 м аралығында қойылады. Қимылдар жүгіру мен жүрумен алмастырыла қайталанады. Балалар тәрбиешінің белгісіне мұқият құлақ асып, дұрыс әрекет жасауға тырысады. □ Күтілетін нәтиже: Көрсеткіш Нәтиже Біледі Жүру мен жүгіру қимылдарының айырмашылығын Түсінеді Белгіге байланысты әрекетті өзгерту қажеттілігін Істей алады 100–120 м арақашықтықты жүгіру мен жүру арқылы еңсере алады Қалыптасады Назар, есту арқылы бағдарлану, тыныс алуды реттеу, төзімділік				
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қыркүйек айы» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	«Күзгі ағаштарды бақылау» Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыра отырып, күзгі ағаштарға назарларына аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Күзгі табиғаттың	Тақырыбы :«Күз келді» Мақсаты: Күз мезгілінің белгілерімен таныстыру Бақылау: Күннің көзі, аспан, жапырақтар түсі, ағаштар Сұрақтар: Ауа райы қандай? Жапырақтар	Тақырыбы:«Жапырақ тар әлемі» Мақсаты: Жапырақтар туралы білімін кеңейту, пішін мен түсті ажырату Бақылау: Жапырақтардың пішіні, түсі, қай ағаштан түскені Сұрақтар: Бұл қай	Тақырыбы : «Құстар мен жәндіктер» Мақсаты: Құстар мен жәндіктердің күздегі өзгерісі туралы түсінік беру Бақылау: Құстардың қимылы, дыбысы, жәндіктердің саны Сұрақтар: Құстар неге	Тақырыбы :«Күзгі еңбек» Мақсаты: Аула тазалау, табиғатқа қамқорлық жасау, еңбекке тәрбиелеу Бақылау: Аулада жиналған жапырақтар, тазалық жағдайы Қимылды ойын: «Жапырақ жинаушылар» (тазалық жарысы) Еңбек әрекеті: Жапырақ

	сұлулығы мен әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. - Балалар сендер жапырақтарыңды теріп болдыңдар ма? - өздеріңе қажетті жапырақтарды тердіңдер ме? - Ендеше балалар біз қазір мына күзгі ағаштардан түскен қалған жапырақтарды жинап тазалап тастайық. Біздің аула тазалаушы тәтейге берген көмегіміз болсын. Ағаштарда бізге рахметін айтсын. Келісесіңдер ме? - Келісеміз. «Қоянға сәбіз бер» Екі қоян орындықта отырады. 3м қашықтықта тұрған екі баланың көзін орамалмен байлап, қолдарына сәбіз ұстатады. Балалар сәбізді қоянның аузына апарып салу керек. Көзі байланған балалар қоянның аузын таба алмай күлкілі жағдайға ұшырайды. Ойын қызықты өтеді.	неге сарғаяды? Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Дидактикалық ойын: «Жапырақты тап» (түсі мен пішініне қарай) Қорытынды: Күздің алғашқы белгілерін сипаттау	ағаштың жапырағы? Қандай түсі бар? Қимылды ойын: «Жапырақ тереміз» Дидактикалық ойын: «Қай жапырақ жоқ?» Шығармашылық: Жапырақтан сурет құрастыру (жинау)	топталып жүр? Олар қайда ұшады? Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Дидактикалық ойын: «Қай құстың дауысы?» Сергіту сәті: Құс сияқты қанат қағып жүру	сыпыру, гүл суару Сұрақтар: Табиғатқа қалай көмектесе аламыз? Қорытынды: Еңбектің маңызы туралы айту
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті)	"Пішіндерді тап!" ойыны Сипаттамасы: Балаларға әртүрлі пішіндегі және түстегі	"Логикалық тізбек" ойыны Сипаттамасы: Карташада берілген суреттер логикалық	"Мозаика құрастыр" Сипаттамасы: Балалар ұсақ түрлі-түсті элементтерден сурет құрастырады	"Сандық домино" Сипаттамасы: Оқушы домино фишкаларын сәйкес сандармен немесе	"Сурет құрастыр!" (Пазл) Сипаттамасы: Балаларға бөлшектенген сурет (пазл) беріледі. Олар суретті толық құрастырып
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы					

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	фигуралар беріледі. Олар пішіндерді бір түсті немесе бірдей форма бойынша топтастырып орналастырады. Құралдар: Түрлі пішінді геометриялық фигуралар (пластик немесе қағаздан) Жұмыс парағы немесе планшет □ Күтілетін нәтиже: Пішіндерді ажырата біледі; Өзі шоғырланып, топтастыра алады; Түстер мен пішіндерді салыстырып үйренеді.	ретпен орналасқан (мысалы: дән – гүл – жеміс). Бала жалғасын өзі табуы тиіс. Құралдар: Логикалық суреттері бар карточкалар Пуговица/фишка арқылы жауабын белгілеу □ Күтілетін нәтиже: Себеп-салдар байланысын құрады; Суреттер арасындағы байланысты байқайды; Өз ойын жинақтап, шешім қабылдайды.	(мысалы: үй, күн, ағаш). Құралдар: Мозаикалық тақтайша Түрлі түсті фишкалар немесе дайын мозаика бөлшектері □ Күтілетін нәтиже: Қолдың ұсақ моторикасы дамиды; Зейіні шоғырланады; Өз бетінше жұмыс істейді.	суреттермен сәйкестендіреді (мысалы: 3 алма – 3 саны). Құралдар: Сан немесе суреті бар домино фишкалары Күтілетін нәтиже: Сандар мен заттарды сәйкестендіре біледі; Санау дағдысы жетіледі; Ережеге бағына отырып, ойын жүргізе алады.	шығуы керек. Құралдар: Пазл (10–20 бөлшектен тұратын) □ Күтілетін нәтиже: Бүтінді бөлшектен құра біледі; Шыдамдылық пен ұқыптылық қалыптасады; Зейіні мен ойлау қабілеті дамиды.
Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту (Сөздік қорын байыту) Тапсырма: "Сиқырлы сөмке" ойыны. Қапшық ішіндегі затты қолымен сипап, не екенін табады және сипаттап айтады. Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін арттыру Сипаттау, ойлау, салыстыру дағдыларын дамыту Күтілетін нәтиже: Баланың сөздік қоры артады 2–3 сөйлеммен ойын жеткізе алады	Қол моторикасын дамыту Тапсырма: Қағаздан тілу, бүктеу, жабыстыру (мысалы: көбелек жасау). Өз бетінше құралдарды пайдалану. Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту Құралдарды ұқыпты пайдалану Күтілетін нәтиже: Қайшы, желімді қауіпсіз қолданады Қағаздан затты нұсқаулықпен орындайды	Математикалық түсінік Тапсырма: "Сандық пойыз" — балаға сандар жазылған вагондар беріледі, оларды 1-ден 10-ға дейін ретімен орналастырады. Мақсаты: Сандарды реттік санау Сан мен сандық мөлшерді сәйкестендіру Күтілетін нәтиже: 1–10 дейін тура және кері санайды Санды көріп, зат санымен сәйкестендіреді	Танымдық қабілетін дамыту Тапсырма: "Не өзгерді?" ойыны. Алдына 5–6 зат қойылады. Көзін жұмғанда бір затты алып тастайсың. Бала не өзгергенін табады. Мақсаты: Зейінін шоғырландыру Есте сақтауын дамыту Күтілетін нәтиже: 5-6 затты есте сақтай алады Өзгерісті байқай алады	Әлеуметтік-эмоциялық даму Тапсырма: "Қуыршақпен әңгіме". Қуыршақ «ренжулі» немесе «қуанышты» кейіпте болады. Бала не себепті екенін айтып, кеңес береді. Мақсаты: Эмоцияны түсіну, тану Сезімін білдіру, басқалармен қарым-қатынас жасау Күтілетін нәтиже: Эмоцияны ажырата алады Өз сезімін сипаттай алады

Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» Тақырыбы: Адал болу – адамдықтың белгісі ☐ 1. Сәлемдесу, көңіл күй шеңбері – 2 минут Тәрбиеші балалармен шеңбер құрып тұрып амандасады. Сұрақ: – «Бүгін көңіл-күйің қандай?» – «Біреуге көмектескен кезің есінде ме?» ☐ 2. Кіріспе әңгіме – 3 минут Мысал: – «Айдос пен Аружан» туралы қысқа әңгіме: Айдос дүкеннен кәмпит алған кезде, сатушы артық ақша қайтарады. Аружан байқады да, Айдосқа айтып, ақшаны қайтаруға көмектеседі. Сұрақтар: Айдос не істеді? Аружан дұрыс жасады ма? Сен не істер едің? ☐ 3. Түсіндіру және талқылау – 4 минут Тәрбиеші түсіндіреді: Адал адам – әрқашан шындықты айтады, ешкімнің затын ұрламайды, өтірік айтпайды. Адалдық – адамның жүрегінен шығады. Сұрақ-жауап арқылы бекіту: Досың ойыншық әкеліп, «өзімдікі» десе, сен не айтар едің? Біреудің сөмкесінен бірдеңе алуға бола ма? ☐ 4. Қимылды ойын немесе жағдаят – 4 минут Ойын: «Дұрыс – бұрыс» Тәрбиеші түрлі әрекеттерді айтып отырады, балалар «дұрыс» болса – қол шапалақтайды, «бұрыс» болса – аяқпен топ етеді. Мысалдар: Досыма көмектестім – (дұрыс) Өтірік айттым – (бұрыс) Тәтті әкеліп, бәрімен бөлістім – (дұрыс) ☐ 5. Қорытынды. Бата немесе тілек – 2 минут Тәрбиеші балаларға бүгінгі сабақта не үйренгендерін сұрайды. Ұжымдық тілек: «Адал болу – ардың ісі, Шыншыл бала – ел ырысы!» ☐ Күтілетін нәтиже: Балалар адалдықтың не екенін түсінеді; Өмірлік мысал арқылы жақсы мен жаманды ажыратуды үйренеді; Өз әрекетіне баға беруге тырысады.
--------------------------------------	---

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№94 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 13.10.-17.10.2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10	Сейсенбі 14.10	Сәрсенбі 15.10	Бейсенбі 16.10	Жұма 17.10
Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. Күй күмбірі: Балбырауын күйі https://www.youtube.com/watch?v=OIR6vgyyq08 «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың Дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тіл дамыту Ойын: "Не қайда тұрады?" Мақсаты: жануарлардың мекендеу ортасын ажыратуға үйрету. Құралдар: жануарлар мен табиғат бейнеленген суреттер (орман, дала, су, үй). Барысы: Бала жануар суретін алып, оны дұрыс ортаға орналастырады. Дербес әрекет: Бала суреттерді өз бетінше сәйкестендіреді.	Математика негіздері Ойын: "Сандық пойыз" Мақсаты: сандарды реттілікпен орналастыру. Құралдар: вагондар түріндегі сандар (1–10). Барысы: Бала пойыздың вагондарын 1-ден 10-ға дейін дұрыс орналастырады. Дербес әрекет: Бала вагондарды өзі құрастырып шығады..	Қоршаған ортамен танысу Ойын: "Күн мен бұлт" Мақсаты: табиғат құбылыстарын ажырату. Құралдар: күн, бұлт, жаңбыр, қар, жел бейнеленген карточкалар. Барысы: Бала әр ауа райына сәйкес киім немесе іс-әрекетті таңдайды. Дербес әрекет: Карточкаларды сәйкестендіреді..	Дыбыстық есту және сөйлеуді дамыту Ойын: "Не естідің?" Мақсаты: есту арқылы дыбысты ажырату. Құралдар: түрлі дыбыстар жазылған аудиофайлдар (қоңырау, ит үруі, құстар, машина). Барысы: Бала дыбысты тыңдап, суреттен тауып сәйкестендіреді. Дербес әрекет: Бала өз бетімен тыңдайды және табады.	Саусақ моторикасы Ойын: "Құрастыр!" Мақсаты: майда моториканы дамыту. Құралдар: түрлі пішіндегі мозаика немесе LEGO, түймелер, жіптер. Барысы: Бала пішіндерді, суреттерді құрастырады. Дербес әрекет: Нұсқау арқылы немесе қиялымен өз бетінше жинайды.
Таңертеңгі жаттығу	«Жапырақтар билейді» Жаттығулар: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 6 рет. Қолмен «жапырақтай» айналып түсу. Денені бұру – оңға және солға (4–6 рет). Тізені көтеріп жүру – 10 қадам. Секіріп айналу – 4 рет. Серуен элементі: Жапырақ теріп, түстерін айту.				
Ұйымдастыр	Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				

ылған іс- әрекеке дайындық	Қазан –Тәуелсіздік және Отаншылық айы Апта дәйексөзі: Тәуелсіздік-ұлтымыздың мәңгілік ұраны				
	«Менің Қазақстаным» <i>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды.</i> «Тыңда және орында» Мақсаты: Есту зейінін, нұсқауды тыңдау және орындау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі нұсқаулар береді: "Қолыңды көтер", "Алақаныңды соқ", "Секір", т.б. Күтілетін нәтиже: Балалар нұсқауды дұрыс орындайды; Тыңдай білу және жауап беру дағдысы қалыптасады.	«Кімнің даусы?» Мақсаты: Есту және тану арқылы сөйлеуді дамыту. Барысы: Бір бала көзін жұмады. Бір бала "Сәлем!" дейді. Көзін жұмған бала кім сөйлегенін табуы керек. Күтілетін нәтиже: Балалар бірін-бірі дауысынан таниды; Есту зейіні мен есте сақтау дамиды.	«Түсті ата» Мақсаты: Түстерді тану және жылдам жауап беру қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі түсті карточкалар көрсетеді, бала тез жауап береді. Күтілетін нәтиже: Негізгі түстерді тез және дұрыс атайды; Зейін мен көру қабілеті дамиды.	«Не өзгерді?» Мақсаты: Есте сақтау мен байқағыштықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстелге 3–5 зат қояды, балалар оларды қарап алады. Сосын көздерін жұмады, тәрбиеші бір затты алып тастайды. Балалар не жоғалғанын табады. Күтілетін нәтиже: Балалар есте сақтау арқылы айырмашылықты табады; Байқағыштық артады.	«Сикырлы қорап» Мақсаты: Сөйлеу, сипаттау, жанасу арқылы тану дағдыларын дамыту. Барысы: Қорап ішінде түрлі заттар (ойыншық, қалам, алма т.б.) болады. Бала қолын салып сипалап, не екенін табады, сипаттайды. Күтілетін нәтиже: Бала жанасу арқылы затты анықтайды; Сөйлеу және сипаттау тілі дамиды.
Кестеге сәйкес Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Математика негіздері Міндеті: "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. «Санап көр» Мақсаты: Балалардың зат санын санау арқылы «Қанша?» сұрағына дұрыс жауап беру дағдысын қалыптастыру. □ Міндеттері: Балаларды 1-ден 10-ға	1.Математика негіздері Міндеті: "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. «Кім нешінші?» (Реттік сан есімдерге арналған) Мақсаты: Балаларды «Нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету, реттік сандармен таныстыру (1-орын, 2-орын және т.б.) □ Міндеттері: «Нешінші?» сұрағын түсінуді дамыту. Реттік сандарды	1.Математика негіздері Міндеті: "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. «Сан мен ретті табу» Мақсаты: «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарын ажыратуды үйрету және сәйкес жауап беруге баулу. □ Міндеттері: Екі сұрақ түрін	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <i>«Дыбысты тында, қолыңмен көрсет!»</i> □ Мақсаты: Сөз ішіндегі белгілі бір дыбысты тындап, оны тануға және орнын анықтауға үйрету. Міндеттері: Дыбысты сөз ішінен табуға үйрету; Артикуляциялық естуін жетілдіру;	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <i>«Дауысты – дауыссыз»</i> □ Мақсаты: Балаларды дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету. Міндеттері: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың

	дейін санап үйрету. «Қанша?» сұрағына нақты жауап беруін жетілдіру. Заттарды санау арқылы ұқыптылық пен зейінділікті дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге түрлі ойыншықтар (мысалы, 7 машина, 5 доп, 9 қонжық) қояды да, балалардан сұрайды: «Мұнда неше машина бар?» «Мұнда неше қонжық бар?» Бала ойыншықтарды санап, «Жеті машина», «Бес доп» деп жауап береді. □ Күтілетін нәтиже: Бала 1-ден 10-ға дейін сандарды дұрыс атайды. «Қанша?» сұрағына нақты жауап бере алады. Заттарды жеке санау арқылы математикалық түсініктері қалыптасады. 2.Қазақ тілі Міндеті:Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,	(бірінші, екінші, үшінші...) қолдануға дағдыландыру. Баланың логикалық ойлауын және есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: 5-6 бала бір қатарға тұрады. Тәрбиеші: «Айгүл нешінші тұр?» «Мынау бала нешінші тұр?» — деп сұрайды. Балалар кезекпен жауап береді: «Айгүл – үшінші», «Мына бала – бірінші» т.с.с. Немесе ойыншықтарды қатарға қойып, солардың ретін сұрайды. □ Күтілетін нәтиже: Бала «бірінші», «екінші», «үшінші» деген реттік сандарды қолдана алады. «Нешінші?» сұрағына нақты жауап бере алады. Кеңістіктегі бағыт пен тәртіпті түсінеді. 2.Қазақ тілі Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. «Дыбысқа қарап – сөз тап!» (Дыбысты есту, тану, сөз	салыстыра отырып, айырмашылығын ұғындыру. Баланың есте сақтау, салыстыру қабілеттерін дамыту. Сөйлеу тілін дамыту, нақты жауап беру дағдысын қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші бірнеше суреттер немесе карточкалар қояды (мысалы: 6 алма, 1-ден 5-ке дейін нөмірленген орындықтар). Ол екі түрлі сұрақ қояды: □ «Мұнда қанша алма бар?» □ «Қызыл орындық нешінші тұр?» Балалар жауап береді: «Алты алма», «Қызыл орындық – төртінші» т.с.с. Тәрбиеші дұрыс/бұрыс жауаптарды бірге талдайды. □ Күтілетін нәтиже: Бала «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарын ажырата алады. Сәйкесінше нақты сан есім немесе реттік сан есіммен жауап береді. Логикалық ойлауы дамиды, сөйлеу белсенділігі артады.	Сөз құрылымына назар аудару. Ойын шарты: Тәрбиеші бірнеше сөз айтады. Балалар айтылған сөзден белгілі дыбысты (мысалы, "н") бар ма, жоқ па — қол көтеру арқылы білдіреді. Мысалы: нан, орындық, күн, бақа → "н" дыбысы бар ма? □ Күтілетін нәтиже: Белгілі дыбысты сөз ішінен таба алады; Сөз ішіндегі дыбыстарды саралай алады; Дыбыстық талдау машығы дамиды; 2.Көркем әдебиет Міндеті: шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. «Кім не істеді?» (Кейіпкерлердің әрекетін есте сақтап, сипаттауға арналған ойын) Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетін есте сақтап, оны дұрыс сипаттап, бағалауға үйрету. □ Міндеттері: Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша есте сақтау қабілетін дамыту; Кейіпкердің іс-әрекетін байланыстырып айтуға дағдыландыру; Шығарманың мазмұнына байланысты пікір айтуға, мінез-құлықты бағалауға үйрету.	айырмашылығын меңгерту; Артикуляциялық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету; Дыбыстарды топтастыру дағдысын дамыту; Ойын шарты: Балаларға бірнеше дыбыс айтылады (мысалы: а, м, о, к, е, т). Олар екі шеңберге бөлінген қағазға дауыстылар мен дауыссыздарды топтастырып жапсырады немесе қояды. □ Күтілетін нәтиже: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады; Әр дыбысты дұрыс артикуляциямен айтады; Жіктеу, топтастыру қабілеті дамиды; 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. «Кім қалай айтты?» □ Мақсаты: Баланың дауыс қарқыны мен реңкін өзгерту арқылы интонациялық икемін жетілдіру. Міндеттері: Дауыс ырғағын өзгерте
--	---	--	---	---	--

	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. <i>«Сиқырлы дыбыстар әлемі»</i> (Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыруға арналған) Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү, ұ, і, қ, ғ, ң, һ) анық және дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдің қозғалғыштығын дамыту. □ Міндеттері: Қазақ тіліне тән дыбыстарды (дыбыс айту орнын ескере отырып) дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты (тіл, ерін, жақ) дамыту. Дыбысты анық айту арқылы таза сөйлеу мен дикцияны қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен бірге айналасындағыларға көз салып, былай дейді: «Балалар, біз қазір	ішінде дұрыс айтуға бағытталған) Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды естіп, сол дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру және тыныс алу, дикцияны дамыту. □ Міндеттері: Тыныс алу мен дұрыс дыбыстауға көңіл бөлу. Берілген дыбыстан сөз табуға үйрету. Таза әрі нақты сөйлеуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады. Мысалы: «Қ». Балалар сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады. Ойын жарыс түрінде де өткізілуі мүмкін. Мысал: Тәрбиеші: «Балалар, мен бір дыбыс айтамын, сендер сол дыбыстан басталатын немесе ішінде кездесетін сөз айтып көріңдер. Мысалы: Дыбыс: Ұ – бала: «Ұя» Дыбыс: Ғ – бала: «Ғарыш» Дыбыс: Ә – бала: «Ән» Дыбыс: Ң – бала: «Саңырауқұлақ» Содан кейін тәрбиеші балаларға сөзді созып,	2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Артикуляциялық жаттығулар жасау. «Тәтті тосап» □ Мақсаты: Тілді кең, тегіс етіп жайып, оның ұшымен жоғарғы ерінді жалау арқылы тілдің алға-артқа, жоғары қозғалысын дамыту. Міндеттері: Баланың тіл бұлшықеттерін жаттықтыру; Артикуляциялық дәлдікке жету; Сөйлеу моторикасын дамыту; Ойын шарты: Балалар тілдерін шығарып, жоғарғы ерінін «тәтті тосап» жалап жатқандай жалау керек. Тілді кең етіп, жоғары көтеріп, ерінді бірнеше рет жалау ұсынылады (әр балаға 5-7 рет қайталату). □ Күтілетін нәтижелер: Тілдің жоғары қозғалысы жақсарады; Ерін мен тілдің координациясы артады; Дұрыс дыбыстауға қажетті тіл ұшының қимылдары жетіледі; 3.Сауат ашу негіздері	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ертегі мазмұны бойынша әрекет суреттерін (4–5 дана) араластырып көрсетеді (мысалы, "Шалқан" ертегісінен – шал еккені, тартқаны, кемпірдің көмектескені, т.с.с.). Содан кейін былай дейді: «Суреттерге қарап, кім не істегенін айтып беріңдер. Осы әрекет дұрыс па, бұрыс па? Сен не істер едің?» – Шал не істеді? – Кім көмектесті? – Мынау әрекет дұрыс па? Балалар әр кейіпкердің іс-әрекетін атайды және оны жақсы немесе жаман деп бағалайды. Өз ойын айтуға мүмкіндік беріледі: «Мен болсам...», «Меніңше, ол дұрыс істеді, өйткені...». □ Күтілетін нәтиже: Бала кейіпкердің әрекетін есінде сақтап, байланыстырып айтып бере алады; Жақсы мен жаманды ажыратады, адамгершілік ұғымдарын түсінеді; Өз пікірін айтуға, ой бөлісуге талпынады. 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. «Қандай? Қандай	отырып сөйлеуге үйрету; Эмоцияны дауыс арқылы жеткізу дағдысын қалыптастыру; Тыңдаушыға әсер ету үшін сөйлеуді мәнерлі ету; Ойын шарты: Тәрбиеші бір сөзді (мысалы, «мысық», «сәлем», «қар», т.б.) әртүрлі көңіл-күймен айтады: қуанышпен, ашуланып, қорқып, мұңайып. Балалар оның қандай сезіммен айтқанын табуы керек. Кейін балалар өздері де әртүрлі интонациямен сол сөзді айтып көреді. □ Күтілетін нәтижелер: Балалар дауыс реңкі арқылы сезімді жеткізуді үйренеді; Интонациялық мәнерлілікке қызығушылығы артады; Эмоционалды тыңдау және жауап беру қабілеті дамиды; 3.Дене тәрбиесі Міндеті: допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; «Доппен жарыс»
--	---	---	--	---	--

	сиқырлы дыбыстар әлеміне саяхат жасаймыз! Бұл елде әр дыбыстың өз үні бар. Мен айтқан дыбысты сендер әдемі, таза, дұрыс айтуға тырысыңдар.» Тәрбиеші бір дыбысты айтып, балалардан оны қайталауды сұрайды: «Ә-ә-ә» – дауысты созып айту «Қ-қ-қ» – көмей арқылы анық айту «Ү-ү-ү» – ерінді дөңгелентіп айту «Ғ-ғ-ғ» – жұмсақ, көмейлік дыбыс «Ң-ң-ң» – мұрын жолымен айту Одан кейін балаларға осы дыбыстардан басталатын немесе ішінде кездесетін сөздер айтқызылады: Өке, ән, әсем Өрік, төл, көл Қасқыр, қонақ, қыркүйек Үй, үлгі, үкі Ұя, ұн, ұршық Іні, ірімшік Ғарыш, қағаз Жаңғақ, саңырауқұлақ Һарекет, һижра (тіл ерекшелігі ретінде түсіндіру арқылы) Тәрбиеші дұрыс	анық айтуын өтінеді, тыныс алуына бақылау жасайды. Қосымша: Балалар сөзді буынға бөліп, әр буынды дұрыс айтуға жаттығады (мысалы: ә-ке, ү-кі, ұ-шақ). □ Күтілетін нәтиже: Бала қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратады және дұрыс айтады. Дыбыс пен сөз арасындағы байланысты түсінеді. Тыныс алу, дикция, сөйлеу қарқыны қалыптасады. 3.Көркем әдебиет Міндеті: шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. «Жақсы ма, жаман ба?» Мақсаты: Балаларды кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалауға, олардың жақсы немесе жаман қылықтарын ажырата білуге үйрету. □ Міндеттері: Тыңдалған мәтін бойынша кейіпкердің әрекетін саралай білуге үйрету; Жақсы және жаман іс-әрекетті салыстырып, бағалау қабілетін дамыту; Адамгершілік	Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 4.Дене тәрбиесі Міндеті: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен "жыланша" төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; «Жүгіреміз – тоқтаймыз – еңбектейміз» (Жүру мен жүгіруді алмастырып, кедергілер арасымен еңбектеу ойыны) Мақсаты: Жүру мен жүгіруді алмастырып орындау, қажет жерлерде еңбектеп өту дағдысын қалыптастыру арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру. □ Міндеттері: Нұсқауға сай қимылды орындауға дағдыландыру; Жүру, жүгіру, тоқтау, еңбектеу кезіндегі қозғалысты реттеу; Ептілік, шапшаңдық және үйлесімділік қабілетін дамыту; Ойын барысында бір-бірімен соқтығыспай,	болады?» (Заттардың белгілерін – түсін, пішінін, өлшемін анықтауға арналған ойын) Мақсаты: Балаларға заттың белгілерін (түсі, пішіні, көлемі, материалын) ажыратып, сипаттай білуге үйрету. □ Міндеттері: Сын есімдерді дұрыс қолдануға үйрету (мысалы: үлкен, кіші, домалақ, жұмсақ). Заттың нақты сипаттарын дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. Ойлау мен есте сақтау қабілетін жетілдіру. Баланың сөздік қорын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші қорапқа түрлі заттарды салады (мысалы: жұмсақ ойыншық, қатты текше, көк доп, үлкен сары кесе т.б.). Бір бала көзін жұмады немесе көзі байланады, қолымен бір затты таңдайды да сипап сезу арқылы сипаттауы керек. Бала: «Бұл жұмсақ», «дөңгелек», «үлкен», «жылы» т.б. Тәрбиеші: «Бұл не болуы мүмкін?» Бала болжайды: «Бұл – аю», «доп» т.с.с. Тәрбиеші: «Жарайсың! Енді түсі	(Допты басымен итеріп, төрттағандап 3–4 метр еңбектеу) Мақсаты: Баланың бас, мойын, иық, қол және тізе бұлшық еттерін дамыту, дене қозғалысын үйлестіруді жетілдіру. □ Міндеттері: Баланы төрттағандап еңбектеуге және баспен дәл әрекет етуге дағдыландыру; Тепе-теңдік пен қимыл үйлесімділігін дамыту; Кедергісіз және дұрыс еңбектеу әдісін қалыптастыру; Жарыс элементі арқылы қызығушылығын ояту. Ойын барысы: Балалар екі-екіден шығып, басының көмегімен допты алдарынан итере отырып, төрттағандап 3–4 метр қашықтыққа еңбектейді. Мақсат – допты ауытқытпай, белгіленген сызық бойымен итеріп жеткізу. Тәрбиеші: «Доп біздің досымыз! Енді оны қолмен емес, баспен итеріп жарысамыз. Қайсың тез әрі дәл жеткізесіңдер екен?» Қателескен балаға көмек көрсетіледі, доп
--	--	--	--	---	--

	айтуға көмектесіп, жаттықтырады. □ Күтілетін нәтиже: Бала қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта алады. Артикуляциялық аппарат (ерін, тіл, көмей) жақсарады. Дикция мен сөйлеу мәдениеті дамиды. 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. «Бұл не? Не үшін керек?» (Бейтаныс немесе күнделікті өмірде сирек қолданылатын заттардың атқаратын қызметін анықтау) Мақсаты: Балаларды әртүрлі таныс және бейтаныс заттарды атауға, олардың қолдану мақсатын түсінуге және сөйлеу арқылы сипаттай білуге үйрету. □ Міндеттері: Баланың сөздік қорын байыту. Бейтаныс заттардың атқаратын қызметін ой арқылы тұжырымдауға	ұғымдарын (мейірімділік, адалдық, еңбекқорлық) меңгерту; Өз ойын қысқа, нақты жеткізуге дағдыландыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа ертегі немесе әңгіме оқып береді (мысалы, «Бауырсақ», «Мақта қыз бен мысық», «Түлкі мен Қасқыр»). Содан кейін әр кейіпкердің әрекеті туралы сұрақтар қояды: – Мақта қыз мысыққа не деді? Бұл дұрыс па? – Түлкі қасқырға не істеді? Бұл әділ ме? – Бауырсақ неге орманға жалғыз кетіп қалды? Тәрбиеші әр сұраққа екі сурет көрсетеді (мысалы: □ – жақсы іс, □ – жаман іс), балалар сәйкес суретті таңдайды. Қосымша, "Неге олай ойлайсың?" деп сұрап, өз пікірін айтуға ынталандырады. □ Күтілетін нәтиже: Бала кейіпкерлердің әрекетін жақсы/жаман деп бағалай алады; Өз ойын айтуға талпынады, логикалық пайымдауы дамиды; Адамгершілік құндылықтарға бейімделе бастайды (адалдық, достық,	қауіпсіздік ережесін сақтау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды сапқа тұрғызады. Маршрут бойынша әртүрлі аймақтар белгіленген: 1-кезең – жай жүріс (сызық бойымен) 2-кезең – жүгіру (белгіленген аралықта) 3-кезең – кедергінің астынан еңбектеп өту (орындық, жастық, арка астынан) 4-кезең – төрттағандап бір белгіге дейін еңбектеу Тәрбиеші: «Жүреміз! Тоқтадық! Жүгіреміз! Тоқтадық! Ал, еңбектейміз!» Балалар тәрбиешінің белгісіне қарап, әрекеттерін алмастырып отырады. Бұл ойын жарыс түрінде де ойнатылуы мүмкін – екі топ кезектесіп тапсырмаларды орындайды. □ Күтілетін нәтиже: Бала жүру мен жүгіруді алмастырып, дене қимылын үйлестіре орындайды; Кедергілерден еңбектеп өтудің әдісін меңгереді;	қандай деп ойлайсың?» – деп сипаттауды жалғастырады. Қосымша тапсырма: Тәрбиеші затты көрсетіп тұрып, «Бұл қандай?» деп сұрайды. Балалар жарыса сипаттайды. □ Күтілетін нәтиже: Бала заттың белгілерін (түс, пішін, көлем, материал) ажыратып сипаттай алады. Сын есімдерді орынды қолданады. Танымдық, сезімдік, сөйлеу қабілеттері дамиды. Ойын барысында байқағыштық пен ойлау дағдылары жетіледі. 4.Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. <i>«Музыкаға сай қимылда»</i> □ Мақсаты: Музыка сипатына қарай қимыл арқылы жауап беру, содан кейін оның мазмұнын сөзбен сипаттау. Міндеттері: Музыкалық шығарманың сипатын дене қимылы арқылы тану; Музыканы қабылдап, вербалды және вербалды емес жолмен көрсету; Қиял, эмоционалдық сезім және тіл байлығын дамыту; Ойын шарты: Әртүрлі сипаттағы қысқа	бағытынан шықса — түзетіп, әрекетті қайталауына мүмкіндік беріледі. □ Күтілетін нәтиже: Бала төрттағандап еңбектеу кезінде баспен дәл итеру әрекетін үйлестіре орындайды; Мойын, арқа, иық, тізе, жамбас бұлшық еттері дамиды; Тепе-теңдік сақтай отырып, бағытты бақылап әрекет етеді; Қозғалысқа қызығушылық танытып, ережені сақтайды. 4. Құрастыру Міндеті: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. «Ұлттық бас киімді құрастыр» (тақия, сәукеле, кимешек) □□ □ Мақсаты: Қағаз цилиндр пішінін пайдаланып, қазақтың ұлттық бас киім үлгілерін жасауға үйрету. Міндеттері: Баланың қол моторикасын, бүктеу, жабыстыру, қиыстыру дағдыларын дамыту; Ұлттық киімдер туралы
--	--	--	--	---	---

	дағдыландыру. Зейінділік пен танымдық қызығушылықты арттыру. Сұрақтарға толық, байланыстырып жауап беруге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттер немесе нақты заттарды (немесе олардың макеттерін) көрсетеді. Олардың ішінде таныс (кітап, қасық, қалам), және сирек қолданылатын (шелек, лупа, телескоп, тігін машинасы, градусник, компас) заттар болады. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» «Не үшін керек?» «Онымен не істейміз?» «Қайда қолданылады?» Бала мысалы: «Бұл – градусник. Ол дене қызуын өлшеу үшін керек.» «Бұл – телескоп. Олмен жұлдыздарды көреді.» Ойын соңында тәрбиеші жаңа сөздерді қайталап, балалармен бірге қысқаша	көмектесу). 4.Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. «Музыка не дейді?» Мақсаты: Балаларды музыкалық шығарманы эмоциялық қабылдауға, оның сипаты мен көңіл күйін ажыратуға, өз көзқарасын білдіруге үйрету. □ Міндеттері: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін (қуанышты, мұңды, шапшаң, баяу) сипаттауға үйрету; Музыкалық шығарманың сипатына сай өз ойын айтуға, эмоциясын білдіруге дағдыландыру; Тыңдау, есте сақтау, салыстыру қабілеттерін дамыту; Эстетикалық қабылдауды, музыкаға деген қызығушылықты арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші 1–2 минуттық қысқа музыкалық шығарманы қосады (мысалы, баяу мұңды – Чайковскийдің «Вальсі», шапшаң – «Тойбастар», көңілді – қазақ күйлері). Музыка тоқтаған соң	Нұсқауларды тыңдап, шапшаң және дәл әрекет етеді; Қимыл белсенділігі мен дене шыдамдылығы дамиды.	музыкалық үзінділер қосылады: Көңілді (жылдам) Мұңды (баяу) Батырлық (салтанатты) Ойыншыққа ұқсас (қалжыңды) Балалар әуенге сәйкес қимылмен (билейді, жүреді, секіреді, тұнжырайды т.б.) жауап береді. Музыка тоқтаған соң тәрбиеші сұрайды: Сен қандай қимыл жасадың? Бұл музыка саған қандай көңіл-күй сыйлады? Музыканың қандай сипатын байқадың? □ Күтілетін нәтижелер: Музыкалық шығармаға қимылмен және сөзбен жауап бере алады; Әуеннің темпін, ритмін, көңіл-күйін ажыратады; Өз сезімі мен ойын білдіре алады;	мәлімет беру, олардың маңызын түсіндіру; Киімді ою-өрнекпен, жіппен, моншақпен безендіру арқылы шығармашылық қабілетін арттыру; Ойын шарты: Балаларға алдын ала дайындалған қағаз цилиндрлер таратылады. Олар: қыздарға — сәукеле, кимешек, ұлдарға — тақия жасауға тапсырма алады. Содан кейін дайын пішінді жіппен, қағаздан қиылған оюлармен, фольга, желім, жапсырмалармен әшекейлейді. Тәрбиеші әр бас киімнің тарихы мен ерекшелігі туралы қысқаша түсіндіреді. □ Күтілетін нәтиже: Балалар ұлттық бас киімдерді таниды, олардың түрлерін ажыратады; Қағаз цилиндрді пішіндеу мен әшекейлеу тәсілдерін меңгереді; Шығармашылықпен жұмыс істеуге, эстетикалық талғамын көрсетуге дағдыланады;
--	--	---	--	--	---

	қорытындылайды. ☐ Күтілетін нәтиже: Бала заттарды таниды, атайды және сипаттай алады. Заттың қолданылуын түсіндіре алады. Сөйлем құрау арқылы байланыстырып сөйлеу дағдысы дамиды. Танымдық қызығушылығы артады. 4.Дене тәрбиесі Міндеті: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен "жыланша" төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; <i>«Жылан жолымен»</i> (Төрттағандап, "жыланша" еңбектеуге арналған қозғалыс ойыны) Мақсаты: Балаларды төрттағандап, иірілген жолмен жыланша еңбектеу дағдысына үйрету, дене ептілігін және кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту. ☐ Міндеттері: Қол-аяқтың үйлесімді қозғалысын жетілдіру; Кеңістікте бағдарлай білуге үйрету (оң-сол,	тәрбиеші сұрайды: – Балалар, бұл музыка қандай болды? – Қуанышты ма, мұңды ма? – Сен бұл музыканы тыңдағанда не сездің? – Не елестеттің? Балалар: «Бұл музыка көңілді сияқты, би билегім келді» «Бұл мұңды, біреу жылап отырғандай» «Мен табиғатты елестеттім» т.с.с. Қосымша тапсырма: музыка тыңдалып жатқанда балалар бет-әлпетімен, қимылымен (шапалақтау, баяу қимыл) музыка сипатын көрсетеді. ☐ Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманы тыңдап, сипатын (көңілді, мұңды, шапшаң, баяу) ажыратады; Музыка арқылы сезімді, әсерді сөзбен жеткізе алады; Өз көзқарасын айтуға дағдыланады; Музыка тыңдауға қызығушылық танытады.			
--	---	---	--	--	--

	алды-арты); Дененің төзімділігін, ікемділігін, буын қозғалысын дамыту; Қауіпсіздік ережесін сақтау дағдысын қалыптастыру. Ойын барысы: Залда немесе алаңда иір-қиыр жол жасалады (жіппен, конустармен немесе сызықпен белгілеп қоюға болады). Балалар кезекпен сол жолмен төрттағандап, жыланша ирелеңдеп еңбектейді. Тәрбиеші: «Балалар, біз бүгін орманға барғалы жатырмыз, бірақ жол тар және бұралаң – тек жыланша еңбектеп қана өтуге болады!» Балалар жолдан шықпай, иірілген сызық бойымен еңбектеп өтеді. Қиындықты арттыру үшін жол бойына кедергілер (төбешік, жастық, арка) қойылады. ☐ Күтілетін нәтиже: Бала төрттағандап еңбектеу әдісін меңгереді; Денесін икемдеп, қозғалысты үйлестіре алады;				
--	--	--	--	--	--

	Кеңістікті бағдарлау дағдысы артады; Еңбектеу арқылы қол, иық, тізе бұлшық еттері дамиды.				
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қыркүйек айы» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	«Күзгі ағаштарды бақылау» Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыра отырып, күзгі ағаштарға назарларына аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Күзгі табиғаттың сұлулығы мен әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. - Балалар сендер жапырақтарыңды теріп болдыңдар ма? - өздеріңе қажетті жапырақтарды тердіңдер ме? - Ендеше балалар біз қазір мына күзгі ағаштардан түскен қалған жапырақтарды жинап тазалап тастайық. Біздің аула тазалаушы тәтейге берген көмегіміз болсын. Ағаштарда бізге рахметін айтсын. Келісесіңдер ме? - Келісеміз. «Қоянға сәбіз бер» Екі қоян орындықта отырады. 3м қашықтықта тұрған екі баланың көзін орамалмен байлап,	Тақырыбы :«Күз келді» Мақсаты: Күз мезгілінің белгілерімен таныстыру Бақылау: Күннің көзі, аспан, жапырақтар түсі, ағаштар Сұрақтар: Ауа райы қандай? Жапырақтар неге сарғаяды? Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Дидактикалық ойын: «Жапырақты тап» (түсі мен пішініне қарай) Қорытынды: Күздің алғашқы белгілерін сипаттау	Тақырыбы:«Жапырақтар әлемі» Мақсаты: Жапырақтар туралы білімін кеңейту, пішін мен түсті ажырату Бақылау: Жапырақтардың пішіні, түсі, қай ағаштан түскені Сұрақтар: Бұл қай ағаштың жапырағы? Қандай түсі бар? Қимылды ойын: «Жапырақ тереміз» Дидактикалық ойын: «Қай жапырақ жоқ?» Шығармашылық: Жапырақтан сурет құрастыру (жинау)	Тақырыбы : «Құстар мен жәндіктер» Мақсаты: Құстар мен жәндіктердің күздегі өзгерісі туралы түсінік беру Бақылау: Құстардың қимылы, дыбысы, жәндіктердің саны Сұрақтар: Құстар неге топталып жүр? Олар қайда ұшады? Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Дидактикалық ойын: «Қай құстың дауысы?» Сергіту сәті: Құс сияқты қанат қағып жүру	Тақырыбы :«Күзгі еңбек» Мақсаты: Аула тазалау, табиғатқа қамқорлық жасау, еңбекке тәрбиелеу Бақылау: Аулада жиналған жапырақтар, тазалық жағдайы Қимылды ойын: «Жапырақ жинаушылар» (тазалық жарысы) Еңбек әрекеті: Жапырақ сыпыру, гүл суару Сұрақтар: Табиғатқа қалай көмектесе аламыз? Қорытынды: Еңбектің маңызы туралы айту

	қолдарына сәбіз ұстатады. Балалар сәбізді қоянның аузына апарып салу керек. Көзі байланған балалар қоянның аузын таба алмай күлкілі жағдайға ұшырайды. Ойын қызықты өтеді.				
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Танымдық даму Ойын: "Артық не?" Мақсаты: заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу. Құралдар: суреттер (3 ұқсас, 1 артық зат). Барысы: Бала артық затты табады және неге екенін түсіндіреді. Дербес әрекет: Өздігінен ойлау арқылы шешім қабылдайды.	Демалыс пен шығармашылық Ойын: "Түстер әлемі" Мақсаты: түстерді ажырату және атау. Құралдар: түрлі түсті карточкалар, бояулар, қарындаштар. Барысы: Бала түске сай затты табады немесе сол түсті сурет салады. Дербес әрекет: Өз бетінше таңдайды, бояйды.	"Мозаика құрастыр" Сипаттамасы: Балалар ұсақ түрлі-түсті элементтерден сурет құрастырады (мысалы: үй, күн, ағаш). Құралдар: Мозаикалық тақтайша Түрлі түсті фишкалар немесе дайын мозаика бөлшектері □ Күтілетін нәтиже: Қолдың ұсақ моторикасы дамиды; Зейіні шоғырланады; Өз бетінше жұмыс істейді.	"Сандық домино" Сипаттамасы: Оқушы домино фишкаларын сәйкес сандармен немесе суреттермен сәйкестендіреді (мысалы: 3 алма – 3 саны). Құралдар: Сан немесе суреті бар домино фишкалары Күтілетін нәтиже: Сандар мен заттарды сәйкестендіре біледі; Санау дағдысы жетіледі; Ережеге бағына отырып, ойын жүргізе алады.	"Сурет құрастыр!" (Пазл) Сипаттамасы: Балаларға бөлшектенген сурет (пазл) беріледі. Олар суретті толық құрастырып шығуы керек. Құралдар: Пазл (10–20 бөлшектен тұратын) □ Күтілетін нәтиже: Бүтінді бөлшектен құра біледі; Шыдамдылық пен ұқыптылық қалыптасады; Зейіні мен ойлау қабілеті дамиды.

Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту (Сөздік қорын байыту) Тапсырма: "Сиқырлы сөмке" ойыны. Қапшық ішіндегі затты қолымен сипап, не екенін табады және сипаттап айтады. Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін арттыру Сипаттау, ойлау, салыстыру дағдыларын дамыту Күтілетін нәтиже: Баланың сөздік қоры артады 2–3 сөйлеммен ойын жеткізе алады	Қол моторикасын дамыту Тапсырма: Қағаздан тілу, бүктеу, жабыстыру (мысалы: көбелек жасау). Өз бетінше құралдарды пайдалану. Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту Құралдарды ұқыпты пайдалану Күтілетін нәтиже: Қайшы, желімді қауіпсіз қолданады Қағаздан затты нұсқаулықпен орындайды	Математикалық түсінік Тапсырма: "Сандық пойыз" — балаға сандар жазылған вагондар беріледі, оларды 1-ден 10-ға дейін ретімен орналастырады. Мақсаты: Сандарды реттік санау Сан мен сандық мөлшерді сәйкестендіру Күтілетін нәтиже: 1–10 дейін тура және кері санайды Санды көріп, зат санымен сәйкестендіреді	Танымдық қабілетін дамыту Тапсырма: "Не өзгерді?" ойыны. Алдына 5–6 зат қойылады. Көзін жұмғанда бір затты алып тастайсың. Бала не өзгергенін табады. Мақсаты: Зейінін шоғырландыру Есте сақтауын дамыту Күтілетін нәтиже: 5-6 затты есте сақтай алады Өзгерісті байқай алады	Әлеуметтік-эмоциялық даму Тапсырма: "Қуыршақпен әңгіме". Қуыршақ «ренжулі» немесе «қуанышты» кейіпте болады. Бала не себепті екенін айтып, кеңес береді. Мақсаты: Эмоцияны түсіну, тану Сезімін білдіру, басқалармен қарым-қатынас жасау Күтілетін нәтиже: Эмоцияны ажырата алады Өз сезімін сипаттай алады
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» Тақырыбы: Адал болу – адамдықтың белгісі ☐ 1. Сәлемдесу, көңіл күй шеңбері – 2 минут Тәрбиеші балалармен шеңбер құрып тұрып амандасады. Сұрақ: – «Бүгін көңіл-күйің қандай?» – «Біреуге көмектескен кезің есінде ме?» ☐ 2. Кіріспе әңгіме – 3 минут Мысал: – «Айдос пен Аружан» туралы қысқа әңгіме: Айдос дүкеннен кәмпит алған кезде, сатушы артық ақша қайтарады. Аружан байқады да, Айдосқа айтып, ақшаны қайтаруға көмектеседі. Сұрақтар: Айдос не істеді? Аружан дұрыс жасады ма? Сен не істер едің? ☐ 3. Түсіндіру және талқылау – 4 минут Тәрбиеші түсіндіреді: Адал адам – әрқашан шындықты айтады, ешкімнің затын ұрламайды, өтірік айтпайды. Адалдық – адамның жүрегінен шығады. Сұрақ-жауап арқылы бекіту: Досың ойыншық әкеліп, «өзімдікі» десе, сен не айтар едің? Біреудің сөмкесінен бірдеңе алуға бола ма? ☐ 4. Қимылды ойын немесе жағдаят – 4 минут				

Ойын: «Дұрыс – бұрыс»
Тәрбиеші түрлі әрекеттерді айтып отырады, балалар «дұрыс» болса – қол шапалақтайды, «бұрыс» болса – аяқпен топ етеді.
Мысалдар:
Досыма көмектестім – (дұрыс)
Өтірік айттым – (бұрыс)
Тәтті әкеліп, бәрімен бөлістім – (дұрыс)
☐ 5. Қорытынды. Бата немесе тілек – 2 минут
Тәрбиеші балаларға бүгінгі сабақта не үйренгендерін сұрайды.
Ұжымдық тілек:
«Адал болу – ардың ісі,
Шыншыл бала – ел ырысы!»
☐ Күтілетін нәтиже:
Балалар адалдықтың не екенін түсінеді;
Өмірлік мысал арқылы жақсы мен жаманды ажыратуды үйренеді;
Өз әрекетіне баға беруге тырысады.

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№94 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 20.10.-24.10.2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10	Сейсенбі 21.10	Сәрсенбі 22.10	Бейсенбі 23.10	Жұма 24.10
Балаларды қабылдау.	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. Күй күмбірі: Секен Тұрысбеков - Көңіл толқыны күйі https://www.youtube.com/watch?v=hoeUOm_cdak «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың Дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыншықтар әлемі" Мақсаты: Баланың сүйікті ойыншығын мүсіндеу арқылы шығармашылық ойлау мен елестету қабілетін дамыту. Міндеттері: Балаларға көлем мен пішін ерекшеліктерін беру жолдарын түсіндіру; Қарапайым пропорция ұғымын таныстыру (бас–дене–аяқ қатынасы); Жұмыс кезінде тазалықты және	«Түсі бойынша тап!» Мақсаты: Балалардың түсті ажырату және сәйкес пішінді мүсіндеу дағдысын дамыту. Міндеттері: Негізгі түстерді (қызыл, сары, көк, жасыл) тану мен атауға үйрету; Белгілі бір түсті пішіндерді (мысалы, қызыл алмұрт, сары лимон) мүсіндеуге бағыттау; Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Бала берілген түсті дұрыс таңдайды және	Қоршаған ортамен танысу Ойын: "Күн мен бұлт" Мақсаты: табиғат құбылыстарын ажырату. Құралдар: күн, бұлт, жаңбыр, қар, жел бейнеленген карточкалар. Барысы: Бала әр ауа райына сәйкес киім немесе іс-әрекетті таңдайды. Дербес әрекет: Карточкаларды сәйкестендіреді..	«Ормандағы достар» Мақсаты: Жануарлар бейнесін мүсіндеу арқылы балалардың елестету мен шығармашылық қабілетін дамыту. Міндеттері: Жануарлардың сыртқы белгілерін (құлақ, мұрын, аяқ) ажырата білуге үйрету; Қарапайым пропорцияны сақтау арқылы пішін жасауға дағдыландыру; Жануарлардың түр-түсіне сай түстерді таңдай білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бала таныс жануарды (аяу, түлкі, қоян) пішініне сай	Саусақ моторикасы Ойын: "Құрастыр!" Мақсаты: майда моториканы дамыту. Құралдар: түрлі пішіндегі мозаика немесе LEGO, түймелер, жіптер. Барысы: Бала пішіндерді, суреттерді құрастырады. Дербес әрекет: Нұсқау арқылы немесе қиялымен өз бетінше жинайды.

	кұралдарды дұрыс қолдануды үйрету. Күтілетін нәтиже: Балалар өз ойыншығын көлем мен пішінге сай мүсіндей алады; Негізгі дене бөліктерін дұрыс орналастырады (бас, дене, аяқ-қол); Мүсіндеу процесінде шығармашылық танытады.і.	сәйкес затты мүсіндейді; Түстер мен пішіндерді сәйкестендіре алады; Саусақтардың қимыл икемділігі артады.		мүсіндей алады; Жануарға тән ерекшеліктерді (құйрық, құлақ, мұрын) мүсіндеуде көрсетеді; Өз ойын шығармашылықпен жеткізеді.	
Таңертеңгі жаттығу	«Жапырақтар билейді» Жаттығулар: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 6 рет. Қолмен «жапырақтай» айналып түсу. Денені бұру – оңға және солға (4–6 рет). Тізені көтеріп жүру – 10 қадам. Секіріп айналу – 4 рет. Серуен элементі: Жапырақ теріп, түстерін айту.				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекеке дайындық	Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы Қазан –Тәуелсіздік және Отаншылық айы Апта дәйексөзі: Тәуелсіздік-ұлтымыздың мәңгілік ұраны				
	«Менің Қазақстаным» <i>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды.</i> «Тыңда және орында» Мақсаты: Есту зейінін, нұсқауды тыңдау және орындау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі нұсқаулар береді: "Қолыңды көтер", "Алақаныңды соқ", "Секір", т.б. Күтілетін нәтиже:	«Кімнің даусы?» Мақсаты: Есту және тану арқылы сөйлеуді дамыту. Барысы: Бір бала көзін жұмады. Бір бала "Сәлем!" дейді. Көзін жұмған бала кім сөйлегенін табуы керек. Күтілетін нәтиже: Балалар бірін-бірі дауысынан таниды; Есту зейіні мен есте сақтау дамиды.	«Түсті ата» Мақсаты: Түстерді тану және жылдам жауап беру қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі түсті карточкалар көрсетеді, бала тез жауап береді. Күтілетін нәтиже: Негізгі түстерді тез және дұрыс атайды; Зейін мен көру қабілеті дамиды.	«Не өзгерді?» Мақсаты: Есте сақтау мен байқағыштықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстелге 3–5 зат қояды, балалар оларды қарап алады. Сосын көздерін жұмады, тәрбиеші бір затты алып тастайды. Балалар не жоғалғанын табады. Күтілетін нәтиже: Балалар есте сақтау арқылы айырмашылықты табады; Байқағыштық артады.	«Сикырлы қорап» Мақсаты: Сөйлеу, сипаттау, жанасу арқылы тану дағдыларын дамыту. Барысы: Қорап ішінде түрлі заттар (ойыншық, қалам, алма т.б.) болады. Бала қолын салып сипалап, не екенін табады, сипаттайды. Күтілетін нәтиже: Бала жанасу арқылы затты анықтайды; Сөйлеу және сипаттау

	Балалар нұсқауды дұрыс орындайды; Тыңдай білу және жауап беру дағдысы қалыптасады.				тілі дамиды.
Кестеге сәйкес Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. <i>«Көбейді ме, азайды ма?»</i> Мақсаты: Балалардың сандарды салыстыру, қосу және азайту амалдары арқылы теңдік пен теңсіздікті түсіну қабілеттерін дамыту. Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру; Теңсіз сандарға зат қосып теңдікті жасау; Тең сандардан зат алып теңсіздік жасау; Логикалық ойлау мен зейінді дамыту. Ойын барысы: Екі қорапшаға әртүрлі мөлшерде ойыншықтар (мысалы, 4 және 6 дана) салынады.	1.Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздік шығару. <i>«Тең болу үшін не жетіспейді?»</i> Мақсаты: Қосу амалын қолдана отырып, сандарды теңестіру дағдысын қалыптастыру. Міндеттері: Сандар арасындағы айырмашылықты байқау; Қосу амалын қолдана отырып теңдік жасау; Сауатты математикалық ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Екі қатарға дөңгелекше немесе зат қойылады (мысалы, бір қатарда 3, екіншісінде 5). Мұғалім: «Қайсысы аз? Қаншаға аз?» деп сұрайды. Балалар заттарды қосып, екі қатарды теңестіреді. Содан кейін басқа мысалдармен қайталанады.	1.Математика негіздер Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. <i>«Қателескен маймыл»</i> Мақсаты: Балаларға теңдік пен теңсіздікті ажыратуды және түзетуді үйрету. Міндеттері: Қате жазылған немесе орналасқан сандарды түзету; Теңдік пен теңсіздік белгілерін қолдана білу; Шығармашылық және танымдық қабілеттерін жетілдіру. Ойын барысы: Қағазға маймыл салынған сурет пен астында мысалдар (мысалы, $4 = 6$, $3 > 7$, $5 < 2$) жазылады. Мұғалім: «Маймыл шатастырып қойыпты! Дұрысын тауып,	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <i>«Сөзді бөл»</i> (дыбыстық жол) □ Мақсаты: Сөзді дыбыстық талдау жолымен толық талдауға үйрету. Міндеттері: Дыбыстардың ретін анықтау; Әр дыбысты бөліп, оның түрін (дауысты/дауыссыз) ажырату; Дыбыстық жол сызбасын қолдануға үйрету; Ойын шарты: Балаларға сөз беріледі (мысалы: тор). Олар әр дыбысты бөлек айтады және түрлі түсті фигуралармен белгілейді: □ – дауысты, □ – дауыссыз. Тор → □ (т), □ (о), □ (р) □ Күтілетін нәтиже: Сөзді дыбыстарға дұрыс бөледі; Дыбыстар ретін сақтай алады; Дыбыстардың түрін анықтай алады; 2.Көркем әдебиет Міндеті: шығарма	1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <i>«Артық дыбыс»</i> □ Мақсаты: Дыбыстардың ұқсастығы мен айырмашылығын талдай білу және артық дыбысты ажырату. Міндеттері: Фонематикалық естуді жетілдіру; Дыбыстық есту арқылы салыстыру машығын дамыту; Зейін мен ойлау қабілетін арттыру; Ойын шарты: Балаларға дыбыстар қатарын ұсынады (мысалы: с, з, а, ш) – қай дыбыс артық және неге? Жауап: а – дауысты, қалғандары – дауыссыз. □ Күтілетін нәтиже: Дыбыстардың түріне қарай ажырата алады; Анализ, салыстыру дағдылары дамиды; Фонематикалық қырағылығы артады; 2.Сөйлеуді дамыту

	Балалардан қай қорапта көп, қайсында аз екенін айту сұралады. Мұғалім: «Қайта тең болу үшін қайсысына нешеу қосамыз?» Немесе: «Екеуінде тең болу үшін көп ойыншық бар қораптан нешеуін аламыз?» Балалар ойыншықтарды қосу немесе алу арқылы теңдік жасайды. Күтілетін нәтиже: Балалар 10 көлеміндегі сандарды салыстыра алады; Теңсіздіктен теңдік және керісінше жасау жолдарын түсінеді; Қосу мен азайту амалдарын практикалық жолмен меңгереді. 2.Қазақ тілі Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) «Дыбысты тап!» Мақсаты: Сөздегі дыбысты естіп, оның сөздің басында, ортасында немесе соңында тұрғанын анықтай білуге	Күтілетін нәтиже: Қай қатарда заттың көп немесе аз екенін айта алады; Қосу арқылы екі санды теңестіре алады; 10 көлеміндегі сандарды еркін қолданады. 2.Қазақ тілі Міндеті: Фонематикалық қ естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) «Қай дыбыс жоғалды?» Мақсаты: Сөзден дыбысты бөліп айту және жетіспейтін дыбысты табу арқылы дыбыстық талдау дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Сөздің дыбыстық құрамын есту арқылы талдау; Жетіспейтін дыбысты табу; Есте сақтау және зейінді дамыту. Ойын барысы: Мұғалім сөзді толық айтады (мысалы: қалам), кейін бір дыбысты қалдырып айтады (_ алам). Балалар сөзде қандай дыбыс жоғалғанын және оның қай орында тұрғанын айтады (мысалы: қ – сөздің	түзетейік!» дейді. Балалар дұрыс теңдік немесе теңсіздік белгілерін қою арқылы қатені түзетеді. Мұғалім: «Тең болу үшін не істейміз?» — деп қосу немесе азайту арқылы мысалды өзгертуін сұрайды. Күтілетін нәтиже: Балалар теңдік пен теңсіздікті ажырата алады; Қате жазылған математикалық мысалды түзете алады; Сандық қатынастарды түсініп, өз ойларын дәлелдей алады. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. «Жылдам — Баяу» □ Мақсаты: Сөйлеу қарқынын (жылдам-баяу) реттеуге дағдыландыру. Міндеттері: Сөйлеу кезінде дауыс ырғағы мен қарқынын саналы түрде бақылауға үйрету; Тыңдаушыны	кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. «Кім не істеді?» (Кейіпкерлердің әрекетін есте сақтап, сипаттауға арналған ойын) Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетін есте сақтап, оны дұрыс сипаттап, бағалауға үйрету. □ Міндеттері: Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша есте сақтау қабілетін дамыту; Кейіпкердің іс-әрекетін байланыстырып айтуға дағдыландыру; Шығарманың мазмұнына байланысты пікір айтуға, мінез-құлықты бағалауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ертегі мазмұны бойынша әрекет суреттерін (4–5 дана) араластырып көрсетеді (мысалы, "Шалқан" ертегісінен – шал еккені, тартқаны, кемпірдің көмектескені, т.с.с.). Содан кейін былай дейді: «Суреттерге қарап, кім не істегенін айтып беріңдер. Осы әрекет дұрыс па, бұрыс па? Сен не істер едің?» – Шал не істеді? – Кім көмектесті? – Мынау әрекет дұрыс па? Балалар әр кейіпкердің іс-әрекетін атайды және оны жақсы немесе жаман деп	Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. «Сиқырлы үзіліс» □ Мақсаты: Сөйлеу кезінде логикалық үзілістерді дұрыс қоюға үйрету. Міндеттері: Баланы сөйлемді мағынасына сай бөліп айтуға үйрету; Логикалық екпін мен тыныс белгілеріне сәйкес үзіліс жасауға дағдыландыру; Тыңдаушыға ойды анық жеткізу машығын дамыту; Ойын шарты: Балаларға тыныс белгілері жоқ сөйлемдер беріледі. Мысалы: "Кеше анам базардан алма алмұрт жүзім сатып алды" Балалар сөйлемді мағынасына қарай бөліп оқуы тиіс: "Кеше анам базардан алма, алмұрт, жүзім сатып алды." Немесе тәрбиеші сөйлемді өзі оқып, қай жерде үзіліс жасау керек екенін сұрайды. □ Күтілетін нәтижелер:
--	---	---	---	---	---

	үйрету. Міндеттері: Дыбыстарды тыңдау және анықтау қабілетін дамыту; Сөз құрылымын түсіну (басы–ортасы–соңы); Фонематикалық қабылдауын жетілдіру. Ойын барысы: Мұғалім сөз айтады (мысалы: бал, ала, қол). Балаларға белгілі бір дыбысты (мысалы: л) табу және оның қай жерде тұрғанын айту ұсынылады: «Л дыбысы сөздің басында ма, ортасында ма, әлде соңында ма?» Балалар дыбыстың орнын айтып, сөзді буынға бөлу арқылы дәлелдейді. Күтілетін нәтиже: Балалар дыбыстарды естіп, сөз ішіндегі орнын анықтай алады; Сөздің құрылымын талдай алады; Фонематикалық есту қабілеті дамиды. 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Заттардың қандай материалдардан	басында). Қиындық деңгейін біртіндеп арттыруға болады (қысқа, ұзын сөздермен). Күтілетін нәтиже: Балалар дыбысты сөзден ажырата алады; Сөздің ішінде дыбыстың қайда тұрғанын анықтайды; Естіп тану арқылы тілдік қабілеті дамиды. 3.Көркем әдебиет Міндеті: шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. «Жақсы ма, жаман ба?» Мақсаты: Балаларды кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалауға, олардың жақсы немесе жаман қылықтарын ажырата білуге үйрету. □ Міндеттері: Тыңдалған мәтін бойынша кейіпкердің әрекетін саралай білуге үйрету; Жақсы және жаман іс-әрекетті салыстырып, бағалау қабілетін дамыту; Адамгершілік ұғымдарын (мейірімділік, адалдық, еңбекқорлық) меңгерту; Өз ойын қысқа, нақты жеткізуге дағдыландыру.	жалықтырмай, нақты сөйлеу техникасын қалыптастыру; Жылдамдықты сөйлеу мазмұнына байланысты реттеу; Ойын шарты: Балаларға бір қарапайым өлең немесе сөйлем оқылады. Бірінші рет жылдам, екінші рет өте баяу, үшінші рет қалыпты қарқынмен. Балалар солай қайталауы керек. Мысалы: «Күн шықты, жарық шашты» – Жылдам Баяу Қалыпты □ Күтілетін нәтижелер: Баланың сөйлеу ырғағын қадағалау дағдысы дамиды; Қарқынды өзгертудің маңыздылығын түсінеді; Сөйлеу барысында тыңдаушыны ескеруді үйренеді; 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Қанша дыбыс	бағалайды. Өз ойын айтуға мүмкіндік беріледі: «Мен болсам...», «Меніңше, ол дұрыс істеді, өйткені...». □ Күтілетін нәтиже: Бала кейіпкердің әрекетін есінде сақтап, байланыстырып айтып бере алады; Жақсы мен жаманды ажыратады, адамгершілік ұғымдарын түсінеді; Өз пікірін айтуға, ой бөлісуге талпынады. 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. «Сипап тап!» Мақсаты: Заттың материалы мен қасиетін сипап көру арқылы тануға үйрету (тактильді сезімді дамыту). Міндеттері: Түрлі материалдардың қасиетін сезіну (қатты-жұмсақ, тегіс-бұдырлы, жеңіл-ауыр); Қолмен сезіп сипаттай білу; Танымдық және сезім мүшелерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Кішкентай дорбаға түрлі материалдардан жасалған ұсақ заттар салынады (мата бөлігі, ағаш кубик, пластик ойыншық, металл қасық, мақта т.б.). Бала көзі жұмулы күйде қолымен бір затты алып сипайды.	Балалар сөйлеуде логикалық үзіліс жасау дағдысын меңгереді; Сөйлеу мазмұнын тыңдаушыға нақты жеткізуге үйренеді; Есте сақтау, логикалық ойлау және интонацияны байланыстырып сөйлеу қабілеті дамиды; 3.Дене тәрбиесі Міндеті: бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. «Құрсаудан қулықпен өт!» Мақсаты: Балаларға әртүрлі тәсілмен құрсаудың ішінен еңбектеп өтуді меңгерту, дене икемділігін дамыту. Міндеттері: Денені әртүрлі бағытта басқаруға үйрету; Құрсаудан еңбектеп өтудің бірнеше тәсілін қолдану; Шығармашылық және қимыл еркіндігін қалыптастыру. Ойын барысы: Гимнастикалық құрсаулар қатарынан қойылады.
--	--	--	---	--	--

	жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. <i>«Не неден жасалған?»</i> Мақсаты: Балалардың заттарды материалдарына қарай ажырата білу дағдысын қалыптастыру. Міндеттері: Түрлі материалдардан жасалған заттарды көрсету (ағаш, шыны, пластик, мата, металл); Баланың материал түрін тануын және сипаттауын үйрету; Салыстыру арқылы талдау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім үстелге әртүрлі заттар қояды: Кесе (шыны), Қасық (металл), Ойыншық (пластик), Жастық (мата), Кітап (қағаз), Жиһаз (ағаш). Балалар кезекпен затты таңдап, оның неден жасалғанын атайды. Мұғалім: «Бұл зат не үшін осындай	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа ертегі немесе әңгіме оқып береді (мысалы, «Бауырсақ», «Мақта қыз бен мысық», «Түлкі мен Қасқыр»). Содан кейін әр кейіпкердің әрекеті туралы сұрақтар қояды: – Мақта қыз мысыққа не деді? Бұл дұрыс па? – Түлкі қасқырға не істеді? Бұл әділ ме? – Бауырсақ неге орманға жалғыз кетіп қалды? Тәрбиеші әр сұраққа екі сурет көрсетеді (мысалы: □ – жақсы іс, □ – жаман іс), балалар сәйкес суретті таңдайды. Қосымша, "Неге олай ойлайсың?" деп сұрап, өз пікірін айтуға ынталандырады. □ Күтілетін нәтиже: Бала кейіпкерлердің әрекетін жақсы/жаман деп бағалай алады; Өз ойын айтуға талпынады, логикалық пайымдауы дамиды; Адамгершілік құндылықтарға бейімделе бастайды (адалдық, достық, көмектесу). 4.Музыка Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның	<i>естісің?»</i> □ Мақсаты: Сөзді дыбыстарға бөліп, олардың санын анықтауға үйрету. Міндеттері: Сөздің дыбыстық құрамын ажырату; Әр дыбысты бөлек айтуға жаттықтыру; Фонематикалық есту мен зейінді дамыту; Ойын шарты: Тәрбиеші бір буынды сөз айтады (мысалы, күз, күн, ай). Балалар әр дыбысты жеке айтып, саусақпен санап көрсетеді. Мысалы: күн – к-ү-н → 3 дыбыс. □ Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстарды бөле алады; Дыбыстар санын дұрыс санайды; Тыңдау және есте сақтау қабілеті дамиды; 4.Дене тәрбиесі Міндеті: бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.	Ол қандай материал екенін айтады және сипаттайды: «Бұл жұмсақ, жылы – бұл мата». «Бұл қатты, суық – металл сияқты». Дұрыс тапса, затты көрсетіп, материалын нақтылайды. Күтілетін нәтиже: Балалар заттың материалын қолмен сезіп анықтай алады; Қасиеттерін сипаттай алады (мысалы: қатты, суық, жеңіл); Сенсорлық қабылдауы дамиды. 4.Музыка Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. <i>«Музыка не дейді?»</i> Мақсаты: Балаларды музыканың сипатын (жайлы, көңілді, мұңды, жылдам, баяу) түсініп, оны сезіммен, көңіл-күймен байланыстыра білуге үйрету. Міндеттері: Музыканы тыңдау арқылы оның көңіл-күйін анықтау; Сезімдерді сөзбен жеткізе білу; Музыкалық тыңдауды дамыту. Ойын барысы: Мұғалім балаларға әртүрлі көңіл-күйдегі қысқа музыкалық шығармалар тыңдатады (көңілді марш, баяу вальс, мұңды әуен, жеңіл секірмелі әуен). Әр тыңдалымнан кейін	Мұғалім: «Құрсаудың ішінен жыланша, қоянша, роботша, немесе бүрісіп өту керек» – деп түрлі тапсырма береді. Балалар қиялдай отырып, әртүрлі тәсілмен құрсаудан өтеді. Әр бала өз тәсілін де ұсына алады – бұл шығармашылықты арттырады. Күтілетін нәтиже: Балалар әртүрлі қозғалыс әдістерін меңгереді; Құрсау арқылы еңбектеп өтудің бірнеше тәсілін қолдана алады; Қимыл-қозғалысқа деген қызығушылығы дамиды. 4. Мүсіндеу Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. <i>"Себеттегі көкөністер"</i> Мақсаты:
--	---	---	---	--	---

	материалдан жасалған?» – деп сұрап, бала ойын жеткізуге ынталандырады. Күтілетін нәтиже: Балалар заттарды олардың жасалған материалы бойынша ажыратады; Материалдың қасиеттерін (мықты, жұмсақ, сынғыш т.б.) атай алады; Өз ойларын қысқаша жеткізе алады. 4.Дене тәрбиесі Міндеті: гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; «Кеме жүзіп келеді» Мақсаты: Баланың қол, иық және тізе бұлшықеттерін күшейту, гимнастикалық скамейка бойымен дұрыс әрі қауіпсіз өрмелеуге үйрету. Міндеттері: Қозғалыс бағытында тепе-теңдікті сақтау; Етпеттеп қозғалу техникасын меңгеру (қолмен тартылып, иық пен тізеге	көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. «Қимылдағы әуен» Мақсаты: Балаларға музыканың сипатына сай қимыл-қозғалыс арқылы бейнелеуді үйрету, есту және дене координациясын дамыту. Міндеттері: Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға баулу; Музыканың көңіл-күйін қозғалыс арқылы көрсету; Денесін еркін ұстауға, ырғақты сезінуге үйрету. Ойын барысы: Мұғалім әртүрлі әуендер қосады: Жай ырғақты – баяу қимылдау, Жылдам – секіріп, жеңіл жүгіру, Ауыр – баяу, салмақты қозғалу. Балалар музыканың сипатына сай қимылдайды: Қуанышты әуенде – секіреді, қолын сермейді, Мұңды әуенде – баяу жүреді, иығы төмен, Әскери әуенде – марштеп қозғалады. Қимыл жасағаннан кейін мұғалім: «Бұл қандай музыка болды?» «Сен өзінді қалай сезіндің?» — деп сұрайды. Күтілетін нәтиже: Музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасай алады; Дене қимылы мен	«Жорғалап өтіп, үңгірден шық» Мақсаты: Балаларды бірнеше заттан еңбектеп өтуді, кеңістікте бағдарлануды, және төмен қозғалысты меңгеруді үйрету. Міндеттері: Еңбектеп қозғалу тәсілін қалыптастыру; Төмен кеңістіктен еппен өтуге дағдыландыру; Шапшандық пен зейінді дамыту. Ойын барысы: Балаларға «ормандағы үңгірлерден өту» тапсырмасы беріледі. Бірнеше кедергілер (кіші гимнастикалық орындықтар, арка, жастықтар, т.б.) қойылады. Бала заттардың астынан еңбектеп өтеді. Қиындықты арттыру үшін уақытпен өткізуге немесе жарыс элементін қосуға болады. Күтілетін нәтиже: Балалар кеңістікте бағдарланып, кедергілерден еңбектеп өте алады; Денесін басқаруды, қимылды үйлестіруді меңгереді; Қозғалыс белсенділігі мен төзімділігі артады.	сұрақтар қойылады: «Бұл музыка көңілді ме, мұңды ма?» «Сен бұл әуенді тыңдағанда өзінді қалай сезіндің?» Балалар музыкаға сай бет-әлпетін, қимылын, немесе дауыспен көңіл-күйін бейнелейді. Күтілетін нәтиже: Музыканың көңіл-күйін ажыратады (көңілді, мұңды, жылдам, баяу); Сезімін сөзбен немесе мимика, қимыл арқылы білдіре алады; Музыканы тыңдай білу, эмоциямен қабылдау дағдысы дамиды.	Балалардың көкөністер туралы білімін кеңейту, оларды көлемі мен пішініне қарай бейнелеуге үйрету. Міндеттері: Балаларға көкөністердің пішінін мүсіндеуді үйрету (мысалы: сәбіз, қияр, қызанақ); Түрлі түсті пластилинді қолдану арқылы түстерді ажырату және үйлестіру дағдысын дамыту; Саусақ қимылдарын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Балалар көкөністердің қарапайым пішіндерін дұрыс мүсіндей алады; Түстерді сәйкестендіреді (мысалы, қызыл – қызанақ, жасыл – қияр); Ұсақ моторикасы мен көзбен өлшеу дағдылары дамиды.
--	--	--	--	---	---

	сүйену); Қиялын, ерік-жігерін және төзімділігін дамыту. Ойын барысы: Гимнастикалық скамейка — теңіздегі көпір ретінде елестетіледі. Балалар – теңіздегі капитандар. Олар «кемені» жүргізу үшін етпетімен жатып, қолымен тартыла отырып, скамейка бойымен алға жылжиды. Ойын элементі ретінде «толқын», «балық», «жолда кездесетін кедергілер» секілді заттар қойылады. Міндет – скамейканың соңына жету және кері қайту. Күтілетін нәтиже: Балалар иық, қол және тізе тірегімен қозғалу техникасын меңгереді; Дене бақылауын жақсартады; Қозғалыс белсенділігіне қызығушылық артады.	музыкалық ырғақ арасында байланыс құрады; Музыкаға деген эмоционалдық жауап беру қабілеті дамиды.			
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қыркүйек айы» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	«Күзгі ағаштарды бақылау» Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыра отырып, күзгі	Тақырыбы :«Күз келді» Мақсаты: Күз мезгілінің белгілерімен	Тақырыбы:«Жапырақ тар әлемі» Мақсаты: Жапырақтар туралы білімін кеңейту, пішін мен түсті	Тақырыбы : «Құстар мен жәндіктер» Мақсаты: Құстар мен жәндіктердің күздегі	Тақырыбы :«Күзгі еңбек» Мақсаты: Аула тазалау, табиғатқа қамқорлық жасау, еңбекке тәрбиелеу Бақылау: Аулада жиналған

	ағаштарға назарларына аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Күзгі табиғаттың сұлулығы мен әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. - Балалар сендер жапырақтарыңды теріп болдыңдар ма? - өздеріңе қажетті жапырақтарды тердіңдер ме? - Ендеше балалар біз қазір мына күзгі ағаштардан түскен қалған жапырақтарды жинап тазалап тастайық. Біздің аула тазалаушы тәтейге берген көмегіміз болсын. Ағаштарда бізге рахметін айтсын. Келісесіңдер ме? - Келісеміз. «Қоянға сәбіз бер» Екі қоян орындықта отырады. 3м қашықтықта тұрған екі баланың көзін орамалмен байлап, қолдарына сәбіз ұстатады. Балалар сәбізді қоянның аузына апарып салу керек. Көзі байланған балалар қоянның аузын таба алмай күлкілі жағдайға ұшырайды. Ойын қызықты өтеді.	таныстыру Бақылау: Күннің көзі, аспан, жапырақтар түсі, ағаштар Сұрақтар: Ауа райы қандай? Жапырақтар неге сарғаяды? Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Дидактикалық ойын: «Жапырақты тап» (түсі мен пішініне қарай) Қорытынды: Күздің алғашқы белгілерін сипаттау	ажырату Бақылау: Жапырақтардың пішіні, түсі, қай ағаштан түскені Сұрақтар: Бұл қай ағаштың жапырағы? Қандай түсі бар? Қимылды ойын: «Жапырақ тереміз» Дидактикалық ойын: «Қай жапырақ жоқ?» Шығармашылық: Жапырақтан сурет құрастыру (жинау)	өзгерісі туралы түсінік беру Бақылау: Құстардың қимылы, дыбысы, жәндіктердің саны Сұрақтар: Құстар неге топталып жүр? Олар қайда ұшады? Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Дидактикалық ойын: «Қай құстың дауысы?» Сергіту сәті: Құс сияқты қанат қағып жүру	жапырақтар, тазалық жағдайы Қимылды ойын: «Жапырақ жинаушылар» (тазалық жарысы) Еңбек әрекеті: Жапырақ сыпыру, гүл суару Сұрақтар: Табиғатқа қалай көмектесе аламыз? Қорытынды: Еңбектің маңызы туралы айту
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы				

Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Танымдық даму Ойын: "Артық не?" Мақсаты: заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу. Құралдар: суреттер (3 ұқсас, 1 артық зат). Барысы: Бала артық затты табады және неге екенін түсіндіреді. Дербес әрекет: Өздігінен ойлау арқылы шешім қабылдайды.	Демалыс пен шығармашылық Ойын: "Түстер әлемі" Мақсаты: түстерді ажырату және атау. Құралдар: түрлі түсті карточкалар, бояулар, қарындаштар. Барысы: Бала түске сай затты табады немесе сол түсті сурет салады. Дербес әрекет: Өз бетінше таңдайды, бояйды.	"Мозаика құрастыр" Сипаттамасы: Балалар ұсақ түрлі-түсті элементтерден сурет құрастырады (мысалы: үй, күн, ағаш). Құралдар: Мозаикалық тақтайша Түрлі түсті фишкалар немесе дайын мозаика бөлшектері □ Күтілетін нәтиже: Қолдың ұсақ моторикасы дамиды; Зейіні шоғырланады; Өз бетінше жұмыс істейді.	"Сандық домино" Сипаттамасы: Оқушы домино фишкаларын сәйкес сандармен немесе суреттермен сәйкестендіреді (мысалы: 3 алма – 3 саны). Құралдар: Сан немесе суреті бар домино фишкалары Күтілетін нәтиже: Сандар мен заттарды сәйкестендіре біледі; Санау дағдысы жетіледі; Ережеге бағына отырып, ойын жүргізе алады.	"Сурет құрастыр!" (Пазл) Сипаттамасы: Балаларға бөлшектенген сурет (пазл) беріледі. Олар суретті толық құрастырып шығуы керек. Құралдар: Пазл (10–20 бөлшектен тұратын) □ Күтілетін нәтиже: Бүтінді бөлшектен құра біледі; Шыдамдылық пен ұқыптылық қалыптасады; Зейіні мен ойлау қабілеті дамиды.
Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту (Сөздік қорын байыту) Тапсырма: "Сиқырлы сөмке" ойыны. Қапшық ішіндегі затты қолымен сипап, не екенін табады және сипаттап айтады. Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін арттыру Сипаттау, ойлау, салыстыру дағдыларын дамыту Күтілетін нәтиже: Баланың сөздік қоры артады 2–3 сөйлеммен ойын	Қол моторикасын дамыту Тапсырма: Қағаздан тілу, бүктеу, жабыстыру (мысалы: көбелек жасау). Өз бетінше құралдарды пайдалану. Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту Құралдарды ұқыпты пайдалану Күтілетін нәтиже: Қайшы, желімді қауіпсіз қолданады Қағаздан затты нұсқаулықпен	Математикалық түсінік Тапсырма: "Сандық пойыз" — балаға сандар жазылған вагондар беріледі, оларды 1-ден 10-ға дейін ретімен орналастырады. Мақсаты: Сандарды реттік санау Сан мен сандық мөлшерді сәйкестендіру Күтілетін нәтиже: 1–10 дейін тура және кері санайды Санды көріп, зат	Танымдық қабілетін дамыту Тапсырма: "Не өзгерді?" ойыны. Алдына 5–6 зат қойылады. Көзін жұмғанда бір затты алып тастайсың. Бала не өзгергенін табады. Мақсаты: Зейінін шоғырландыру Есте сақтауын дамыту Күтілетін нәтиже: 5-6 затты есте сақтай алады Өзгерісті байқай алады	Әлеуметтік-эмоциялық даму Тапсырма: "Қуыршақпен әңгіме". Қуыршақ «ренжулі» немесе «қуанышты» кейіпте болады. Бала не себепті екенін айтып, кеңес береді. Мақсаты: Эмоцияны түсіну, тану Сезімін білдіру, басқалармен қарым-қатынас жасау Күтілетін нәтиже: Эмоцияны ажырата алады Өз сезімін сипаттай алады

	жеткізе алады	орындайды	санымен сәйкестендіреді		
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» Тақырыбы: Адал болу – адамдықтың белгісі ☐ 1. Сәлемдесу, көңіл күй шеңбері – 2 минут Тәрбиеші балалармен шеңбер құрып тұрып амандасады. Сұрақ: – «Бүгін көңіл-күйің қандай?» – «Біреуге көмектескен кезің есінде ме?» ☐ 2. Кіріспе әңгіме – 3 минут Мысал: – «Айдос пен Аружан» туралы қысқа әңгіме: Айдос дүкеннен кәмпит алған кезде, сатушы артық ақша қайтарады. Аружан байқады да, Айдосқа айтып, ақшаны қайтаруға көмектеседі. Сұрақтар: Айдос не істеді? Аружан дұрыс жасады ма? Сен не істер едің? ☐ 3. Түсіндіру және талқылау – 4 минут Тәрбиеші түсіндіреді: Адал адам – әрқашан шындықты айтады, ешкімнің затын ұрламайды, өтірік айтпайды. Адалдық – адамның жүрегінен шығады. Сұрақ-жауап арқылы бекіту: Досың ойыншық әкеліп, «өзімдікі» десе, сен не айтар едің? Біреудің сөмкесінен бірдеңе алуға бола ма? ☐ 4. Қимылды ойын немесе жағдаят – 4 минут Ойын: «Дұрыс – бұрыс» Тәрбиеші түрлі әрекеттерді айтып отырады, балалар «дұрыс» болса – қол шапалақтайды, «бұрыс» болса – аяқпен топ етеді. Мысалдар: Досыма көмектестім – (дұрыс) Өтірік айттым – (бұрыс) Тәтті әкеліп, бәрімен бөлістім – (дұрыс) ☐ 5. Қорытынды. Бата немесе тілек – 2 минут Тәрбиеші балаларға бүгінгі сабақта не үйренгендерін сұрайды. Ұжымдық тілек: «Адал болу – ардың ісі, Шыншыл бала – ел ырысы!» ☐ Күтілетін нәтиже: Балалар адалдықтың не екенін түсінеді; Өмірлік мысал арқылы жақсы мен жаманды ажыратуды үйренеді;				

	Өз әрекетіне баға беруге тырысады. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы
--	---