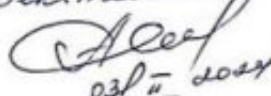


Бекітемін.

 03.11.2024

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№94 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
 Мектепалды «А» сыныбы
 Балалардың жастары: 5 жастағы
 Жоспарлау күні: 03.02-07.02.2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02	Сейсенбі 04.02	Сәрсенбі 05.02	Бейсенбі 06.02	Жұма 07.02
Балаларды қабылдау.	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Күй күмбірі: Акжелең (күй) https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-akzhelen/149846 (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың ербесәрекеті (баяу, қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>ҚР мемлекеттік әнұраны</i>	<i>"Тоғызқұмалақ"</i> Мақсаты: Балалардың есептеу қабілетін дамыту, логикалық ойлауды жетілдіру. Ойынның тәртібі: Бұл ойын сандықпен ойнауға негізделген, оның ішінде 81 ұяшық пен бірнеше құмалақ бар. Ойыншылар кезекпен құмалақтарды санап, қарсыласын ұтып алуға тырысады.	<i>"Сөздерді байланыстыр"</i> Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту, қазақ тілінің дыбыстық ерекшеліктерін түсіндіру. Ойынның тәртібі: Балаларға бір сөз беріледі, олар осы сөзге ұйқас сөздер табуға тырысады. Бұл ойын топпен немесе жұппен	<i>«Табиғат әлемі»</i> Мақсаты: Балалардың табиғаттағы өзгерістерді бақылау және түсіну қабілетін дамыту. Ойын жетекшісі табиғаттағы жыл мезгілдерінің өзгерістерін, табиғаттағы көріністерді сипаттайды. Балалар сол өзгерістерді картадағы суреттер арқылы табуы керек. Мысалы, көктемде гүлдер гүлдейді, күзде ағаштардың жапырақтары түспек сияқты.	<i>"Сақина салмақ"</i> Мақсаты: Балалардың қол қозғалысын дамыту, ойынның мәнін түсіну. Ойынның тәртібі: Ойыншылар сақинаны немесе басқа да ұсақ затты таңдалған нысанға дәл тастауға тырысады. Бұл ойынға балалар бірнеше топқа бөлініп қатысады. Әр бала кезекпен сақинаны

		Дидактикалық маңызы: Бұл ойын математикалық қабілеттерді, логиканы, стратегияларды ойлауды дамытады. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы Біртұтас тәрбие	ойналуы мүмкін. Дидактикалық маңызы: Ойын баланың тілдік қоры мен дыбыстық танымын жақсартады. Тілдік қарым-қатынас	Ойын соңында балалар табиғаттың әр мезгіліндегі ерекшеліктерін талқылайды.. Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет	жәшікке немесе басқа да орынға түсіруге тырысады. Дидактикалық маңызы: Балалар қолдың нәзік қимылдарын үйреніп, сенімділік пен төзімділікті дамытады. Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртұтас тәрбие: Ақпан айы – «Жасампаздық және жаңашылдық» айы Апта дәйексөзі: «Жасампаздық -бәрімізге өнеге»				
	«Табиғат қорғаушысы» ойыны Мақсаты: Экологиялық таза өмір салтын қалыптастыру. Ойыншыларға экологиялық таза өмір сүрудің түрлі аспектілері бойынша сұрақтар беріледі. Әрбір дұрыс жауап үшін ұпай беріледі. Мысалы: «Су үнемдеудің қандай	«Тіл — тапқырлар» ойыны Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту және сөздермен жұмыс істей білу қабілетін дамыту. Ойын жетекшісі балаларға бірнеше сурет көрсетеді, және оларды сәйкестендіру керек.	«Уақытты таны» ойыны Мақсаты: Уақытты түсіну, сағатты оқу дағдыларын дамыту. Жүрісі: Балаларға уақытты көрсететін карталар немесе сағаттардың суреттері беріледі. Ойын жетекшісі балаларға белгілі бір	«Қалай болады?» ойыны Мақсаты: Оқиғаларды болжау және шығармашылық ойлауды дамыту. Ойын жетекшісі белгілі бір шығарма немесе ертегіден үзінді оқиды және оқиғалардың жалғасын болжауды сұрайды.	«Қандай дыбыс?» ойыны Мақсаты: Балалардың дыбыстарды дұрыс есту және ажырату дағдыларын дамыту. Ойын жетекшісі балаларға белгілі бір дыбыстарды немесе сөздерді айтады. Балалар сол дыбысты немесе дыбыс тобын дұрыс тануы керек. Мысалы, «С» дыбысын тыңдап, балалар оған сәйкес сөздер табады

	тәсілдерін білесіз?», «Қалай тұрмыстық қалдықтарды азайтуға болады?» деген сұрақтар қойылады. Ойын соңында әрбір ойыншы өздерінің экологиялық мәдениетін арттыру үшін нені өзгерту керек екендігін талқылайды. Қоршаған ортамен танысу	Мысалы, суреттердің арасында «сәбіз», «үй», «апта» сөздері бар болса, балалар осы сөздермен сөйлем құрауы тиіс. Балалар әр сөзді дұрыс қолдана отырып, өз сөйлемдерін құрап, дыбыстар мен әріптердің қатысын меңгереді. Сөйлеуді дамыту	уақытты сұрайды, мысалы, «10 сағат 30 минут». Балалар сағатты қарап, көрсетілген уақытты айтады немесе көрсетеді. Бұл ойын балалардың уақыт ұғымын, сағатпен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. Математика негіздері	Мысалы, «... және ақылды қасқыр орманда адасып кетті, енді не болады?» Балалар өз болжамдарын айтады, әртүрлі нұсқаларды ұсынады. Бұл ойын балалардың қиялдау қабілеттерін дамытып, әдеби шығармалардың құрылымын түсінуге көмектеседі. Көркем әдебиет	(сабақ, сүт, сәби). Ойын балалардың дыбыстық сауаттылығын арттырады. Сауат ашу негіздері
Кестеге сәйкес Ұйымдастырылған іс-әрекет	<i>1. Математика негіздері</i> Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут):	<i>1. Математика негіздері</i> Міндеті Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	<i>1. Математика негіздері</i> Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	1. Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Сабақтың басында мұғалім балаларға сахналық	1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. құрылымы (25 минут): Кіріспе: Сабақты бастау (3 минут)

заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Балаларға геометриялық фигуралардың (шаршы, дөңгелек, үшбұрыш, тік төртбұрыш, т.б.) негізгі қасиеттерін таныстыру. Қарапайым түрде түсіндіру: «Бұл — шаршы, оның төрт жағы бар, ал бұл — дөңгелек, оның бұрышы жоқ.» 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): "Геометриялық фигураларды іздеу" ойыны: Балаларға түрлі фигуралардан	заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Балаларға геометриялық фигуралардың (шаршы, дөңгелек, үшбұрыш, тік төртбұрыш, т.б.) негізгі қасиеттерін таныстыру. Қарапайым түрде түсіндіру: «Бұл — шаршы, оның төрт жағы бар, ал бұл — дөңгелек, оның бұрышы жоқ.» 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): "Геометриялық фигураларды іздеу" ойыны: Балаларға түрлі фигуралардан	Сабақтың басында балаларға геометриялық фигуралар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тік төртбұрыш) туралы қысқаша түсінік беріледі. Мұғалім әр фигураның қандай ерекшеліктері бар екенін көрсетеді (мысалы, «Дөңгелек фигураның бұрышы болмайды, ал шаршының төрт қабырғасы бірдей болады»). Балалардан олар қоршаған ортада қандай да бір геометриялық фигураларды көргендерін сұрау. 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): Ойын 1: "Фигураларды табу" Балалармен бірге сыныптың немесе сыртқы алаңның айналасына көз жүгіртіп, әр түрлі	құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Сабақ басталмас бұрын, балаларға геометриялық фигуралар туралы қысқаша түсінік беріледі. Дөңгелек — «Оның бұрыштары жоқ, ол айналмалы болады»; Шаршы — «Төрт жағы тең, бұрыштары тік»; Үшбұрыш — «Үш жағы, үш бұрышы бар»; Тік төртбұрыш — «Төрт қабырғасы бар, бірақ екі жағы бірдей ұзындықта, екі жағы қысқа». Мұғалім балаларға әр фигураның нақты мысалдарын көрсетіп, оны қоршаған ортада табуды сұрайды. 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): Ойын 1: "Фигуралармен танысу" (5 минут)	қойылымның не екенін түсіндіреді: «Сахналық қойылым — бұл біз кейіпкерлер болып, рөлдер ойнайтын театр. Біз әр түрлі рольдерде ойнап, басқа адамдардың орнында боламыз». Балаларға сахнада өзін еркін сезіну үшін не істеу керектігін түсіндіреді: «Сахнада сендер өзінді қалай сезінесіңдер? Сендер өз сезімдеріңді қалай білдіресіңдер?» Мұғалім балалармен бірге сахналық қойылым туралы сөйлеседі, оның қызықты әрі көңілді екенін айтады. 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): Ойын 1: "Кейіпкер бол!" (7 минут) Мұғалім балаларды әр түрлі кейіпкерлерге бөлуді ұсынады: ертегі кейіпкерлері (принцесса, батыр,	Балаларды сәлемдесу арқылы сабаққа шақыру. Сабақтың тақырыбын түсіндіру: «Бүгін біз сан есімдер мен зат есімдер туралы үйренеміз. Сіздер сан есімдер мен зат есімдермен сөйлемдер құрап көресіздер!» Жаттығу: «Сан есімдер мен зат есімдер» (5 минут) Жүргізуші балаларға бірнеше сан есімдер (бір, екі, үш, төрт) мен зат есімдер (алақай, кішкентай, алма, кітап, көлік) жазылған карточкалар көрсетеді. Оқытушы балаларға осы сөздермен сөйлемдер құрауды сұрайды. Мысалы: «Үш алма», «Бір кітап», «Екі көлік».
---	---	---	--	---	---

жасалған заттар көрсетіледі (мысалы, шаршы тәрізді кітап, дөңгелек тәрізді сағат, үшбұрыш тәрізді шатыры бар үй және т.б.). Балалардан сол заттарды табуды және әр заттың геометриялық фигурасын айту сұралады. "Фигуралармен бейнелеу" ойыны: Балаларға түрлі түсті қағаздар беріледі, олардан геометриялық фигураларды қиып алып, өздеріне ұнайтын заттарды жасауға тапсырма беріледі (мысалы, үй, машина, гүл). Бұл тапсырма арқылы олар	геометриялық фигураларды табуға тырысады. Мысалы, дөңгелек формадағы шеңбер, шаршы тәрізді терезе, тік төртбұрыш түріндегі кітап, үшбұрышты шатырлы үй және т.б. Мұғалім: «Қандай заттар дөңгелекке ұқсайды? Ал шаршыға не ұқсайды?» деген сұрақтар қояды. Балалар өздері тапқан заттармен геометриялық фигураларды салыстырып, оларды табудың қуанышын сезінеді. Ойын 2: "Қандай фигура?" Мұғалім әр түрлі геометриялық фигураларды көрсетеді (қағаздан немесе картоннан дайындалған фигуралар), содан кейін балалардан осы фигураға	Мұғалім әр түрлі геометриялық фигураларды (пішіндерге ұқсас ойыншықтар немесе картоннан жасалған фигуралар) көрсетеді. Балалар әр фигураның пішінін атап, олардың қайсысы шаршы, қайсысы дөңгелек екенін айтады. Осыдан кейін, мұғалім балаларға сұрақ қояды: «Қандай заттар қоршаған ортада дөңгелек пішінді? Ал шаршыға не ұқсайды?» деген сұрақтар арқылы балалардың бақылауын дамытады. Ойын 2: "Фигураларды іздеу" (7 минут) Балаларға тапсырма: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тік төртбұрыш пішіндеріне ұқсас заттарды табу. Мұғалім балаларды топқа бөліп, әр топқа белгілі бір фигураның	жануарлар, табиғат элементтері). Балалар өздері таңдаған кейіпкердің ролінде ойнайды. Мұғалім олардың рөлдерін көрсету үшін нақты тапсырмалар береді: Егер балалар принцесса немесе батыр болса, оларға қайсарлық пен батылдықты көрсету тапсырылуы мүмкін. Егер балалар жануарлардың ролінде болса, оларға сол жануардың қозғалыс стильдерін көрсету (мысалы, қоян сияқты секіру, арыстан сияқты жаяу жүру). Егер табиғат элементтері болса, оларға өз ролінде жылжып, табиғаттың сипаттамасын көрсету сұралады. Балалар сахнаға шығып, өздерінің кейіпкерін көрсету арқылы қойылымға қатысады.	Балалар кезек-кезек сан есім мен зат есімнен сөйлемдер құрайды. Балалардың жауабын тыңдап, дұрыс сөйлем құрау дағдыларын арттыру. Ойын: «Сөйлемдер құра!» (7 минут) Балалар бірнеше топқа бөлінеді немесе жеке-жеке жұмыс істейді. Әр балаға карточкалар беріледі. Бір карточкада сан есімі, екіншісінде зат есімі болады. Мысалы, «екі» және «қалам» карточкалары: Балалар: «Екі қалам». Балалар осылайша әр карточканы пайдаланып сөйлемдер құрады. Мұндай ойын балалардың сөйлемдер құруға қызығушылығын арттырады.
--	---	--	--	---

фигуралардың ерекшеліктерін шығармашылықпен зерттейді. "Фигуралардан құрастыру" ойыны: Балаларға магнитті немесе жұмсақ фигуралар беріледі. Оларды бір-біріне қосып, жаңа форма немесе сурет жасау тапсырмасы беріледі. Бұл тапсырмада балалар фигураларды орналастыру арқылы жаңа заттарды құруға тырысады. 3. Қорытынды (5 минут): Балалар жасаған шығармашылық жұмыстарын көрсету және әрбір жұмысты талқылау.	ұқсас заттарды табуды сұрайды. Мысалы, дөңгелек фигурадан кейін мұғалім балалардан дөңгелек пішіндегі затты табуды сұрайды: «Бұл дөңгелек тәрізді не бар?» — деп сұрайды. Балалар өздері көрген дөңгелек пішіндегі нәрселерді (шар, сағат, тәрелке, т.б.) атайды. Ойын 3: "Фигуралық жасырын ойын" Мұғалім балаларға бірнеше геометриялық фигураларды (шаршы, дөңгелек, үшбұрыш) көрсетеді, сосын оларды қабырғаға жасырады немесе ойын алаңына орналастырады. Балалар көздерін жұмып, әр фигураның қай жерде екенін табуға тырысады. Бұл ойын балалардың	пішіні бойынша заттар табуды тапсырма береді. Мысалдар: Дөңгелек: «Шар, сағат, дөңгелек тәрелке». Шаршы: «Терезе, кітап, тақта». Үшбұрыш: «Үшбұрышты шатыр, шокпардың ұшы». Тік төртбұрыш: «Есік, тақта, қабырға». Әр топ өз тапқан заттарын көрсетіп, пішіндерін атап айтады. Мысалы, «Мен сағат таптым, ол дөңгелек» немесе «Мен терезені таптым, ол шаршы». Ойын 3: "Қандай пішін?" (3 минут) Мұғалім балаларға әртүрлі пішіндегі ойыншықтарды көрсетеді және олардан «Бұл қандай пішін?» деп сұрайды. Балалар өздері тапқан пішіндеріне сәйкес заттарды атайды. Мысалы, егер	Ойын 2: "Қимыл арқылы айтып бер!" (5 минут) Мұғалім балаларға қысқа сахналық көрініс немесе ертегіден үзінді көрсетеді (мысалы, жануарлар немесе табиғат құбылыстары туралы). Балалар көріністің не туралы екенін өз қимылдары арқылы көрсетеді. Мысалы: Қолдарын кең жайып, желдің соғуын көрсету. Жануардың жүрісін, дыбысын, әрекетін имитациялау. Үй жануарларын бейнелеп, олардың қимылдарын көрсету. Мұнда басты назарда балалардың шығармашылық еркіндігі мен ойлау қабілеті болады, олар өз қимылдары арқылы сахнаны жандандырады.	Ойын соңында әр баланың сөйлемін тыңдап, дұрыс үйлестіру үшін мадақтау. Ойын: «Қанша? Қандай?» (5 минут) Балаларға бір зат көрсетіледі (мысалы, алма, кітап, ойыншық) және сұрақ қойылады: «Қанша алма бар?» немесе «Қанша кітап?» Балалар сан есіммен жауап береді: «Бір алма», «Екі кітап». Әрі қарай балалар көрсетілген заттармен сан есімдер мен зат есімдерден сөйлемдер құрау керек. Шығармашылық тапсырма: «Сөйлемдер ойлап тап!» (5 минут) Балаларға зат есімдер мен сан есімдер
---	---	--	---	--

Балаларға геометриялық фигуралардың күнделікті өмірде қалай кездесетінін айтып, ойын барысында алған білімдерін бекіту. Қажетті құралдар: Геометриялық фигуралардан жасалған түрлі заттардың суреттері немесе нақты заттар. Қағаз, қайшы, желім, түрлі түсті маркерлер немесе бояулар. Магнитті немесе жұмсақ геометриялық фигуралар жиынтығы. 2.Қазақ тілі Міндеті : Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің	кеңістік сезімін дамытады және геометриялық фигураларды есте сақтауға көмектеседі. 3. Қорытынды (5 минут): Ойыннан соң балалармен бірге қоршаған ортадан тапқан геометриялық фигураларды талқылап, олардың әрқайсысының қандай қасиеттері бар екенін еске түсіреді. Балалар өздеріне ұнаған фигураларды атап, оларды өздері көрген заттармен байланыстыруға тырысады. Қорытындыда балаларды геометриялық фигуралар әлемінде жасалған жаңа ашулары мен ойларын бөлісуге шақыру. Қажетті құралдар: Геометриялық фигуралардан жасалған қағаздан немесе картоннан түрлі үлгілер.	ойыншық тік төртбұрышты болса, олар: «Бұл тік төртбұрыш пішінді» деп айтады. 3. Қорытынды (5 минут): Балалар ойыннан кейін өздері табылған заттардың пішіндерін қайта айтып, қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын түсіндіреді. Мұғалім балалардың әрқайсысын қызығушылықпен тыңдап, олардың қоршаған ортадан табылған пішіндеріне қарап, геометриялық фигураларды танып, салыстырудың маңыздылығын түсіндіреді. Сабақ соңында балаларға: «Қоршаған ортада фигураларды қалай табуға болады?» деген сұрақ қойылып, сабақтағы білімдерін пысықтау мақсатында	Ойын 3: "Рөлде ойнау" (3 минут) Мұғалім балаларға қысқа сахналық тапсырма береді, мысалы: «Біз дүкенге барамыз, онда әрқайсымыз сатып алушы немесе сатушы боламыз». Мұғалім балаларға сатушы мен сатып алушының рөлін бөліп, оларға сол рөлде сөйлеу және әрекет ету тапсырмасын береді. Әр бала өз рөлінде сөйлеуге және әрекет етуге тырысады, мысалы, сатушы тауарды ұсынғанда, сатып алушы сұрақ қойып, жауап алады. Мұғалім балалардың сахнада өз рөлдерін қалай орындап жатқанын бақылап, оларды қолдап отырады. 3. Қорытынды (5 минут): Сабақ соңында мұғалім балаларға бүгінгі сабақтан не үйренгендерін сұрайды: «Бүгін қандай кейіпкер	жазылған карточкалар беріледі. Балалар осы карточкалармен бірге сөйлем құрып, оқиды. Мысалы: «Төрт алма», «Бір ит», «Екі көлік». Балалар бір-біріне қарама-қарсы тұрып, кезекпен сөйлемдер құрайды. Әр бала сөйлемін айтып болғаннан кейін, топ бірге жауап беруін жалғастырады. Қорытынды: Сабақты бекіту (5 минут) Сабақ соңында балаларға сұрақтар қою арқылы олардың түсінгенін тексеру: «Қанша алма бар?» немесе «Қандай көлік?» сұрақтары арқылы сан есімдер мен зат есімдер
---	---	---	--	--

	сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу . құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Сабақ басталар алдында балаларға «біз бүгін не үшін сөйлесеміз?» деген сұрақ қойылады. Мұғалім балаларды толық, нақты жауап беруге шақырып, сөйлеудің маңыздылығын түсіндіреді: «Өзінді таныстырғанда, сұрақтарға жауап бергенде немесе қандай да бір зат туралы айтқанда толық және анық сөйлеу өте маңызды. Ол үшін сөздеріміз нақты әрі түсінікті болуы керек». Мысалы: «Сіздер мектепке барған кезде мұғалімдерге сұрақтар	Түрлі пішіндегі және формалардағы заттар (шар, сағат, терезе, кітап, т.б.). Балаларға арналған бояу немесе түрлі-түсті қағаздар, егер шығармашылық тапсырмалар болса. 2.Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру . Құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Сабақтың басында мұғалім балаларға сахналық қойылымның не екенін түсіндіреді: «Сахналық қойылым — бұл біз кейіпкерлер болып,	қысқаша талқылау жүргізіледі. Қажетті құралдар: Геометриялық фигуралардан жасалған картондар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тік төртбұрыш). Түрлі пішіндегі ойыншықтар немесе заттар: сағат, кітап, терезе, шар, т.б. Суреттер немесе плакаттар. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. құрылымы (25 минут): Танысу және көңіл-күйді білу (3 минут) Сабаққа бастамас бұрын балалармен сәлемдесіп, олардың көңіл-күйін сұрау: «Бүгін қалайсындар?»	болдыңдар? Сендер сахнада не істедіңдер?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өздерінің сахналық тәжірибелерімен бөлісіп, қойылымда қандай қиындықтар мен қуаныштарды сезінгендерін айтады. Мұғалім балалардың барлық қатысқанын, өз ойларын дұрыс және сенімді түрде жеткізгенін мақтап, шығармашылық қабілеттерінің дамуына көмек көрсетеді. Сабақтың қорытындысында балаларға сахналық қойылымға қатысу өте қызықты әрі шығармашылық екенін түсіндіріп, бұл тәжірибе олардың өздерін сенімді сезінуге және көпшілік алдында әрекет етуге мүмкіндік беретінін айтады. Қажетті құралдар:	туралы тағы бір рет қайталау. Балалардың жасаған сөйлемдерін қорытындылап, мадақтау. Мысалы: «Өте жақсы! Сіздер жақсы сөйлемдер құрадыңыздар!» Қажетті құралдар: Сан есімдер мен зат есімдер жазылған карточкалар. Ойыншықтар немесе басқа заттар (балаларға көрсету үшін).. 2.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру 1. құрылымы (25 минут): Кіріспе: Сабаққа кіріспе және көңіл-күйді білу (3 минут)
--	--	--	---	---	--

	қойсаңыздар, жауаптарыңыз анық болсын». 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): Ойын 1: "Не өзгерді?" (5 минут) Мұғалім бірнеше затты үстелге қойып, балаларға көрсетеді. Мысалы, бір қасық, стакан, алма, кітап, т.б. Балаларға сол заттарды жақсылап қарап, есте сақтауларын сұрайды. Содан соң мұғалім балалардың көзіне көрінетін бірнеше затты алып тастайды немесе бір затты өзгертіп қояды. Балаларға «Не өзгерді?» деген сұрақ қойылады. Олар толық жауап беруі керек: «Мен көргенде үстелде алма, кітап, қасық болған, бірақ қасық	рөлдер ойнайтын театр. Біз әр түрлі рольдерде ойнап, басқа адамдардың орнында боламыз». Балаларға сахнада өзін еркін сезіну үшін не істеу керектігін түсіндіреді: «Сахнада сендер өзінді қалай сезінесіңдер? Сендер өз сезімдерінді қалай білдіресіңдер?» Мұғалім балалармен бірге сахналық қойылым туралы сөйлеседі, оның қызықты әрі көңілді екенін айтады. 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): Ойын 1: "Кейіпкер бол!" (7 минут) Мұғалім балаларды әр түрлі кейіпкерлерге бөлуді ұсынады: ертегі кейіпкерлері (принцесса, батыр, жануарлар, табиғат элементтері).	немесе «Көңіл-күйлерің жақсы ма?» Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз зат есімдер мен сан есімдерді үйлестіріп сөйлемдер құрайтын боламыз!» Жаттығу: «Зат есімдер мен сан есімдер» (5 минут) Балаларға бірнеше зат есімдерді (мысалы: алма, кітап, ит, көлік) және сан есімдерді (бір, екі, үш, төрт) көрсету. Балаларға осы сөздермен сөйлемдер құрауды сұрау. Мысалы: «Үш алма», «Бір ит», «Екі көлік». Балалар әр сан есіммен үйлесетін зат есімдерді тауып, бірге бірнеше сөйлем құрау.	Балаларға арналған сахналық костюмдер мен аксессуарлар (принцесса киімі, батыр маскасы, жануарлар костюмдері). Жеңіл сахналық реквизиттер (сөре, шарлар, ойыншықтар, т.б.). Музыка (сахналық қойылымдардың атмосферасын жасау үшін).. 2.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру құрылымы (25 минут): Кіріспе: Сабаққа кіріспе және көңіл-күйді білу (3 минут)	Балалармен сәлемдесіп, сабақты бастау. Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз берілген сөздерден дұрыс сөйлем құрастырамыз!» Балалардың көңіл-күйін сұрау: «Қалайсыңдар? Бүгін көңіл-күйлерің жақсы ма?» деген сұрақтар қою. Жаттығу: «Сөйлем құрау» (5 минут) Жүргізуші балаларға бір сөзді айтады (мысалы: «қол», «кітап», «бала», «жүгіру»). Балалар сол сөзден сөйлем құрастырады: Мысалы: «Қолымды көтердім». (Қол — сөзді қолдану арқылы сөйлем құрау)
--	---	---	---	---	--

жоқ. Кітап өзгерген сияқты, оның орнына сағат қойылған» деген сияқты. Бұл ойын балалардың назарын, ұқыптылығын дамытып, толық әрі нақты жауап беру дағдыларын қалыптастырады. Ойын 2: "Сұраққа дұрыс жауап бер" (5 минут) Мұғалім балаларға әр түрлі сұрақтар қойып, жауаптарды толық әрі нақты беруін сұрайды. Мысалы: «Қайсысын жақсы көресің, алма ма, әлде банан ба?» «Таңертеңгі уақытта не істейсің?» «Қарбыздың түсі қандай?» Балалар сұраққа жауап беруге тырысады, бірақ жауапты нақты әрі толық беру үшін сұраққа неге олай	Балалар өздері таңдаған кейіпкердің рөлінде ойнайды. Мұғалім олардың рөлдерін көрсету үшін нақты тапсырмалар береді: Егер балалар принцесса немесе батыр болса, оларға қайсарлық пен батылдықты көрсету тапсырылуы мүмкін. Егер балалар жануарлардың рөлінде болса, оларға сол жануардың қозғалыс стильдерін көрсету (мысалы, қоян сияқты секіру, арыстан сияқты жаяу жүру). Егер табиғат элементтері болса, оларға өз рөлінде жылжып, табиғаттың сипаттамасын көрсету сұралады. Балалар сахнаға шығып, өздерінің кейіпкерін көрсету арқылы қойылымға қатысады.	Ойын: «Сан есімдер мен зат есімдер» (7 минут) Балалар екі топқа бөлінеді (немесе жеке-жеке). Бірінші топ сан есімдер, екінші топ зат есімдер жазылған карточкалар алады. Ойынның шарты: балалар сан есімдер мен зат есімдерді үйлестіріп, топ болып сөйлем құраулары қажет. Мысалы: 1-сан есімі мен «алақай» зат есімін таңдап, сөйлем құрау: «Бір алақай». Әр баланың кезекпен сөйлем құрауын қадағалау. Ойын: «Қанша?» (5 минут)	Балаларды сәлемдесу арқылы сабаққа шақыру. Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз сөйлемдерді талдаймыз! Сөйлемдерде қанша сөз бар екенін және сөздердің ретін қалай анықтау керектігін үйренеміз». Балалардың көңіл-күйін сұрау: «Қалайсыңдар?» немесе «Бүгін қандай көңіл-күймен келдіңдер?» деген сұрақ қою. Жаттығу: «Сөйлемде қанша сөз бар?» (5 минут) Жүргізуші балаларға бірнеше қарапайым сөйлемдерді оқып, олардың әрқайсысындағы сөздердің санын анықтауды сұрайды. Мысалы: «Мен кітап оқимын». (Сөз саны: 3) «Қоян орманда жүреді». (Сөз саны: 4)	«Бала бақшада жүгіреді». (Бала — сөзді қолдану арқылы сөйлем құрау) «Кітапты оқып отырмын». (Кітап — сөзді қолдану арқылы сөйлем құрау) Бұл жаттығу балаларға бір ғана сөзден толық сөйлем құрастыруды үйретеді. Ойын: «Кім тез сөйлем құрастырады?» (7 минут) Балаларды екі топқа бөлу. Әр топқа бір сөз беріледі. Олар сол сөзден дұрыс сөйлем құрауы керек. Мысалы: Топ 1: «ит» — «Ит аулада жүреді». Топ 2: «жаз» — «Жазда күн ыстық болады».
---	--	---	---	--

	жауап бергенін сұрайды. Мысалы, «Мен алма жақсы көремін, өйткені ол тәтті әрі шырынды» деген сияқты толық жауаптар беруіне бағыттайды. Ойын 3: "Не үшін?" (5 минут) Бұл ойын балалардың толық жауап беруін арттырады. Мұғалім балаларға сұрақтар қойып, олардан сұраққа толық жауап беруді сұрайды. «Неліктен сен ұйықтағанда жастық пайдаланады?» (Жауап: «Жастық басымды жайлы орналастыру үшін керек»). «Неліктен біз жазда су ішуіміз керек?» (Жауап: «Жазда ыстық болғандықтан, денеміз көп сұйықтық жоғалтады,	Ойын 2: "Қимыл арқылы айтып бер!" (5 минут) Мұғалім балаларға қысқа сахналық көрініс немесе ертегіден үзінді көрсетеді (мысалы, жануарлар немесе табиғат құбылыстары туралы). Балалар көріністің не туралы екенін өз қимылдары арқылы көрсетеді. Мысалы: Қолдарын кең жайып, желдің соғуын көрсету. Жануардың жүрісін, дыбысын, әрекетін имитациялау. Үй жануарларын бейнелеп, олардың қимылдарын көрсету. Мұнда басты назарда балалардың шығармашылық еркіндігі мен ойлау қабілеті болады, олар өз	Балаларға сан есімдер мен зат есімдер жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші әр баланың алдында зат есімдерді көрсетіп: «Қанша?» деп сұрайды. Балалар сан есімдермен жауап береді. Мысалы: Жүргізуші: «Алма!» Балалар: «Бір алма», «Екі алма» деп жауап береді. Жаттығу: «Сөйлем құра!» (5 минут) Балаларға бірнеше сан есімдер мен зат есімдер беріледі. Оларға осы сөздермен сөйлемдер құрауды тапсырма ретінде беру.	«Түскі ас дайын». (Сөз саны: 3) Балалар сөйлемдердегі сөздердің санын бірге санап, олардың санын дұрыс анықтауға көмектесу. Бұл жаттығу балалардың сөйлемдегі сөздердің санын анықтауға дағдылануына мүмкіндік береді. Ойын: «Сөйлемдегі сөздердің ретін анықтау» (7 минут) Балаларға бірнеше сөздер беріледі, олар сол сөздерді дұрыс ретпен қойып, сөйлем құрады. Мысалы, сөздер: «кітап», «мен», «оқимын». Балалар сөйлемді ретпен құрауы керек: «Мен кітап оқимын». «жүгіру», «бала», «тез». Балалар сөйлемді дұрыс ретпен құрады: «Бала тез жүгіреді».	Ойынның мақсаты — кім көп және дұрыс сөйлем құраса, сол топ жеңеді. Ойын: «Сөйлемді толықтыр!» (5 минут) Жүргізуші балаларға бір сөйлемнің бастапқы бөлігін айтады, ал балалар сол сөйлемді толықтырады. Мысалы: Жүргізуші: «Бала мектепке барады...». Балалар: «Бала мектепке барады, оқуды жақсы көреді». Жүргізуші: «Құс аспанда ұшады...». Балалар: «Құс аспанда ұшады, өте әдемі көрінеді». Бұл ойын балалардың ойлау қабілетін дамытады, сөйлемдерді толықтыруға үйретеді.
--	---	--	--	--	--

	сондықтан су ішеміз»). Бұл ойын балаларға сұраққа жауап берген кезде, оның себебін түсіндіріп, толық жауап беруге көмектеседі. Ойын 4: "Суретті айтып бер" (5 минут) Мұғалім балаларға бір сурет көрсетеді (мысалы, табиғаттың, жануарлардың немесе адамдардың суреттері). Балалар суретті көріп, оны сипаттап, не болып жатқанын түсіндіріп, толық жауап берулері керек. Мысалы, «Бұл жерде екі бала ойнап жатыр, олар доппен ойнап, күн жарқырап тұр. Бала футбол ойнап жүр, ал екінші бала көлеңкеде отыр» деген сияқты толық әрі нақты	қимылдары арқылы сахнаны жандандырады. Ойын 3: "Рөлде ойнау" (3 минут) Мұғалім балаларға қысқа сахналық тапсырма береді, мысалы: «Біз дүкенге барамыз, онда әрқайсымыз сатып алушы немесе сатушы боламыз». Мұғалім балаларға сатушы мен сатып алушының рөлін бөліп, оларға сол рөлде сөйлеу және әрекет ету тапсырмасын береді. Әр бала өз рөлінде сөйлеуге және әрекет етуге тырысады, мысалы, сатушы тауарды ұсынғанда, сатып алушы сұрақ қойып, жауап алады. Мұғалім балалардың сахнада өз рөлдерін қалай орындап жатқанын бақылап, оларды қолдап отырады.	Мысалы: «Үш», «көрпе», «екі», «қалам». Балалар сөйлемдерді былай құрайды: «Үш көрпе», «Екі қалам». Осы жаттығуды балалардың барлығы орындап, дұрыс сөйлемдер құрауға тырысады. Қорытынды және шығармашылық тапсырма (5 минут) Сабақ соңында балаларға бірнеше сөздер беріп, олардың арасынан сан есім мен зат есімді таңдап, сөйлем құрау ұсынылады. Мысалы: «Бір», «достар», «төрт», «құстар» сөздерімен сөйлемдер құру.	Балалар сөйлемдер құраған соң, әр сөйлемді талдай отырып, сөйлемдегі сөздердің ретін түсіндіру. Мысалы: «Мен кітап оқимын» — бұл сөйлемде 3 сөз бар, ал сөздердің ретін «Мен — кітап — оқимын» деп анықтаймыз. Ойын: «Карталарды дұрыс орналастыр!» (5 минут) Балаларға сөздер жазылған карталар беріледі. Балалар сол карталармен сөйлем құрап, дұрыс ретті орнатуы керек. Мысалы: Сөздер: «сүйікті», «балалар», «ойыншық» — балалар сөйлемді ретпен құрады: «Балалар сүйікті ойыншықтарын ойнайды». Әр баланың сөйлемі талданып, сөздердің дұрыс реті мен санын анықтау.	Ойын: «Тақтадағы сөздер» (5 минут) Тақтаға немесе карточкаларға әртүрлі сөздер жазылады (мысалы: «аула», «бала», «қалам», «жазғы», «жүгіру»). Балалар берілген сөздерден дұрыс сөйлемдер құрады. Мысалы: «Жазғы күндерде бала аулада ойнайды». «Бала қаламмен сурет салады». Балалар тақтадан сөздер таңдап, сөйлемдер құрады. Қорытынды: Сабақты бекіту және мадақтау (5 минут)
--	---	---	---	--	--

	жауап беруге бағытталады. 3. Қорытынды (5 минут): Сабақ соңында балалармен бірге өткен тапсырмаларды қорытындылай отырып, олардың жауаптарындағы толықтықты бағалайды. Мұғалім: «Сіздер сұрақтарға жауап бергенде тек қысқа емес, толық жауап берген дұрыс екенін түсіндіңіздер ме?» деп сұрайды. Балаларға өз ойларын және жауаптарын толық айтып берудің маңызды екенін түсіндіреді. Әр бала бүгінгі сабақтан не үйренгенін айтып, сөйлеу дағдыларын одан әрі жақсартуға шақырылады. Қажетті құралдар:	3. Қорытынды (5 минут): Сабақ соңында мұғалім балаларға бүгінгі сабақтан не үйренгендерін сұрайды: «Бүгін қандай кейіпкер болдыңдар? Сендер сахнада не істедіңдер?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өздерінің сахналық тәжірибелерімен бөлісіп, қойылымда қандай қиындықтар мен қуаныштарды сезінгендерін айтады. Мұғалім балалардың барлық қатысқанын, өз ойларын дұрыс және сенімді түрде жеткізгенін мақтап, шығармашылық қабілеттерінің дамуына көмек көрсетеді. Сабақтың қорытындысында балаларға сахналық қойылымға қатысу өте қызықты әрі шығармашылық екенін түсіндіріп, бұл тәжірибе	Балалар өздерінше сөйлемдер құраған соң, оларды бірге талқылап, дұрыс құрастырылған сөйлемдерді мадақтау. Қажетті құралдар: Карточкалар (зат есімдер мен сан есімдер жазылған). Жазуға арналған құралдар. 3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру құрылымы (25 минут): Танысу және жаттығу (3 минут) Сабақты бастамас бұрын балаларды	Жаттығу: «Сөйлемдерді тексер!» (5 минут) Балаларға бірнеше дайын сөйлем беріледі. Олар сол сөйлемдердің дұрыс құрылуын тексеруі қажет. Мысалы: «Жұмысшы ауланы жинайды» (дұрыс). «Ауланы жинайды жұмысшы» (қате, дұрыс реттілігі: «Жұмысшы ауланы жинайды»). Балалар сөйлемдердегі сөздердің дұрыс ретін тексеріп, қателерді түзетеді. Қорытынды: Сабақты бекіту және мадақтау (5 минут) Сабақтың соңында балалардың жасаған жұмыстарын талқылап, әрқайсысының жетістіктерін мадақтау.	Сабақ барысында жасалған сөйлемдерді бір рет талқылап, балалардың сөйлемдерін тыңдау. Балаларға «Сіздер жақсы сөйлемдер құрдыңыздар!» деп мадақтау. Қорытынды сұрақтар: «Қалай ойлайсыздар, сөздерден сөйлемдер құру қиын ба?», «Сөйлемді құру үшін қандай сөздер керек?» Қажетті құралдар: Карточкалар немесе тақта (сөздер жазылған). Қалам, маркер (сөздерді жазу үшін). 3.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. құрылымы (25 минут):
--	--	--	---	--	--

	Өртүрлі заттар (қасық, алма, стакан, кітап, т.б.) немесе суреттер. Балаларға арналған карталар немесе сурет кітапшалары. Белгілі бір сұрақтарға арналған карточкалар. 3.Қоршаған ортамен таныстыу Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Сабақтың басында мұғалім балаларға тірі және өлі табиғаттың айырмашылықтары туралы түсінік береді. Тірі табиғат — ол өсімдіктер, жануарлар, адамдар және олар тіршілік етеді, өседі, көбейеді,	олардың өздерін сенімді сезінуге және көпшілік алдында әрекет етуге мүмкіндік беретінін айтады. Қажетті құралдар: Балаларға арналған сахналық костюмдер мен аксессуарлар (принцесса киімі, батыр маскасы, жануарлар костюмдері). Жеңіл сахналық реквизиттер (сөре, шарлар, ойыншықтар, т.б.). Музыка (сахналық қойылымдардың атмосферасын жасау үшін). 3.Қазақ тілі Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға,	сәлемдесіп, жалпы көңіл-күйін сұрау. Мысалы: «Бүгінгі күн қалай өтіп жатыр?» немесе «Қандай көңіл-күйде екенсіңдер?» Ойынның мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз музыка тыңдап, би қимылдарын шығарып, әнді сахналаймыз!» Жаттығу: «Музыка мен би» (5 минут) Жеңіл музыканы қосып, балаларға сол музыкаға сәйкес би қимылдарын жасауға тапсырма беру. Мысалы, жай және ырғақты музыка таңдап, «Жай музыкада денелеріңді жай ғана қозғалтыңдар», ал «Ырғақты музыкада секіріп немесе айналып	Балаларға соңғы рет сұрақ қою: «Сөйлемдегі сөздердің санын қалай анықтадық?» «Сөйлемдерде сөздердің реті маңызды ма?» деген сұрақтар арқылы сабақтың нәтижелерін қорытындылау. Сабақта қатысқан балалардың барлығын мадақтап, оларды ынталандыру. Қажетті құралдар: Карточкаларда сөздер жазылған (сөйлем құрау үшін). Тақта немесе флипчарт (сөйлемдерді көрсету үшін). 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын	Кіріспе: Сабаққа кіріспе және көңіл-күйді білу (3 минут) Балаларды сәлемдесу арқылы сабаққа шақыру. Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз спорт залында және спорт алаңында қауіпсіз болуды үйренеміз! Біз жақсы, көңілді ойындар ойнаймыз және денсаулығымызды сақтаймыз!» Балалардың көңіл-күйін сұрау: «Қалайсыңдар? Көңіл-күйлерің қалай?» деп, оларды тыңдау. Жаттығу: «Қауіпсіздік ережелері» (5 минут) Балаларға спорт залында және спорт алаңында қауіпсіз болу үшін келесі негізгі ережелерді түсіндіру:
--	--	---	--	---	---

тыныс алады, тамақтануға мұқтаж. Өлі табиғат — ол адам, жануар немесе өсімдік болмаған, бірақ табиғатта кездесетін заттар, мысалы, тастар, су, ауа, жер, күн сәулесі. Балалардан: «Қандай заттар тірі болады? Ал қандай заттар өлі?» деп сұрайды. 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): Ойын 1: "Тірі және өлі заттарды ажырату" (5 минут) Мұғалім балаларға түрлі суреттер немесе заттарды көрсетеді: ағаш, тас, гүл, кітап, жануар, су, көк шөп, тағы басқа заттар.	оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. құрылымы (25 минут): Танысу және жайлы атмосфера құру (3 минут) Балаларды сәлемдесіп, сабақты бастамас бұрын олардың көңіл-күйін сұрау. Мысалы: «Күн қалай өтіп жатыр?» немесе «Қандай көңіл-күйде екенсіңдер?» Жаттығу: «Қарым-қатынас жасайық!» (5 минут) Әр балаға ойыншық немесе түрлі бейнелерді көрсету. Балалардан суреттер мен заттар туралы сұрау: «Бұл не?», «Қандай түсті?» немесе «Не істей аламыз?».	билеп көріңдер!» деп нұсқау беру. Балалар әр түрлі би қимылдарын жасап, өз қимылдарын байқайды және бір-біріне көрсетеді. Ойын: «Музыкаға сай қимыл» (7 минут) Әртүрлі музыкалық стильдерді тыңдату (жылдам, жай, көңілді, тыныш). Балаларға әр музыканың сипатына сәйкес қимыл жасауға мүмкіндік беру. Мысалы: баяу музыка үшін баланы жай ғана айналдыру, немесе жылдам музыка үшін секіртулер жасау, қолмен түрлі қимылдарды көрсету. Әр баланың музыкаға сай өз қимылдарын	адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. құрылымы (25 минут): Кіріспе: Сабаққа кіріспе және көңіл-күйді білу (3 минут) Балаларды сәлемдесу арқылы сабаққа шақыру. Сабақтың тақырыбын түсіндіру: «Бүгін біз табиғаттың бір бөлігі, яғни, өлі табиғатпен танысамыз. Өлі табиғат дегеніміз не? Оны қандай заттар құрайды?» Балалардың көңіл-күйін сұрау: «Қалайсыңдар?» немесе «Бүгін қандай көңіл-күймен келдіңдер?» деген сұрақтар қою. Жаттығу: Өлі табиғат ұғымын түсіндіру (5 минут)	Сақтықпен жүру: Спорт алаңында немесе залда жүгірмей, ақырын жүріп, бір-біріңді итермей тұру. Дене жарақаттарының алдын алу: Қатты заттар мен жиһаздарға жақындамау, тек алаңда ойнау. Құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану: Спорт құралдары (доп, таяқ, конус, т.б.) арқылы ойнағанда басқа балаларға қауіп төндірмеу. Жарақат алған жағдайда: Егер біреу құлап, жарақат алса, дереу көмектесу немесе тәрбиешіні шақыру. Құлаудан сақтану: Спорт алаңында немесе залда сырғанау мен секіруден сақ болу. Балалармен бірге осы ережелерді қайталап, әрқайсысының маңыздылығын түсіндіру.
--	---	---	---	--

Балалардан сұралады: «Бұл зат тірі ме, әлде өлі ме? Неліктен?» Мысалы, «Бұл ағаш — тірі, өйткені ол өседі, гүлдейді» немесе «Бұл тас — өлі, өйткені ол өспейді, тыныс алмайды» деген сияқты жауаптар сұралады. Бұл ойын балаларға тірі және өлі табиғаттың ерекшеліктерін түсінуге көмектеседі. Ойын 2: "Тірі табиғаттың ерекшеліктері" (5 минут) Мұғалім балаларға тірі табиғатқа жататын жануарлардың, өсімдіктердің	Әр бала өз бетінше жауап беруге тырысады. Ойын: «Қарым-қатынас ережелері» (7 минут) Ойынның мақсаты: балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасай отырып, дұрыс жауап беруін үйрету. Әр балаға «Қарым-қатынас ережелерін» көрсетіп, түсіндіру: Басын көтеріп, көзбен байланыс жасау. Тақырыпқа байланысты нақты жауап беру. Тек сұраққа жауап беріп, әңгімеге қатысу. Балаларға кезек-кезек сұрақтар қойып, олардың жауаптарын тыңдау. Жаттығу: «Не істер едің?» (5 минут)	көрсетіп, топпен бірге орындау. Шығармашылық тапсырма: «Әнді сахналау» (7 минут) Балаларға таныс, көңілді әнді (мысалы, «Арайлы таң» немесе «Біз де солай» сияқты әндер) қосып, әнді бірге айтып, қимылдар қосып сахналауға шақыру. Әннің әр сөзіне сәйкес қимылдарды бірге ойлап табу. Мысалы: «Әннің соңындағы «Қолды көтер!» деген сөзге қолды көтеріп қимыл жасау. Әнді орындау барысында қимылдарды біріктіріп, балалар өздерінің шығармашылығын көрсете алады.	Өлі табиғат дегеніміз қандай заттардан тұратынын түсіндіру: Су — көлдер мен өзендердегі су. Ауа — біз тыныс алатын ауа. Мұз сүңгілері — қарлы тауларда немесе үңгірлерде кездесетін мұздан жасалған сүңгілер. Күн — әлемдегі жарық пен жылууды беретін күн. Бұлт — ауада ұшып жүретін су тамшылары. Қар — суық мезгілде жауып, жер бетінде жиналатын ақ түсті түйіршіктер. Тастар — жердің бетінде кездесетін қатты заттар. Жел — ауа ағысы, бізді желпіп өтетін қуатты ағым. Жаңбыр — бұлттардан түсетін су тамшылары. Әр затты көрсету немесе сипаттап айту. Мысалы:	Ойын: «Қауіпсіздікпен жүріп өт!» (7 минут) Балаларды кедергілер арқылы «қауіпсіз» жолмен өтуге шақыру. Әр бала белгілі бір қауіпсіздік ережесіне сәйкес жүріп өтуі керек: Жүру: Балалар тізбектеліп, бір-біріне соғылмай, ақырын жүріп өтуі керек. Сырғанау: Балалар жаяу жүріп, сырғанамай, тұрақты түрде ұстап өтуі қажет. Құрал-жабдықтарды пайдалану: Допты және басқа да құралдарды мұқият қолдану керек. Әр бала дұрыс жолды таңдап, қауіпсіздік ережелері бойынша жүріп өтеді. Бұл ойын балаларға тәртіппен жүруді және қауіпсіздік шараларын сақтауды үйретеді. Ойын: «Кім тез және
---	---	---	---	---

суреттерін көрсетеді. Балаларға сұрақ қойылады: «Бұл жануар не істейді?», «Бұл өсімдік қалай өседі?» Мысалы: «Мысық тірі, өйткені ол жүреді, тамақ жейді, ұйықтайды. Ал гүл тірі, өйткені ол су ішеді, күн сәулесін алады, өседі». Балаларға тірі табиғаттың қандай ерекшеліктері бар екенін талқылап, мысалдар келтіреді. Ойын 3: "Өлі табиғаттың маңызы" (5 минут) Мұғалім балаларға өлі табиғаттың (су, тас, ауа, жер) маңызы туралы түсінік береді.	Балаларға әр түрлі жағдайларды бейнелейтін сұрақтар қою. Мысалы: «Егер сенде достарың болса, не істер едің?» немесе «Қолыңда сөмке болса, қандай ойыншықты алдың?» деп сұрап, жауаптар алуға тырысу. Осылайша, олар өз ойларын нақты және түсінікті түрде жеткізуге дағдыланады. Ойын: «Шағын әңгіме» (5 минут) Балалардан өздері ойлап тапқан шағын әңгіме немесе оқиға айту сұралады. Әр бала бір сөйлем қосып, әңгіме жасау арқылы дағдыларын нығайтады. Қорытынды және бағалау (5 минут) Сабактың соңында балаларға сұрақ қою:	Ойын: «Шығармашылық ертегі» (5 минут) Мәтінді балаларға оқып, әннің сөздеріне байланысты шағын қимылдар ойлап табуға тапсырма беру. Мысалы, «Токтап қал» деген сөзге балалар қолдарын жоғары көтеріп тоқтайды, «Қозғал» деген кезде барлық бала қозғалады. Осылайша, балалар мәтінге сәйкес сахналауды жасап, өз қиялын қосып шығармашылық жұмыстар жасайды. Қорытынды және шығармашылықты бағалау (3 минут) Сабак соңында балаларды құттықтап,	«Мұз сүңгілері дегеніміз не? Олар тауларда мұздан түзіліп, ұзын әрі өткір болады». Ойын: «Өлі табиғат пен адамның қолымен жасалған заттарды ажырат!» (7 минут) Балаларға екі түрлі заттар көрсетіледі: Бірінші топ: өлі табиғатқа жататын заттар (су, ауа, тастар, жел, қар, жаңбыр). Екінші топ: адамның қолымен жасалған заттар (қалам, ойыншық, кітап, тақта, аяқ киім). Балалар осы заттарды ажыратуы керек: «Бұл су ма?» деген сұраққа: «Иә, су — өлі табиғатқа жатады!» «Бұл қалам ба?» деген сұраққа: «Жоқ, бұл қалам адамның қолымен жасалған!»	қауіпсіз өтеді?» (5 минут) Балаларды екі топқа бөлу. Әр топқа тапсырма беріледі: «Ойнау алаңына келгенде алдымен не істеу керек?» — деп сұрау. Тапсырмаларды орындау: Жүгіру (бірақ бір-біріне соқпай). Құрал-жабдықты дұрыс пайдалану. Жарақат алғанда қалай әрекет ету. Топтар жарысқа түсіп, әр түрлі қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, тапсырмаларды орындап, қай топ көп балл жинайды, сол топ жеңеді. Ойын: «Қауіпсіздік белгілерін табу!» (5 минут) Спорт алаңында немесе залда қауіпсіздікті қамтамасыз ететін белгілер
---	--	---	---	---

Балаларға сұрақтар қойылады: «Неліктен су өмір үшін маңызды?» (Жауап: «Өсімдіктер мен жануарлар су ішеді, біз де су ішеміз»). «Тас қандай мақсатта қолданылады?» (Жауап: «Тас — құрылыс үшін, жол жасау үшін пайдаланылады»). «Ауа не үшін қажет?» (Жауап: «Ауа тірі жануарлар мен адамдардың тыныс алуына қажет»). Бұл ойын балалардың өлі табиғаттың өмірдегі маңыздылығын түсінуіне көмектеседі. Ойын 4: "Кім жылдам?" (5 минут)	«Қарым-қатынас кезінде қандай ережелерді ұстану маңызды?» немесе «Бүгін не үйрендіңдер?» Әр бала өз пікірін білдіріп, сабақты қорытындылаймыз. 4.Музыка Міндеті:Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру құрылымы (25 минут): Танысу және жаттығу (3 минут) Сабақты бастамас бұрын балаларды сәлемдесіп, жалпы көңіл-күйін сұрау. Мысалы: «Бүгінгі күн қалай өтіп жатыр?»	олардың шығармашылығын жоғары бағалау. Сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын тыңдау: «Нені ұнаттыңдар? Қандай қимылдар жасағанды жақсы көрдіңдер?» Сабақтың соңында балалардың ән мен биді орындауда көрсеткен белсенділіктері мен шығармашылықтарын мадақтау. Қажетті құралдар: Ән және музыка жазбалары. Би қимылдары мен сахналауға арналған ашық кеңістік. Бұл сабақ балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, музыка мен би арқылы өздерінің эмоцияларын көрсетуге көмектеседі.	Осылайша, балалар өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу керек. Ойын: «Өлі табиғаттағы затты тап!» (5 минут) Балаларға әртүрлі суреттер немесе ойыншықтар көрсетіледі (су, қар, тастар, бұлт, т.б.). Жүргізуші балалардан: «Бұл қай зат?» немесе «Бұл зат қай табиғатқа жатады?» деп сұрайды. Мысалы: Суретте су көрсетілсе, балалар жауап береді: «Бұл су — өлі табиғаттың бөлігі». Суретте тас болса: «Бұл тас — өлі табиғаттың бөлігі». Ойын балалардың қызығушылығын арттырып, өлі табиғатқа жататын заттарды анықтауға көмектеседі.	тұралы түсіндіру. Балаларға түрлі белгілердің суреттерін көрсетіп, оларды тануға көмектесу. Мысалы: Қауіпсіздік белгісі (қызыл шеңберде крест) — «Мұнда жүгіруге болмайды». Сақтандыру белгісі (жасыл түс) — «Мұнда ойнауға болады». Балалар қауіпсіздік белгілерін тауып, түсіндіріп береді. Бұл ойын балаларға әртүрлі қауіпсіздік белгісін тануға және дұрыс әрекет етуге үйретеді. Қорытынды: Сабақты қорытындылау және мадақтау (5 минут) Сабақ барысында көрсетілген дұрыс әрекеттерді талқылап, балаларды мадақтау: «Барлықтарыңыз өте жақсы қауіпсіздік ережелерін
---	---	--	---	--

	Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім тірі және өлі табиғатқа жататын заттардың суреттерін немесе карталарын көрсетеді. Балалар жылдам әрі дұрыс жауап беруі керек: тірі табиғат болса, олар "тірі" деп айтады, ал өлі табиғат болса, "өлі" деп айтады. Мысалы, «Бұл жапырақ» — «тірі», «Бұл тас» — «өлі». Ойын балаларды белсенді қатыстыруға, есте сақтау қабілетін дамытуға көмектеседі. 3. Қорытынды (5 минут):	немесе «Қандай көңіл-күйде екенсіңдер?» Ойынның мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз музыка тыңдап, би қимылдарын шығарып, әнді сахналаймыз!» Жаттығу: «Музыка мен би» (5 минут) Жеңіл музыканы қосып, балаларға сол музыкаға сәйкес би қимылдарын жасауға тапсырма беру. Мысалы, жай және ырғақты музыка таңдап, «Жай музыкада денелеріңді жай ғана қозғалтыңдар», ал «Ырғақты музыкада секіріп немесе айналып билеп көріңдер!» деп нұсқау беру. Балалар әр түрлі би қимылдарын жасап, өз қимылдарын байқайды және бір-біріне көрсетеді.	4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Құрылымы (25 минут): Кіріспе: Сабаққа кіріспе және көңіл-күйді білу (3 минут) Балаларды сәлемдесу арқылы сабаққа шақыру. Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз дене шынықтырумен айналысатын боламыз! Біз спортпен қалай айналысуды үйренеміз және ойындар ойнаймыз!» Балалардың көңіл-күйін сұрау: «Қалайсыңдар?» немесе «Бүгін қандай	Жаттығу: «Қандай заттар табиғатта кездеседі?» (5 минут) Балаларға бірнеше сұрақ қою арқылы оларды өлі табиғат заттарымен таныстыру. Мысалы: «Күн қайда?» — «Күн аспанда болады, ол жарық пен жылу береді». «Қар қайда жауады?» — «Қар қыста жауады, жерді ақтап, суық болады». «Тастар қайда кездеседі?» — «Тастар жерде кездеседі, олар қатты және ауыр». Бұл жаттығу балалардың білімін тереңдетуге және өлі табиғатпен танысуды күшейтуге бағытталған. Қорытынды: Сабақты бекіту және мадақтау (5 минут)	ұстандығыңдар!» Сабақ соңында балаларға қауіпсіздік ережелерін қайталап өту және спорт алаңында қандай әрекеттер жасау керектігін сұрау: «Сіздер спорт залда немесе алаңда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалай үйрендіңіздер?» деп сұрап, балалардың жауаптарын тыңдау. Қорытынды: «Қауіпсіздік ережелерін сақтау — біздің денсаулығымыз үшін маңызды. Біз спортпен айналысқанда, әрқашан қауіпсіз болуымыз керек!» Қажетті құралдар: Спорт алаңы немесе спорт зал. Конус, доптар, таяқтар, басқа да спорт құралдары (ойынға қолдану үшін). Белгілердің суреттері (қауіпсіздік белгілері).
--	---	---	--	---	--

Балалармен бірге өткен тапсырмаларды қорытындылау. Балалардан: «Біз не үйрендік?» деген сұрақ қойылып, тірі және өлі табиғаттың айырмашылығы туралы жауаптар алынады. Мұғалім балаларға табиғаттағы тірі және өлі заттардың маңыздылығын түсіндіреді, және олардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырады. Қажетті құралдар: Тірі және өлі табиғат құбылыстарының суреттері (өсімдіктер, жануарлар, тас, су, т.б.). Әр түрлі табиғат	Ойын: «Музыкаға сай қимыл» (7 минут) Әртүрлі музыкалық стильдерді тыңдату (жылдам, жай, көңілді, тыныш). Балаларға әр музыканың сипатына сәйкес қимыл жасауға мүмкіндік беру. Мысалы: баяу музыка үшін баланы жай ғана айналдыру, немесе жылдам музыка үшін секіртулер жасау, қолмен түрлі қимылдарды көрсету. Әр баланың музыкаға сай өз қимылдарын көрсетіп, топпен бірге орындау. Шығармашылық тапсырма: «Әнді сахналау» (7 минут) Балаларға таныс, көңілді әнді (мысалы, «Арайлы таң» немесе «Біз де	көңіл-күймен келдіңдер?» деп сұрап, әр балаға жақсы көңіл күй сыйлау. Жаттығу: «Денені сергіту» (5 минут) Сабақтың басында балалардың денесін сергіту үшін жеңіл жаттығулар жасау. Жаттығулар: Жүру: Балалар бір орында жеңіл жүріс жасап, қолдарын қозғалтсын. Қолды айналдыру: Қолдарды жоғары көтеріп, алдымен үлкен шеңбер жасап айналдыру. Аяқтарды көтеру: Бір аяқпен тұрып, екінші аяқпен жоғары көтерілу. Аяқпен секіру: Балалар орындарында бір-бірлеп секіреді.	Сабақ барысында жасалған жұмыстарды талқылап, балаларға жауаптары үшін мадақтау. «Өлі табиғат заттарын қайда көре аламыз?» деген сұрақ қойып, балалардың жауаптарын тыңдау. Балаларға өлі табиғат туралы біраз ақпаратты қайталап, сұрақ қою арқылы олардың білімдерін бекіту. Қорытынды: «Өлі табиғаттың ең маңызды заттарын білу үшін біз табиғатта қандай заттар кездесетінін ойластыруымыз керек». Қажетті құралдар: Карточкалар немесе суреттер (өлі табиғат және адамның қолымен жасалған заттар). Тақта немесе флипчарт (сұрақтар мен жауаптарды көрсету үшін). 4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319)	4.Сурет салу Міндеті:Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту құрылымы (25 минут): Кіріспе: Сабаққа кіріспе және көңіл-күйді білу (3 минут) Балаларды сәлемдесу арқылы сабаққа шақыру. Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз қазақтың әдемі ою-өрнектерімен танысатын боламыз! Біз оларды
---	---	---	--	--

элементтерінің үлгілері: жапырақ, тас, гүл, ағаш, су, т.б. Сурет кітапшалары немесе табиғат туралы карталар. 4.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Сабақтың басында балаларға би мен музыка арасындағы байланысты түсіндіреді. Мұғалім балаларға музыка тыңдағанда қалай қозғалу керек екенін айтып береді: жылдам музыкаға тез қимылдар, баяу	солай» сияқты әндер) қосып, әнді бірге айтып, қимылдар қосып сахналауға шақыру. Әннің әр сөзіне сәйкес қимылдарды бірге ойлап табу. Мысалы: «Әннің соңындағы «Қолды көтер!» деген сөзге қолды көтеріп қимыл жасау. Әнді орындау барысында қимылдарды біріктіріп, балалар өздерінің шығармашылығын көрсете алады. Ойын: «Шығармашылық ертегі» (5 минут) Мәтінді балаларға оқып, әннің сөздеріне байланысты шағын қимылдар ойлап табуға тапсырма беру. Мысалы, «Тоқтап қал» деген сөзге балалар қолдарын жоғары көтеріп тоқтайды, «Қозғал» деген	Бұл жаттығулар балалардың бұлшықеттерін босатып, сабаққа дайындықты қамтамасыз етеді. Ойын: «Кедергілер жолы» (7 минут) Балаларды екі топқа бөлу. Әр топқа кедергілер жолын жасау: жастықтар, көмекші заттар (конустар, арқандар, т.б.) арқылы жол жасау. Балалар алдымен жастықтардан үстіне секіреді. Содан кейін арқан арқылы жүріп өтеді. Ақырында, конус арқылы жүгіреді. Бұл ойын балалардың қозғалыс координациясын дамытады және спортпен	Міндеті: Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. құрылымы (25 минут): Кіріспе: Сабаққа кіріспе және көңіл-күйді білу (3 минут) Балаларды сәлемдесу арқылы сабаққа шақыру. Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз түрлі спорт түрлерімен танысатын боламыз! Спорт — бұл денсаулық үшін өте пайдалы. Біз ойындар ойнап, сергіп аламыз!» Балалардың көңіл-күйін сұрау: «Қалайсындар?» немесе «Қандай көңіл-күймен келдіңдер?» деп сұрау. Жаттығу: «Спорт түрлерін таныстыру» (5 минут) Балаларға спорт түрлері туралы қысқаша түсіндіру: Футбол: Допты аяқпен тебу арқылы ойын ойнау.	қалай құрастыруды үйренеміз!» Балалардың көңіл-күйін сұрау: «Қалайсындар?» немесе «Бүгін қандай көңіл-күймен келдіңдер?» деген сұрақтар қою. Түсіндіру: Қазақ ою-өрнектерінің түрлерімен таныстыру (5 минут) Балаларға қазақ халқының дәстүрлі ою-өрнектері туралы қысқаша түсіндіріп, оларды көрсету: «Түйетабан» — бұл төртбұрышты ою, оның ішінде әртүрлі бұрыштар мен сызықтар болады. «Құсқанаты» — құстың қанаттарын бейнелейтін өрнек, оның пішіні көбінесе айқасқан сызықтар мен шеңберлерден тұрады.
--	--	---	--	---

музыкаға жұмсақ және әсем қимылдар жасалады. Балалармен бірге би қимылдарының қандай болатынын талқылап, мысалдар келтіреді. Мысалы, «Егер музыка тез болса, бізде тез қимылдар болады, ал музыка баяу болса, біз жай қимылдаймыз». 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): Ойын 1: "Музыка тыңдап, би қимылдарын жасау" (7 минут) Мұғалім балаларға таныс бірнеше түрлі музыканы (әуендер, ойыншық би, халық биі) тыңдатады. Балалар музыкаға сәйкес әртүрлі би қимылдарын жасайды. Мысалы, жылдам музыка кезінде олар	кезде барлық бала қозғалады. Осылайша, балалар мәтінге сәйкес сахналауды жасап, өз қиялын қосып шығармашылық жұмыстар жасайды. Қорытынды және шығармашылықты бағалау (3 минут) Сабак соңында балаларды құттықтап, олардың шығармашылығын жоғары бағалау. Сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын тыңдау: «Нені ұнаттыңдар? Қандай қимылдар жасағанды жақсы көрдіңдер?» Сабактың соңында балалардың ән мен биді орындауда көрсеткен белсенділіктері мен шығармашылықтарын мадақтау.	айналысуға қызығушылық оятады. Ойын: «Теннис добы» (5 минут) Балаларға теннис добы (немесе үлкен шар) беріледі. Балалар допты бір-біріне лақтырып, оны ұстап алуға тырысады. Ереже: допты жерге түсірмей ұстау керек. Бұл ойын балалардың қол және көз координациясын жақсартады және көңілді атмосфера қалыптастырады. Жаттығу: «Жануарлармен серуен» (5 минут) Балаларға түрлі жануарлардың қозғалысынан жаттығулар жасау ұсынылады:	Волейбол: Допты қолмен ұрып, алаңның екінші жағына жіберу. Баскетбол: Допты себетке салу. Жүгіру: Жылдамдықты арттырып, қашықтықты жүгіріп өту. Жүзу: Судың ішінде қозғалу. Әр спорт түрін көрсетіп, оны орындаудың қарапайым қадамдарын түсіндіру. Мысалы: «Футболды ойнағанда біз допты аяғымызбен тебеміз. Баскетболда допты себетке түсіру керек.» Ойын: «Спорт түрлері бойынша эстафета» (7 минут) Балаларды 2 топқа бөлу. Әр топқа спорт түрлері бойынша бірнеше тапсырма беріледі: Футбол: Допты аяғымен бір орыннан екінші орынға алып жүру.	«Құстұмсық» — құстың тұмсығы мен пірсінің түрін көрсететін өрнек. «Жапырақ» — табиғаттан алынған ою, жапырақтың түріне ұқсайды. «Жауқазын» — гүлдің түрінде жасалатын ою, әдемі әрі нәзік болып келеді. «Жетігүл» — жеті жапырақтан тұратын гүлді бейнелейтін өрнек. «Жұлдызгүл» — жұлдыз тәріздес гүлдермен өрнектелген ою. Әр ою-өрнектің мәні мен мағынасына тоқталып өту. Ойын: «Оюды табу!» (7 минут) Балаларға ою-өрнектердің түрлі суреттерін көрсетіп,
--	---	--	--	--

тез қимылдап, секіреді немесе айнала қозғалады. Баяу музыка кезінде олар ақырын, нәзік қимылдар жасап, қолдарын жай көтеріп, билейді. Мұғалім балаларды әртүрлі әуендерге бейімдей отырып, оларды қимылдауға және музыкаға сай билеуге ынталандырады. Ойын 2: "Қандай би қимылын жасаймыз?" (5 минут) Мұғалім балаларға белгілі бір сипаттамалар береді (мысалы, жылдам, баяу, көңілді, мұңды) және балалар осы сипаттамаларға сәйкес би қимылдарын ойлап шығарады. Мысалы, көңілді музыка тыңдай отырып, балалар	Қажетті құралдар: Ән және музыка жазбалары. Би қимылдары мен сахналауға арналған ашық кеңістік.	Қоян секіру: Қоян сияқты екі аяқпен секіру. Аю жүрісі: Аю сияқты қолмен жерге сүйеніп жүру. Жылқы жүгіруі: Жылқы сияқты шапшаң жүгіру. Түлкі жүрісі: Түлкі сияқты тізерлеп жүру. Бұл жаттығулар балалардың денесін әртүрлі қозғалысқа үйретеді және физикалық белсенділікті арттырады. Қорытынды: Сабақты қорытындылау және мадақтау (5 минут) Сабақ соңында балаларға өздері жасаған жаттығуларды еске түсіріп, оларды мадақтау. «Қандай жаттығулар қиын болды?» деген сұрақ қойып, балаларға жауап беруді ұсыну.	Волейбол: Допты қолмен ұрып, белгіленген жерге апару. Баскетбол: Допты себетке салуға тырысу. Әр топ кезекпен тапсырмаларды орындап, жарысады. Ойын балалардың қызығушылығын арттырады және спортқа деген ынтаны оятады. Ойын: «Жүгіріп, тоқта!» (5 минут) Балаларға жүгіріп өту тапсырмасы беріледі: «Мен 1, 2, 3 деп айтамын, ал сендер мен айтқан кезде тоқтап тұруларың керек!» деп түсіндіріледі. Әр бала жүгіріп, жүргізуші командаларды берген кезде тоқтап, қайта жүгіріп кетеді. Ойын балалардың ептілігін дамытады және тыңдауды үйретеді. Ойын: «Допты ұрып, алып жүр!» (5 минут)	оларды сәйкестендіру тапсырмасын беру. Балалар әртүрлі ою-өрнектерді қарап, қайсысының «түйетабан», қайсысының «құсқанаты», қайсысының «жауқазын» екенін айту керек. Бұл ойын балалардың назарын ою-өрнектердің түрлеріне аударып, олардың әрқайсысын тануға көмектеседі. Шығармашылық жаттығу: «Ою құрастыру» (7 минут) Балаларға ою-өрнектердің элементтері мен түрлі түсті қағаздар, маркерлер, стикерлер, түсті қарандаштар беріледі. Әр бала өзінің сүйікті ою-өрнегін құрастыруы керек. Мысалы,
---	--	--	---	---

	жылы шыраймен күліп, қолдарын жоғары көтеріп, шеңбер жасап билейді. Баяу музыка кезінде балалар денесін тыныш қимылдатып, қолдарын баяу бұлғап, жерге қарай қисаятындай қимылдар жасайды. Балалар осы сипаттамаларға сәйкес өздерінің би қимылдарын ойлап табады. Ойын 3: "Би фигураларын жасау" (3 минут) Мұғалім балаларға би фигураларын жасатуға тапсырма береді. Әр түрлі қозғалыстарды (қолды жоғары көтеру, қолды төмен түсіру, жүрісті баяулату немесе жылдамдату) балаларға бірлесе жасауға мүмкіндік		Барлық балаларды көңілді және белсенді қатысқандары үшін мадақтау. Балаларға дене шынықтырумен тұрақты айналысу керектігін айту: «Бүгін біз жақсы жаттығулар жасадық, ал дене шынықтыру — денсаулық үшін өте маңызды!» Қажетті құралдар: Жастықтар, конустар, арқан, үлкен доп немесе теннис доптары. Қабырғалар немесе жасанды кедергілер (балалардың қауіпсіздігін сақтау үшін).	Әр балаға бір доп беріледі. Ойынның ережесі: балалар допты қолдарымен ұрып, белгіленген жерге апарулары керек. Допты тек қолмен ұрып, алып жүру керек, аяқпен тебуге болмайды. Бұл ойын футбол, волейбол, баскетбол секілді спорт түрлерімен таныстыруға жақсы мүмкіндік береді. Ойын барысында балалар допты ұрып, бағыттап жүруді үйренеді. Қорытынды: Сабақты қорытындылау және мадақтау (5 минут) Балалармен бірге өткен ойындарды талқылау: «Бүгін біз қандай спорт түрлерін ойнадық? Қай спорт түрі сендерге қызықты болды?» Балаларға жақсы қатысқандары үшін мадақтау: «Бәрі өте жақсы ойнады, ал	«құсқанаты», «жапырақ» немесе «жұлдызгүл» өрнектерін өзіне ұнаған түстермен бейнелеп шығарады. Балалар шығармашылықтарын қолдана отырып, түрлі элементтерді бір-бірімен үйлестіріп, өз оюларын жасайды. Ойын: «Өз оюыңды таныстыру» (5 минут) Әр бала жасаған ою-өрнегін топқа көрсетіп, өзінің жасаған жұмысына қатысты қысқаша айтып береді. Мысалы: «Мен бұл оюды құсқанаты деп атадым, өйткені ол құстың қанаттарын еске салады.» «Менің оюым жапырақ сияқты, ол табиғаттан алынған.»
--	--	--	---	---	--

	береді. Мысалы, бір бала алақанын жоғары көтерсе, екінші бала қолдарын шеңбер етіп айналдыруы мүмкін. Осылайша балалар топ болып, бірге би фигураларын шығарады. 3. Қорытынды (5 минут): Сабақтың соңында балалармен бірге барлық би қимылдарын қайталап, оларды талқылап, кімнің қандай қимыл жасағанын айтып өтеді. Мұғалім балаларға қандай би қимылдарын шығару қиын болғанын немесе ерекше қызықты болғанын сұрап, олардың пікірлерін тыңдайды. Сабақтың соңында балалар би қимылдарын жасаған			спортпен айналысу — бұл өте пайдалы!» Қорытынды: «Бүгін біз спортпен айналысуды үйрендік, ал спорт денсаулыққа өте пайдалы!» Қажетті құралдар: Футбол доптары. Волейбол немесе теннис доптары. Баскетбол себеті (немесе үлкен қорап). Белгіленген орындар (жүгіруге арналған кеңістік).	Балалар бір-бірінің жұмыстарын тыңдап, әрқайсысының жасаған оюына таңқалып, өз пікірлерін білдіреді. Қорытынды: Сабақты қорытындылау және мадақтау (3 минут) Сабақта балалардың қандай ою-өрнектерді үйренгендерін сұрау. Балаларға жасаған шығармашылық жұмыстарын мадақтап, ою-өрнектердің маңыздылығын еске түсіру. Қорытынды сөз: «Бүгін біз қазақ халқының ою-өрнектерін танып, өзіміз де әдемі оюлар жасадық! Ою-өрнектер біздің мәдениетіміздің бір бөлігі, олар бізге әдемілік пен көркемдік сыйлайды!»
--	--	--	--	--	--

	кезде не сезінгендерін, қандай музыка оларды қуантқанын сұрау арқылы эмоциялық тұрғыдан талқылау жасалады. Қажетті құралдар: Әртүрлі музыкалар (жылдам және баяу әуендер). Би қимылдарын көрсетуге арналған кеңістік. Музыка тыңдау үшін динамиктер немесе музыкалық құрылғылар.				Қажетті құралдар: Түрлі түсті қағаздар, маркерлер, стикерлер, түсті қарандаштар. Ою-өрнектердің суреттері (слайд немесе қағазға басылған суреттер). Қайшы, желім.
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қысқы табиғат» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	Табиғаттың қыстық ерекшеліктері мен бақылау Мақсаты: Қыстың ерекшеліктерін байқау, табиғаттың өзгерістерін түсіну. Ойын: «Қар ізін бақылау» Балалар қармен жабылған жерлерде із қалдырып, түрлі жануарлардың іздерін іздейді (қоян, түлкі, құстар, т.б.). Әр іздің ерекшеліктерін байқап, қай жануарға тиесілі екенін болжау.	Қысқы ойындар Мақсаты: Балаларды дене шынықтыруға және қыстық ойындармен таныстыру. Ойын: «Қармен ойнау» Балалар таза қарды жинап, түрлі пішіндер (шар, мүсін) жасау үшін қолдарын пайдаланады. Қармен жарыс ұйымдастыру: «Қарды кім бірінші жинап болады?»	Қысқы жануарлар мен құстарды бақылау Мақсаты: Балаларға қыста жануарлар мен құстардың өмірін түсіндіру. Ойын: «Қыстағы құстар» Балалар қыстағы құстарды бақылап, олардың қалай өмір сүретінін талқылайды. Құстардың тамақ іздегенін, ұясында қалай сақталып тұрғанын көру.	Қысқы ауа-райы туралы зерттеу Мақсаты: Қыстың ауа-райының ерекшеліктерін танып-білу. Ойын: «Ауа-райын болжау» Балалар қыста ауа-райын бақылап, оның өзгерісін болжауға тырысады. Көкжиектегі бұлттарды, желдің бағытын, ауа температурасының өзгерісін байқайды.	Қысқы табиғаттағы тыныштықты тыңдау Мақсаты: Қыстың тыныштық атмосферасын тыңдап, сезіну. Ойын: «Қысқы тыныштықты тыңдау» Балалар сыртта тыныштықты тыңдайды, ауадағы дыбыстарды байқайды. Қардың астында жүрген кішкентай жануарлардың дыбыстары, желдің қалай үргенін тыңдайды. Сұрақтар:

	Сұрақтар: «Қарға неше түрлі іздер қалғанын көрдіңдер?» «Қар қандай? Соғылған немесе жұмсақ па?»	Ойын: «Қарлы қақпа» Әр баланың алдында қардан «қақпа» жасалады. Бала допты қардың ішінен өткізетін етіп допты тебуге тырысады.	Сұрақтар: «Қандай құстарды көрдіңдер? Олар қайда ұшады?» «Қыста құстарға қандай көмектесуге болады?»	Сұрақтар: «Бүгінгі ауа-райы қандай?» «Қысқы күнде қандай киімдер кию керек?».	«Қандай дыбыстарды естідіңдер?» «Қыс кезінде табиғат тыныш па?»
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Баяу қимылды ойындар Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту, денсаулығын жақсарту. Ойын: «Қысқы серуен» Балалар бөлмеде орындықтар мен басқа да заттарды қойып, қыстың көрінісін жасауға тырысады (жолдар, ағаштар, қар). Олар жай ғана бір-біріне кедергі келтірмей, баяу жүріп өтеді. Ойын арқылы балалардың үйлесімді қозғалыс дағдылары дамиды.	Үстел үсті ойындары Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын дамыту, зейін мен қиялын жетілдіру. Ойын: «Лото» Балалар суреттер мен цифрлардан тұратын лото ойынын ойнайды. Әр бала карточкасын алып, сол карточкадағы суретке немесе цифрға сәйкес келетін бейнені іздейді. Ойын барысында балалар түстерді, пішіндер мен санды	Бейнелеу әрекеті Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, өз ойын көркем түрде жеткізу. Ойын: «Қар суретін салу» Балалар қағазға қардың суретін салып, оны түрлі түстермен әшекейлейді. Бұл әрекет арқылы балалар қыстың түсін, табиғаты, қардың ерекшеліктерін өз көзқарастары бойынша бейнелейді. Ойын: «Қысқы пейзаж»	Жеке шығармашылық әрекеттер Мақсаты: Балалардың дербес шешімдер қабылдауына ықпал ету, шығармашылық белсенділігін арттыру. Ойын: «Қысқы аппликация» Балалар қағаздан қар, ағаш, жануарлар, қысқы элементтерді қиып, аппликация жасайды. Осылайша олар жапсырмалар мен қиынды материалдар арқылы өз	Өзіндік ізденіс әрекеттері Мақсаты: Балалардың дербес шығармашылық ізденісін дамыту. Ойын: «Табиғаттан қандай нәрселерді табуға болады?» Балалар қыстың табиғатынан жапырақтар, мұз қабыршақтары, қардың түрлерін жинап, оларды зерттейді. Бұл әрекет балалардың қоршаған ортаға деген қызығушылығын арттырады.

	Ойын: «Қарды жинау» Балалар үстел үстінде кішкентай ақ қағаздан қиылған қарды жинайды. Қағаздың әр бөлігін бір-бірден жинау керек, қозғалыс барысында балалардың зейінін арттыруға көмектеседі.	танып, оларды есте сақтауға үйренеді. Ойын: «Құрастырма пазл» Балалар пазл құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау дағдыларын дамытады. Қысқы табиғат, жануарлар немесе ертегі кейіпкерлері бейнеленген пазлдар таңдалады.	Балалар түрлі материалдарды пайдалана отырып, қысқы пейзаждарды жасайды (мақта, қағаз, түсті стикерлер). Суреттің негізінде табиғаттың қыстық көрінісі болуы керек: ағаштар, мұз, қар, балалар мен жануарлар.	шығармашылықтарын іске асырады. Ойын: «Қарлы адам жасау» Балалар түрлі материалдарды (материалдар, түсті қағаз, түймелер, жіптер) пайдаланып, қысқы адамды (қарлы адам) жасайды. Ойын арқылы олар пішіндерді танып, қол моторикасын дамытады.	
Балалармен жеке жұмыс	Эмоционалды даму мен өзін-өзі бағалау Мақсаты: Баланың эмоциялық жағдайын бақылау, өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту. Жүзеге асыру әдісі: Баланың эмоцияларын тану және оларды сөзбен білдіруіне көмектесу. Эмоционалдық тұрақтылықты дамыту үшін тыныштандыратын	Қол моторикасы мен жазуға дайындық Мақсаты: Баланың қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау. Жүзеге асыру әдісі: Жазу үшін қажетті жаттығулар: түзу және қисық сызықтарды салу, әріптер мен сандарды жазу. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Қиял мен шығармашылықты дамыту Мақсаты: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялын жетілдіру. Жүзеге асыру әдісі: Баланың қиялын дамытатын шығармашылық ойындар мен тапсырмалар ұсыну.	Әлеуметтік дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың өзара қарым-қатынас жасау, басқа балалармен жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру. Жүзеге асыру әдісі: Топтық жұмыстарда баланың қатысуын бақылау, жеке тапсырмаларды	Ойлау және логикалық дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың зейінін, есте сақтау және ойлау қабілетін арттыру. Жүзеге асыру әдісі: Логикалық тапсырмалар мен жұмбақтар шешу. Баланы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Құрылымдық ойлауды дамыту үшін суреттерден әңгімелер құрастыру.

	жаттығулар мен ойындар ұйымдастыру. Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру үшін оның жетістіктерін мадақтап, қолдау көрсету. Мысал: Балаларға түрлі эмоционалдық күйді бейнелейтін суреттер көрсетіп, сол жағдайлардағы эмоцияларды сипаттап беру. Қорытынды: Баланың эмоционалдық интеллектін дамыту үшін оның сезімдерін танып, дұрыс бағалай білу дағдыларын қалыптастыру.	үшін түрлі материалдармен жұмыс жасау (қаламсаппен жазу, құмда жазу). Мысал: Балаларға әріптер мен сандарды дұрыс жазу бойынша тапсырмалар беру. Қорытынды: Жазуға дайындық үшін балаға әртүрлі жазу жаттығуларын беру, қол моторикасын дамыту.	Бейнелеу өнері, қолөнер және шығармашылық жұмыс арқылы өзін-өзі білдіруге мүмкіндік беру. Балаларға ертегілер мен әңгімелер құрастыруға тапсырма беру. Мысал: Балаларға бейнелеу құралдарын беріп, олардан қиялдарын пайдаланып сурет салуды сұрау (мысалы, «Менің армандарым»). Қорытынды: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оған жаңа идеялар мен шығармашылық жұмыстар орындауға мүмкіндік беру.	орындауға көмек көрсету. Әлеуметтік ойындар арқылы баланың дұрыс мінез-құлық көрсетуіне ықпал ету. Баланы топтық ойындарға қатыстыру арқылы өзін-өзі тануға және өзара әрекет ету дағдыларын дамыту. Мысал: Баланы басқа балалармен бірге «Құрылысшы» ойынына қатыстырып, оларға бірлесіп жұмыс жасау тапсырмасын беру. Қорытынды: Баланың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі ситуацияларда өзара әрекет ету мүмкіндіктерін дамыту.	Мысал: Баланың алдына бірнеше түрлі сурет қойып, «Бұл қандай жануар?» немесе «Бұл қайда орналасқан?» деген сұрақтар қою. Қорытынды: Баланың ойлау қабілетін дамыту үшін оны өз бетінше тапсырмалар орындауға ынталандыру.
--	--	--	---	---	---

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» «Өнегелі қадамдар» ойыны: Балаларды шеңберге жинап, әрбір баланың қолында қызыл, жасыл немесе көк карточка болатындай етіп, оларды үш топқа бөліңіз. Ойыншының алдында бір ситуация болады (мысалы, «Сен біреуге көмек көрсетіп жатырсың», «Сен досыңа қолдау көрсетпей, оны ренжітіп жатырсың», «Сен басқа балалармен бөлісіп отырсың»). Балалар ситуацияны тыңдап, өздерінің жауаптарын карточкалармен көрсетеді. Мысалы: Егер ситуация жақсы мінез-құлықты білдірсе, балалар жасыл карточка көрсетеді. Егер ситуация жаман мінез-құлықты көрсетсе, қызыл карточка көрсетіледі. Егер ситуация не жақсы, не жаман екені анық емес болса, көк карточка көрсетіледі. Әр ситуациядан кейін балаларға түсіндірулер жасалып, дұрыс мінез-құлықты ұстану маңыздылығын айтып өтіңіз. (Біртұтас тәрбие.)
--------------------------------------	---

Бекітемін

 № 2.

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 17.02-21.02.2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02	Сейсенбі 18.02	Сәрсенбі 19.02	Бейсенбі 20.02	Жұма 21.02
Балаларды қабылдау.	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Күй күмбірі: Әлқиса (күй) https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-akzhelen/149846 (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ҚР мемлекеттік әнұраны	"Тоғызқұмалақ" Мақсаты: Балалардың есептеу қабілетін дамыту, логикалық ойлауды жетілдіру. Ойынның тәртібі: Бұл ойын сандықпен ойнауға негізделген, оның ішінде 81 ұяшық пен бірнеше құмалақ бар. Ойыншылар кезекпен құмалақтарды санап, қарсыласын ұтып алуға тырысады.	"Сөздерді байланыстыр" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту, қазақ тілінің дыбыстық ерекшеліктерін түсіндіру. Ойынның тәртібі: Балаларға бір сөз беріледі, олар осы сөзге ұйқас сөздер табуға тырысады. Бұл ойын топпен немесе жұппен ойналуы мүмкін.	"Табиғат әлемі" Мақсаты: Балалардың табиғаттағы өзгерістерді бақылау және түсіну қабілетін дамыту. Ойын жетекшісі табиғаттағы жыл мезгілдерінің өзгерістерін, табиғаттағы көріністерді сипаттайды. Балалар сол өзгерістерді картадағы суреттер арқылы табуы керек. Мысалы, көктемде гүлдер гүлдейді, күзде ағаштардың жапырақтары түспек сияқты. Ойын соңында балалар	"Сақина салмақ" Мақсаты: Балалардың қол қозғалысын дамыту, ойынның мәнін түсіну. Ойынның тәртібі: Ойыншылар сақинаны немесе басқа да ұсақ затты таңдалған нысанға дәл тастауға тырысады. Бұл ойынға балалар бірнеше топқа бөлініп қатысады. Әр бала кезекпен сақинаны жәшікке немесе басқа да

		Дидактикалық маңызы: Бұл ойын математикалық қабілеттерді, логиканы, стратегияларды ойлауды дамытады. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы Біртұтас тәрбие	Дидактикалық маңызы: Ойын баланың тілдік қоры мен дыбыстық танымын жақсартады. Тілдік қарым-қатынас	табиғаттың әр мезгіліндегі ерекшеліктерін талқылайды.. Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет	орынға түсіруге тырысады. Дидактикалық маңызы: Балалар қолдың нәзік кимылдарын үйреніп, сенімділік пен төзімділікті дамытады. Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртұтас тәрбие: Ақпан айы – «Жасампаздық және жаңашылдық» айы Апта дәйексөзі: «Жасампаздық -бәрімізге өнеге»				
	«Табиғат қорғаушысы» ойыны Мақсаты: Экологиялық таза өмір салтын қалыптастыру. Ойыншыларға экологиялық таза өмір сүрудің түрлі аспектілері бойынша сұрақтар беріледі. Әрбір дұрыс жауап үшін ұпай беріледі. Мысалы: «Су үнемдеудің қандай тәсілдерін білесіз?», «Қалай тұрмыстық қалдықтарды азайтуға	«Тіл — тапқырлар» ойыны Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту және сөздермен жұмыс істей білу қабілетін дамыту. Ойын жетекшісі балаларға бірнеше сурет көрсетеді, және оларды сәйкестендіру керек. Мысалы, суреттердің арасында «сәбіз», «үй», «апта» сөздері бар болса,	«Уақытты таны» ойыны Мақсаты: Уақытты түсіну, сағатты оқу дағдыларын дамыту. Жүрісі: Балаларға уақытты көрсететін карталар немесе сағаттардың суреттері беріледі. Ойын жетекшісі балаларға белгілі бір уақытты сұрайды,	«Қалай болады?» ойыны Мақсаты: Оқиғаларды болжау және шығармашылық ойлауды дамыту. Ойын жетекшісі белгілі бір шығарма немесе ертегіден үзінді оқиды және оқиғалардың жалғасын болжауды сұрайды. Мысалы, «... және ақылды қасқыр орманда адасып кетті, енді не болады?»	«Қандай дыбыс?» ойыны Мақсаты: Балалардың дыбыстарды дұрыс есту және ажырату дағдыларын дамыту. Ойын жетекшісі балаларға белгілі бір дыбыстарды немесе сөздерді айтады. Балалар сол дыбысты немесе дыбыс тобын дұрыс тануы керек. Мысалы, «С» дыбысын тыңдап, балалар оған сәйкес сөздер табады (сабақ, сүт, сәби). Ойын балалардың дыбыстық сауаттылығын

	болады?» деген сұрақтар қойылады. Ойын соңында әрбір ойыншы өздерінің экологиялық мәдениетін арттыру үшін нені өзгерту керек екендігін талқылайды. Қоршаған ортамен танысу	балалар осы сөздермен сөйлем құрауы тиіс. Балалар әр сөзді дұрыс қолдана отырып, өз сөйлемдерін құрап, дыбыстар мен әріптердің қатысын меңгереді. Сөйлеуді дамыту	мысалы, «10 сағат 30 минут». Балалар сағатты қарап, көрсетілген уақытты айтады немесе көрсетеді. Бұл ойын балалардың уақыт ұғымын, сағатпен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. Математика негіздері	Балалар өз болжамдарын айтады, әртүрлі нұсқаларды ұсынады. Бұл ойын балалардың қиялдау қабілеттерін дамытып, әдеби шығармалардың құрылымын түсінуге көмектеседі. Көркем әдебиет	арттырады. Сауат ашу негіздері
Кестеге сәйкес Ұйымдастырылған іс-әрекет	<i>1.Математика негіздері</i> Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	<i>1.Математика негіздері</i> Міндеті :Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру құрылымы: 1. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): «Біз бүгін пішіндермен ойнаймыз!» деген сөздермен сабақтың тақырыбын таныстыру.	<i>1.Математика негіздері</i> Міндеті: Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру 1. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Оқушылармен амандасып, сабаққа дайындық. Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз	1.Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау. Сабақтың мақсатын таныстыру: «Бүгін біз түбірлес сөздермен танысамыз. Түбірлес

құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Балаларға геометриялық фигуралардың (шаршы, дөңгелек, үшбұрыш, тік төртбұрыш, т.б.) негізгі қасиеттерін таныстыру. Қарапайым түрде түсіндіру: «Бұл — шаршы, оның төрт жағы бар, ал бұл — дөңгелек, оның бұрышы жоқ.» 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): "Геометриялық фигураларды іздеу" ойыны: Балаларға түрлі фигуралардан жасалған заттар көрсетіледі (мысалы, шаршы тәрізді кітап, дөңгелек тәрізді сағат,	Пішіндер туралы қарапайым түсінік беру: дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш, және т.б. пішіндерді көрсету.Мысалы: «Бұл – дөңгелек, ал бұл – үшбұрыш». 2. Таныстыру кезеңі (5 минут): Балаларға түрлі пішіндер мен ойыншықтарды көрсету: дөңгелек, квадрат, үшбұрыш. Пішіндермен танысу және оларды қолмен ұстау. Пішіндерді топтап көрсету және баланың әрқайсысын атамасын сұрау. Әр пішіннің атын айтқаннан кейін, оны үлкен форматта көрсетіп, балалардың бірге қайталауын сұрау.	пішіндерден жаңа пішіндер жасаймыз!» Балаларға пішіндер туралы сұрақтар қою: «Бұл не?» (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және оларды көрсету. 2. Қайталау кезеңі (5 минут): Оқушылардың пішіндер туралы білімдерін қайталау. Балаларға пішіндер көрсетіледі, олар әр пішінді атайды. Қарапайым сұрақтар қою: «Үшбұрышты төртбұрышқа айналдыруға бола ма?» немесе «Дөңгелекті шаршыға қалай өзгертуге болады?» деп сұрау. Балалар әр пішіннің ерекшеліктері туралы әңгімелейді, мысалы: «Төртбұрышта төрт бұрыш бар, ал дөңгелек ешқандай бұрышсыз.» 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Пішіндерді өзгерту» ойыны:	сахналық қойылымды ойнаймыз! Біз рөлдерді таңдап, өзіміздің әңгімемізді құрастырып, оны сахнада көрсетеміз!». Балаларға сахналық қойылымның не екенін түсіндіру: «Сахналық қойылым – бұл біз кейіпкерлерді таңдап, әңгіме мен оқиғаны ойлап, оны сахнада көрсетеміз». 2. Сюжет және рөлдерді таңдау (5 минут): Балаларға өздері қатысатын қойылымды ойластыруға мүмкіндік беру. Тәрбиеші балалардан қандай оқиға немесе ертегіні сахналағысы келетінін сұрайды. Мысалы: «Біз бүгін қандай ертегіні ойнаймыз?» немесе «Кімдер боламыз, аңдар ма, адамдар ма?». Балалар өздері таңдаған ертегі немесе оқиға бойынша рөлдерді бөледі. Мысалы, «Біз арыстан мен қоян	сөздер дегеніміз – бір сөзден шыққан сөздер. Сондай-ақ, біз етістіктерді қалай дұрыс қолдану керектігін үйренеміз». Балаларға жай және жайылма сөйлемдерді қолдануды түсіндіру: «Жай сөйлемде тек бір ой айтылса, жайылма сөйлемде бірнеше ой байланысады». 2. Түбірлес сөздермен танысу (5 минут): Тәрбиеші балаларға «Түбірлес сөздер» туралы түсіндіреді: «Түбірлес сөздер – бір түбірден шығатын сөздер. Мысалы: кітап — кітапхана, жаз — жазушы. Бүгін біз осы сияқты сөздер құрастырамыз». Тәрбиеші балаларға бірнеше мысал келтіреді: Күн — күндіз, күнтізбе.
---	---	---	--	---

үшбұрыш тәрізді шатыры бар үй және т.б.). Балалардан сол заттарды табуды және әр заттың геометриялық фигурасын айту сұралады. "Фигуралармен бейнелеу" ойыны: Балаларға түрлі түсті қағаздар беріледі, олардан геометриялық фигураларды қиып алып, өздеріне ұнайтын заттарды жасауға тапсырма беріледі (мысалы, үй, машина, гүл). Бұл тапсырма арқылы олар фигуралардың ерекшеліктерін шығармашылықпен зерттейді.	3. Ойын кезеңі (10 минут): «Пішінді түрлендіру» ойыны: Балалардан әртүрлі пішіндерден жаңа пішіндер жасау сұралады. Мысалы, дөңгелекті жартылай қиып үшбұрыш жасау немесе төртбұрышты кесіп, оны дөңгелекке айналдыру. Әр бала өз пішінін жасап болғаннан кейін, оларды көрсету. Ойынның ережесі: Балалар пішіндерді қиып, жапсырып немесе айналдырып жаңа пішіндер жасауы керек. Бұл тапсырма баланың ойлау қабілеттерін дамытады және шығармашылықпен жұмыс істеуге ынталандырады.	Балаларға түрлі пішіндер беріледі (қызыл дөңгелек, көк үшбұрыш, жасыл төртбұрыш, сары шаршы). Олар осы пішіндерден жаңа пішіндер жасауы керек. Мысал: Дөңгелекті қиып, үшбұрыш жасау, төртбұрышты жартылай бүктеп, шаршы жасау. Балалар пішіндерді қиып, жапсырып немесе өзгертіп, жаңа пішіндер жасаған соң, өз шығармаларын топта көрсетеді. Қарапайым тапсырмалар: «Дөңгелекті қалай үшбұрышқа айналдырып көресің?» «Үшбұрышты шаршыға қалай айналдыруға болады?» 4. Қорытынды кезең (5 минут): Балалар жасаған пішіндерін ортаға	боламыз» немесе «Біз бауырсақтың достарымыз!» деп таңдайды. Әр балаға рөл беру. Егер балалар көп болса, бірнеше рөлді бөліп беруге болады. 3. Қойылымға дайындық (10 минут): «Сахналық қойылым» ойыны: Балалар таңдап алған рөлдер бойынша сахнада ойнауға дайындалады. Балалар рөлдерін ойнағанда, қимылдары мен сөздерін қайталайды. Мысалы: Арыстан мен қоян болсақ, арыстан үлкен дауыс шығаруы мүмкін, ал қоян жүгіріп жүруі мүмкін. Бағдарлама бойынша әр рөл үшін қимылдар мен сөздерді алдын ала жаттап алады. Тәрбиеші балаларға сахнада өз рөлдерін қалай жақсы орындау керектігін түсіндіреді. Қандай қимылдар жасауға	Оқу — оқушы, оқытушы. Жаз — жазушы. Қар — қарлы. Балалардан осы сөздерге ұқсас сөздер ойлап табуды сұрау: «Қарлы, жазушы, оқушы сөздерінен тағы қандай сөздер жасай аласыңдар?». 3. Етістіктерді жалғаулармен қолдану (10 минут): «Етістік пен жалғауды қосу» ойыны: Тәрбиеші балаларға етістіктерді ұсынады және оларды дұрыс жалғаумен байланыстырып көруді сұрайды: Жүгіру — жүгіреді. Жазу — жазады.
---	--	---	---	---

"Фигуралардан құрастыру" ойыны: Балаларға магнитті немесе жұмсақ фигуралар беріледі. Оларды бір-біріне қосып, жаңа форма немесе сурет жасау тапсырмасы беріледі. Бұл тапсырмада балалар фигураларды орналастыру арқылы жаңа заттарды құруға тырысады. 3. Қорытынды (5 минут): Балалар жасаған шығармашылық жұмыстарын көрсету және әрбір жұмысты талқылау. Балаларға геометриялық фигуралардың күнделікті өмірде қалай кездесетінін айтып, ойын	4. Қорытынды кезең (5 минут): Балаларды ортаға жинап, жасаған пішіндерін көрсетуге шақыру. Әр бала жасаған пішіні туралы қысқаша айтып береді: «Мен үшбұрыштан не істедім?» немесе «Мен дөңгелектен не жасағым келеді?». Сабақтың соңында балаларға «Неше түрлі пішін жасай алдық?» деген сұрақ қою. 2.Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру .	жинап, бір-біріне көрсетеді. Әр баладан жасаған пішіндері туралы айтып беруді сұрау: «Мен дөңгелектен не жасағаным туралы айтайын» деп олардың әрекеттерін түсіндіру. Сабақтың соңында балаларға пішіндер мен олардың түрлерін қайталап, ойлануға арналған сұрақтар қойылады: «Қандай пішіндерді жасадық?» «Дөңгелекті өзгерту қиын болды ма?» «Қандай пішіндерді өзгертуді ең қызықты деп ойладыңдар?» Қорытынды: Бұл сабақ арқылы балалар пішіндер туралы түсініктерін одан әрі жетілдіріп, пішіндерді бір түрден екінші түрге айналдыру дағдыларын ойын түрінде меңгереді. Сондай-ақ шығармашылық ойлау	болатынын және қандай сөздер айтуға болатынын көрсетеді. Топтық жұмыс: Балаларды екі немесе үш топқа бөліп, әр топқа бөлек қойылым жасау тапсырмасын беру. Әр топ өз сахналық қойылымдарын ойлап табады. Топтар дайындықты аяқтаған соң, олардың қойылымдары бойынша кері байланыс беріп, мадақтау. 4. Қойылымды көрсету (5 минут): Әр топ өз сахналық қойылымын көрсетеді. Балалар қойылымды тыңдап, көріп, рөлдерді орындап шығуға тырысады. Балалар сахналық қойылым кезінде қимылдап, сөйлеу арқылы өз ойларын көрсетеді. 5. Қорытынды кезең (5 минут):	Оқу — оқиды. Айту — айтады. Балаларға әр етістікті сөйлемде қолдануды тапсырады: «Мен кітап оқимын». «Ол допты жүгіреді». «Мен досыма айтамын». Тәрбиеші балалардан өздері етістік пен жалғауларды қосып, сөйлемдер құрауды сұрайды: «Мен әрқашан кітап оқимын». «Досым допты жүгіреді». «Мен анама айтамын». 4. Сөйлеу әдебі және сөйлемдерді құрастыру (5 минут): «Сөйлем құрау» ойыны:
---	---	---	---	---

барысында алған білімдерін бекіту. Қажетті құралдар: Геометриялық фигуралардан жасалған түрлі заттардың суреттері немесе нақты заттар. Қағаз, қайшы, желім, түрлі түсті маркерлер немесе бояулар. Магнитті немесе жұмсақ геометриялық фигуралар жиынтығы. 2.Қазақ тілі Міндеті :Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Оқушылармен амандасу және көңіл-	Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Оқушылармен амандасу, сабақты бастау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз сахналық қойылымдарға қатысып, әртүрлі рөлдер ойнаймыз!». Балаларға сахналық қойылым дегеніміз не екенін түсіндіру: «Сахнада біз әртүрлі кейіпкерлерді сомдаймыз, рөлдерімізді ойнаймыз». Әр балаға сахнада өзін қалай сезінетінін сұрау: «Сахнаға шыққанда не сезінесіңдер?», «Қандай кейіпкер болғың келеді?». 2. Таныстыру және дайындық кезеңі (5 минут): Балаларға бірнеше танымал ертегі немесе оқиғаларды айтып беру	қабілеттері дамиды, балалар арасында ынтымақтастық нығаяды. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Оқушылармен амандасу, сабаққа көңіл бөлуін сұрау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз түбірлес сөздер туралы сөйлесеміз. Яғни, бір сөзден басқа сөздерді қалай жасауды үйренеміз!». Балаларға «Түбірлес сөздер» дегенді түсіндіру: «Түбірлес сөздер – бұл бір түбірден шыққан сөздер. Мысалы, «жүр»	Сабақ соңында балалармен қойылымды талқылау: «Кімнің рөлі қызықты болды?», «Біз қандай қимылдар жасадық?». Тәрбиеші балаларды мадақтап, әрбір балаға рөлді қалай жақсы орындағаны үшін алғыс айтады. Сабақтың қорытындысын шығарып, әр баладан өздерінің рөлдері туралы пікір сұрау: «Мен арыстан болдым, мені жақсы көрсетті», «Мен қоян болдым, өте қызықты болды!». 2.Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер береді, солардан сөйлемдер құрастыруды сұрайды: Балалар, көп ойнау, жақсы. Біз, сабақ, бастау, кейін. Мен, кітап, оқу. Балалар осы сөздерден дұрыс сөйлемдер құрастыруы керек: «Балалар көп ойнағанды жақсы көреді». «Біз сабақ басталғаннан кейін ойнаймыз». «Мен кітап оқығанды ұнатамын». Балаларға екі түрдегі сөйлемдерді құрастыруды тапсырады: жай сөйлемдер (бір ойды жеткізетін) және жайылма сөйлемдер
--	---	--	--	---

күйді сұрау: «Қалайсындар?», «Бүгін қандай көңіл- күйде болдыңыздар?». Сабақтың тақырыбы мен мақсатын түсіндіру: «Біз бүгін бір-бірімізбен әңгімелесіп, сұрақтар қойып, жауаптар береміз!». Балаларға сөздерді дұрыс айту, тыныш және анық сөйлеу туралы ескерту. 2. Танысу және сұрақтар қою (5 минут): Балалар бір-бірімен танысып, өздерін қысқаша таныстырады. Мысалы: «Менің атым – Айдана, мен бес жастамын».	(мысалы, «Қызыл телпек», «Бауырсақ», «Үш ақсақал»). Әр ертегінің басты кейіпкерлерін (Қызыл телпек, Бауырсақ, Жыртқыш қасқыр) атап, осы кейіпкерлердің рөлдерін ойнауға қызығушылықтарын ояту. Балаларға сахналық қойылым үшін рөлдерді таңдап алу мүмкіндігін беру: «Қай кейіпкер болғың келеді?» деп сұрау. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Кейіпкерлер мен рөлдер ойыны»: Әр бала өзіне ұнаған рөлді таңдайды (қызыл телпек, қасқыр, бауырсақ, ана немесе басқа кейіпкер).	сөзінен «жүріп», «жүруші» деген сөздер шығады». 2. Таныстыру кезеңі (5 минут): Түбірлес сөздердің мысалдарын көрсету: «Кітап» сөзінен – «кітапшы», «оқушы», «оқу». «Жаз» сөзінен – «жазушы», «жазу», «жазылған». «Ай» сөзінен – «айлы», «айда», «айбат». Балаларға әр сөздің қалай өзгеретінін түсіндіру. Мысалы, «жаз» сөзінен басқа сөздер қалай жасалатынын көрсету. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Сөздер құрастыру» ойыны:	Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз жазуды үйренеміз! Біз қаламды немесе қарындашты қалай дұрыс ұстау керек екенін және сызықтарды үзбей қалай салу керектігін үйренеміз!». Тәрбиеші балаларға «қаламды қатты қыспау керек, себебі жазу кезінде қолымыз шаршап, сызықтар қисайып кетуі мүмкін» деп түсіндіреді. Әр балаға бір қарындаш немесе қалам беріледі. 2. Қаламды дұрыс ұстап үйрену (5 минут): Тәрбиеші қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап, жазу позасын көрсетеді: «Қаламды бас бармақ, сұқ саусақ және ортаңғы саусақпен ұстаймыз, ал қалған екі саусақ жеңіл жатуы керек». Балаларға қолдарын қалай дұрыс ұстайтынын көрсетіп, әрқайсысын қадағалап,	(бірнеше ойды байланыстырған): Жай сөйлем: «Мен мектепке барамын». Жайылма сөйлем: «Мен мектепке барамын, ал анам жұмысқа кетеді». 5. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақтың соңында балалармен сөйлесу: «Біз бүгін қандай сөздер жасадық?», «Түбірлес сөздер қандай болады?». Тәрбиеші балаларға барлық түбірлес сөздер мен етістіктерді қайталатып, әр сөздің мағынасын түсіндіреді. Балаларды мадақтап, дұрыс жауап бергендерін атап өту. Сабақтың қорытындысы ретінде балалардан бүгін үйренгендері туралы
--	---	---	--	--

	Әр балаға бірнеше сұрақ қою арқылы жауаптарын тыңдау: «Сенің сүйікті түсің қандай?» «Қайда тұрасың?» «Нені жақсы көресің?» Бұл кезең балаларға қысқаша жауаптар арқылы өз ойларын айтуға көмектеседі. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Кімдерге не ұнайды?» ойыны: Балалар шеңбер құрып отырады. Әр балаға кезекпен бір сұрақ қою керек: «Кімнің сүйікті жемісі – алма?» немесе «Кімнің сүйікті ойыны – доп ойнау?» деп сұрақ қою.	Рөлді таңдаған соң, әр бала өз рөлін қысқаша көрсетіп, сахналық қойылым үшін дайындалады. Мысалы: Қызыл телпек рөлін таңдаған бала киіп, басына телпек киіп, рөлін ойнап көреді: «Мен Қызыл телпекпін, орманда қасқырмен кездестім». Бауырсақ рөлін таңдаған бала: «Мен Бауырсақпын, орманда өз жолымды тауып келе жатырмын». Ойнау барысында балалар өз рөлдерін жеңіл түрде бейнелеп, сахнада қозғалыс жасап, әр кейіпкердің мінезін көрсетуге тырысады. «Кейіпкерлердің диалогы» ойыны:	Балаларға әртүрлі түбір сөздер (мысалы, «ойна», «жүру», «құру», «жазу», «салу») беріледі. Балалар осы түбір сөздерден жаңа сөздер құрастырып, оларды айту керек. Мысалы: «Ойна» сөзінен – «ойнаушы», «ойнау», «ойнап». «Жүру» сөзінен – «жүруші», «жүру», «жүріп». Әр бала өз таңдаған сөзінен түбірлес сөздер жасап, оны топқа айтады. Ойын барысында балалардың шығармашылық қабілеттері дамиды, әрі олар түбірлес сөздерді дұрыс қолдануды үйренеді.	қаламды дұрыс ұстауына көмектесу. Қаламды қатты қыспау керектігін түсіндіріп, оның орнын жеңіл ұстау қажеттігін айту. Балалар қаламды қолдарымен дұрыс ұстап көріп, оның қалай қолайлы екенін түсінеді. 3. Сызықтарды үзбей салу (10 минут): «Сызықтарды жүргізу» ойыны: Балаларға қағаз бетінде тік сызықтар, дөңгелектер, толқын тәрізді сызықтар салынып беріледі. Балалар осы сызықтарды қаламды дұрыс ұстап, үзбей сызу керек. Тәрбиеші тік сызықтардың қалай сызылатынын көрсетеді: «Қаламды жоғарыдан төменге жүргізу керек. Қолды қатты қыспауға тырысыңдар!». Әр балаға қағаз бетінде сызықтар салып, сол бойынша жоғарыдан төменге дейін сызық жүргізуге тапсырма беріледі.	қысқаша айтуын сұрау: «Біз бүгін не үйрендік?». 2. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау. Сабақтың мақсатын таныстыру: «Бүгін біз жазуды дұрыс қалай жазу керектігін үйренеміз. Қаламды қалай ұстау керек және сызықтарды үзбей салу үшін не істеу керек екендігін білеміз». Тәрбиеші балаларға қаламды немесе қарындашты дұрыс
--	---	---	--	---	---

	Жауап берген бала сұрақты басқа баланың алдына қояды. Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауаптарын тыңдайды, әрі өздері сұрақтар құрастырады. Бұл ойын балалардың қарым-қатынас жасауы үшін қызықты әрі жеңіл тәсіл болмақ. «Мен кіммін?» ойыны: Бір бала көзін жұмып тұрып, қалған балалардың бірі өзіне ұнайтын жануардың атын айтады (мысалы, «Мен арыстанмын»). Көзін ашқан бала жануарды табуға тырысады. Бұл ойында сұрақтар мен жауаптар арқылы	Балалар таңдаған рөлдерінде бір-бірімен диалог құрады. Мысалы: «Қызыл телпек» мен «қасқыр» арасында диалог немесе «Бауырсақ» мен «қоян» арасында қысқаша әңгімелесу. Әр бала өз рөлін ойнап, кейіпкердің эмоциясы мен іс-әрекетін көрсетуге тырысады. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Балаларды ортаға жинап, олардың сахналық қойылымдарындағы рөлдерін қорытындылау. Әр бала орындаған рөлін және өз ойынының нәтижесін талқылап, ойларын білдіреді. Сабақта балаларға «Кімнің рөлі ең қызықты болды?» немесе «Қай кейіпкер болу қиын	«Көңілді сөздер» ойыны: Балалар үлкен дөңгелек құрып отырғанда, тәрбиеші бір түбір сөзді айтады (мысалы, «жарыс»). Балалар осы сөзден түбірлес сөздерді ойлап тауып, кезекпен айтады: «жарысшы», «жарысқа», «жарысқан». Әр бала сөз айтқан сайын, топтың барлығы бірге айтып, қайталайды. Бұл ойын балалардың сөздерге деген қызығушылығын арттырып, дұрыс қолдануға үйретеді. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақтың соңында балаларға балаларға түбірлес сөздерді қайталап, қорытынды жасау: «Біз бүгін түбірлес сөздерді	Егер бала қатты қысып жазса немесе сызықтарын қисайтып жіберсе, тәрбиеші оларға қолдарын жеңіл ұстап, сызықтарды түзетуге көмектеседі. «Сызықтармен кедергілер» ойыны: Балаларға қағазда көлденең және тік сызықтар, түрлі фигуралар салынған болады. Балалар осы сызықтар мен фигуралар бойынша қаламмен үзбей сызық жүргізуі керек. Ойынды балалар үшін қызықты ету мақсатында фигураларды «кедергі» деп атаймыз, олардың арасынан сызық жүргізу қажет. Бұл балалардың назарын шоғырландырып, олардың дәлдігі мен шапшаңдығын арттырады. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақ соңында балалардан сызықтарды сызу қалай өткенін сұрау: «Қалай ойлайсыңдар, сызықтарды сызу оңай болды ма?», «Қаламды қалай ұстадыңдар?».	ұстауды көрсетеді: «Қаламды саусақтарыңмен осылай ұстау керек. Оны тым қатты қысып немесе бос ұстамау керек». 2. Қаламды дұрыс ұстау жаттығуы (5 минут): Қаламды ұстау жаттығуы: Тәрбиеші балаларға қаламды немесе қарындашты қалай дұрыс ұстау керек екенін көрсетеді: «Қаламды үлкен және сұқ саусақтарыңмен ұстап, ортаңғы саусақпен қолдаймыз, алақанды жабық ұстау керек». Балаларға қаламды дұрыс ұстауға арналған жаттығулар жүргізіледі: «Қаламды қатты қыспай, жай ұстап, ал кішкентай саусақтарыңды демалтып қой».
--	---	---	---	---	---

қарым-қатынас жасалады: «Мен жұлдызды аспанда көремін!» «Мен үлкен болып, орманда тұрамын!» Осылайша, балалар әрқайсысы өздігінен әңгімелесуге қатысады. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Балаларға «Кім не сұрады?» деген сұрақ қойып, олардың әңгімелесу барысындағы белсенділігін бағалау. Әр бала ойынын қорытындылап, сұрақтар мен жауаптар туралы қысқаша пікір алмасады. Сабактың соңында балаларға өзін еркін сезініп, сөйлесу керек екенін және әңгіме	болды?» деп сұрақтар қою. Барлық балалармен бірге қорытынды әңгіме өткізу: «Бүгін сахнада қандай кейіпкерлер болды?» деп балаларды белсенді түрде қатыстыру. 3.Қазақ тілі Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Оқушылармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау: «Қалайсыңдар? Бүгін сабаққа дайынсыңдар ма?». Сабактың тақырыбын таныстыру: «Біз бүгін	қалай жасауды үйрендік!». Әр бала өз ойларын айтады: «Мен бүгін «жаз» сөзінен не жасауға болатынын білдім», «Мен түбірлес сөздермен ойнағанды ұнатамын» деп пікірлерін білдіреді. Сабакты қорытындылап, түбірлес сөздер жасау дағдыларының маңыздылығын тағы да түсіндіру. 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	Тәрбиеші әр баланы мадақтап, қаламды дұрыс ұстау және сызықтарды үзбей салу дағдыларын бекіту. Қателіктерді түзетуге көмектесіп, балалардың жетістіктерін атап өту. Балаларға қорытынды жасау: «Біз бүгін сызықтарды біркелкі, үзбей және қатты қыспай жазуға үйрендік!». 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау. Сабактың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз табиғаттағы әртүрлі заттар мен құбылыстарды	Тәрбиеші әр балаға жеке-жеке қаламды дұрыс ұстатып, тексеріп, қателіктер болса түзетеді. 3. Саусақтармен жоғарыдан төменге, солдан оңға сызықтар салу (10 минут): «Сызықтар салу» ойыны: Балаларға жазу қағазы беріледі және саусақтары арқылы сызықтар салуды тапсырмасына кіріседі. Жоғарыдан төменге сызық салу: Балаларға жоғарыдан төменге бағытталған сызықтар салуды тапсырады. Тәрбиеші өз үлгісін көрсетіп, жазу бетінің ортасына жоғарыдан төменге бағытталған сызықтарды салу керектігін айтады.
---	--	---	--	--

	барысында бір-бірінің сөзін тыңдау маңызды екенін түсіндіру. 3.Қоршаған ортамен таныстыу Міндеті: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Оқушылармен амандасу, сабаққа дайындық. Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Біз бүгін табиғаттың тірі және өлі бөліктері мен оның құбылыстары туралы сөйлесеміз. Табиғатқа не әсер етеді, қай нәрсе қалай өзгереді – соны түсінеміз!» Балалардан сұрау: «Сендер табиғатты	әңгімелесуді үйренеміз. Бір-бірімізбен сөйлесіп, сұрақтар қойып, толық және нақты жауап беруге тырысамыз!». Балаларға әңгіме барысында басқа адамды мұқият тыңдау маңызды екенін түсіндіру. 2. Танысу және әңгіме бастау (5 минут): Әр балаға кезекпен қысқаша өзін таныстыруды ұсыну: «Менің атым – Айжан, мен 5 жастамын. Маған футбол ойнау ұнайды!». Әр баладан сұрақ қою: «Сенің сүйікті асың не?», «Қайда тұрасың?», «Сен қандай ойын ойнауды жақсы көресің?» және т.б. Осылайша балалардың бір-бірімен қарапайым сұрақтар арқылы сөйлесуге дағдылануы басталады.	Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз жазуды үйренеміз! Біз қаламды дұрыс ұстап, сызықтарды үзбей сызамыз!». Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Қаламды немесе қарындашты қалай дұрыс ұстаймыз? Сызықтарды үзбей қалай сызуға болады?» Әр балаға қарындаш немесе қалам және ақ қағаз беріледі. 2. Қаламды дұрыс ұстап үйрену (5 минут): Балаларға қаламды дұрыс ұстауды көрсетіп, түсіндіру. Қаламды үш саусақпен (бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақ) ұстап, қалған екі саусақ жеңіл жатуы керек.	зерттейміз! Біз оларды бақылап, салыстырып, әрқайсысының ерекшеліктерін анықтаймыз». Балаларға сұрақ қою: «Табиғатта қандай заттар мен құбылыстарды көрдіңдер?» — бұл сұрақ арқылы балалардың қызығушылығын ояту. 2. Табиғат заттары мен құбылыстарын таныстыру (5 минут): Балаларға табиғаттағы заттар мен құбылыстарды (жапырақтар, тастар, гүлдер, бұлттар, жаңбыр) көрсету. Әр затты немесе құбылысты сипаттап, олардың ерекшеліктерін түсіндіру: Жапырақтар: «Жапырақтардың түсі қандай? Олар қатты ма, әлде жұмсақ па?»	Солдан оңға сызық салу: Балаларға сол жақтан оң жаққа сызықтар салуды үйретеді. Тәрбиеші өз үлгісін көрсетіп, әр балаға солдан оңға дейін біркелкі сызық сызуды ұсынады. Балаларға сызықтарды үзбей салуды тапсырған кезде, олардың қолдарын дұрыс ұстап, сызықтарды белгілі бір қарқынмен салуына назар аудару қажет. Тәрбиеші балаларға қайталанатын жаттығулар арқылы біркелкі және тұтас сызықтар салуды үйретеді, әр балаға әр сызықты үзбей әрі біркелкі түрде салуға көңіл бөлу. 4. Сызықтарды қию және өрнек салу (5 минут):
--	--	---	---	---	--

білесіндер ме? Қандай табиғат құбылыстарын көрдіңдер?» деген сияқты қарапайым сұрақтар қойып, тақырыпқа қызығушылықтарын арттыру. 2. Қысқаша түсіндіру (5 минут): Тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру: Тірі табиғат: өсімдіктер, жануарлар, адамдар. Өлі табиғат: тас, су, ауа, топырақ. Табиғат құбылыстары туралы айту: күннің шығуы мен батуы, жаңбырдың жаууы, желдің соғуы, маусымдардың ауысуы. Себеп-салдарлық байланыс туралы	3. Ойын кезеңі (10 минут): «Құпия сұрақтар» ойыны: Балаларға әртүрлі сұрақтар қойылады, бірақ сұрақтардың жауабы құпия болады. Мысалы: «Сенің сүйікті түсің қандай?» «Кіммен ойнағанды жақсы көресің?» «Қандай ойыншықпен ойнағанды ұнатасың?» Балалар сұрақтарға қысқаша, нақты жауап береді. Мысалы, «Менің сүйікті түсім көк», «Мен доппен ойнағанды жақсы көремін» және т.б. Әр сұрақтың соңында балалар жауаптарын тыңдайды және бір-біріне сұрақ қойып, қарым-қатынас орнатуды жалғастырады.	Тәрбиеші балаларға көрсетеді: «Қаламды осылай ұстасақ, жазу немесе сызу оңай болады». Балаларға қалақша немесе қағаз бетіне бірден сызықтар сызу тапсырмасын беру. Әр балаға қолдарыңызды дұрыс ұстап, сызық сызуға көмек көрсету. 3. Сызықтарды үзбей салу (10 минут): «Сызықтарды сызу» ойыны: Балаларға бірнеше түрлі сызық үлгілері (тік, қисық, тегіс, толқын тәрізді) беріледі. Балалар осы сызықтардың бойымен қаламды үзбей, толығымен сызу керек. Мысалы:	Тастар: «Тастардың түсі мен формасы қалай? Олар ауырма?» Бұлттар: «Бұлттар аспанда неге ұқсайды? Олар қандай түсте болады?» Балаларға әр заттың сипаттамалық белгілерін байқау тапсырмасы беріледі. Мысалы, «Жапырақтардың түсін, пішінін салыстыр» немесе «Тастардың формаларын салыстыр» деп сұрау. 3. Зерттеу әрекеті (10 минут): «Заттарды зерттеу» ойыны: Балаларға әртүрлі заттар (жапырақтар, тастар, гүлдер) таратылады. Әр бала өзіне берілген затты немесе құбылысты жан-жақты зерттейді: түсін, пішінін, құрылымын анықтайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қойып, оларды бақылауға шақырады: «Жапырақтың	«Сызықтарды біріктіру» ойыны: Балаларға әртүрлі түстермен сызықтарды біріктіріп, әртүрлі өрнектер салуға тапсырма беріледі. Тәрбиеші балаларға ұзын және қысқа сызықтарды біріктіріп өрнек жасау әдісін көрсетеді. Балаларға солдан оңға, жоғарыдан төменге сызықтар салып, бірнеше қарапайым өрнек немесе бейне жасау тапсырмасы беріледі (мысалы, кедергілерден өту, сызықтармен лабиринт құру). Тәрбиеші әр балаға көмектесіп, сызықтарды біріктіру және дұрыс бағытта салу бойынша кеңестер береді.
--	--	---	--	--

	түсінік беру: Мысалы: «Көктемде күн жылынып, өсімдіктер өседі. Жаңбыр жауса, өсімдіктер жақсы өседі!» деген сияқты қарапайым мысалдар келтіру. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Табиғаттағы өзгерістер» ойыны: Балаларға табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды сипаттайтын карталар беріледі. Әр картада бір табиғат құбылысы жазылған: Мысалы: «Күннің жылы болуы», «Жаңбыр жаууы», «Қардың еруі», «Ағаштың гүлдеуі», «Топырақтың құнарлы болуы». Балалар осы	«Әңгімелесу жұптармен» ойыны: Балалар жұптарға бөлінеді. Әр жұпқа бір сұрақ жазылған карточка беріледі. Мысалы: «Қандай аңды жақсы көресің?» немесе «Қандай көлікпен жүру ұнайды?». Әр жұп бір-біріне сұрақ қойып, жауап алады. Мысалы, «Қандай аңды жақсы көресің?» деген сұраққа «Мен мысықты жақсы көремін» деген жауап берілуі мүмкін. Балалар сұрақтарды дұрыс қоюды, әңгімелесушінің жауаптарын мұқият тыңдауды және толық жауап беруді үйренеді. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақтың соңында балалармен бірге қысқаша қорытынды	Тік сызық: жоғарыдан төменге немесе төменнен жоғарыға. Қисық сызық: солдан оңға немесе оңнан солға. Толқын тәрізді сызық: үзік-үзік сызықтар арқылы бір-бірімен байланыстырылған толқындар. Тәрбиеші балаларға әр сызықтың қалай сызылуы керектігін көрсетеді. Балалар осы үлгілерді қайталап, қаламды дұрыс ұстап, сызықтарды үзбей сызуға тырысады. «Сызықтан тыс қалма» ойыны: Балаларға сызық бойымен жүру керек деген тапсырма беріледі. Қағаз бетінде түрлі сызықтар мен суреттер (мысалы,	түсі қандай?», «Тастар неге әртүрлі формада болады?», «Бұлттар қалай өзгеріп отырады?». Балалар заттарды сипап, түсі мен пішіні туралы өз пікірлерін білдіреді. Тәрбиеші әр балаға өз бақылауларын айтуға мүмкіндік береді: «Менің тастарым дөңгелек пішінді», «Бұлттар ақшыл көк түсті», «Жапырақтар жасыл және ұзын». «Заттар мен құбылыстарды салыстыру» ойыны: Балаларға екі түрлі жапырақ немесе тас көрсетіліп, оларды салыстыру тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші балаларға салыстыруды сұрайды: «Бұл жапырақтың пішіні мен түсі қандай? Ал бұл жапырақ ше? Олар ұқсас па?» немесе «Бұл тас жұмсақ па, әлде қатты ма? Екінші тасқа қарағанда қандай айырмашылығы	5. Қорытынды кезең (5 минут): Балалармен сабақты қорытындылау: Тәрбиеші балалардан: «Біз бүгін қандай сызықтар салдық? Қандай қимылдарды жасадық?» деп сұрайды. «Қаламды қалай ұстау керек екенін білдіңдер ме?», — деп сұрап, балалардың ойларын тыңдайды. Балаларды мадақтап, олардың дұрыс жасаған жұмыстарын атап өту. 3.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу,
--	--	---	--	---	--

	карталарды тандап, олардың бір-бірімен байланысын түсіндіреді: Мысалы: «Жаңбыр жауса, гүлдер өседі», «Күн жылынса, ағаштар өседі», «Қар ерсе, топырақтағы су жерге сіңеді». Ойын барысында балалар табиғаттың құбылыстарын бақылап, олардың бір-біріне қалай әсер ететінін талқылайды. «Табиғаттың құпиясын ашу» ойыны: Әр балаға сурет салу тапсырмасы беріледі. Балалар өздеріне берілген суретте табиғат құбылыстарын немесе маусымды көрсетеді. Мысалы: «Көктемде қандай	жасау. Әр бала өзінің не үйренгені туралы айтады: «Мен әңгімелесуді жақсы үйрендім», «Мен сұрақтарды дұрыс қоюды үйрендім». Оқушы әрқайсысына «Қандай сұрақ қойған ұнады?» деген сұрақ қойып, сабақтың көңілді әрі пайдалы өткенін айту.Әр баланың ойы мен пікірін тыңдап, сабақты аяқтау. 4.Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут):	үйдің контуры, гүлдің жапырақтары) болады. Балаларға осы сызықтармен қаламды жүргізіп, сызықтан шықпай сызуды тапсыру. Егер бала сызықтан шығып кетсе, тәрбиеші оны қайтадан түзетуге көмектеседі. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақ соңында балалар өз жұмыстарын көрсетіп, қателіктерін түзетеді. Тәрбиеші балаларды мадақтап, әрқайсысының нәтижесін талқылайды. Балалардан сұрау: «Қалай ойлайсыңдар, сызықтарды сызу оңай ма?» немесе «Қандай сызық сызу қызықты болды?» деген сұрақтар қою.	бар?» деген сұрақтар қойылады. Балалар заттардың ұқсастығы мен айырмашылықтарын анықтап, талдайды. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Балалармен сабақта не үйренгенін талқылау: «Біз қандай заттарды зерттедік? Олар қандай ерекшеліктерге ие болды?» деп сұрау. Тәрбиеші балаларды мадақтап, әрқайсысының дұрыс жауаптарын атап өту. Балаларға түрлі табиғат құбылыстары мен заттары туралы зерттеу дағдыларын дамытуға көмектесу. Сабақтың қорытындысы ретінде табиғаттағы заттар мен құбылыстарды тағы бір рет сипаттап өту: «Табиғат өте қызықты, біз оның әрбір затын мұқият зерттеуіміз керек». 4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319)	көңіл-күйлерін сұрау. Сабақтың мақсатын таныстыру: «Бүгін біз бадминтон ойынын ойнаймыз. Воланды ракеткамен лақтыруды үйренеміз және бұл ойынды ойын түрінде көңілді өткіземіз». Тәрбиеші балаларға ракетканы қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетеді. Қолды дұрыс ұстау, ракетканы бүгіп ұстамау керектігін түсіндіреді. Балаларға арнайы бадминтон ракеткалары және воландар беріледі. 2. Ракетканы дұрыс ұстау (5 минут): Ракетканы ұстау жаттығуы: Тәрбиеші балаларға ракетканы қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетеді: Ракетканы екі қолмен ұстап, алақандарды біраз ашық ұстап, дұрыс күйде ұстауды үйретеді.
--	--	--	---	---	---

өзгерістер болады?» – балалар ағаштардың гүлденуін, жаңбырдың жауғанын және гүлдердің өсіп жатқанын салуы мүмкін. «Қыста қандай өзгерістер болады?» – балалар қар жауып, ағаштардың жалаңаш тұрғанын көрсетеді. Балалар өз суреттерін топқа көрсетіп, қандай табиғи өзгерістер орын алатынын түсіндіреді. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақта балалардың не үйренгенін сұрау: «Табиғатта қандай өзгерістер болады?» немесе «Қандай құбылыстарды бақыладыңдар?». Балалар өз ойларын ортаға салып,	Балалармен амандасу, сабаққа көңіл бөлуін сұрау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз музыкалық аспаптарда әуендер ойнаймыз!». Балаларға музыкалық аспаптардың (қоңырау, ксилофон, барабан, блокфлейта, шеңбер немесе басқа да қарапайым аспаптар) аттарын айтып, оларды көрсетіп, таныстыру. Әр балаға музыкалық аспаптар беріліп, оларды дұрыс ұстап, дыбыс шығаруды үйрету. 2. Таныстыру және қайталау кезеңі (5 минут): Балаларға белгілі бір қарапайым әуеннің нотасын көрсету (мысалы, «Жапырақтар» немесе «Саусақтар» әні сияқты таныс әуендер).	4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, көңіл күйлерін сұрау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз екі қолымызбен допты бір-бірімізге кеуде тұсынан лақтыруды үйренеміз!». Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Біз допты дәл, тез лақтыруды үйренеміз. Бұл біздің қолымызды және көзімізді жақсы үйлестіріп жұмыс жасауымызға көмектеседі». Тренажер ретінде жұмсақ доп беріледі. Балаларға әрқайсысына бір доптан беру.	Міндеті: Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз допты оң және сол қолымызбен алып жүреміз! Бұл бізге өте пайдалы және көңілді болады». Тәрбиеші балаларға ойынның ережелерін түсіндіреді: «Біз допты бір қолмен, кейін екінші қолмен алып жүреміз. Ең бастысы – допты құлатпау!». 2. Қолды дамыту жаттығулары (5 минут): Қолдарды дұрыс жаттықтыру: Балалар алдымен оң және сол қолымен жеке-жеке жаттығулар жасайды. Тәрбиеші балаларға оң және сол қолмен допты бірнеше рет жоғарыдан төменге жүгіртіп беруді ұсынады: «Бір қолмен допты жоғары көтеріп, қайтадан жерге түсіріңіз. Ал	Әр балаға ракетканы қалай ұстау керектігін көрсетіп, қателіктер болса түзетеді. Тәрбиеші балаларға ракеткамен тек қана алға қарай жеңіл соққылар жасауға тапсырма береді. Әр бала өзінің ракеткасымен бірнеше рет тәжірибе жасап, дұрыс ұстауды үйренеді. 3. Воланды ракеткамен лақтыру жаттығулары (10 минут): «Воланды лақтыру» ойыны: Балаларға волан мен ракетка беріледі. Оларға ракеткамен воланды белгілі бір бағытта, яғни алға және артқа лақтыруға жаттығулар жүргізіледі. Балалар алдымен ракетканы көтеріп, үстіне волан қойып, оны бір қолмен жоғарыға лақтырып, қайтадан қағып алу дағдыларын дамытады.
--	---	--	--	---

сабақтың мазмұны бойынша пікір алмасады. Сабақтың соңында балаларға табиғаттағы өзгерістер мен маусымдардың бір-біріне қалай әсер ететінін еске түсіріп, түсіндіру. 4.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Сабақтың басында балаларға би мен музыка арасындағы байланысты түсіндіреді. Мұғалім балаларға музыка тыңдағанда қалай қозғалу керек	Әннің немесе әуеннің мәтінін айтып, балаға орындауды көрсетіңіз. Балалардан әннің немесе әуеннің бастапқы әуенін қайталауды сұрау, әр баланың жеке орындауын тыңдау. Бұл кезеңде балалардың аспаптарда қолданысқа үйренген дағдыларын бекіту және оларды әуенге сәйкес орындауға бағыттау. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Әуендерді табу» ойыны: Балалармен бірге белгілі әуендерді орындаңыз (мысалы, «Тоғайда жаңбыр жауады» немесе «Бақа» әні). Әр балаға музыкалық аспап беріледі. Сіз белгілі бір әуенді бастаған кезде, балалар сол әуенді өз	2. Қолмен жұмыс жасау (5 минут): Тәрбиеші балаларға екі қолымен допты кеуде тұсынан лақтыруды көрсету: «Біз допты екі қолымызбен осылай ұстап, бір-бірімізге дәл лақтыруымыз керек». Қолдарды дұрыс ұстау жолдарын түсіндіру: «Қолдарымызды кеудеден кең ұстап, саусақтарымызды жабық ұстау керек». Балаларға допты лақтыруды және қабылдауды көрсетіп, оны бірнеше рет қайталау. Әр бала лақтыру кезінде дұрыс поза сақтап, допты ұстап көреді. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Допты лақтыру» ойыны: Балалар жұптарға бөлінеді. Әр жұп бір-	енді екінші қолмен де дәл солай жасаңыз!». Әр бала өз кезегінде оң қолымен допты алға, артқа, жоғары көтеріп ұстайды, сосын сол қолымен де дәл осылай жасайды. Бұл жаттығулар балалардың қолдарының икемділігін және қозғалыс үйлесімділігін арттырады. 3. Допты алып жүру жаттығулар (10 минут): «Допты алып жүру» ойыны: Тәрбиеші балаларға допты оң және сол қолмен алып жүру тапсырмасын береді. Балалар әртүрлі бағытта қозғала отырып, допты сол қолымен немесе оң қолымен алып жүреді. «Қазір допты оң қолымызбен алып жүреміз!», — деп бастап, балалар допты оң қолымен алып, белгіленген орынға апарып қояды.	Тәрбиеші балаларға воланды лақтырып, қайтадан қағып алу жаттығуларын орындауды ұсынады: «Воланды жоғарыға лақтырып, қайтадан ракеткамен ұстап көріңіздер!». Әр бала осы жаттығуды орындап, ракетканы дұрыс ұстап және воланды бір бағытта лақтыруды үйренеді. «Қарсыласқа лақтыру» ойыны: Балалар жұптарға бөлінеді. Әр жұп бір-біріне ракеткамен воланды лақтыруды бастайды. Тәрбиеші балаларға «Қарсыласыңа воланды дәл лақтыр!», деп тапсырма береді. Жұптар бір-біріне волан лақтырып, оны қайтадан қағып алып жаттығады. Егер волан жерге түсіп
--	---	--	--	---

	екенін айтып береді: жылдам музыкаға тез қимылдар, баяу музыкаға жұмсақ және әсем қимылдар жасалады. Балалармен бірге би қимылдарының қандай болатынын талқылап, мысалдар келтіреді. Мысалы, «Егер музыка тез болса, бізде тез қимылдар болады, ал музыка баяу болса, біз жай қимылдаймыз». 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): Ойын 1: "Музыка тыңдап, би қимылдарын жасау" (7 минут) Мұғалім балаларға таныс бірнеше түрлі музыканы (әуендер, ойыншық би, халық биі) тыңдатады. Балалар музыкаға сәйкес әртүрлі би қимылдарын жасайды. Мысалы, жылдам музыка кезінде олар	аспаптарында орындауы керек. Әуенді аяқтаған соң, балаларға сұрақ қою: «Қандай аспаптарда ойнадыңдар?» «Қандай дыбыстар шықты?» «Әуенді орындағанда қандай сезімде болдыңдар?» «Музыкалық импровизация» ойыны: Балалар музыкалық аспаптарымен ойнап, белгілі әуенді орындаған соң, әр балаға әуенді өз қалауынша өзгерту немесе импровизация жасауға мүмкіндік беріледі. Мысалы, балалар әннің соңғы нотасын өзгертіп, әуенге жаңалық қосады. Бұл арқылы балалардың шығармашылық қабілеттері дамиды.	біріне екі қолымен кеуде тұсынан доп лақтырады. Допты лақтырғанда, оны дәл алу және қайта лақтыру дағдыларын дамыту. Тәрбиеші әр жұпты бақылап, оларды дұрыс орындауға көмектеседі. Ойынды бірнеше рет қайталап, балалардың допты лақтыру мен қабылдау дағдыларын шыңдайды. «Допты дәл лақтыру» ойыны: Балалардан біраз қашықтықта тұрып, допты бір-біріне дәл лақтыру сұралады. Әр бала қолдарымен допты дұрыс лақтырып, ал екінші бала оны дәл қабылдауға тырысады. Бұл ойында балалар арасындағы қашықтықты	Бірнеше рет осылай жасалғаннан кейін, «Енді сол қолымызбен алып жүреміз!» деп, балалар сол қолдарын қолданып, қайтадан қозғалады. Тәрбиеші балаларға әр екі қолмен де қозғалу барысында қалай көңілді әрі жылдам болуға болатынын көрсетеді. «Төменге және жоғарыға көтеру» ойыны: Балалар допты бір қолымен алып жүріп, оны жоғары көтеріп, қайта төмен түсіреді. Оң қолмен немесе сол қолмен жоғары көтеріп, төмен түсіру арқылы балалардың қолдарының икемділігі артады. Бұл жаттығу допты қолда ұстап, қозғалтып, қимыл үйлесімділігін дамытуға көмектеседі. 4. Командалық ойын (5 минут): «Допты тасымалдау» ойыны: Балаларды екі топқа бөліп, әр топқа доп беріледі. Топ мүшелері кезек-кезекпен допты оң қолымен алып,	кетсе, тәрбиеші балаларға воланды қайтадан көтеріп, алға қарай лақтыруды ұсынады. 4. «Воланмен жарыс» ойыны (5 минут): Бұл ойында балалар әртүрлі нысаналарға (мысалы, белгіленген орындар, киіздер немесе белгілер) волан лақтыруға тырысады. Балалар ракеткамен воланды нысаналарға немесе басқа ойыншыларға дәл бағытта лақтыруды мақсат етеді. Тәрбиеші балалардың әрқайсысына ракетканы қалай ұстап, воланды қалай дәл бағыттайтынын көрсетеді. Жарыс түрінде өткізілетін бұл ойын балаларға ұмтылыспен мақсатқа жетуге мүмкіндік береді. 5. Қорытынды кезең (5 минут):
--	--	--	--	---	---

	тез қимылдап, секіреді немесе айнала қозғалады. Баяу музыка кезінде олар ақырын, нәзік қимылдар жасап, қолдарын жай көтеріп, билейді. Мұғалім балаларды әртүрлі әуендерге бейімдей отырып, оларды қимылдауға және музыкаға сай билеуге ынталандырады. Ойын 2: "Қандай би қимылын жасаймыз?" (5 минут) Мұғалім балаларға белгілі бір сипаттамалар береді (мысалы, жылдам, баяу, көңілді, мұңды) және балалар осы сипаттамаларға сәйкес би қимылдарын ойлап шығарады. Мысалы, көңілді музыка тыңдай отырып, балалар жылы шыраймен күліп, қолдарын	4. Қорытынды кезең (5 минут): Балаларды ортаға жинап, жасаған музыкалық шығармаларын талқылаңыз. Әр баладан орындаған әуені туралы сұрау: «Неліктен бұл әуенді таңдадың?», «Өзің ойнаған әуенің қандай әсер қалдырды?» деген сұрақтар қойыңыз. Сабақтың соңында балаларды бірігіп ән орындауға шақырыңыз. Мысалы, «Жапырақтар» әнін бәрі бірге орындап, музыкалық аспаптармен сүйемелдеу жасайды.	біртіндеп ұлғайтуға болады. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Балаларға лақтырған және алған доптарын қалай орындағандарын сұрау: «Сендерге допты лақтыру қиын болмады ма? Қалай ойлайсыңдар, дәл лақтырғанды үйрену оңай ма?». Әр баланың өз нәтижесін айтқызу: «Мен жақсы лақтырдым», «Мен допты жақсы қабылдадым» деген пікірлерді тыңдау. Сабаққа қорытынды жасау және балаларды мадақтау: «Барлығыңыз өте жақсы жұмыс жасадыңыздар! Қазір сіздер допты дәл лақтыра алатын болдыңыздар!».	белгіленген орынға дейін жеткізуі керек. Одан кейін сол қолмен допты тасымалдап қайтады. Ойын аяқталғаннан кейін, топтар өздерінің нәтижелерін талқылайды: «Қай топ тез әрі ұқыпты допты алып жүрді?» деген сияқты сұрақтар қойылып, балаларды ынталандырады. 5. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақтың соңында балалардың қолдарының қай қолы жақсырақ қимылдайтыны туралы әңгіме жүргізу: «Оң қолымен допты алып жүру оңай болды ма, әлде сол қолымен бе?». Тәрбиеші балаларды мадақтап, дұрыс қимыл жасағанын атап өту. Балаларға басқа да жаттығуларды жасауға кеңес беріп, қорытынды шығару: «Біз бүгін оң және сол қолмен допты қалай алып жүру керектігін үйрендік. Әрқашан екі қолымызды да жаттықтырып тұру керек!».	Сабақтың соңында балалармен ойын қорытындыланады. Тәрбиеші балаларға «Біз бүгін не үйрендік?», «Воланды қалай лақтырдық?» деп сұрайды. Балаларды мадақтап, олардың барлық жасаған қимылдарын атап өту. «Бадминтон ойыны бізге не үйретті?» деп балаларға сұрақ қою арқылы сабақты қорытындылау. Балаларға үйде де бадминтон ойнауға кеңес беріледі. 4.Жапсыру Міндеті:Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді
--	---	---	--	--	---

	жоғары көтеріп, шеңбер жасап билейді. Баяу музыка кезінде балалар денесін тыныш қимылдатып, қолдарын баяу бұлғап, жерге қарай қисаятындай қимылдар жасайды. Балалар осы сипаттамаларға сәйкес өздерінің би қимылдарын ойлап табады. Ойын 3: "Би фигураларын жасау" (3 минут) Мұғалім балаларға би фигураларын жасатуға тапсырма береді. Әр түрлі қозғалыстарды (қолды жоғары көтеру, қолды төмен түсіру, жүрісті баяулату немесе жылдамдату) балаларға бірлесе жасауға мүмкіндік береді. Мысалы, бір бала алақанын жоғары көтерсе, екінші бала				пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау. Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз жапсыру өнерімен танысамыз! Әртүрлі әдістер мен тәсілдермен жұмыс істейміз: симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы жапсыруды үйренеміз. Қағаз, мата және табиғи материалдармен жұмыс жасаймыз!» Балаларға қажетті материалдарды тарату: түрлі түсті қағаз, мата, табиғи материалдар (жапырақтар, гүлдер, бұтақтар, т.б.), қайшы, желім, сурет салу үшін қағаз.
--	--	--	--	--	---

	қолдарын шеңбер етіп айналдыруы мүмкін. Осылайша балалар топ болып, бірге би фигураларын шығарады. 3. Қорытынды (5 минут): Сабақтың соңында балалармен бірге барлық би қимылдарын қайталап, оларды талқылап, кімнің қандай қимыл жасағанын айтып өтеді. Мұғалім балаларға қандай би қимылдарын шығару қиын болғанын немесе ерекше қызықты болғанын сұрап, олардың пікірлерін тыңдайды. Сабақтың соңында балалар би қимылдарын жасаған кезде не сезінгендерін, қандай музыка оларды қуантқанын сұрау арқылы эмоциялық тұрғыдан талқылау жасалады.				2. Жапсыру әдістері мен тәсілдеріне қысқаша шолу (5 минут): Симметриялы жапсыру: Тәрбиеші балаларға симметриялы жапсыруды көрсетеді, яғни бір бөлік бір жаққа жапсырылып, екінші бөлік сол бағытта дәл сол формада қайталанады. Мысалы: «Егер біз қағазды екіге бүктесек, жартысы оң жаққа жапсырылып, екінші жартысы сол жаққа жапсырылуы керек. Бұл — симметриялы жапсыру». Сыңарлы симметриялы жапсыру: Тәрбиеші бұл әдісті түсіндіреді: «Сыңарлы симметриялы жапсыруда бір бөлікті жапсырған соң, екінші бөлікті дәл соған сәйкес келмей, бір жағына
--	---	--	--	--	--

	Қажетті құралдар: Эртүрлі музыкалар (жылдам және баяу әуендер). Би қимылдарын көрсетуге арналған кеңістік. Музыка тыңдау үшін динамиктер немесе музыкалық құрылғылар.				қисайтып немесе басқа формада қолданамыз». Мысалы: бір бөлікті жапсырғанда оның үстінен екіншісін әр түрлі бағытта қою. Сұлбалы жапсыру: Тәрбиеші балаларға сұлба жасау мен жапсыру әдісін түсіндіреді. Сұлба бойынша фигуралар мен үлгілерді құрастыру үшін түрлі материалдар қолдану. Мысалы: гүлдердің, жануарлардың немесе ағаштың бейнесін жасау. 3. Ойын түріндегі жапсыру жаттығулары (10 минут): «Симметриялы жапсыру» ойыны:
--	--	--	--	--	---

					Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар береді. Оларды жартылай бүктеп, симметриялы жапсыру жаттығуларын жасайды. Балаларға қағазды екіге бүктеп, бір бөлікке сурет салуды тапсырады. Мысалы, жартысы гүлдің немесе жануардың бейнесі болуы мүмкін. Қағазды ашқанда, екінші жартысы симметриялы түрде жапсырылып, гүл немесе жануардың суреті толықтай көрінуі керек. «Сыңарлы симметриялы жапсыру» ойыны: Балаларға жартылай дайын болған қағаз беріледі. Тәрбиеші олардан сыңарлы симметриялы жапсыруды орындауды сұрайды. Мысалы: балалар бір бөлігін гүлдің немесе
--	--	--	--	--	--

					жапырақтың жартысын жасап, екінші бөлігін оның оң жағына сәл қисайтып немесе өзгертіп жапсырады. Осы әдіс арқылы балалар шығармашылықпен жұмыс жасап, ерекше жапсыру әдісін үйренеді. «Сұлбалы жапсыру» ойыны: Тәрбиеші балаларға сұлбаларды көрсетіп, оларды жапсыруды сұрайды. Мысалы: гүлдердің, ағаштардың, жануарлардың сұлбасын қағазға салып, балалар сол сұлбаның ішін түрлі түсті қағаздармен немесе табиғи материалдармен жапсырады. Балалар осы сұлбаны қолдана отырып, өздерінің
--	--	--	--	--	--

					шығармашылық жобаларын жасайды. 4. Табиғи материалдармен жұмыс (5 минут): Тәрбиеші балаларға табиғи материалдарды қолдануды ұсынады: жапырақтар, гүлдер, ағаш бұтақтары, тұқымдар және т.б. Балалар табиғи материалдарды қолдана отырып, жапсыру жаттығуларын орындайды. Мысалы, жапырақтарды немесе гүлдерді жапсырып, ағаш немесе табиғи пейзаж жасауды тапсырады. Балаларға табиғи материалдармен шығармашылық жұмыстар жасау мүмкіндігін береді: «Қазір әрқайсысымыз
--	--	--	--	--	--

					табиғаттың әсемдігін бейнелеп көрейік». 5. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақтың соңында балалармен жасаған жұмыстарын талқылау: «Бүгін біз қандай жапсыру әдістерін қолдандық? Қандай тәсілдерді ұнаттыңыз?» Тәрбиеші балаларды мадақтап, әрбір жұмысты атап өтіп, жақсы жұмыстарды көрсету. Балалар жасаған жұмыстарын көрмеге қойып, бірігіп бағалауды ұсынады: «Кімнің жұмысында ең әдемі сурет шықты?»
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қысқы табиғат» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	Табиғаттың қыстық ерекшеліктері мен бақылау Мақсаты: Қыстың ерекшеліктерін байқау,	Қысқы ойындар Мақсаты: Балаларды дене шынықтыруға және қыстық ойындармен таныстыру.	Қысқы жануарлар мен құстарды бақылау Мақсаты: Балаларға қыста жануарлар мен	Қысқы ауа-райы туралы зерттеу Мақсаты: Қыстың ауа-райының ерекшеліктерін танып-білу.	Қысқы табиғаттағы тыныштықты тыңдау Мақсаты: Қыстың тыныштық атмосферасын тыңдап, сезіну.

	табиғаттың өзгерістерін түсіну. Ойын: «Қар ізін бақылау» Балалар қармен жабылған жерлерде із қалдырып, түрлі жануарлардың іздерін іздейді (қоян, түлкі, құстар, т.б.). Әр іздің ерекшеліктерін байқап, қай жануарға тиесілі екенін болжау. Сұрақтар: «Қарға неше түрлі іздер қалғанын көрдіңдер?» «Қар қандай? Соғылған немесе жұмсақ па?»	Ойын: «Қармен ойнау» Балалар таза қарды жинап, түрлі пішіндер (шар, мүсін) жасау үшін қолдарын пайдаланады. Қармен жарыс ұйымдастыру: «Қарды кім бірінші жинап болады?» Ойын: «Қарлы қақпа» Әр баланың алдында қардан «қақпа» жасалады. Бала допты қардың ішінен өткізетін етіп допты тебуге тырысады.	құстардың өмірін түсіндіру. Ойын: «Қыстағы құстар» Балалар қыстағы құстарды бақылап, олардың қалай өмір сүретінін талқылайды. Құстардың тамақ іздегенін, ұясында қалай сақталып тұрғанын көру. Сұрақтар: «Қандай құстарды көрдіңдер? Олар қайда ұшады?» «Қыста құстарға қандай көмектесуге болады?»	Ойын: «Ауа-райын болжау» Балалар қыста ауа-райын бақылап, оның өзгерісін болжауға тырысады. Көкжиектегі бұлттарды, желдің бағытын, ауа температурасының өзгерісін байқайды. Сұрақтар: «Бүгінгі ауа-райы қандай?» «Қысқы күнде қандай киімдер кию керек?».	Ойын: «Қысқы тыныштықты тыңдау» Балалар сыртта тыныштықты тыңдайды, ауадағы дыбыстарды байқайды. Қардың астында жүрген кішкентай жануарлардың дыбыстары, желдің қалай үргенін тыңдайды. Сұрақтар: «Қандай дыбыстарды естідіңдер?» «Қыс кезінде табиғат тыныш па?»
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	Баяу қимылды ойындар Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту, денсаулығын жақсарту. Ойын: «Қысқы серуен» Балалар бөлмеде орындықтар мен басқа да заттарды қойып, қыстың көрінісін жасауға тырысады (жолдар, ағаштар, қар). Олар жай ғана бір-	Үстел үсті ойындары Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын дамыту, зейін мен қиялын жетілдіру. Ойын: «Лото» Балалар суреттер мен цифрлардан тұратын лото ойынын ойнайды. Әр бала карточкасын алып, сол карточкадағы суретке немесе цифрға	Бейнелеу әрекеті Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, өз ойын көркем түрде жеткізу. Ойын: «Қар суретін салу» Балалар қағазға қардың суретін салып, оны түрлі түстермен әшекейлейді.	Жеке шығармашылық әрекеттер Мақсаты: Балалардың дербес шешімдер қабылдауына ықпал ету, шығармашылық белсенділігін арттыру. Ойын: «Қысқы аппликация» Балалар қағаздан қар, ағаш, жануарлар, қысқы элементтерді қиып,	Өзіндік ізденіс әрекеттері Мақсаты: Балалардың дербес шығармашылық ізденісін дамыту. Ойын: «Табиғаттан қандай нәрселерді табуға болады?» Балалар қыстың табиғатынан жапырақтар, мұз қабыршақтары, қардың түрлерін жинап, оларды зерттейді. Бұл әрекет балалардың

қараужәнетағ ыбасқа әрекеттер)	біріне кедергі келтірмей, баяу жүріп өтеді. Ойын арқылы балалардың үйлесімді қозғалыс дағдылары дамиды. Ойын: «Қарды жинау» Балалар үстел үстінде кішкентай ақ қағаздан қиылған қарды жинайды. Қағаздың әр бөлігін бір-бірден жинау керек, қозғалыс барысында балалардың зейінін арттыруға көмектеседі.	сәйкес келетін бейнені іздейді. Ойын барысында балалар түстерді, пішіндер мен санды танып, оларды есте сақтауға үйренеді. Ойын: «Құрастырма пазл» Балалар пазл құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау дағдыларын дамытады. Қысқы табиғат, жануарлар немесе ертегі кейіпкерлері бейнеленген пазлдар таңдалады.	Бұл әрекет арқылы балалар қыстың түсін, табиғатты, қардың ерекшеліктерін өз көзқарастары бойынша бейнелейді. Ойын: «Қысқы пейзаж» Балалар түрлі материалдарды пайдалана отырып, қысқы пейзаждарды жасайды (мақта, қағаз, түсті стикерлер). Суреттің негізінде табиғаттың қыстық көрінісі болуы керек: ағаштар, мұз, қар, балалар мен жануарлар.	апликация жасайды. Осылайша олар жапсырмалар мен қиынды материалдар арқылы өз шығармашылықтарын іске асырады. Ойын: «Қарлы адам жасау» Балалар түрлі материалдарды (материалдар, түсті қағаз, түймелер, жіптер) пайдаланып, қысқы адамды (қарлы адам) жасайды. Ойын арқылы олар пішіндерді танып, қол моторикасын дамытады.	қоршаған ортаға деген қызығушылығын арттырады.
Балалармен жеке жұмыс	Эмоционалды даму мен өзін-өзі бағалау Мақсаты: Баланың эмоциялық жағдайын бақылау, өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту. Жүзеге асыру әдісі:	Қол моторикасы мен жазуға дайындық Мақсаты: Баланың қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау. Жүзеге асыру әдісі: Жазу үшін қажетті жаттығулар: түзу және	Қиял мен шығармашылықты дамыту Мақсаты: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялын жетілдіру. Жүзеге асыру әдісі:	Әлеуметтік дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың өзара қарым-қатынас жасау, басқа балалармен жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру. Жүзеге асыру әдісі:	Ойлау және логикалық дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың зейінін, есте сақтау және ойлау қабілетін арттыру. Жүзеге асыру әдісі: Логикалық тапсырмалар мен жұмбақтар шешу.

	Баланың эмоцияларын тану және оларды сөзбен білдіруіне көмектесу. Эмоционалдық тұрақтылықты дамыту үшін тыныштандыратын жаттығулар мен ойындар ұйымдастыру. Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру үшін оның жетістіктерін мадақтап, қолдау көрсету. Мысал: Балаларға түрлі эмоционалдық күйді бейнелейтін суреттер көрсетіп, сол жағдайлардағы эмоцияларды сипаттап беру. Қорытынды: Баланың эмоционалдық интеллектін дамыту үшін оның сезімдерін танып, дұрыс бағалай білу дағдыларын қалыптастыру.	қисық сызықтарды салу, әріптер мен сандарды жазу. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін түрлі материалдармен жұмыс жасау (қаламсаппен жазу, құмда жазу). Мысал: Балаларға әріптер мен сандарды дұрыс жазу бойынша тапсырмалар беру. Қорытынды: Жазуға дайындық үшін балаға әртүрлі жазу жаттығуларын беру, қол моторикасын дамыту.	Баланың қиялын дамытатын шығармашылық ойындар мен тапсырмалар ұсыну. Бейнелеу өнері, қолөнер және шығармашылық жұмыс арқылы өзін-өзі білдіруге мүмкіндік беру. Балаларға ертегілер мен әңгімелер құрастыруға тапсырма беру. Мысал: Балаларға бейнелеу құралдарын беріп, олардан қиялдарын пайдаланып сурет салуды сұрау (мысалы, «Менің армандарым»). Қорытынды: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оған жаңа идеялар мен шығармашылық	Топтық жұмыстарда баланың қатысуын бақылау, жеке тапсырмаларды орындауға көмек көрсету. Әлеуметтік ойындар арқылы баланың дұрыс мінез-құлық көрсетуіне ықпал ету. Баланы топтық ойындарға қатыстыру арқылы өзін-өзі тануға және өзара әрекет ету дағдыларын дамыту. Мысал: Баланы басқа балалармен бірге «Құрылысшы» ойынына қатыстырып, оларға бірлесіп жұмыс жасау тапсырмасын беру. Қорытынды: Баланың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі ситуацияларда өзара әрекет ету мүмкіндіктерін дамыту.	Баланы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Құрылымдық ойлауды дамыту үшін суреттерден әңгімелер құрастыру. Мысал: Баланың алдына бірнеше түрлі сурет қойып, «Бұл қандай жануар?» немесе «Бұл қайда орналасқан?» деген сұрақтар қою. Қорытынды: Баланың ойлау қабілетін дамыту үшін оны өз бетінше тапсырмалар орындауға ынталандыру.
--	---	--	--	--	---

			жұмыстар орындауға мүмкіндік беру.		
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» «Өнегелі қадамдар» ойыны: Балаларды шеңберге жинап, әрбір баланың қолында қызыл, жасыл немесе көк карточка болатындай етіп, оларды үш топқа бөліңіз. Ойыншының алдында бір ситуация болады (мысалы, «Сен біреуге көмек көрсетіп жатырсың», «Сен досыңа қолдау көрсетпей, оны ренжітіп жатырсың», «Сен басқа балалармен бөлісіп отырсың»). Балалар ситуацияны тыңдап, өздерінің жауаптарын карточкалармен көрсетеді. Мысалы: Егер ситуация жақсы мінез-құлықты білдірсе, балалар жасыл карточка көрсетеді. Егер ситуация жаман мінез-құлықты көрсетсе, қызыл карточка көрсетіледі. Егер ситуация не жақсы, не жаман екені анық емес болса, көк карточка көрсетіледі. Әр ситуациядан кейін балаларға түсіндірулер жасалып, дұрыс мінез-құлықты ұстану маңыздылығын айтып өтіңіз. (Біртұтас тәрбие.)				

Бекітемін
А. Сұл
2024/2

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні 24.02-28.02.2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02	Сейсенбі 25.02	Сәрсенбі 26.02	Бейсенбі 27.02	Жұма 28.02
Балаларды қабылдау.	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Күй күмбірі: Күйлер жинағы https://www.google.com/search?q=%D2%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%88%D0%B0+%D0%BA%D2%AF%D0%B9&oq=%D2%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%88%D0%B0+%D0%BA%D2%AF%D0%B9&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTINCAEQABiABDIHCAIQABiABDIHCAmQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABDIHCAUQABiABDIHCAcQ (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың де-рбес әрекеті (баяу қимыл-д-ы ойындар, үстел үст-і ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағ-ы басқа	<i>ҚР мемлекеттік әнұраны</i>	<i>"Тогыз құмалақ"</i> Мақсаты: Балалардың есептеу қабілетін дамыту, логикалық ойлауды жетілдіру. Ойынның тәртібі: Бұл ойын сандықпен ойнауға негізделген, оның ішінде 81 ұяшық пен бірнеше құмалақ бар. Ойыншылар кезекпен құмалақтарды санап,	<i>"Сөздерді байланыстыр"</i> Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту, қазақ тілінің дыбыстық ерекшеліктерін түсіндіру. Ойынның тәртібі: Балаларға бір сөз беріледі, олар осы сөзге ұйқас сөздер табуға тырысады. Бұл ойын	<i>«Табиғат әлемі»</i> Мақсаты: Балалардың табиғаттағы өзгерістерді бақылау және түсіну қабілетін дамыту. Ойын жетекшісі табиғаттағы жыл мезгілдерінің өзгерістерін, табиғаттағы көріністерді сипаттайды. Балалар сол өзгерістерді картадағы суреттер арқылы табуы керек. Мысалы, көктемде гүлдер гүлдейді, күзде ағаштардың	<i>"Сақина салмақ"</i> Мақсаты: Балалардың қол қозғалысын дамыту, ойынның мәнін түсіну. Ойынның тәртібі: Ойыншылар сақинаны немесе басқа да ұсақ затты таңдалған нысанға дәл тастауға тырысады. Бұл ойынға балалар бірнеше топқа бөлініп қатысады. Әр бала

		қарсыласын ұтып алуға тырысады. Дидактикалық маңызы: Бұл ойын математикалық қабілеттерді, логиканы, стратегияларды ойлауды дамытады. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы Біртұтас тәрби	топпен немесе жұппен ойналуы мүмкін. Дидактикалық маңызы: Ойын баланың тілдік қоры мен дыбыстық танымын жақсартады. Тілдік қарым-қатынас	жапырақтары түспек сияқты. Ойын соңында балалар табиғаттың әр мезгіліндегі ерекшеліктерін талқылайды.. Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет	кезекпен сақинаны жәшікке немесе басқа да орынға түсіруге тырысады. Дидактикалық маңызы: Балалар қолдың нәзік кимылдарын үйреніп, сенімділік пен төзімділікті дамытады. Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртұтас тәрбие: Ақпан айы – «Жасампаздық және жаңашылдық» айы Апта дәйексөзі: «Жасампаздық -бәрімізге өнеге»				
	«Табиғат қорғаушысы» ойыны Мақсаты: Экологиялық таза өмір салтын қалыптастыру. Ойыншыларға экологиялық таза өмір сүрудің түрлі аспектілері бойынша сұрақтар беріледі. Әрбір дұрыс жауап үшін ұпай беріледі.	«Тіл — тапқырлар» ойыны Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту және сөздермен жұмыс істей білу қабілетін дамыту. Ойын жетекшісі балаларға бірнеше сурет	«Уақытты таны» ойыны Мақсаты: Уақытты түсіну, сағатты оқу дағдыларын дамыту. Жүрісі: Балаларға уақытты көрсететін карталар немесе сағаттардың суреттері беріледі.	«Қалай болады?» ойыны Мақсаты: Оқиғаларды болжау және шығармашылық ойлауды дамыту. Ойын жетекшісі белгілі бір шығарма немесе ертегіден үзінді оқиды және оқиғалардың жалғасын болжауды сұрайды.	«Қандай дыбыс?» ойыны Мақсаты: Балалардың дыбыстарды дұрыс есту және ажырату дағдыларын дамыту. Ойын жетекшісі балаларға белгілі бір дыбыстарды немесе сөздерді айтады. Балалар сол дыбысты немесе дыбыс тобын дұрыс тануы керек. Мысалы, «С» дыбысын

	Мысалы: «Су үнемдеудің қандай тәсілдерін білесіз?», «Қалай тұрмыстық қалдықтарды азайтуға болады?» деген сұрақтар қойылады. Ойын соңында әрбір ойыншы өздерінің экологиялық мәдениетін арттыру үшін нені өзгерту керек екендігін талқылайды. Қоршаған ортамен танысу	көрсетеді, және оларды сәйкестендіру керек. Мысалы, суреттердің арасында «сәбіз», «үй», «апта» сөздері бар болса, балалар осы сөздермен сөйлем құрауы тиіс. Балалар әр сөзді дұрыс қолдана отырып, өз сөйлемдерін құрап, дыбыстар мен әріптердің қатысын меңгереді. Сөйлеуді дамыту	Ойын жетекшісі балаларға белгілі бір уақытты сұрайды, мысалы, «10 сағат 30 минут». Балалар сағатты қарап, көрсетілген уақытты айтады немесе көрсетеді. Бұл ойын балалардың уақыт ұғымын, сағатпен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. Математика негіздері	Мысалы, «... және ақылды қасқыр орманда адасып кетті, енді не болады?» Балалар өз болжамдарын айтады, әртүрлі нұсқаларды ұсынады. Бұл ойын балалардың қиялдау қабілеттерін дамытып, әдеби шығармалардың құрылымын түсінуге көмектеседі. Көркем әдебиет	тыңдап, балалар оған сәйкес сөздер табады (сабақ, сүт, сәби). Ойын балалардың дыбыстық сауаттылығын арттырады. Сауат ашу негіздері
Кестеге сәйкес Ұйымдастырылған іс-әрекет	<i>1.Математика негіздері</i> Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру,	<i>1.Математика негіздері</i> Міндеті :Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру құрылымы:	<i>1.Математика негіздері</i> Міндеті: Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру 1. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут):	1.Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут):	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. құрылымы: 1. Сабаққа кіріспе (3 минут): Мұғалім балаларға хабарлы, сұраулы және

қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Балаларға геометриялық фигуралардың (шаршы, дөңгелек, үшбұрыш, тік төртбұрыш, т.б.) негізгі қасиеттерін таныстыру. Қарапайым түрде түсіндіру: «Бұл — шаршы, оның төрт жағы бар, ал бұл — дөңгелек, оның бұрышы жоқ.» 2. Ойын тапсырмалары (15 минут):	1. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): «Біз бүгін пішіндермен ойнаймыз!» деген сөздермен сабақтың тақырыбын таныстыру. Пішіндер туралы қарапайым түсінік беру: дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш, және т.б. пішіндерді көрсету.Мысалы: «Бұл – дөңгелек, ал бұл – үшбұрыш». 2. Таныстыру кезеңі (5 минут): Балаларға түрлі пішіндер мен ойыншықтарды көрсету: дөңгелек, квадрат, үшбұрыш. Пішіндермен танысу және оларды қолмен ұстау. Пішіндерді топтап көрсету және баланың әрқайсысын атамасын сұрау.	Оқушылармен амандасып, сабаққа дайындық. Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз пішіндерден жаңа пішіндер жасаймыз!» Балаларға пішіндер туралы сұрақтар қою: «Бұл не?» (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және оларды көрсету. 2. Қайталау кезеңі (5 минут): Оқушылардың пішіндер туралы білімдерін қайталау. Балаларға пішіндер көрсетіледі, олар әр пішінді атайды. Қарапайым сұрақтар қою: «Үшбұрышты төртбұрышқа айналдыруға бола ма?» немесе «Дөңгелекті шаршыға қалай өзгертуге болады?» деп сұрау. Балалар әр пішіннің ерекшеліктері туралы әңгімелейді, мысалы: «Төртбұрышта төрт	Балалармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз сахналық қойылымды ойнаймыз! Біз рөлдерді таңдап, өзіміздің әңгімемізді құрастырып, оны сахнада көрсетеміз!». Балаларға сахналық қойылымның не екенін түсіндіру: «Сахналық қойылым – бұл біз кейіпкерлерді таңдап, әңгіме мен оқиғаны ойлап, оны сахнада көрсетеміз». 2. Сюжет және рөлдерді таңдау (5 минут): Балаларға өздері қатысатын қойылымды ойластыруға мүмкіндік беру. Тәрбиеші балалардан қандай оқиға немесе ертегіні сахналағысы келетінін сұрайды. Мысалы: «Біз бүгін қандай ертегіні ойнаймыз?» немесе «Кімдер боламыз, аңдар ма, адамдар ма?».	лепті сөйлемдер туралы қысқаша түсінік береді: Хабарлы сөйлем: «Мен мектепке барамын.» (Жай, түсінікті, ақпаратты беру үшін айтылады). Сұраулы сөйлем: «Сен мектепке барасың ба?» (Сұрақ қою үшін интонация жоғарылайды). Лепті сөйлем: «Қандай әдемі гүл!» (Эмоцияны білдіру үшін интонация көтеріңкі болады). Әр сөйлемді дұрыс интонациямен айтады, балалардан қайталауды сұрайды. 2. "Интонацияны тап!" ойыны (7 минут): Мұғалім балаларға үш түрлі сөйлем айтады (хабарлы, сұраулы, лепті).
--	---	---	---	---

	"Геометриялық фигураларды іздеу" ойыны: Балаларға түрлі фигуралардан жасалған заттар көрсетіледі (мысалы, шаршы тәрізді кітап, дөңгелек тәрізді сағат, үшбұрыш тәрізді шатыры бар үй және т.б.). Балалардан сол заттарды табуды және әр заттың геометриялық фигурасын айту сұралады. "Фигуралармен бейнелеу" ойыны: Балаларға түрлі түсті қағаздар беріледі, олардан геометриялық фигураларды қиып алып, өздеріне ұнайтын заттарды жасауға тапсырма	Әр пішіннің атын айтқаннан кейін, оны үлкен форматта көрсетіп, балалардың бірге қайталауын сұрау. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Пішінді түрлендіру» ойыны: Балалардан әртүрлі пішіндерден жаңа пішіндер жасау сұралады. Мысалы, дөңгелекті жартылай қиып үшбұрыш жасау немесе төртбұрышты кесіп, оны дөңгелекке айналдыру. Әр бала өз пішінін жасап болғаннан кейін, оларды көрсету. Ойынның ережесі: Балалар пішіндерді қиып, жапсырып немесе айналдырып жаңа пішіндер жасауы керек.	бұрыш бар, ал дөңгелек ешқандай бұрышсыз.» 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Пішіндерді өзгерту» ойыны: Балаларға түрлі пішіндер беріледі (қызыл дөңгелек, көк үшбұрыш, жасыл төртбұрыш, сары шаршы). Олар осы пішіндерден жаңа пішіндер жасауы керек. Мысал: Дөңгелекті қиып, үшбұрыш жасау, төртбұрышты жартылай бүктеп, шаршы жасау. Балалар пішіндерді қиып, жапсырып немесе өзгертіп, жаңа пішіндер жасаған соң, өз шығармаларын топта көрсетеді. Қарапайым тапсырмалар: «Дөңгелекті қалай үшбұрышқа айналдырып көресің?»	Балалар өздері таңдаған ертегі немесе оқиға бойынша рөлдерді бөледі. Мысалы, «Біз арыстан мен қоян боламыз» немесе «Біз бауырсақтың достарымыз!» деп таңдайды. Әр балаға рөл беру. Егер балалар көп болса, бірнеше рөлді бөліп беруге болады. 3. Қойылымға дайындық (10 минут): «Сахналық қойылым» ойыны: Балалар таңдап алған рөлдер бойынша сахнада ойнауға дайындалады. Балалар рөлдерін ойнағанда, қимылдары мен сөздерін қайталайды. Мысалы: Арыстан мен қоян болсақ, арыстан үлкен дауыс шығаруы мүмкін, ал қоян жүгіріп жүруі мүмкін. Бағдарлама бойынша әр рөл үшін қимылдар мен сөздерді алдын ала жаттап алады.	Балалар мұғалімнің айтқан сөйлемін қайталайды, бірақ интонациясына назар аударады. Мысалы: Мұғалім: «Мен бүгін жақсы көңіл-күйдемін.» (хабарлы) Балалар: «Мен бүгін жақсы көңіл-күйдемін.» Мұғалім: «Сен бұл ойынды ойнағың келе ме?» (сұраулы) Балалар: «Сен бұл ойынды ойнағың келе ме?» Мұғалім: «Қандай керемет көк аспан!» (лепті) Балалар: «Қандай керемет көк аспан!» Балалар дұрыс интонациямен қайталауы тиіс.
--	--	---	--	--	--

беріледі (мысалы, үй, машина, гүл). Бұл тапсырма арқылы олар фигуралардың ерекшеліктерін шығармашылықпен зерттейді. "Фигуралардан құрастыру" ойыны: Балаларға магнитті немесе жұмсақ фигуралар беріледі. Оларды бір-біріне қосып, жаңа форма немесе сурет жасау тапсырмасы беріледі. Бұл тапсырмада балалар фигураларды орналастыру арқылы жаңа заттарды құруға тырысады. 3. Қорытынды (5 минут): Балалар жасаған шығармашылық жұмыстарын көрсету	Бұл тапсырма баланың ойлау қабілеттерін дамытады және шығармашылықпен жұмыс істеуге ынталандырады. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Балаларды ортаға жинап, жасаған пішіндерін көрсетуге шақыру. Әр бала жасаған пішіні туралы қысқаша айтып береді: «Мен үшбұрыштан не істедім?» немесе «Мен дөңгелектен не жасағым келеді?». Сабақтың соңында балаларға «Неше түрлі пішін жасай алдық?» деген сұрақ қою. 2.Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен	«Үшбұрышты шаршыға қалай айналдыруға болады?» 4. Қорытынды кезең (5 минут): Балалар жасаған пішіндерін ортаға жинап, бір-біріне көрсетеді. Әр баладан жасаған пішіндері туралы айтып беруді сұрау: «Мен дөңгелектен не жасағаным туралы айтайын» деп олардың әрекеттерін түсіндіру. Сабақтың соңында балаларға пішіндер мен олардың түрлерін қайталап, ойлануға арналған сұрақтар қойылады: «Қандай пішіндерді жасадық?» «Дөңгелекті өзгерту қиын болды ма?» «Қандай пішіндерді өзгертуді ең қызықты деп ойладыңдар?» Қорытынды: Бұл сабақ арқылы балалар пішіндер туралы түсініктерін	Тәрбиеші балаларға сахнада өз рөлдерін қалай жақсы орындау керектігін түсіндіреді. Қандай қимылдар жасауға болатынын және қандай сөздер айтуға болатынын көрсетеді. Топтық жұмыс: Балаларды екі немесе үш топқа бөліп, әр топқа бөлек қойылым жасау тапсырмасын беру. Әр топ өз сахналық қойылымдарын ойлап табады. Топтар дайындықты аяқтаған соң, олардың қойылымдары бойынша кері байланыс беріп, мадақтау. 4. Қойылымды көрсету (5 минут): Әр топ өз сахналық қойылымын көрсетеді. Балалар қойылымды тыңдап, көріп, рөлдерді орындап шығуға тырысады. Балалар сахналық қойылым кезінде қимылдап, сөйлеу	3. "Сөйлемдермен эстафета" ойыны (10 минут): Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа үш түрлі сөйлем жазылған карточкалар беріледі (хабарлы, сұраулы, лепті). Әр топтың тапсырмасы: карточкадағы сөйлемді оқып, интонациясын дұрыс қолдану. Мысалы: Хабарлы сөйлемді жай, түсінікті интонациямен айту. Сұраулы сөйлемді сұрақ белгісімен жоғары көтерілген интонациямен айту. Лепті сөйлемді қуанышпен, эмоциямен айту.
--	---	--	---	--

және әрбір жұмысты талқылау. Балаларға геометриялық фигуралардың күнделікті өмірде қалай кездесетінін айтып, ойын барысында алған білімдерін бекіту. Қажетті құралдар: Геометриялық фигуралардан жасалған түрлі заттардың суреттері немесе нақты заттар. Қағаз, қайшы, желім, түрлі түсті маркерлер немесе бояулар. Магнитті немесе жұмсақ геометриялық фигуралар жиынтығы. 2.Қазақ тілі Міндеті :Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін	дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру . Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Оқушылармен амандасу, сабақты бастау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз сахналық қойылымдарға қатысып, әртүрлі рөлдер ойнаймыз!». Балаларға сахналық қойылым дегеніміз не екенін түсіндіру: «Сахнада біз әртүрлі кейіпкерлерді сомдаймыз, рөлдерімізді ойнаймыз». Әр балаға сахнада өзін қалай сезінетінін сұрау: «Сахнаға шыққанда не сезінесіңдер?», «Қандай кейіпкер болғың келеді?».	одан әрі жетілдіріп, пішіндерді бір түрден екінші түрге айналдыру дағдыларын ойын түрінде меңгереді. Сондай-ақ шығармашылық ойлау қабілеттері дамиды, балалар арасында ынтымақтастық нығаяды. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. құрылымы: 1. Сабаққа кіріспе және таныстыру (3 минут): Сабақтың мақсаты мен міндеттері түсіндіріледі: интонацияның сөйлемнің мағынасына әсері, хабарлы, сұраулы, лепті	арқылы өз ойларын көрсетеді. 5. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақ соңында балалармен қойылымды талқылау: «Кімнің рөлі қызықты болды?», «Біз қандай қимылдар жасадық?». Тәрбиеші балаларды мадақтап, әрбір балаға рөлді қалай жақсы орындағаны үшін алғыс айтады. Сабақтың қорытындысын шығарып, әр баладан өздерінің рөлдері туралы пікір сұрау: «Мен арыстан болдым, мені жақсы көрсетті», «Мен қоян болдым, өте қызықты болды!». 2.Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып	Әр дұрыс интонация үшін ұпай беріледі. Ойын соңында ең көп ұпай жинаған топ жеңіске жетеді. 4. Сабақты қорытындылау және кері байланыс (5 минут): Мұғалім балалардың интонацияны дұрыс қолданғандарын бағалап, қандай сөйлемдер қиын болғанын сұрайды. Әр балаға сөйлемдерді дұрыс интонациямен айтуға кеңес береді. Сабақтың соңында балалар өздері жасаған сөйлемдерді айтып, бір-біріне қайталап береді. 2.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен
--	---	--	---	--

мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Оқушылармен амандасу және көңіл-күйді сұрау: «Қалайсыңдар?», «Бүгін қандай көңіл-күйде болдыңыздар?». Сабақтың тақырыбы мен мақсатын түсіндіру: «Біз бүгін бір-бірімізбен әңгімелесіп, сұрақтар қойып, жауаптар береміз!». Балаларға сөздерді дұрыс айту, тыныш және анық сөйлеу туралы ескерту. 2. Танысу және сұрақтар қою (5 минут): Балалар бір-бірімен танысып, өздерін	2. Таныстыру және дайындық кезеңі (5 минут): Балаларға бірнеше танымал ертегі немесе оқиғаларды айтып беру (мысалы, «Қызыл телпек», «Бауырсақ», «Үш ақсақал»). Әр ертегінің басты кейіпкерлерін (Қызыл телпек, Бауырсақ, Жыртқыш қасқыр) атап, осы кейіпкерлердің рөлдерін ойнауға қызығушылықтарын ояту. Балаларға сахналық қойылым үшін рөлдерді тандап алу мүмкіндігін беру: «Қай кейіпкер болғың келеді?» деп сұрау. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Кейіпкерлер мен рөлдер ойыны»:	сөйлемдердің айырмашылықтары. Қауіпсіздік ережелері мен сабақта қандай ойындар мен тапсырмалар орындалатыны жайында ақпарат беріледі. 2. Интонация туралы қысқаша түсінік (4 минут): Хабарлы сөйлем: ақпарат беру мақсатында айтылған, интонациясы жайбырақат, түйінсіз. Мысал: «Мен мектепке барамын.» Сұраулы сөйлем: сұрақ қою мақсатында айтылған, интонациясы жоғарылау, сұрақты білдіретін. Мысал: «Сен мектепке барасың ба?»	күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз жазуды үйренеміз! Біз қаламды немесе қарындашты қалай дұрыс ұстау керек екенін және сызықтарды үзбей қалай салу керектігін үйренеміз!». Тәрбиеші балаларға «қаламды қатты қыспау керек, себебі жазу кезінде қолымыз шаршап, сызықтар қисайып кетуі мүмкін» деп түсіндіреді. Әр балаға бір қарындаш немесе қалам беріледі. 2. Қаламды дұрыс ұстап үйрену (5 минут):	қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау. Сабақтың мақсатын таныстыру: «Бүгін біз жазуды дұрыс қалай жазу керектігін үйренеміз. Қаламды қалай ұстау керек және сызықтарды үзбей салу үшін не істеу керек екендігін білеміз». Тәрбиеші балаларға қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауды көрсетеді: «Қаламды саусақтарыңмен осылай ұстау керек. Оны тым қатты қысып немесе бос ұстамау керек».
--	---	--	---	---

қысқаша таныстырады. Мысалы: «Менің атым – Айдана, мен бес жастамын». Әр балаға бірнеше сұрақ қою арқылы жауаптарын тыңдау: «Сенің сүйікті түсің қандай?» «Қайда тұрасың?» «Нені жақсы көресің?» Бұл кезең балаларға қысқаша жауаптар арқылы өз ойларын айтуға көмектеседі. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Кімдерге не ұнайды?» ойыны: Балалар шеңбер құрып отырады. Әр балаға кезекпен бір сұрақ қою керек:	Әр бала өзіне ұнаған рөлді таңдайды (қызыл телпек, қасқыр, бауырсақ, ана немесе басқа кейіпкер). Рөлді таңдаған соң, әр бала өз рөлін қысқаша көрсетіп, сахналық қойылым үшін дайындалады. Мысалы: Қызыл телпек рөлін таңдаған бала киіп, басына телпек киіп, рөлін ойнап көреді: «Мен Қызыл телпекпін, орманда қасқырмен кездестім». Бауырсақ рөлін таңдаған бала: «Мен Бауырсақпын, орманда өз жолымды тауып келе жатырмын». Ойнау барысында балалар өз рөлдерін жеңіл түрде бейнелеп, сахнада қозғалыс жасап, әр кейіпкердің мінезін көрсетуге тырысады.	Лепті сөйлем: эмоцияны білдіретін, интонациясы күшті, көтеріңкі. Мысал: «Қандай тамаша күн!» Мұғалім әр сөйлемнің интонациясын тыңдатып, түсіндіреді. 3. Ойын түрінде жаттығулар (12 минут): "Сөйлемдердегі интонацияны табу" ойыны (6 минут): Оқушылар топқа бөлінеді. Әр топқа үш түрлі сөйлем жазылған карточкалар беріледі (хабарлы, сұраулы, лепті). Топ мүшелері кезекпен карточкалардан бір сөйлем алып, дұрыс интонациямен оқып, оның түрін (хабарлы,	Тәрбиеші қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап, жазу позасын көрсетеді: «Қаламды бас бармақ, сұқ саусақ және ортаңғы саусақпен ұстаймыз, ал қалған екі саусақ жеңіл жатуы керек». Балаларға қолдарын қалай дұрыс ұстайтынын көрсетіп, әрқайсысын қадағалап, қаламды дұрыс ұстауына көмектесу. Қаламды қатты қыспау керектігін түсіндіріп, оның орнын жеңіл ұстау қажеттігін айту. Балалар қаламды қолдарымен дұрыс ұстап көріп, оның қалай қолайлы екенін түсінеді. 3. Сызықтарды үзбей салу (10 минут): «Сызықтарды жүргізу» ойыны: Балаларға қағаз бетінде тік сызықтар, дөңгелектер, толқын тәрізді сызықтар	2. Қаламды дұрыс ұстау жаттығуы (5 минут): Қаламды ұстау жаттығуы: Тәрбиеші балаларға қаламды немесе қарындашты қалай дұрыс ұстау керек екенін көрсетеді: «Қаламды үлкен және сұқ саусақтарыңмен ұстап, ортаңғы саусақпен қолдаймыз, алақанды жабық ұстау керек». Балаларға қаламды дұрыс ұстауға арналған жаттығулар жүргізіледі: «Қаламды қатты қыспай, жай ұстап, ал кішкентай саусақтарыңды демалтып қой». Тәрбиеші әр балаға жеке-жеке қаламды дұрыс ұстатып, тексеріп, қателіктер болса түзетеді. 3. Саусақтармен жоғарыдан төменге,
--	--	---	--	--

«Кімнің сүйікті жемісі – алма?» немесе «Кімнің сүйікті ойыны – доп ойнау?» деп сұрақ қою. Жауап берген бала сұрақты басқа баланың алдына қояды. Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауаптарын тыңдайды, әрі өздері сұрақтар құрастырады. Бұл ойын балалардың қарым-қатынас жасауы үшін қызықты әрі жеңіл тәсіл болмақ. «Мен кіммін?» ойыны: Бір бала көзін жұмып тұрып, қалған балалардың бірі өзіне ұнайтын жануардың атын айтады (мысалы, «Мен арыстанмын»).	«Кейіпкерлердің диалогы» ойыны: Балалар таңдаған рөлдерінде бір-бірімен диалог құрады. Мысалы: «Қызыл телпек» мен «қасқыр» арасында диалог немесе «Бауырсақ» мен «қоян» арасында қысқаша әңгімелесу. Әр бала өз рөлін ойнап, кейіпкердің эмоциясы мен іс-әрекетін көрсетуге тырысады. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Балаларды ортаға жинап, олардың сахналық қойылымдарындағы рөлдерін қорытындылау. Әр бала орындаған рөлін және өз ойынының нәтижесін талқылап, ойларын білдіреді.	сұраулы, лепті) анықтайды. Қалған топ мүшелері дұрыс жауабын тексереді. Әр дұрыс жауап үшін ұпай беріледі. "Сөйлемді эмоциямен айту" ойыны (6 минут): Мұғалім бірнеше хабарлы, сұраулы және лепті сөйлемдер жазады. Оқушылар кезекпен оларды оқып, интонациясын дұрыс қолдануы тиіс. Мысалы: «Мен кітап оқып отырмын.» (хабарлы сөйлем, жайбырақат интонациямен) «Сен бұл кітапты оқыдың ба?» (сұраулы	салынып беріледі. Балалар осы сызықтарды қаламды дұрыс ұстап, үзбей сызу керек. Тәрбиеші тік сызықтардың қалай сызылатынын көрсетеді: «Қаламды жоғарыдан төменге жүргізу керек. Қолды қатты қыспауға тырысыңдар!». Әр балаға қағаз бетінде сызықтар салып, сол бойынша жоғарыдан төменге дейін сызық жүргізуге тапсырма беріледі. Егер бала қатты қысып жазса немесе сызықтарын қисайтып жіберсе, тәрбиеші оларға қолдарын жеңіл ұстап, сызықтарды түзетуге көмектеседі. «Сызықтармен кедергілер» ойыны: Балаларға қағазда көлденең және тік сызықтар, түрлі фигуралар салынған болады. Балалар осы сызықтар мен фигуралар бойынша	солдан оңға сызықтар салу (10 минут): «Сызықтар салу» ойыны: Балаларға жазу қағазы беріледі және саусақтары арқылы сызықтар салуды тапсырмасына кіріседі. Жоғарыдан төменге сызық салу: Балаларға жоғарыдан төменге бағытталған сызықтар салуды тапсырады. Тәрбиеші өз үлгісін көрсетіп, жазу бетінің ортасына жоғарыдан төменге бағытталған сызықтарды салу керектігін айтады. Солдан оңға сызық салу: Балаларға сол жақтан оң жаққа сызықтар салуды үйретеді. Тәрбиеші өз үлгісін көрсетіп, әр балаға солдан оңға дейін
--	--	---	---	--

	Көзін ашқан бала жануарды табуға тырысады. Бұл ойында сұрақтар мен жауаптар арқылы қарым-қатынас жасалады: «Мен жұлдызды аспанда көремін!» «Мен үлкен болып, орманда тұрамын!» Осылайша, балалар әрқайсысы өздігінен әңгімелесуге қатысады. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Балаларға «Кім не сұрады?» деген сұрақ қойып, олардың әңгімелесу барысындағы белсенділігін бағалау. Әр бала ойынын қорытындылап, сұрақтар мен жауаптар	Сабақта балаларға «Кімнің рөлі ең қызықты болды?» немесе «Қай кейіпкер болу қиын болды?» деп сұрақтар қою. Барлық балалармен бірге қорытынды әңгіме өткізу: «Бүгін сахнада қандай кейіпкерлер болды?» деп балаларды белсенді түрде қатыстыру. 3. Қазақ тілі Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Оқушылармен амандасу, көңіл-күйлерін сұрау: «Қалайсыңдар? Бүгін	сөйлем, сұраққа тән жоғары интонациямен) «Қандай әдемі көк аспан!» (лепті сөйлем, көтеріңкі, эмоциялық интонациямен) Бұл тапсырма оқушылардың сөйлеу барысында интонацияны дұрыс қолдану қабілетін дамытуға көмектеседі. 4. Топтық тапсырма (5 минут): "Сөйлемді өзгерту" ойыны: Оқушылар топтарға бөлінеді. Әр топқа бір тақырып немесе жағдай беріледі (мысалы, табиғат, мектеп, ойын алаңы). Топтар сол тақырып бойынша хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрастырып,	қаламмен үзбей сызық жүргізуі керек. Ойынды балалар үшін қызықты ету мақсатында фигураларды «кедергі» деп атаймыз, олардың арасынан сызық жүргізу қажет. Бұл балалардың назарын шоғырландырып, олардың дәлдігі мен шапшаңдығын арттырады. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақ соңында балалардан сызықтарды сызу қалай өткенін сұрау: «Қалай ойлайсыңдар, сызықтарды сызу оңай болды ма?», «Қаламды қалай ұстадыңдар?». Тәрбиеші әр баланы мадақтап, қаламды дұрыс ұстау және сызықтарды үзбей салу дағдыларын бекіту. Қателіктерді түзетуге көмектесіп, балалардың жетістіктерін атап өту.	біркелкі сызық сызуды ұсынады. Балаларға сызықтарды үзбей салуды тапсырған кезде, олардың қолдарын дұрыс ұстап, сызықтарды белгілі бір қарқынмен салуына назар аудару қажет. Тәрбиеші балаларға қайталанатын жаттығулар арқылы біркелкі және тұтас сызықтар салуды үйретеді, әр балаға әр сызықты үзбей әрі біркелкі түрде салуға көңіл бөлу. 4. Сызықтарды қию және өрнек салу (5 минут): «Сызықтарды біріктіру» ойыны: Балаларға әртүрлі түстермен сызықтарды
--	--	--	--	--	---

туралы қысқаша пікір алмасады. Сабақтың соңында балаларға өзін еркін сезініп, сөйлесу керек екенін және әңгіме барысында бір-бірінің сөзін тыңдау маңызды екенін түсіндіру. 3.Қоршаған ортамен таныстыу Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну. құрылымы: 1. Кіріспе (3 минут) Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Бүгін біз табиғаттың маңызды элементтері туралы сөйлесеміз. Бұл элементтер бізге қалай көмектеседі?» Мұғалім қысқаша	сабаққа дайынсындар ма?». Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Біз бүгін әңгімелесуді үйренеміз. Бір-бірімізбен сөйлесіп, сұрақтар қойып, толық және нақты жауап беруге тырысамыз!». Балаларға әңгіме барысында басқа адамды мұқият тыңдау маңызды екенін түсіндіру. 2. Танысу және әңгіме бастау (5 минут): Әр балаға кезекпен қысқаша өзін таныстыруды ұсыну: «Менің атым – Айжан, мен 5 жастамын. Маған футбол ойнау ұнайды!». Әр баладан сұрақ қою: «Сенің сүйікті асың не?», «Қайда тұрасың?», «Сен қандай ойын ойнауды жақсы көресің?» және т.б.	оларды бір-біріне оқиды. Мұғалім оқушылардың интонацияны дұрыс қолданғанын бақылап, кері байланыс береді. 5. Сабақты қорытындылау және кері байланыс (1 минут): Сабақ бойы оқушылардың интонацияны қалай қолданғандарын талқылау. Әр топтан бір-екі оқушы сөйлемдерді дұрыс интонациямен оқып, сабақтың қорытындысын шығару. Интонацияны дұрыс қолданудың сөйлеуге әсері жайлы қорытынды жасау. 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай	Балаларға қорытынды жасау: «Біз бүгін сызықтарды біркелкі, үзбей және қатты қыспай жазуға үйрендік!». 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну. Кіріспе (3 минут) Мұғалімнің түсіндірмесі: «Бүгін біз табиғаттың маңызды элементтері туралы сөйлесеміз. Олар адам өміріне, жануарлар мен өсімдіктерге қаншалықты маңызды екенін білеміз. Олар: су, құм, күн, ай сәулесі, саз және тастар. Бұл элементтердің бәрі бізге қалай көмектеседі, қалай маңызды екенін бірге қарастырайық!» 2. Ойын "Табиғаттың элементтерін тану" (7 минут)	біріктіріп, әртүрлі өрнектер салуға тапсырма беріледі. Тәрбиеші балаларға ұзын және қысқа сызықтарды біріктіріп өрнек жасау әдісін көрсетеді. Балаларға солдан оңға, жоғарыдан төменге сызықтар салып, бірнеше қарапайым өрнек немесе бейне жасау тапсырмасы беріледі (мысалы, кедергілерден өту, сызықтармен лабиринт құру). Тәрбиеші әр балаға көмектесіп, сызықтарды біріктіру және дұрыс бағытта салу бойынша кеңестер береді. 5. Қорытынды кезең (5 минут): Балалармен сабақты қорытындылау: Тәрбиеші балалардан: «Біз бүгін қандай сызықтар салдық?»
---	--	---	---	---

түсінік береді: Су: ішеміз, өсімдіктерге су құямыз, денеміз үшін қажет. Күн: өсімдіктер өседі, адам денсаулығы үшін пайдалы. Ай сәулесі: түнде жарық береді, табиғаттың тыныштығын сақтайды. Құм, саз, тастар: топырақтың бөлігі, өсімдіктер өседі. 2. Ойын "Табиғаттың элементтерін тап!" (10 минут) Дайындық: Мұғалім алдын ала бөлмеге табиғаттың әртүрлі элементтерінің бейнесін (судың, құмның, күннің, ай сәулесінің, саздың, тастардың суреттерін)	Осылайша балалардың бір-бірімен қарапайым сұрақтар арқылы сөйлесуге дағдылануы басталады. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Құпия сұрақтар» ойыны: Балаларға әртүрлі сұрақтар қойылады, бірақ сұрақтардың жауабы құпия болады. Мысалы: «Сенің сүйікті түсің қандай?» «Кіммен ойнағанды жақсы көресің?» «Қандай ойыншықпен ойнағанды ұнатасың?» Балалар сұрақтарға қысқаша, нақты жауап береді. Мысалы, «Менің сүйікті түсім көк», «Мен доппен ойнағанды жақсы көремін» және т.б.	отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз жазуды үйренеміз! Біз қаламды дұрыс ұстап, сызықтарды үзбей сызамыз!». Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Қаламды немесе қарындашты қалай дұрыс ұстаймыз? Сызықтарды үзбей қалай сызуға болады?» Әр балаға қарындаш немесе қалам және ақ қағаз беріледі.	Дайындық: Мұғалім әрбір табиғи элементтің суретін (су, құм, күн, ай сәулесі, саз, тастар) балаларға көрсетеді. Бұл суреттерді үстел үстіне немесе тақтаға жабыстыруға болады. Ойын барысы: Мұғалім балаларға әрбір элементтің маңызын айтып, оларды сипаттайды. Мысалы: Су: «Су — біздің денемізге және өсімдіктерге қажет. Біз су ішуіміз керек!» Күн: «Күннің жарығы өсімдіктердің өсуіне көмектеседі және бізге қуат береді!» Ай сәулесі: «Ай түнде жарық береді және бізге бағыт көрсетеді!» Құм: «Құм шөлдерде өсімдіктер мен жануарлар үшін өте маңызды!»	Қандай қимылдарды жасадық?» деп сұрайды. «Қаламды қалай ұстау керек екенін білдіңдер ме?», — деп сұрап, балалардың ойларын тыңдайды. Балаларды мадақтап, олардың дұрыс жасаған жұмыстарын атап өту. 3. Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Құрылымы: 1. Сабаққа кіріспе және таныстыру (3 минут): Оқушыларға сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: допты бірнеше рет аяғымен қабырғаға тепкілеу. Қауіпсіздік ережелері
---	---	--	---	---

орналастырады. Ойын барысы: Мұғалім балаларға сұрақтар қояды, балалар әр элементті анықтап, оның маңызын түсіндіреді. Мысалы: «Бұл су туралы сурет. Су бізге не үшін қажет?» «Құмның суреті қайда? Құм қандай жерде болады?» «Ай сәулесі түнде бізге не үшін керек?» «Саздың көмегі қандай?» «Тастар не үшін қажет?» Балалар сұрақтарға жауап береді және мұғалім оларға қысқаша түсінік	Әр сұрақтың соңында балалар жауаптарын тыңдайды және бір-біріне сұрақ қойып, қарым-қатынас орнатуды жалғастырады. «Әңгімелесу жұптармен» ойыны: Балалар жұптарға бөлінеді. Әр жұпқа бір сұрақ жазылған карточка беріледі. Мысалы: «Қандай аңды жақсы көресің?» немесе «Қандай көлікпен жүру ұнайды?». Әр жұп бір-біріне сұрақ қойып, жауап алады. Мысалы, «Қандай аңды жақсы көресің?» деген сұраққа «Мен мысықты жақсы көремін» деген жауап берілуі мүмкін. Балалар сұрақтарды дұрыс қоюды, әңгімелесушінің жауаптарын мұқият	2. Қаламды дұрыс ұстап үйрену (5 минут): Балаларға қаламды дұрыс ұстауды көрсетіп, түсіндіру. Қаламды үш саусақпен (бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақ) ұстап, қалған екі саусақ жеңіл жатуы керек. Тәрбиеші балаларға көрсетеді: «Қаламды осылай ұстасақ, жазу немесе сызу оңай болады». Балаларға қалақша немесе қағаз бетіне бірден сызықтар сызу тапсырмасын беру. Әр балаға қолдарыңызды дұрыс ұстап, сызық сызуға көмек көрсету. 3. Сызықтарды үзбей салу (10 минут): «Сызықтарды сызу» ойыны:	Саз: «Саз топыраққа көмектеседі, өсімдіктерге ылғал береді!» Тастар: «Тастар табиғатты сақтайды, олар құрылыс материалдары ретінде де пайдаланылады!» Балалар бұл элементтердің суреттерін көрсеткенде, олардың маңызын өз сөздерімен айтып береді. 3. Ойын "Табиғатқа сапар" (10 минут) Дайындық: Балаларды топқа бөлу (2-3 адамнан), әр топқа табиғаттың элементтері бойынша тапсырмалар беріледі. Ойын барысы: Балалар түрлі табиғи элементтерді бейнелеп көрсетуі керек. Мысалы: Бір топ су элементін көрсетеді: «Су — мен емеспін, бірақ мен өте	мен орындауға қажетті техникалар туралы қысқаша ақпарат беру. Қабырғаға доп тепкенде дұрыс дене тұрысы мен аяқтың позициясы маңызды екендігі туралы айту. 2. Жеке жаттығулар (6 минут): "Допты қабырғаға тепу жаттығуы": Оқушылар бір-бірінен 3-4 метр қашықтықта тұрады. Әр оқушының алдында қабырға болуы керек. Оқушылар оң және сол аяқпен кезекпен допты қабырғаға бағыттап, соққы жасайды. Доп қабырғаға соғылып қайта оралады, оқушы оны қайтадан дәл тепкілеу керек.
--	---	---	--	--

береді. 3. Ойын "Табиғаттағы рөлдерді орындау" (8 минут) Дайындық: Балаларға әр түрлі табиғат элементтерін көрсету үшін карталар дайындалады (судың, күннің, құмның, ай сәулесінің бейнелері бар карталар). Ойын барысы: Балалар карталарды алып, әр элементті сипаттайды. Мысалы: Су: «Мен су болып жатырмын, менің көмегіммен өсімдіктер өсе алады!» Күн: «Мен күнмін, мен жарық беремін!» Құм: «Мен құммын,	тыңдауды және толық жауап беруді үйренеді. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақтың соңында балалармен бірге қысқаша қорытынды жасау. Әр бала өзінің не үйренгені туралы айтады: «Мен әңгімелесуді жақсы үйрендім», «Мен сұрақтарды дұрыс қоюды үйрендім». Оқушы әрқайсысына «Қандай сұрақ қойған ұнады?» деген сұрақ қойып, сабақтың көңілді әрі пайдалы өткенін айту.Әр баланың ойы мен пікірін тыңдап, сабақты аяқтау. 4.Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға	Балаларға бірнеше түрлі сызық үлгілері (тік, қисық, тегіс, толқын тәрізді) беріледі. Балалар осы сызықтардың бойымен қаламды үзбей, толығымен сызу керек. Мысалы: Тік сызық: жоғарыдан төменге немесе төменнен жоғарыға. Қисық сызық: солдан оңға немесе оңнан солға. Толқын тәрізді сызық: үзік-үзік сызықтар арқылы бір-бірімен байланыстырылған толқындар. Тәрбиеші балаларға әр сызықтың қалай сызылуы керектігін көрсетеді. Балалар осы үлгілерді қайталап, қаламды дұрыс ұстап,	маңыздымын! Мен көмекшімін!» Екінші топ күн элементін көрсетеді: «Мен жарқырап, бәрін жылытып, жарық беремін!» Үшінші топ құмды бейнелейді: «Мен шөлдерде өмір сүруге көмектесемін!» Топтар тапсырмаларын орындап болған соң, мұғалім әр топтың жұмысын бағалап, барлық элементтердің маңызын еске салады. 4. Ойын "Табиғат элементтерін жинаймыз" (5 минут) Дайындық: Мұғалім табиғаттың элементтерінің карточкаларын дайындайды (су, құм, күн, ай сәулесі, саз, тастар). Ойын барысы: Балаларға табиғи элементтердің карточкалары беріледі.	Әр оқушыға 1 минут уақыт беріледі, қанша рет дәл және дұрыс тепсе, сонша ұпай алады. Жаттығуды 2-3 рет қайталауға болады. 3. Ойын түріндегі жаттығулар (10 минут): "Допты қабырғаға тепкелеу жарысы": Оқушылар екі топқа бөлінеді (әр топта 4-6 адам болуы мүмкін). Әр топтың алдына қабырға белгіленеді. Топтар кезекпен допты қабырғаға бірнеше рет тепкілейді. Әр оқушыға тек 1 рет доп тепуге рұқсат беріледі. Доп қабырғаға бірнеше рет тиіп қайта оралған соң, оқушы келесі ойыншыға орын береді.
--	--	---	---	---

мен шөлде көмектесемін, өсімдіктер мен жануарлар менде өмір сүреді!» Бұл рөлдік ойында балалар әрбір элементті қалай қолданатындарын көрсетіп, оның маңызын түсіндіреді. 4. Қорытынды (4 минут) Қызықты сұрақтар: Мұғалім балаларға сұрақтар қойып, сабақтың қорытындысын шығарады: «Неге су бізге қажет?» «Күннің жарығы қандай жақсы! Күн бізге не үшін керек?» «Ай сәулесі түнде бізге не үшін көмектеседі?» «Құм, саз, тастар	үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Ұйымдастыру кезеңі (5 минут): Балалармен амандасу, сабаққа көңіл бөлуін сұрау. Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз музыкалық аспаптарда әуендер ойнаймыз!». Балаларға музыкалық аспаптардың (қоңырау, ксилофон, барабан, блокфлейта, шеңбер немесе басқа да қарапайым аспаптар) аттарын айтып, оларды көрсетіп, таныстыру. Әр балаға музыкалық аспаптар беріліп, оларды дұрыс ұстап, дыбыс шығаруды үйрету.	сызықтарды үзбей сызуға тырысады. «Сызықтан тыс қалма» ойыны: Балаларға сызық бойымен жүру керек деген тапсырма беріледі. Қағаз бетінде түрлі сызықтар мен суреттер (мысалы, үйдің контуры, гүлдің жапырақтары) болады. Балаларға осы сызықтармен қаламды жүргізіп, сызықтан шықпай сызуды тапсыру. Егер бала сызықтан шығып кетсе, тәрбиеші оны қайтадан түзетуге көмектеседі. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Сабақ соңында балалар өз жұмыстарын көрсетіп, қателіктерін түзетеді. Тәрбиеші балаларды мадақтап,	Балалар карточкалардағы элементтердің аттарын айту арқылы олардың маңызын түсінуге көмектеседі. Әр бала өз карточкасындағы элементті дауыссыз бейнелеп, қалғандары оның не екенін табуға тырысады. 5. Қорытынды (5 минут) Мұғалімнің қорытындысы: «Балалар, біз бүгін су, құм, күн, ай сәулесі, саз және тастардың маңызы туралы көп нәрсе білдік. Оларды дұрыс пайдаланып, қорғауымыз керек, себебі табиғат — біздің досымыз!» Балаларға сұрақтар қойып, сабақтың мағынасын қорытындылайды. Мысалы: «Су бізге не үшін керек?», «Ай сәулесі қандай көмектеседі?» 6. Сабақты аяқтау (1 минут)	Ұпай: әр оқушының бірнеше рет қабырғаға дәл доп тепкені ұпай жинайды. Бірінші болып барлығын аяқтаған топ жеңімпаз болады. 4. Командалық ойын (5 минут): "Қабырғаға доп тепкенділік" ойыны: Топтар арасында ойын өткізілетін алаң белгіленеді (1 қабырға мен бірнеше белгіленген шеңберлер болуы мүмкін). Оқушылар кезекпен белгіленген шеңберлерге допты қабырғаға теппей барып, қайтадан допты дәл қайтару үшін қайта теуіп келеді. Әр командаға 3-4 айналым жасалуға рұқсат етіледі.
--	--	--	--	--

біздің өмірімізде қалай пайдаланылады?» Мұғалім балалардың жауаптарын тыңдап, әрқайсысының маңызын еске түсіріп, қорытынды жасайды. 5. Сабақты аяқтау (1 минут) Мұғалім балаларға табиғатты қорғау және осы элементтердің өмірімізге маңыздылығын түсіндіріп, әрбір адамның табиғатқа деген жауапкершілігін атап өтеді. 4.Музыка Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды	2. Таныстыру және қайталау кезеңі (5 минут): Балаларға белгілі бір қарапайым әуеннің нотасын көрсету (мысалы, «Жапырақтар» немесе «Саусақтар» әні сияқты таныс әуендер). Әннің немесе әуеннің мәтінін айтып, балаға орындауды көрсетіңіз. Балалардан әннің немесе әуеннің бастапқы әуенін қайталауды сұрау, әр баланың жеке орындауын тыңдау. Бұл кезеңде балалардың аспаптарда қолданысқа үйренген дағдыларын бекіту және оларды әуенге сәйкес орындауға бағыттау. 3. Ойын кезеңі (10 минут): «Әуендерді табу» ойыны:	әрқайсысының нәтижесін талқылайды. Балалардан сұрау: «Қалай ойлайсындар, сызықтарды сызу оңай ма?» немесе «Қандай сызық сызу қызықты болды?» деген сұрақтар қою. 4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті:Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. құрылымы: 1. Таныстыру және мақсат қою (3 минут): Оқушыларға бүгінгі сабақтың мақсаты мен міндеттері түсіндіріледі: оң және сол аяқпен допты тебу. Қауіпсіздік ережелері мен сабақта қандай жаттығулар орындалатыны туралы	Балаларға табиғатты қорғау туралы қысқаша ұсыныстар беріледі. «Біз табиғатты қорғап, оған қамқорлық жасаған сайын, өзімізге де көмектесеміз!» 4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Допты заттарды айналдыра жүргізу. Сабақтың құрылымы: 1. Сабаққа кіріспе және таныстыру (3 минут): Оқушыларға сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: допты түрлі бағытта, айналдыра жүргізу. Сабақтың қауіпсіздік ережелері мен жүргізілетін ойын түрлері туралы қысқаша айту. 2. Жаттығуларды бастау (5 минут):	Допты дәл қабырғаға тепкен кезде ұпай беріледі. Ойын барысында ең көп ұпай жинаған топ жеңімпаз атанады. 5. Сабақты қорытындылау (2 минут): Оқушылардың сабақ бойы көрсеткен нәтижелерін талқылау. Топтың ең жақсы ойыншыларын атап өту және кері байланыс беру. Сабақтың соңында әр оқушыға жеке ұсыныстар мен кеңестер беру. 4.Мүсіндеу Міндеті: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай
---	---	---	--	--

орындауға ынталандыру Құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут): Сабақтың басында балаларға би мен музыка арасындағы байланысты түсіндіреді. Мұғалім балаларға музыка тыңдағанда қалай қозғалу керек екенін айтып береді: жылдам музыкаға тез қимылдар, баяу музыкаға жұмсақ және әсем қимылдар жасалады. Балалармен бірге би қимылдарының қандай болатынын талқылап, мысалдар келтіреді. Мысалы, «Егер музыка тез болса, бізде тез қимылдар болады, ал музыка баяу болса, біз жай қимылдаймыз». 2. Ойын тапсырмалары (15 минут): Ойын 1: "Музыка тыңдап, би	Балалармен бірге белгілі әуендерді орындаңыз (мысалы, «Тоғайда жаңбыр жауады» немесе «Бақа» әні). Әр балаға музыкалық аспап беріледі. Сіз белгілі бір әуенді бастаған кезде, балалар сол әуенді өз аспаптарында орындауы керек. Әуенді аяқтаған соң, балаларға сұрақ қою: «Қандай аспаптарда ойнадыңдар?» «Қандай дыбыстар шықты?» «Әуенді орындағанда қандай сезімде болдыңдар?» «Музыкалық импровизация» ойыны: Балалар музыкалық аспаптарымен ойнап, белгілі әуенді орындаған соң, әр балаға әуенді өз қалауынша өзгерту немесе импровизация	қысқаша ақпарат беріледі. 2. Жұптық жаттығулар (6 минут): Оқушылар жұптарға бөлініп, бір-бірімен 10 метрлік қашықтықта тұрады. Жұптардың біреуі допты оң аяқпен, екіншісі сол аяқпен бір-біріне тебеді. Жаттығуды үш рет қайталағаннан кейін бағыт өзгеріп, оқушыларға оң және сол аяқпен де дәл тепкілер жасауға мүмкіндік беріледі. Бұл жаттығу оқушылардың тепкіш дағдыларын дамытуға көмектеседі. 3. Ойын (10 минут):	Допты заттарды айнала жүргізу жаттығуы (жеке орындау): Әр оқушыға доп беріліп, олар арнайы белгіленген конус немесе түрлі заттарды айнала жүгіру жаттығуын орындайды. Допты бір аяғымен жүргізу, екінші аяқпен жүгіру, тек табанмен жүргізу сияқты түрлі техникаларды қолдану. Оқушылар допты белгіленген айналым шеңбері бойынша жүргізеді, бірақ оны тоқтатып немесе ауытқымай жүргізу қажет. 3. Ойын түрінде жаттығу (10 минут): "Допты айналдыру жарысы" ойыны: Оқушылар екі топқа бөлінеді. Әр топтың алдында бірнеше зат (конус, қалам, шар) немесе белгілер болады, және олар сол заттардың	материалдан жасалғанын зерттеу. құрылымы: 1. Кіріспе (3 минут) Мұғалімнің түсіндірмесі: «Бүгін біз қазақ халқының киіз үйінде қолданылатын табиғи материалдар мен тұрмыстық заттар туралы сөйлесеміз. Бұл заттар қалай жасалатынын, қандай материалдардан қолданылатынын білетін боламыз.» Мұғалім қысқаша киіз үйдің негізгі элементтері туралы айтып, олардың қандай материалдан жасалатынын түсіндіреді (киіз, ағаш, жүн, тері, саз, жіп, тас, т.б.). 2. Ойын "Табиғи материалдарды тану" (7 минут) Дайындық: Мұғалім табиғи материалдардан
---	--	--	--	--

қимылдарын жасау" (7 минут) Мұғалім балаларға таныс бірнеше түрлі музыканы (әуендер, ойыншық би, халық биі) тыңдатады. Балалар музыкаға сәйкес әртүрлі би қимылдарын жасайды. Мысалы, жылдам музыка кезінде олар тез қимылдап, секіреді немесе айнала қозғалады. Баяу музыка кезінде олар ақырын, нәзік қимылдар жасап, қолдарын жай көтеріп, билейді. Мұғалім балаларды әртүрлі әуендерге бейімдей отырып, оларды қимылдауға және музыкаға сай билеуге ынталандырады. Ойын 2: "Қандай би қимылын жасаймыз?" (5 минут) Мұғалім балаларға белгілі бір сипаттамалар береді	жасауға мүмкіндік беріледі. Мысалы, балалар әннің соңғы нотасын өзгертіп, әуенге жаңалық қосады. Бұл арқылы балалардың шығармашылық қабілеттері дамиды. 4. Қорытынды кезең (5 минут): Балаларды ортаға жинап, жасаған музыкалық шығармаларын талқылаңыз. Әр баладан орындаған әуені туралы сұрау: «Неліктен бұл әуенді таңдадың?», «Өзің ойнаған әуенің қандай әсер қалдырды?» деген сұрақтар қойыңыз. Сабактың соңында балаларды бірігіп ән орындауға шақырыңыз. Мысалы, «Жапырақтар» әнін бәрі бірге орындап, музыкалық аспаптармен сүйемелдеу жасайды.	"Допты дәл бағытта теу" ойыны: Мұғалім белгіленген аймақты таңдайды (мысалы, 10x10 метрлік алаң). Оқушылардың алдына екі түрлі бағытта тұратын түрлі түсті белгілер қойылады. Ойыншы белгіленген түсті белгілерге допты оң және сол аяқпен тепкілеу арқылы жүгіріп келеді. Тапсырма: дұрыс бағытқа, дұрыс аяқпен допты тек жоғарыда көрсетілген тәсілдермен тебу. Әр дұрыс бағытқа доп тепкен сайын ұпай есептеледі. Әр оқушы үш айналым жасайды. 4. Динамикалық жаттығулар (4 минут):	айналасынан допты жүргізіп өту керек. Допты айнала жүргізу кезінде екі ережені сақтау керек: біріншіден, доп ешқайда кетпеуі керек; екіншіден, оқушы белгілі бір уақыт аралығында немесе белгілі бір қашықтықта аяқтарын алмастыруы тиіс (жүгіру бағытымен сол аяқтан оң аяққа). Топтар кезекпен жарыс өткізеді, бірінші болып барлық заттарды айнала жүріп, белгіленген бағытпен допты жүргізіп шыққан топ жеңімпаз болады. 4. Командалық жаттығулар (5 минут): "Допты алаңда жүргізу" командалық ойыны: Әр топқа үлкен алаңда бірнеше тапсырма беріледі: допты бірдей уақыт ішінде әр түрлі бағыттарға жүргізу, бір заттың айналасына	жасалған заттардың (киіз, ағаш, жүн, саз, тері, т.б.) үлгілерін көрсетеді немесе суреттерін көрсетіп, балаларға таныстырады. Ойын барысы: Балалар әр материалды сезініп, оның қасиеттерін айтады. Мұғалім әр материалды қалай пайдаланатынын түсіндіріп өтеді: Киіз — киіз үйдің жамылғысы, ол жүннен жасалады. Ағаш — киіз үйдің тіреулері, есіктері, терезелері ағаштан жасалады. Жүн — қазақ халқының киімдерінде, текемет, кілемдерінде қолданылған. Саз — қазақ халқының үйінің қабырғасын жасау үшін қолданылған.
---	---	--	---	---

	(мысалы, жылдам, баяу, көңілді, мұңды) және балалар осы сипаттамаларға сәйкес би қимылдарын ойлап шығарады. Мысалы, көңілді музыка тыңдай отырып, балалар жылы шыраймен күліп, қолдарын жоғары көтеріп, шеңбер жасап билейді. Баяу музыка кезінде балалар денесін тыныш қимылдатып, қолдарын баяу бұлғап, жерге қарай қисаятындай қимылдар жасайды. Балалар осы сипаттамаларға сәйкес өздерінің би қимылдарын ойлап табады. Ойын 3: "Би фигураларын жасау" (3 минут) Мұғалім балаларға би фигураларын жасатуға тапсырма береді. Әр түрлі қозғалыстарды (қолды жоғары		Оқушылар өз орындарында тұрған кезде оң және сол аяқпен жүріп өту жаттығуларын орындайды. Ойыншықтарға допты әр жаққа бағыттап, олардың аяқтарын ауыстырып, кезекпен тек дұрыс аяқпен тебуін қадағалау. 5. Сабақты қорытындылау (2 минут): Сабақтың негізгі нәтижелерін талқылау. Оқушылардың жаттығу барысында көрсеткен нәтижелерін бағалау және ең белсенді ойыншыларды атап өту. Алдағы сабақтарға дайындық және ұсыныстар беру.	бірнеше рет айналып өту, және сол сияқты тапсырмалар. Командалар кезекпен тапсырмаларды орындап, дұрыс жүргізілген жаттығулардан кейін ұпай алады. Бұл ойын бір уақытта бірнеше дағдыны дамытуға мүмкіндік береді: шапшаңдық, назар аудара білу, командалық жұмыс. 5. Сабақты қорытындылау (2 минут): Оқушылардың сабақ бойы көрсеткен нәтижелерін талқылау. Әр топтың нәтижелерін бағалау және ең жақсы ойыншыларды атап өту. Сабақтың соңында допты жүргізу техникасын жақсарту бойынша кеңестер беру.	Тері — ұлттық ыдыстар мен киімдерде тері қолданылған. Әр материалды қолмен ұстап, оның ерекшеліктері мен пайдаланылу мақсатын талқылайды. Мұғалім балалардан: «Бұл зат қандай материалдан жасалған?» деп сұрап, әрбір жауапқа түсінік береді. 3. Ойын "Киіз үй жасау" (10 минут) Дайындық: Қағаздан немесе ағаштан жасалған киіз үйдің макеті, табиғи материалдардың (киіз, ағаш, жүн, тері) үлгілері. Ойын барысы: Балаларға киіз үйдің бөлшектері (ешкінің терісі, ағаштан жасалған бағаналар, киіз) көрсетіліп, олардың қалай жасалатыны
--	--	--	--	---	--

	көтеру, қолды төмен түсіру, жүрісті баяулату немесе жылдамдату) балаларға бірлесе жасауға мүмкіндік береді. Мысалы, бір бала алақанын жоғары көтерсе, екінші бала қолдарын шеңбер етіп айналдыруы мүмкін. Осылайша балалар топ болып, бірге би фигураларын шығарады. 3. Қорытынды (5 минут): Сабақтың соңында балалармен бірге барлық би қимылдарын қайталап, оларды талқылап, кімнің қандай қимыл жасағанын айтып өтеді. Мұғалім балаларға қандай би қимылдарын шығару қиын болғанын немесе ерекше қызықты болғанын сұрап, олардың пікірлерін				туралы қысқаша түсінік беріледі. Балалар топ-топқа бөлініп, киіз үйдің бөлшектерін құрастыруға көмектеседі: Бір топ киізден шағын киіз үйдің жамылғысын жасайды. Екінші топ ағаш бағаналарды жинайды. Үшінші топ жүннен кілем немесе текемет жасайды. Мұғалім балалардың жасалған жұмыстарын көрсетіп, қандай материалдан жасалғанын талқылайды. 4. Ойын "Қазақ тұрмыстық заттарын табу" (5 минут) Дайындық: Мұғалім қазақ тұрмысы мен киіз үйдің ішіндегі әр түрлі заттардың суреттерін немесе нақты үлгілерін
--	---	--	--	--	---

	тыңдайды. Сабақтың соңында балалар би қимылдарын жасаған кезде не сезінгендерін, қандай музыка оларды қуантқанын сұрау арқылы эмоциялық тұрғыдан талқылау жасалады. Қажетті құралдар: Әртүрлі музыкалар (жылдам және баяу әуендер). Би қимылдарын көрсетуге арналған кеңістік. Музыка тыңдау үшін динамиктер немесе музыкалық құрылғылар.				дайындайды (көмекші заттар ретінде ұсақ тұсқағаздар, ыдыс-аяқтар, жастықтар, көрпелер, тағы басқа тұрмыстық заттар). Ойын барысы: Мұғалім балаларға суреттер немесе үлгілер көрсетіп, олардың қандай материалдан жасалғанын сұрайды. Мысалы: «Бұл ыдыс қандай материалдан жасалған?» «Бұл киіз үйдің қандай бөлшегі?» Балалар дұрыс жауаптар беріп, материалдардың түрлерін анықтайды. Мұғалім әр жауапты толықтырып, қазақ халқының тұрмысындағы әр заттың маңыздылығын түсіндіреді. 5. Қорытынды (3 минут)
--	--	--	--	--	---

					Мұғалімнің қорытындысы: «Бүгін біз қазақ халқының тұрмысында қолданылатын табиғи материалдар мен заттар туралы көп нәрсе білдік. Киіз үйдің жасалуында қандай материалдар қолданылды? Жүн, ағаш, тері, киіз, тастардың барлығы маңызды екенін білдік!» Балаларға сұрақтар қойылып, сабақтың мағынасы бекітіледі: «Киіз үйдің жасалуы үшін қандай материалдар қажет?» «Қандай заттар ағаштан жасалған?» «Жүн мен киізден не жасауға болады?» 6. Сабақты аяқтау (2 минут) Сабақты аяқтап, балаларға табиғи
--	--	--	--	--	--

					материалдар мен қазақ халқының тұрмысын сақтау және қорғау туралы ой салу. Балаларға сабақта белсенді қатысқаны үшін алғыс айту.
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қысқы табиғат» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	Табиғаттың қыстық ерекшеліктері мен бақылау Мақсаты: Қыстың ерекшеліктерін байқау, табиғаттың өзгерістерін түсіну. Ойын: «Қар ізін бақылау» Балалар қармен жабылған жерлерде із қалдырып, түрлі жануарлардың іздерін іздейді (қоян, түлкі, құстар, т.б.). Әр іздің ерекшеліктерін байқап, қай жануарға тиесілі екенін болжау. Сұрақтар: «Қарға неше түрлі іздер қалғанын көрдіңдер?» «Қар қандай? Соғылған немесе жұмсақ па?»	Қысқы ойындар Мақсаты: Балаларды дене шынықтыруға және қыстық ойындармен таныстыру. Ойын: «Қармен ойнау» Балалар таза қарды жинап, түрлі пішіндер (шар, мүсін) жасау үшін қолдарын пайдаланады. Қармен жарыс ұйымдастыру: «Қарды кім бірінші жинап болады?» Ойын: «Қарлы қақпа» Әр баланың алдында қардан «қақпа» жасалады. Бала допты қардың ішінен	Қысқы жануарлар мен құстарды бақылау Мақсаты: Балаларға қыста жануарлар мен құстардың өмірін түсіндіру. Ойын: «Қыстағы құстар» Балалар қыстағы құстарды бақылап, олардың қалай өмір сүретінін талқылайды. Құстардың тамақ іздегенін, ұясында қалай сақталып тұрғанын көру. Сұрақтар: «Қандай құстарды көрдіңдер? Олар қайда ұшады?» «Қыста құстарға қандай көмектесуге болады?»	Қысқы ауа-райы туралы зерттеу Мақсаты: Қыстың ауа-райының ерекшеліктерін танып-білу. Ойын: «Ауа-райын болжау» Балалар қыста ауа-райын бақылап, оның өзгерісін болжауға тырысады. Көкжиектегі бұлттарды, желдің бағытын, ауа температурасының өзгерісін байқайды. Сұрақтар: «Бүгінгі ауа-райы қандай?» «Қысқы күнде қандай киімдер кию керек?».	Қысқы табиғаттағы тыныштықты тыңдау Мақсаты: Қыстың тыныштық атмосферасын тыңдап, сезіну. Ойын: «Қысқы тыныштықты тыңдау» Балалар сыртта тыныштықты тыңдайды, ауадағы дыбыстарды байқайды. Қардың астында жүрген кішкентай жануарлардың дыбыстары, желдің қалай үргенін тыңдайды. Сұрақтар: «Қандай дыбыстарды естідіңдер?» «Қыс кезінде табиғат тыныш па?»

		өткізетін етіп допты тебуге тырысады.			
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Баяу қимылды ойындар Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту, денсаулығын жақсарту. Ойын: «Қысқы серуен» Балалар бөлмеде орындықтар мен басқа да заттарды қойып, қыстың көрінісін жасауға тырысады (жолдар, ағаштар, қар). Олар жай ғана бір-біріне кедергі келтірмей, баяу жүріп өтеді. Ойын арқылы балалардың үйлесімді қозғалыс дағдылары дамиды. Ойын: «Қарды жинау» Балалар үстел үстінде кішкентай ақ қағаздан қиылған қарды жинайды.	Үстел үсті ойындары Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын дамыту, зейін мен қиялын жетілдіру. Ойын: «Лото» Балалар суреттер мен цифрлардан тұратын лото ойынын ойнайды. Әр бала карточкасын алып, сол карточкадағы суретке немесе цифрға сәйкес келетін бейнені іздейді. Ойын барысында балалар түстерді, пішіндер мен санды танып, оларды есте сақтауға үйренеді. Ойын: «Құрастырма пазл»	Бейнелеу әрекеті Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, өз ойын көркем түрде жеткізу. Ойын: «Қар суретін салу» Балалар қағазға қардың суретін салып, оны түрлі түстермен әшекейлейді. Бұл әрекет арқылы балалар қыстың түсін, табиғатты, қардың ерекшеліктерін өз көзқарастары бойынша бейнелейді. Ойын: «Қысқы пейзаж» Балалар түрлі материалдарды пайдалана отырып,	Жеке шығармашылық әрекеттер Мақсаты: Балалардың дербес шешімдер қабылдауына ықпал ету, шығармашылық белсенділігін арттыру. Ойын: «Қысқы аппликация» Балалар қағаздан қар, ағаш, жануарлар, қысқы элементтерді қиып, аппликация жасайды. Осылайша олар жапсырмалар мен қиынды материалдар арқылы өз шығармашылықтарын іске асырады. Ойын: «Қарлы адам жасау» Балалар түрлі	Өзіндік ізденіс әрекеттері Мақсаты: Балалардың дербес шығармашылық ізденісін дамыту. Ойын: «Табиғаттан қандай нәрселерді табуға болады?» Балалар қыстың табиғатынан жапырақтар, мұз қабыршақтары, қардың түрлерін жинап, оларды зерттейді. Бұл әрекет балалардың қоршаған ортаға деген қызығушылығын арттырады.

	Қағаздың әр бөлігін бір-бірден жинау керек, қозғалыс барысында балалардың зейінін арттыруға көмектеседі.	Балалар пазл құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау дағдыларын дамытады. Қысқы табиғат, жануарлар немесе ертегі кейіпкерлері бейнеленген пазлдар таңдалады.	қысқы пейзаждарды жасайды (мақта, қағаз, түсті стикерлер). Суреттің негізінде табиғаттың қыстық көрінісі болуы керек: ағаштар, мұз, қар, балалар мен жануарлар.	материалдарды (материалдар, түсті қағаз, түймелер, жіптер) пайдаланып, қысқы адамды (қарлы адам) жасайды. Ойын арқылы олар пішіндерді танып, қол моторикасын дамытады.	
Балалармен жеке жұмыс	Эмоционалды даму мен өзін-өзі бағалау Мақсаты: Баланың эмоциялық жағдайын бақылау, өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту. Жүзеге асыру әдісі: Баланың эмоцияларын тану және оларды сөзбен білдіруіне көмектесу. Эмоционалдық тұрақтылықты дамыту үшін тыныштандыратын жаттығулар мен ойындар ұйымдастыру. Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру үшін	Қол моторикасы мен жазуға дайындық Мақсаты: Баланың қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау. Жүзеге асыру әдісі: Жазу үшін қажетті жаттығулар: түзу және қисық сызықтарды салу, әріптер мен сандарды жазу. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін түрлі материалдармен жұмыс жасау	Қиял мен шығармашылықты дамыту Мақсаты: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялын жетілдіру. Жүзеге асыру әдісі: Баланың қиялын дамытатын шығармашылық ойындар мен тапсырмалар ұсыну. Бейнелеу өнері, қолөнер және шығармашылық жұмыс арқылы өзін-өзі	Әлеуметтік дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың өзара қарым-қатынас жасау, басқа балалармен жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру. Жүзеге асыру әдісі: Топтық жұмыстарда баланың қатысуын бақылау, жеке тапсырмаларды орындауға көмек көрсету. Әлеуметтік ойындар арқылы баланың дұрыс	Ойлау және логикалық дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың зейінін, есте сақтау және ойлау қабілетін арттыру. Жүзеге асыру әдісі: Логикалық тапсырмалар мен жұмбақтар шешу. Баланы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Құрылымдық ойлауды дамыту үшін суреттерден әңгімелер құрастыру. Мысал: Баланың алдына бірнеше түрлі сурет қойып, «Бұл қандай жануар?» немесе «Бұл қайда

	оның жетістіктерін мадақтап, қолдау көрсету. Мысал: Балаларға түрлі эмоционалдық күйді бейнелейтін суреттер көрсетіп, сол жағдайлардағы эмоцияларды сипаттап беру. Қорытынды: Баланың эмоционалдық интеллектін дамыту үшін оның сезімдерін танып, дұрыс бағалай білу дағдыларын қалыптастыру.	(қаламсаппен жазу, құмда жазу). Мысал: Балаларға әріптер мен сандарды дұрыс жазу бойынша тапсырмалар беру. Қорытынды: Жазуға дайындық үшін балаға әртүрлі жазу жаттығуларын беру, қол моторикасын дамыту.	білдіруге мүмкіндік беру. Балаларға ертегілер мен әңгімелер құрастыруға тапсырма беру. Мысал: Балаларға бейнелеу құралдарын беріп, олардан қиялдарын пайдаланып сурет салуды сұрау (мысалы, «Менің армандарым»). Қорытынды: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оған жаңа идеялар мен шығармашылық жұмыстар орындауға мүмкіндік беру.	мінез-құлық көрсетуіне ықпал ету. Баланы топтық ойындарға қатыстыру арқылы өзін-өзі тануға және өзара әрекет ету дағдыларын дамыту. Мысал: Баланы басқа балалармен бірге «Құрылысшы» ойынына қатыстырып, оларға бірлесіп жұмыс жасау тапсырмасын беру. Қорытынды: Баланың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі ситуацияларда өзара әрекет ету мүмкіндіктерін дамыту.	орналасқан?» деген сұрақтар қою. Қорытынды: Баланың ойлау қабілетін дамыту үшін оны өз бетінше тапсырмалар орындауға ынталандыру.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут «Өнегелі қадамдар» ойыны: Балаларды шеңберге жинап, әрбір баланың қолында қызыл, жасыл немесе көк карточка болатындай етіп, оларды үш топқа бөліңіз. Ойыншының алдында бір ситуация болады (мысалы, «Сен біреуге көмек көрсетіп жатырсың», «Сен досыңа қолдау көрсетпей, оны ренжітіп жатырсың», «Сен басқа балалармен бөлісіп отырсың»). Балалар ситуацияны тыңдап, өздерінің жауаптарын карточкалармен көрсетеді. Мысалы: Егер ситуация жақсы мінез-құлықты білдірсе, балалар жасыл карточка көрсетеді. Егер ситуация жаман мінез-құлықты көрсетсе, қызыл карточка көрсетіледі. Егер ситуация не жақсы, не жаман екені анық емес болса, көк карточка көрсетіледі. Әр ситуациядан кейін балаларға түсіндірулер жасалып, дұрыс мінез-құлықты ұстану маңыздылығын айтып өтіңіз. (Біртұтас тәрбие.)				

