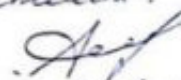


Бекіткені:

 02/12/2024

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№94 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 02.12-06.12.2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.12	Сейсенбі 03.12	Сәрсенбі 04.12	Бейсенбі 05.12	Жұма 06.12
Балаларды қабылдау.	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Күй күмбірі: Қазақша күйлер жыйнағы. Күй тыңдап, рухани азық алыңыз!! https://www.youtube.com/watch?v=qmekslyjzrs (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ҚР мемлекеттік әнұраны	«Асық ойыны» Максаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құралдар: Асықтар. Ережесі: Балалар асықтарды белгілі бір мақсатқа лақтырып, ұпай жинауы керек. Бұл ойынға әр түрлі ережелер енгізуге	«Сөздер тізбегі» Максаты: Қазақ тіліндегі сөздік қорды дамыту, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Құралдар: Тақта немесе карточкалар. Ережесі: Бір бала бастау сөзін айтады (мысалы, "кітап"). Келесі бала осы сөзге байланысты сөз айтулары керек,	«Табиғаттағы өзгерістер» Максаты: Табиғатқа деген қызығушылықты арттыру, қазақ халқының табиғатқа қатысты ұғымдарын түсіндіру. Құралдар: Табиғатқа қатысты суреттер немесе натуралды материалдар (жапырақ, гүлдер). Ережесі: Балаларға табиғаттың маусымдық өзгерістері туралы	«Қазақтың ұлттық киімдерін тану» Максаты: Балаларды қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру. Құралдар: Ұлттық киімдер суреттері немесе ойыншық киімдер. Ережесі: Балаларға ұлттық киімдер

		болады, мысалы, асықтарды қашықтыққа лақтыру, оларды белгілі бір тесіктерге салу немесе дәлдікке ойнау. Дидактикалық мәні: Ойын балаларға зейін мен дәлдік қажет екенін үйретеді, сондай-ақ оларды топ болып жұмыс істеуге, тапсырмаларды бірге орындауға үйретеді. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы	мысалы, "қалам". Ойын осылай жалғаса береді. Қате айтылған сөздер ойыннан шығуға себеп болады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың сөздік қорын арттырады, қазақ тілінде сөйлеу дағдыларын дамытады, сөздер мен олардың байланысын жақсы түсінуге көмектеседі. Тілдік қарым-қатынас	сұрақтар қойылады, мысалы: «Қандай өсімдіктер күзде түседі?», «Қыс кезінде не болады?» Балалар жауаптар береді. Дидактикалық мәні: Ойын балалардың табиғатқа, маусымдық өзгерістерге деген түсінігін арттырады және олардың логикалық ойлауын дамытуға ықпал етеді. Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет	көрсетіледі және олардың әрқайсысы туралы сұрақтар қойылады: «Бұл киім қалай аталады?», «Оны қай кезде киеді?» және т.б. Ойын барысында балалар әр киімді танып, оның ерекшеліктерін айтып береді. Дидактикалық мәні: Балалар қазақ халқының мәдениетін, киімдерін біледі, этнографиялық білімдерін жетілдіреді. Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртұтас тәрбие: Желтоқсан – Бірлік және ынтымақ айы Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады»				
	«Бірлік күшінде» Мақсаты: Балаларға бірліктің күшін түсіндіру, ынтымақтастықтың маңыздылығын көрсету. Құралдар: Картоннан	«Тізбек құру» Мақсаты: Бірліктің, ынтымақтың және бірге жұмыс істеудің маңыздылығын түсіндіру.	«Кім көп сөз айтады?» Мақсаты: Балаларды сөздер мен олардың мағыналарын үйрету, тіл байлығын арттыру.	«Менің сүйікті кейіпкерім» Мақсаты: Балаларды өздерінің сүйікті әдеби кейіпкерлерін, мультфильмдердегі	«Кейіпкерді таны» Мақсаты: Балаларға шығармалардағы кейіпкерлерді дұрыс танып, олардың іс-

	жасалған түрлі түсті бөліктер, желім. Ережесі: Балаларға картоннан бірнеше бөліктер беріледі, мысалы, әр балаға үш-төрт бөлік. Әр бала өз бөлігін алып, оны басқа балалармен біріктіріп, үлкен сурет, гүл, үй немесе кез келген басқа нәрсе құрастырады. Әр бала жұмысты бірге орындап, неғұрлым көп бөлікті біріктірсе, соғұрлым үлкен және көркем нәтиже шығатынын көрсетеді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын арқылы балаларға бірліктің маңыздылығы, бірнеше адамның күш біріктіргенде қандай керемет нәрсе жасауға болатыны түсіндіріледі. Шығармашылық іс-әрекет	Құралдар: Түсті таспалар, шарлар немесе түрлі материалдар. Ережесі: Балаларға әртүрлі түсті таспалар немесе шарлар беріледі. Әр бала өз таспасын немесе шарының бір ұшын келесі баланың таспасына немесе шарына жалғайды. Осылайша балалар бір тізбек құрайды, және тізбек неғұрлым ұзын болса, бірліктің күшінің жоғары екендігі көрсетіледі. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балаларға ынтымақтастықтың және бірлескен күш-жігердің нәтижесінде үлкен жетістіктерге жетуге болатынын түсіндіреді. Математика негіздері	Құралдар: Жазылған сөздер немесе суреттер. Ережесі: Тәрбиеші немесе мұғалім балаларға бір тақырып береді (мысалы, "жануарлар", "жемістер", "көлік"). Балалар сол тақырыпқа қатысты сөздер айтады. Ойын барысында әрбір бала кезектесіп сөздер айтады, кім көп сөз айтады, сол жеңімпаз болады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың сөздік қорын кеңейтіп, тілін дамытады, сөздерді дұрыс айтуға үйретеді. Сауат ашу	кейіпкерлерді салуға ынталандыру. Құралдар: Ақ қағаз, түрлі түсті қарындаштар, бояулар. Ережесі: Балаларға белгілі бір кейіпкер немесе жануар туралы әңгіме айтылады. Балалар осы кейіпкерді немесе жануарды өз көзқарастары бойынша бейнелеп сурет салады. Олардың салған суреттері талқыланып, әр бала өз жұмысы туралы әңгімелеп береді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың қиялын дамытады және оларды шығармашылыққа баулиды. Сурет салу	әрекеттерін талдауға үйрету. Құралдар: Әр түрлі әдеби кітаптар мен кейіпкерлердің суреттері. Ережесі: Әр балаға белгілі бір әдеби кейіпкердің суреті немесе аты беріледі. Балалар өздерінің кейіпкерлерін сипаттап, олардың қандай мінез-құлыққа ие екендігі туралы әңгімелеп береді. Ойын соңында балалар кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беріп, олардың не үшін солай жасағанын түсіндіреді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың әдеби кейіпкерлерді дұрыс түсінуге және олардың іс-әрекеттеріне талдау жасауға үйретеді. Көркем әдебиет
--	---	--	--	---	--

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Математика негіздері Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру Ұзын, қысқа» Мақсаты: Заттардың ұзындығын салыстыру және ұзын-қысқа ұғымдарын түсіну. Құралдар: Түрлі ұзындықтағы ағаш таяқшалар, жіптер немесе пластик жолақтар. Ережесі: Балаларға әртүрлі ұзындықтағы заттар беріледі. Балалар заттарды бір-бірімен салыстырып, ұзын мен қысқаны анықтайды.	1.Математика негіздері Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру «Заттардың өлшемдерін табу» Мақсаты: Балаларды әртүрлі заттардың ұзындығы, биіктігі, ені мен жуандығы туралы түсінік қалыптастыру. Құралдар: Ұзындығы мен биіктігі әртүрлі түрлі-түсті таспалар, метрлік таспа. Ережесі: Балалар әртүрлі заттардың (мысалы, ойыншықтар, жиһаздар, түрлі түсті картондар) өлшемдерін тексеріп, олардың ұзындығы мен биіктігін өлшейді. Балалар осы өлшемдерді салыстырып, қандай заттың қандай өлшемде екенін анықтайды. Дидактикалық мәні: Балалар өлшеу және	1.Математика негіздері Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру «Шамасы бойынша реттеу» Мақсаты: Заттарды өсу және кему ретімен орналастыру, олардың өлшемін салыстыру. Құралдар: Әр түрлі ұзындықта және биіктікте түрлі заттар (қаламдар, қорапшалар, ойыншықтар және т.б.). Ережесі: Балаларға әртүрлі өлшемдердегі заттар беріледі. Балалар заттарды өсу немесе кему тәртібімен орналастыруы керек. Мысалы, ең кішкентайдан ең үлкенге дейін, немесе ең биіктен ең төменгіге дейін.	1.Көркем әдебиет Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару «Суреттен әңгіме құрастыру» Мақсаты: Балаларды кітаптың иллюстрацияларына қарап, әңгіме құрастыруға үйрету. Құралдар: Әртүрлі иллюстрацияларды көрсететін кітаптар немесе карточкалар. Ережесі: Балаларға белгілі бір иллюстрация немесе сурет көрсетіледі. Ол кітаптың ішіндегі бір бөлімнен болуы мүмкін. Балалар суретке қарап, өздерінің ойлары мен қиялдарын қосып, бір	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. «Берілген әрекетке заттарды таңдау» Мақсаты: Балаларды белгілі бір әрекетке қатысты заттарды таңдауға үйрету. Құралдар: Түрлі әрекеттерге байланысты заттардың суреттері немесе нақты заттар. Ережесі: Мұғалім балаларға белгілі бір әрекет немесе іс-әрекет айтады (мысалы, «жазу», «сурет салу», «ойнау», «жуу»).
---	---	---	---	---	---

Одан кейін ұзын және қысқа заттарды екі топқа бөледі. Бұл ойын барысында балаларға «ұзын», «қысқа» сөздері туралы түсінік беріледі. Дидактикалық мәні: Балалар ұзындықты салыстыруға үйренеді, геометриялық фигуралармен танысады және логикалық ойлау дағдыларын дамытады. 2.Қазақ тілі Міндеті : Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. «Туыстарды ата!» Мақсаты: Балаларға туыстық қатынастарды таныстыру және оларды дұрыс атауды үйрету.	салыстыру дағдыларын жетілдіреді, олардың кеңістіктік түсініктері дамиды. 2.Көркем әдебиет Міндеті:Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару « «Кітаптың құпиясы» Мақсаты: Балаларды кітаптың безендірілуіне назар аударуға үйрету, иллюстрациялардың мәнін түсінуге бағыттау. Құралдар: Әртүрлі кітаптар мен олардың иллюстрациялары. Ережесі: Балаларға бірнеше кітап беріледі, бірақ кітаптардың беттері ашық болмауы керек. Кітаптың әрбір безендірілуіне назар аудару керек. Кітаптың сыртқы көрінісін сипаттап беріңіз: мұқабасы,	Дидактикалық мәні: Бұл ойын балаларға өлшемдер мен салыстырулар туралы түсінік береді, оларды тәртіппен орналастыруға, логикалық ойлауға үйретеді. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. «Көп мағыналы сөздер ойыны» Мақсаты: Балаларды көп мағыналы сөздерді анықтауға және қолдануға үйрету. Құралдар: Карточкалар, әртүрлі көп мағыналы сөздер. Ережесі:	қысқаша әңгіме немесе оқиға құрастырады. Әр бала өз әңгімесін айтып, өз жұмысын өзгелермен бөліседі. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлауын дамытуға және оларды иллюстрацияларға қатысты өз ойын еркін айтуға үйретеді. 6. «Кітаптың кейіпкерлерін таны» Мақсаты: Балалардың кітаптағы кейіпкерлер мен олардың сипаттамаларына назар аудару, кітаптың иллюстрацияларына байланысты өз пікірін білдіруге үйрету. Құралдар: Кітаптардың иллюстрациялары мен кейіпкерлерінің суреттері. Ережесі:	Балаларға осы әрекетке қажетті заттарды таңдау тапсырмасы беріледі. Мысалы, «жазу» әрекетіне «қалам», «қағаз» және т.б. заттар сәйкес келеді. Балалар әрекеттер мен заттардың байланысын түсініп, дұрыс заттарды таңдайды. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балаларға әртүрлі әрекеттерді дұрыс сипаттауды, заттарды олардың қызметі мен әрекеттеріне байланысты таңдап алуды үйретеді. «2.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. «Кесте құрастыру»
--	---	---	--	--

Құралдар: Туыстық қатынастар көрсетілген карточкалар немесе суреттер (ата, апа, бауыр, әке, ана, шөбере және т.б.). Ережесі: Балаларға түрлі туыстық қатынастарды бейнелейтін суреттер немесе карточкалар беріледі. Әр бала кезекпен бір карточканы тандайды және сол карточкадағы туыстық қатынас туралы түсінік береді. Мысалы, «Бұл кім?», «Бұл қандай туыс?», «Бауыр деген кім?» деген сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық мәні: Балалар туыстық атауларды дұрыс айта білуге, олардың арасындағы айырмашылықты түсінуге үйренеді.	иллюстрациялары, түсі мен көлемі. Балалар кітапты ашып, иллюстрациялар мен дизайнға назар аударады. Мысалы, «Бұл кітаптың мұқабасында қандай сурет бар?» немесе «Бұл кітаптың ішіндегі суреттер қандай көңіл-күй тудырады?» деген сұрақтар қойылады. Балалар кітаптың сыртқы көрінісіне байланысты өз ойларын айтады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың кітаптың көркемдік ерекшеліктерін бағалауға және кітаптың мазмұны мен дизайны арасындағы байланысты түсінуге көмектеседі. 3.Қазақ тілі Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын",	Балаларға бірнеше көп мағыналы сөздер көрсетіледі (мысалы: «қол», «жүрек», «құс»). Мұғалім әр сөздің бірнеше мағынасын түсіндіреді. Мысалы, «қол» – дене мүшесі, бірақ сонымен қатар көмек көрсету мағынасында да қолданылады. Балаларға осы сөздерді сөйлемдерде қолдану ұсынылады. Мысалы: «Менің қолым жақсы жұмыс істейді», «Қолыңды көтер», «Ол көмек қолын созды». Балалар сөздердің әртүрлі мағыналарын және олардың контекстке байланысты қалай қолданылатынын талқылайды. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың көп мағыналы сөздермен жұмыс істеу	Балаларға кітаптан кейіпкерлердің суреттері көрсетіледі. Мұғалім әр суретке байланысты сұрақтар қояды: «Бұл кейіпкердің ерекшелігі неде?», «Сіз оның мінезін қалай сипаттайсыз?». Балалар өздерінің көзқарастарын айтып, кейіпкердің көрінісін талқылайды. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың кітаптағы кейіпкерлерге деген қызығушылығын арттырып, оларды көркемдік сипаттауға үйретеді. Қорытынды: Бұл дидактикалық ойындар балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыруға және олардың көркемдік дүниетанымын дамытуға	Мақсаты: Балаларға қолдың еркін қимылын, жазу кезінде дұрыс позицияны сақтауды үйрету. Құралдар: Кестелер (ұзын жолдар, қисық сызықтар, түзу сызықтар), қарындаш. Ережесі: Балаларға арнайы жазу кестелері беріледі, онда түрлі сызықтар мен геометриялық пішіндер болуы мүмкін. Балалар кесте бойынша қарындашпен сызықтар мен геометриялық пішіндерді салады. Бұл кезде балаларға қарындашты дұрыс ұстау және жазу кезінде арқаны тік ұстау туралы үнемі ескерту жасалады. Ойын барысында мұғалім әр баланың дене қалпын тексереді.
---	--	---	---	--

3.Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. «Кімнің көмегі керек?»	"туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. «Туыстардың тізбегі» Мақсаты: Туыстық қатынастарды жүйелі түрде түсіндіру. Құралдар: Туыстық қатынастарды көрсететін суреттер немесе карточкалар. Ережесі: Балаларға карточкалар беріледі, онда туыстық қатынастар бейнеленген (ата, апа, әке, ана, бауыр, шөбере және т.б.). Балаларға туыстық қатынастарды дұрыс тізбекпен орналастыру тапсырмасы беріледі. Мысалы, «Әкемнің әжесі менің қандай туысым?» деген сұраққа жауап табу. Әр бала өз картасын дұрыс орналастырып,	дағдыларын қалыптастырып, сөздердің әртүрлі мағыналары мен қолданылу ерекшеліктерін түсінуге көмектеседі. 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. «Жазу қалпағын табу» Мақсаты: Балаларға дұрыс дене қалпын қалыптастыру, арқаның тік болуына назар аудару. Құралдар: Жазу қалпағы, суреттер немесе ойыншықтар. Ережесі: Балаларға әртүрлі дене қалыптарындағы суреттер немесе ойыншықтар беріледі (мысалы, дұрыс жазу	көмектеседі. Сонымен қатар, балалар кітаптың ішкі мазмұны мен сыртқы көрінісі арасындағы байланысты тереңірек түсінеді, иллюстрацияларды бағалауға үйренеді және шығармашылық қабілеттерін дамытады. 2.Сауат ашу негіздері Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. «Қарындаш эстафетасы» Мақсаты: Қарындашты дұрыс ұстауды және жазу кезінде қолдың еркін қозғалуы үшін қол мен саусақтарды дамыту. Құралдар: Қарындаштар, қағаз, эстафеталық жүгіретін жол. Ережесі:	Дидактикалық мәні: Бұл ойын жазу дағдыларын қалыптастыруға, балалардың қолдарын еркін қимылдатуға және дене қалпын бақылауға көмектеседі. 6. «Қарындаштың жүрісі» Мақсаты: Жазу кезінде қолды еркін қимылдатуға, саусақтарды дамыту. Құралдар: Қарындаштар, түрлі қағаздар. Ережесі: Балаларға қарындаш беріледі. Оларға қарындашпен түрлі суреттер немесе сызықтар салу тапсырмасы беріледі (мысалы, дөңгелек, спираль, түзу сызықтар). Мұғалім балаларға жазу кезінде қарындашты қалай ұстау керек екенін
---	---	--	---	---

Мақсаты: Балаларды көмек көрсету, бір-біріне қамқор болу және әділдік қағидаларын үйрету. Құралдар: Түрлі жағдайларды көрсететін суреттер немесе карточкалар. Ережесі: Балаларға көмекке мұқтаж адамдардың суреттері немесе жағдайлары көрсетіледі (мысалы, балалар бірінің жүгіріп келе жатқан кезде құлап түскен, немесе бір бала өз заттарын жинап жатқанда оған көмек көрсетілуі қажет). Балалар әртүрлі жағдайлар бойынша көмек көрсету қажеттілігіне байланысты өз жауаптарын ұсынады. Ойын соңында балаларға көмек көрсету, қамқор болу және әділ болу маңыздылығы түсіндіріледі. Дидактикалық мәні: Балалар бір-біріне көмектесуді, әділ болуды, қамқорлық пен қайырымдылықты үйренеді.	туыстық қатынастардың тізбегін жасайды. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың туыстық қатынастарды жүйелі түрде түсінулеріне көмектеседі және ұғымдарды дұрыс ажырата білу дағдысын қалыптастырады. 4.Музыка Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Күйші мен күй» Мақсаты: Балаларға күй жанрының ерекшеліктерін таныстыру, күй	қалпында және бұрыс жазу қалпында). Балалардан жазу кезінде дене қалпының дұрыс болуын сұраңыз. Олар өз қалпын тексеріп, арқаны тік ұстап, жазу қалпағын (мысалы, қалпак) басына киіп жазуға дайындалады. Ойын барысында балаларға әрдайым арқаларын тік ұстау қажеттілігі айтылып отырады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дене қалпын бақылауға және жазу кезінде арқаны дұрыс ұстауға назар аударуға көмектеседі. 4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа қарындаш беріледі. Әр бала бір-бірден қарындашпен жүгіріп, белгілі бір сызық немесе сурет бойынша жүгіреді (мысалы, түзулер немесе шеңберлер сызу). Ойын барысында балаларға қарындашты дұрыс ұстап, арқаны тік ұстау қажеттілігі туралы ескертіледі. Балалар эстафетаны аяқтап, өз топтарының дұрыс жазу қалпын сақтауына мән береді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын жазу дағдыларын дамытуға, қарындашты дұрыс ұстауға, сондай-ақ балалардың дене қалпын бақылауға көмектеседі. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Балаларды адамгершілік	көрсетеді, сондай-ақ дене қалпын бақылап, арқаны тік ұстауды ескертеді. Ойын барысында балалардың қолдарының қалпы тексеріледі. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың қолының және саусақтарының бұлшық еттерін дамытуға көмектеседі, жазу кезінде дене қалпын сақтау дағдыларын қалыптастырады. 3.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. «Күн мен жұлдыз»
--	--	--	--	---

	4.Музыка Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Күй әлеміне саяхат» Мақсаты: Балаларға домбыра мен қобыз аспаптарының тембрлік ерекшеліктерін таныстыру, күй жанрымен таныстыру. Құралдар: Домбыра мен қобыздың дыбыстары жазылған аудио жазбалар, күйші-композиторлардың шығармалары. Ережесі: Балаларға домбыра мен қобыздың дыбыстарын тыңдату ұсынылады. Бұл дыбыстардың әрқайсысы өз ерекшелігімен	шығармаларының құрылымын түсіндіру. Құралдар: Күй шығармаларының тақырыптары мен күйлердің үзінділері. Ережесі: Балаларға белгілі бір күйдің тақырыбы беріледі (мысалы, Құрманғазының «Сарыарқа», Дина Нұрпейісова «Әсем қоңыр»). Балалар күйдің құрылымын тыңдап, оның мазмұнын талқылайды. Топ бойынша балалар күйлердің эмоционалды мазмұнын сипаттайды. Дидактикалық мәні: Бұл ойын күй жанрының терең мәнін түсінуге және оның музыкалық ерекшеліктерін бағалауға мүмкіндік береді.	«Иықты айналдыру» Мақсаты: Иық белдеуінің қозғалысын жақсарту, бұлшық еттерді нығайту. Құралдар: Жоқ. Ережесі: Балалар екі қолын жан-жағына созып, әр иықты кезек-кезек айналдыруды бастайды. Бір бағытта бірнеше рет айналдырғаннан кейін, сол бағытта қайталап жаттығуды жасайды. Одан кейін, балалардың өздеріне айтып, қолдарын артқа және алға айналдыруға тапсырма беріледі. Ойынның барысында мұғалім балаларға жаттығуларды дұрыс орындау, қолдарын толық шеңбермен айналдыру керектігін ескертеді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын иық белдеуінің және қолдардың икемділігін арттырады, балалардың	құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. «Сенім мен жауапкершілік» Мақсаты: Балаларға жауапкершілік пен сенім дағдыларын дамыту.	Мақсаты: Қолды жоғары көтеру, екі жаққа созу, қозғалысты үйлестіру. Құралдар: Жоқ. Ережесі: Балаларға "күн" мен "жұлдыз" деген екі сөз беріледі. "Күн" кезінде балалар қолдарын жоғары көтеріп, оларды кеңінен ашып, "жұлдыз" кезінде екі жаққа созады. Мұғалім балаларды сол немесе басқа тапсырма бойынша қозғалуға бағыттайды, әр тапсырмадан кейін жаттығу қалпын тексереді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың қозғалыс үйлесімділігін жақсартып, қол мен иықтың икемділігін арттырады. 4.Сурет салу
--	--	---	--	--	---

	танымал. Мұғалім әр аспаптың тембрін сипаттап, балалардан қай аспаптың дыбысы қандай әсер қалдыратынын сұрайды (мысалы, домбыраның үні жұмсақ, ал қобыздың үні терең әрі сұлу). Одан кейін балаларға әр күйші-композитордың шығармалары тыңдатылады (Құрманғазы, Қорқыт, Дәулеткерей Шығайұлы және т.б.). Балалар әр күйді тыңдап, күй жанры туралы түсініктерін айтады және күйші-композиторлардың ерекшеліктерін талқылайды. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балаларға қазақ халық музыкасын тереңірек түсінуге, домбыра мен қобыздың тембрлік ерекшеліктерін ажыратуға, қазақ күйінің маңыздылығын ұғынуға көмектеседі.		қозғалыс үйлесімділігін жақсартады.	Құралдар: Әртүрлі тапсырмалар мен міндеттер (ойыншықтарды жинау, бөлмеге тәртіп орнату). Ережесі: Балаларға топ болып тапсырма беріледі (мысалы, бөлмені жинау, сурет салу немесе бір нәрсені жасау). Әр баланың өз міндеті бар, бірақ барлық балалар бұл тапсырманы бірге орындауға міндетті. Балалар өз тапсырмаларын орындап, топ болып бірге жұмыс жасағанда, олар жауапкершілік пен сенімнің маңыздылығын түсінеді. Ойын соңында балалар өз іс-әрекеттеріне баға беріп, сенім мен жауапкершілікке қатысты ойларымен бөліседі.	Міндеті: Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) «Жіппен сурет салу» Мақсаты: Жіптің көмегімен сурет салу, жаңа бейнелеу әдісін үйрену. Құралдар: Жіп, бояу, қағаз, су. Ережесі: Балаларға жіп пен бояу беріледі. Олар жіпті бояуға батырып, қағаз бетіне бір-біріне тиіп кететін сызықтар немесе суреттер қалдыру үшін жіпті салады. Балаларға жіпті әртүрлі бағытта қолдану
--	---	--	-------------------------------------	--	--

			Дидактикалық мәні: Балалар өз іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарап, топ болып жұмыс істегенде бір-біріне сенуді үйренеді. 4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. «Құстарды ұшыру» ты: Қол мен иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытудың ойын түрі. дар: Папирустан жасалған құс пішінді ұшатын ойыншықтар немесе қағаздан қиылған құстар. есі: арға қағаздан қиылған құстар беріледі. ың мақсаты - құсты қолымен жоғары бағытта ұшырып жіберу.	ұсынылады: тік, көлденең, диагональ бойынша. Мұғалім балаларға жіптің көмегімен геометриялық пішіндер мен басқа да суреттер салуды ұсынады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын жаңа бейнелеу әдісін меңгертуге көмектеседі, қол мен көздің үйлесімділігін дамытуға ықпал етеді..
--	--	--	--	--

				ла кезекпен өзінің құсын жоғары көтеріп, ұшыру арқылы жаттығуды орындайды. аттығуды бірнеше рет қайталағанда балалар қол мен иықтың қозғалысын дамытады. тикалық мәні: Бұл ойын қол мен иықтың бұлшық еттерін күшейтеді, балалардың дене үйлесімділігі мен қозғалыс бақылауын арттырады.	
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Күзгі табиғат» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	«Желтоқсан айындағы табиғат» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі табиғатты бақылау, балалардың экологиялық білімдерін жетілдіру. Құралдар: Табиғаттың өзекті элементтері (қар, мұз, ағаштар), бақылау дәптері. Ережесі:	«Табиғаттағы өзгерістер» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіру, балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	Желтоқсан айының әсемдігі» Мақсаты: Балаларды қыс мезгілінің сұлулығына назар аударуға үйрету. Құралдар: Сурет салу құралдары, ақ қағаз, қар, табиғат көріністері. Ережесі: Балалар табиғаттың қыс мезгіліне тән	«Қармен сырғанау» Мақсаты: Балалардың тепе-теңдігін сақтай отырып, дене шынықтыру дағдыларын дамыту. Құралдар: Қарлы алаң, сырғанау алаңдары. Ережесі: Балалар сырғанау үшін арнайы алаңға шығып, қармен сырғанауды үйренеді.	«Қысқы жануарлар» Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың өмірін түсіндіру, балалардың экологиялық білімдерін жетілдіру. Құралдар: Қар, ағаш бұтақтары, мұз, табиғат суреттері. Ережесі: Балалар қыс мезгілінде жануарлардың қалай өмір сүретінін

	Балалар алаңда серуендеп, қыс мезгіліндегі табиғатты бақылап, «жылдың бұл уақытында табиғат қандай?» деген сұраққа жауап іздейді. Олар қардың қалай түскенін, ағаштардың жапырақсыз қалуын, жануарлардың іздерін табуды үйренеді. Бақылау нәтижелерін дәптерге жазып немесе суреттеп, балалар табиғат туралы білімдерін кеңейтеді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын экологиялық білімді дамытады, балаларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелейді.	Құралдар: Табиғат элементтері (ағаштар, қар, су мұздары). Ережесі: Балалар қыс мезгілінде табиғаттың қандай өзгерістерге ұшырайтынын зерттейді. Оларды бақылап, өзгерістерді түсіндіреді: қар жауып, ағаштардың жапырақтары түседі, су қатып қалады. Әр баланың осы тақырыпта шағын әңгіме немесе сурет салуы ұйымдастырылады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың табиғатты бақылауға деген қызығушылығын оятып, табиғаттың айналасындағы өзгерістерді түсінуге көмектеседі.	ерекшеліктерін қарап, сурет салады. Суретте қардың, ағаштардың, қыстың басқа да элементтерінің бейнесін көрсетеді.	Әр бала өзін сынап, бір-бірімен жарысқа түседі. Ойын балалардың физикалық дамуымен қатар, қауіпсіздік ережелерін де үйретеді.	бақылап, олардың қимылдарын сипаттайды. Жануарлардың іздерін табуға тырысып, табиғаттың өзгерістерін талқылайды.
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				

Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Өзім туралы әңгіме» Мақсаты: Балалардың өзін-өзі тану қабілетін арттыру, өз ойларын жеткізу дағдыларын дамыту. Құралдар: Карталар, суреттер. Ережесі: Балалар өздерінің қызығушылықтары, хоббиі немесе сүйікті іс-әрекеттері туралы әңгімелейді. Әр бала өз әңгімесін топта айтады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың тілін дамытуға және өздерін сенімді түрде таныстыруға ықпал етеді. Қоршаған ортамен таныстыру	«Суреттерді топтастыру» Мақсаты: Балалардың назарын арттыру, олардың заттарды топтастыру қабілетін дамыту. Құралдар: Түрлі суреттер, карталар. Ережесі: Балалар әртүрлі суреттерден бір категорияға жататындарын таңдап, оларды топтастырады. Мысалы, жануарларды, өсімдіктерді немесе көліктерді бөлу. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес ойлауын және топтастыру қабілетін дамытады. Сурет салу	«Түс пен пішінді сәйкестендіру» Мақсаты: Балаларға түстер мен пішіндерді таныту, оларды дұрыс сәйкестендіруді үйрету. Құралдар: Түрлі-түсті карточкалар мен пішіндер. Ережесі: Балалар әртүрлі түстер мен пішіндерді сәйкестендіріп, өздері үшін дұрыс комбинацияларды табуға тырысады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес әрекет ету дағдыларын және зейінін дамытады. Математика негіздері	«Менің әкем, анам және мен» Мақсаты: Балаларды өз отбасын таныстыруға үйрету, өздерін әлеуметтік тұрғыда таныстыру. Құралдар: Отбасылық суреттер немесе ойыншықтар. Ережесі: Балалар өз отбасын таныстырады, әр мүшесін сипаттап, олардың қандай қасиеттері бар екенін айтады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың өздеріне деген сенімділігін арттырып, әлеуметтік ортада өздерін дұрыс таныстыруға көмектеседі. Қазақ тілі	«Қиялдағы әлем» Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, дербес ойлауын ынталандыру. Құралдар: Түрлі-түсті қағаздар, қаламдар, қарындаштар, желім. Ережесі: Балалар өз қиялдары бойынша бір нәрсе құрастырып, оны қағазға сурет ретінде түсіреді. Әр бала өз идеясын айтып, басқа балаларға түсіндіреді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес шығармашылық қабілеттерін дамытады, олар өздерінің қиялдарынан бір нәрсе жасауды үйренеді. Шығармашылық іс-әрекет
Балалармен жеке жұмыс	Эмоционалды даму мен өзін-өзі бағалау Мақсаты: Баланың эмоциялық жағдайын бақылау, өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту.	Қол моторикасы мен жазуға дайындық Мақсаты: Баланың қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау.	Қиял мен шығармашылықты дамыту Мақсаты: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялын жетілдіру.	Әлеуметтік дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың өзара қарым-қатынас жасау, басқа балалармен жұмыс	Ойлау және логикалық дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың зейінін, есте сақтау және ойлау қабілетін арттыру. Жүзеге асыру әдісі:

	Жүзеге асыру әдісі: Баланың эмоцияларын тану және оларды сөзбен білдіруіне көмектесу. Эмоционалдық тұрақтылықты дамыту үшін тыныштандыратын жаттығулар мен ойындар ұйымдастыру. Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру үшін оның жетістіктерін мадақтап, қолдау көрсету. Мысал: Балаларға түрлі эмоционалдық күйді бейнелейтін суреттер көрсетіп, сол жағдайлардағы эмоцияларды сипаттап беру. Қорытынды: Баланың эмоционалдық интеллектін дамыту үшін оның сезімдерін танып, дұрыс бағалай білу дағдыларын қалыптастыру.	Жүзеге асыру әдісі: Жазу үшін қажетті жаттығулар: түзу және қисық сызықтарды салу, әріптер мен сандарды жазу. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін түрлі материалдармен жұмыс жасау (қаламсаппен жазу, құмда жазу). Мысал: Балаларға әріптер мен сандарды дұрыс жазу бойынша тапсырмалар беру. Қорытынды: Жазуға дайындық үшін балаға әртүрлі жазу жаттығуларын беру, қол моторикасын дамыту.	Жүзеге асыру әдісі: Баланың қиялын дамытатын шығармашылық ойындар мен тапсырмалар ұсыну. Бейнелеу өнері, қолөнер және шығармашылық жұмыс арқылы өзін-өзі білдіруге мүмкіндік беру. Балаларға ертегілер мен әңгімелер құрастыруға тапсырма беру. Мысал: Балаларға бейнелеу құралдарын беріп, олардан қиялдарын пайдаланып сурет салуды сұрау (мысалы, «Менің армандарым»). Қорытынды: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оған жаңа идеялар мен шығармашылық	істей білу дағдыларын қалыптастыру. Жүзеге асыру әдісі: Топтық жұмыстарда баланың қатысуын бақылау, жеке тапсырмаларды орындауға көмек көрсету. Әлеуметтік ойындар арқылы баланың дұрыс мінез-құлық көрсетуіне ықпал ету. Баланы топтық ойындарға қатыстыру арқылы өзін-өзі тануға және өзара әрекет ету дағдыларын дамыту. Мысал: Баланы басқа балалармен бірге «Құрылысшы» ойынына қатыстырып, оларға бірлесіп жұмыс жасау тапсырмасын беру. Қорытынды: Баланың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру үшін	Логикалық тапсырмалар мен жұмбақтар шешу. Баланы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Құрылымдық ойлауды дамыту үшін суреттерден әңгімелер құрастыру. Мысал: Баланың алдына бірнеше түрлі сурет қойып, «Бұл қандай жануар?» немесе «Бұл қайда орналасқан?» деген сұрақтар қою. Қорытынды: Баланың ойлау қабілетін дамыту үшін оны өз бетінше тапсырмалар орындауға ынталандыру.
--	--	---	---	--	--

			жұмыстар орындауға мүмкіндік беру.	әртүрлі ситуацияларда өзара әрекет ету мүмкіндіктерін дамыту.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – «Әдептілік пен ізеттілік» (Өңгіме және талқылау) Мақсаты: Балаларға әдептілік, ізеттілік және өзара сыйластық туралы түсінік беру. Құралдар: Суреттер, карточкалар. Өткізу әдісі: Балалармен әңгімелесу: «Әдепті болу дегеніміз не?» деп сұрау. Әр баладан өз ойларын тыңдай отырып, әдептіліктің адам өміріндегі маңызын түсіндіру. Өңгіме бойынша балаларға сұрақтар қойып, оларды ойлануға итермелеу: «Әдепті адам не істейді?», «Сен кімдерге ізет көрсетуің қажет?» деген сұрақтар. Балаларға әдептілік пен ізеттілік туралы әңгімелейтін шағын ертегі немесе мысал келтіру. Жаттығулар: Балалар бір-біріне сәлемдесуді, жақсы сөздер айту арқылы ізет көрсету жаттығуларын жасайды. Мысалы, бір бала «Сәлеметсіз бе?» деп басқа балаға жақындап, ізетпен амандасады. Қорытынды: Балаларға ізеттіліктің және әдептіліктің маңызын түсіндіру, оларды күнделікті өмірде әдепті болуға шақыру. (Біртұтас тәрбие.)				

Бастық
09/12

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 09.12-13.12.2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.12	Сейсенбі 10.12	Сәрсенбі 11.12	Бейсенбі 12.12	Жұма 13.12
Балаларды қабылдау.	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Күй күмбірі: Ақжелең https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-akzhelen/149846 (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ҚР мемлекеттік әнұраны	«Бестеше ойыны» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құралдар: Асықтар. Ережесі: Балалар асықтарды белгілі бір мақсатқа лақтырып, ұпай жинауы керек. Бұл ойынға әр түрлі ережелер енгізуге болады, мысалы, асықтарды қашықтыққа	«Жалғастыр» Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздік қорды дамыту, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Құралдар: Тақта немесе карточкалар. Ережесі: Бір бала бастау сөзін айтады (мысалы, "кітап"). Келесі бала осы сөзге байланысты сөз айтулары керек, мысалы, "қалам". Ойын	«Қыс құбылысы» Мақсаты: Табиғатқа деген қызығушылықты арттыру, қазақ халқының табиғатқа қатысты ұғымдарын түсіндіру. Құралдар: Табиғатқа қатысты суреттер немесе натуралды материалдар (жапырақ, гүлдер). Ережесі: Балаларға табиғаттың маусымдық өзгерістері туралы сұрақтар қойылады, мысалы: «Қандай өсімдіктер күзде	«Қазақтың ұлттық киімдерін мезгілге сай ки» Мақсаты: Балаларды қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру. Құралдар: Ұлттық киімдер суреттері немесе ойыншық киімдер. Ережесі: Балаларға ұлттық киімдер көрсетіледі және

		лақтыру, оларды белгілі бір тесіктерге салу немесе дәлдікке ойнау. Дидактикалық мәні: Ойын балаларға зейін мен дәлдік қажет екенін үйретеді, сондай-ақ оларды топ болып жұмыс істеуге, тапсырмаларды бірге орындауға үйретеді. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы	осылай жалғаса береді. Қате айтылған сөздер ойыннан шығуға себеп болады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың сөздік қорын арттырады, қазақ тілінде сөйлеу дағдыларын дамытады, сөздер мен олардың байланысын жақсы түсінуге көмектеседі. Тілдік қарым-қатынас	түседі?», «Қыс кезінде не болады?» Балалар жауаптар береді. Дидактикалық мәні: Ойын балалардың табиғатқа, маусымдық өзгерістерге деген түсінігін арттырады және олардың логикалық ойлауын дамытуға ықпал етеді. Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет	олардың әрқайсысы туралы сұрақтар қойылады: «Бұл киім қалай аталады?», «Оны қай кезде киеді?» және т.б. Ойын барысында балалар әр киімді танып, оның ерекшеліктерін айтып береді. Дидактикалық мәні: Балалар қазақ халқының мәдениетін, киімдерін біледі, этнографиялық білімдерін жетілдіреді. Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-	Біртұтас тәрбие: Желтоқсан – Бірлік және ынтымақ айы Апта дәйексөзі: «Бірлік бар жерде тірлік бар»				

әрекеке дайындық	«Бірлік күшінде» Мақсаты: Балаларға бірліктің күшін түсіндіру, ынтымақтастықтың маңыздылығын көрсету. Құралдар: Картоннан жасалған түрлі түсті бөліктер, желім. Ережесі: Балаларға картоннан бірнеше бөліктер беріледі, мысалы, әр балаға үш-төрт бөлік. Әр бала өз бөлігін алып, оны басқа балалармен біріктіріп, үлкен сурет, гүл, үй немесе кез келген басқа нәрсе құрастырады. Әр бала жұмысты бірге орындап, неғұрлым көп бөлікті біріктірсе, соғұрлым үлкен және көркем нәтиже шығатынын көрсетеді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын арқылы балаларға бірліктің маңыздылығы, бірнеше адамның күш біріктіргенде қандай керемет нәрсе жасауға болатыны түсіндіріледі.	«Тізбек құру» Мақсаты: Бірліктің, ынтымақтың және бірге жұмыс істеудің маңыздылығын түсіндіру. Құралдар: Түсті таспалар, шарлар немесе түрлі материалдар. Ережесі: Балаларға әртүрлі түсті таспалар немесе шарлар беріледі. Әр бала өз таспасын немесе шарының бір ұшын келесі баланың таспасына немесе шарына жалғайды. Осылайша балалар бір тізбек құрайды, және тізбек неғұрлым ұзын болса, бірліктің күшінің жоғары екендігі көрсетіледі. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балаларға ынтымақтастықтың және бірлескен күш-жігердің	«Кім көп сөз айтады?» Мақсаты: Балаларды сөздер мен олардың мағыналарын үйрету, тіл байлығын арттыру. Құралдар: Жазылған сөздер немесе суреттер. Ережесі: Тәрбиеші немесе мұғалім балаларға бір тақырып береді (мысалы, "жануарлар", "жемістер", "көлік"). Балалар сол тақырыпқа қатысты сөздер айтады. Ойын барысында әрбір бала кезектесіп сөздер айтады, кім көп сөз айтады, сол жеңімпаз болады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың сөздік қорын кеңейтіп, тілін дамытады, сөздерді дұрыс айтуға үйретеді. Сауат ашу	«Менің сүйікті кейіпкерім» Мақсаты: Балаларды өздерінің сүйікті әдеби кейіпкерлерін, мультфильмдердегі кейіпкерлерді салуға ынталандыру. Құралдар: Ақ қағаз, түрлі түсті қарындаштар, бояулар. Ережесі: Балаларға белгілі бір кейіпкер немесе жануар туралы әңгіме айтылады. Балалар осы кейіпкерді немесе жануарды өз көзқарастары бойынша бейнелеп сурет салады. Олардың салған суреттері талқыланып, әр бала өз жұмысы туралы әңгімелеп береді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың қиялын дамытады және оларды	«Кейіпкерді таны» Мақсаты: Балаларға шығармалардағы кейіпкерлерді дұрыс танып, олардың іс-әрекеттерін талдауға үйрету. Құралдар: Әр түрлі әдеби кітаптар мен кейіпкерлердің суреттері. Ережесі: Әр балаға белгілі бір әдеби кейіпкердің суреті немесе аты беріледі. Балалар өздерінің кейіпкерлерін сипаттап, олардың қандай мінез-құлыққа ие екендігі туралы әңгімелеп береді. Ойын соңында балалар кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беріп, олардың не үшін солай жасағанын түсіндіреді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың әдеби
--------------------------------	---	---	--	--	---

	Шығармашылық іс-әрекет	нәтижесінде үлкен жетістіктерге жетуге болатынын түсіндіреді. Математика негіздері		шығармашылыққа баулиды. Сурет салу	кейіпкерлерді дұрыс түсінуге және олардың іс-әрекеттеріне талдау жасауға үйретеді. Көркем әдебиет
Кестеге сәйкес ұйымдастыры лған іс-әрекет	1.Математика негіздері Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «Қандай үлкен?» (Математикалық сайыс) Мақсаты: Балаларға «үлкен», «кіші», «тең» ұғымдарын қолдануға үйрету. Заттардың арасындағы салыстыру қатынастарын	1.Математика негіздері Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «Кім артық?» (Шамамен салыстыру) Мақсаты: «Артық», «кем», «тең» сияқты ұғымдарды қолдануды үйрету. Заттардың арасында шамасы бойынша қатынастарды түсіну. Қажетті құралдар: Әр түрлі мөлшердегі немесе салмақтағы заттар (мысалы, түрлі мөлшердегі кәмпиттер, доптар, кубиктер).	1.Математика негіздері Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «Өлшеу жарысы» (Шамаларды салыстыру) Мақсаты: Балаларға өлшем бірліктерін түсіндіру және салыстыру ұғымдарын қолдануды дамыту. Шамаларды (ұзындық, салмақ, көлем) салыстыруға үйрету. Қажетті құралдар:	1.Көркем әдебиет Міндеті: Баланың басқа кұрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру «Менің күнделікті жаңалықтарым» Мақсаты: Балалардың түрлі дереккөздерден алған	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру «Мен не білдім?» Мақсаты: Түсінгенін айтып, оны толық және дәлелді түрде жеткізу дағдыларын дамыту.

білдіретін математикалық терминдерді қолдануды дамыту. Қажетті құралдар: Әр түрлі заттар немесе картоннан жасалған үлкен және кіші нысандар (мысалы, үлкен және кіші доптар, кескіндер немесе ойыншықтар). Ойынның ережесі: Балаларға бірнеше зат немесе карточкалар беріледі. Әр заттың көлемі немесе саны әртүрлі болуы мүмкін. Ойын жүргізушісі балаларға: «Қай зат үлкен?», «Қай зат кіші?» деген сұрақтар қояды. Балалар осы заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін	Ойынның ережесі: Балаларға бірнеше зат (немесе карталар) беріледі. Балаларға сұрақ қойылады: «Қайсысы артық?» немесе «Қайсысы кем?», «Екеуі бірдей ме?» Балалар өздерінің таңдауларын математикалық терминдермен айтады: «Бұл үлкен, бұл кіші», «Екеуі де бірдей мөлшерде» немесе «Бұл зат артық, ал бұл зат кем». Ойын барысында әртүрлі заттар мен олардың арасындағы қатынастар бойынша сұрақтар қойылып, балалар салыстыру жүргізеді. Нәтиже: Балалар заттардың салыстырмалы қасиеттерін түсініп, дұрыс терминдерді қолдана алады. Математикадағы негізгі ұғымдарды практикада қолдануға мүмкіндік береді.	Сызықтар, ленталар, таразылар немесе кез келген өлшеу құралдары (ұзындығын, салмағын өлшейтін құралдар). Ойынның ережесі: Балаларға бір-бірінен түрлі заттар беріледі. Мысалы, біреуі жеңіл, ал екіншісі ауыр болуы мүмкін, немесе біреуі ұзын, екіншісі қысқа болуы мүмкін. Балалар өлшеу құралдарын пайдаланып, заттардың өлшемдерін салыстырады және сол бойынша сұрақтарға жауап береді. Мысалы: «Бұл заттың ұзындығы қалай?» «Бұл екі заттың салмағы тең бе?» «Қайсысы ұзын, қайсысы қысқа?» Балалар математикалық терминдер арқылы жауап береді: «Бұл зат ұзын, ал бұл қысқа», «Бұл екі заттың салмағы тең» және т.б.	ақпараттарын күнделікті өмірмен байланыстырып, бөлісу дағдыларын дамыту. Балалардың тыңдау, сұрақ қою және жауап беру дағдыларын жетілдіру. Қажетті құралдар: Құралдар қажет емес. Ойынның ережесі: Балаларға «жақында көрген жаңалық» немесе «күнделікті өмірде кездескен қызықты жағдай» тақырыбын беріңіз. Әр бала осы тақырып бойынша өз пікірін, алған ақпаратын немесе көрген жаңалығын айтып береді. Балалар бір-бірінің әңгімелерін тыңдай	Сөздермен қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Қажетті құралдар: Әртүрлі суреттер немесе заттар. Ойынның ережесі: Ойын жетекшісі балаларға әртүрлі суреттер немесе заттарды көрсетеді. Әр бала кезекпен сурет немесе заттың не екенін, қандай қасиеттері бар екенін, қалай қолданылатынын сипаттап айтуы керек. Балалар өздері көрген суреттер немесе заттар туралы қысқа әңгіме құрастырып, оны басқа балаларға жеткізеді. Балалар бір-біріне сұрақтар қойып,
---	--	---	--	---

математикалық терминдерді қолдана отырып жауап береді: «Бұл үлкен, ал мынау кіші», «Бұл екеуі бірдей үлкен» және т.б. Ойын барысында әрбір жаңа сұрақ немесе затпен балалар салыстыру жасап, сәйкес математикалық терминдерді қолданады. Нәтиже: Балалар салыстыру ұғымдарын түсінеді және оларды нақты заттармен байланыстырады. Математикалық терминдерді дұрыс қолдана білу дағдылары қалыптасады. 2.Қазақ тілі Міндеті : Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын",	2.Көркем әдебиет Міндеті:Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару « «Кітаптың құпиясы» Мақсаты: Балаларды кітаптың безендірілуіне назар аударуға үйрету, иллюстрациялардың мәнін түсінуге бағыттау. Құралдар: Әртүрлі кітаптар мен олардың иллюстрациялары. Ережесі: Балаларға бірнеше кітап беріледі, бірақ кітаптардың беттері ашық болмауы керек. Кітаптың әрбір безендірілуіне назар аудару керек. Кітаптың сыртқы көрінісін сипаттап беріңіз: мұқабасы, иллюстрациялары, түсі мен көлемі.	Нәтиже: Балалар шамаларды салыстыра отырып, математикалық ұғымдарды дұрыс қолдануды үйренеді. Өлшеу дағдылары қалыптасады. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру «Қандай зат?» Мақсаты: Балалардың заттарды сипаттау және анықтау дағдыларын дамыту. Қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға үйрету.	отырып, олармен байланысты сұрақтар қойып, пікір алмасады. Мысалы: «Теледидардан көрген бағдарламаны айтып берші!»; «Интернеттен қандай қызықты ақпарат оқыдың?» Әр бала өз жаңалығын айтып болған соң, оны қорытындылап, басқа балалардың пікірімен салыстырады. Нәтиже: Балалар өздерінің алған ақпараттарын басқалармен бөлісуге дағдыланады. Тыңдау және өз пікірін жеткізу дағдылары дамиды. Әр түрлі көзқарастар мен пікірлерді талқылай отырып, балалар	толықтырулар жасай алады. Мысалы: «Бұл нәрсе қандай?»; «Оны қайда қолдануға болады?»; «Бұл заттың қандай түсі бар?» және т.б. Нәтиже: Балалар түсінгенін дұрыс әрі толық жеткізу дағдысын қалыптастырады. Әртүрлі заттарды сипаттау арқылы сөздік қорлары кеңейеді. Қарым-қатынас жасау дағдылары жақсарады. 2.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау
---	---	--	--	--

"туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. «Туыстарды ата!» Мақсаты: Балаларға туыстық қатынастарды таныстыру және оларды дұрыс атауды үйрету. Құралдар: Туыстық қатынастар көрсетілген карточкалар немесе суреттер (ата, апа, бауыр, әке, ана, шөбере және т.б.). Ережесі: Балаларға түрлі туыстық қатынастарды бейнелейтін суреттер немесе карточкалар беріледі. Әр бала кезекпен бір карточканы тандайды және сол карточкадағы туыстық қатынас туралы түсінік береді. Мысалы, «Бұл кім?», «Бұл қандай туыс?»,	Балалар кітапты ашып, иллюстрациялар мен дизайнға назар аударады. Мысалы, «Бұл кітаптың мұқабасында қандай сурет бар?» немесе «Бұл кітаптың ішіндегі суреттер қандай көңіл-күй тудырады?» деген сұрақтар қойылады. Балалар кітаптың сыртқы көрінісіне байланысты өз ойларын айтады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың кітаптың көркемдік ерекшеліктерін бағалауға және кітаптың мазмұны мен дизайны арасындағы байланысты түсінуге көмектеседі. 3.Қазақ тілі Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.	Балалардың тілдік белсенділігін арттыру. Қажетті құралдар: Заттар немесе олардың суреттері (жануарлар, көкөністер, тұрмыстық заттар). Ойынның ережесі: Ойын жетекшісі балаларға бір заттың суретін көрсетеді немесе затты алып келеді (мысалы, алма, ит, кітап). Балаларға осы затты сипаттауды сұрайды. Олар заттың түсі, формасы, көлемі, қолданылуы туралы сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: «Бұл – қызыл алма, ол дөңгелек. Оны жеуге болады». Келесі кезекте балалар өз кезегінде заттарды сипаттап, басқа балалар оларға сұрақтар қоя алады. Ойын барысында жетекші заттар туралы	коммуникативтік қабілеттерін жетілдіреді. 2.Сауат ашу негіздері Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. «Қарындаш эстафетасы» Мақсаты: Қарындашты дұрыс ұстауды және жазу кезінде қолдың еркін қозғалуы үшін қол мен саусақтарды дамыту. Құралдар: Қарындаштар, қағаз, эстафеталық жүгіретін жол. Ережесі: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа қарындаш беріледі. Әр бала бір-бірден қарындашпен жүгіріп, белгілі бір сызық немесе сурет бойынша жүгіреді	ережелерімен таныстыру. «Кесте құрастыру» Мақсаты: Балаларға қолдың еркін қимылын, жазу кезінде дұрыс позицияны сақтауды үйрету. Құралдар: Кестелер (ұзын жолдар, қисық сызықтар, түзу сызықтар), қарындаш. Ережесі: Балаларға арнайы жазу кестелері беріледі, онда түрлі сызықтар мен геометриялық пішіндер болуы мүмкін. Балалар кесте бойынша қарындашпен сызықтар мен геометриялық пішіндерді салады. Бұл кезде балаларға қарындашты дұрыс ұстау және жазу кезінде арқаны тік ұстау туралы үнемі ескерту жасалады.
--	---	--	--	--

«Бауыр деген кім?» деген сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық мәні: Балалар туыстық атауларды дұрыс айта білуге, олардың арасындағы айырмашылықты түсінуге үйренеді. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен	«Отбасылық фотоальбом» Мақсаты: Балаларды отбасы мүшелерінің өмірі мен маңызды оқиғалары туралы айтуға баулу. Өткен мерекелер мен салт-дәстүрлер туралы әңгімелесу арқылы байланысты нығайту. Қажетті құралдар: Әр бала өз отбасымен байланысты суреттер немесе фотоальбом. Ойынның ережесі: Әр бала өз отбасымен байланысты суреттерді немесе маңызды оқиғаларды жинап, оларды достарына көрсетеді.	қосымша сұрақтар қойып, балаларды ойланып, толық жауаптар беруге ынталандырады. «Бұл затты қайда қолдануға болады?»; «Ол қандай материалдан жасалған?»; «Бұл заттың қандай ерекшелігі бар?» және т.б. Нәтиже: Балалар заттарды сипаттау арқылы сөздік қорын кеңейтеді. Олардың тілдік белсенділігі артады. Балалар қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді еркін қолдануға үйренеді. 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс	(мысалы, түзулер немесе шеңберлер сызу). Ойын барысында балаларға қарындашты дұрыс ұстап, арқаны тік ұстау қажеттілігі туралы ескертіледі. Балалар эстафетаны аяқтап, өз топтарының дұрыс жазу қалпын сақтауына мән береді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын жазу дағдыларын дамытуға, қарындашты дұрыс ұстауға, сондай-ақ балалардың дене қалпын бақылауға көмектеседі. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген	Ойын барысында мұғалім әр баланың дене қалпын тексереді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын жазу дағдыларын қалыптастыруға, балалардың қолдарын еркін қимылдатуға және дене қалпын бақылауға көмектеседі. 6. «Қарындаштың жүрісі» Мақсаты: Жазу кезінде қолды еркін қимылдатуға, саусақтарды дамыту. Құралдар: Қарындаштар, түрлі қағаздар. Ережесі: Балаларға қарындаш беріледі. Оларға қарындашпен түрлі суреттер немесе сызықтар салу тапсырмасы беріледі (мысалы, дөңгелек, спираль, түзу сызықтар).
---	--	--	--	---

орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. «Кімнің көмегі керек?» Мақсаты: Балаларды көмек көрсету, бір-біріне қамқор болу және әділдік қағидаларын үйрету. Құралдар: Түрлі жағдайларды көрсететін суреттер немесе карточкалар. Ережесі: Балаларға көмекке мұқтаж адамдардың суреттері немесе жағдайлары көрсетіледі (мысалы, балалар бірінің жүгіріп келе жатқан кезде құлап түскен, немесе бір бала өз заттарын жинап	Балалар өз суреттерін түсіндіріп, олардың әрқайсысының мән-мағынасын, қандай мереке немесе салт-дәстүрге қатысты екенін айтып береді. Мысалы: «Бұл біздің Жаңа жыл мерекесін тойлаған күні. Біздің барлық туыстарымыз бізбен бірге болды»; «Бұл менің туған күнім. Әжем мені сыйлықпен құттықтады». Ойын барысында балалар өздері үшін маңызды болып табылатын мерекелер мен дәстүрлер туралы әңгімелейді. Нәтиже: Балалар отбасы мүшелерімен және туыстарымен өткізген сәттерін есте сақтап, олармен бөліседі.	ұстау ережелерімен таныстыру. «Жазу қалпағын табу» Мақсаты: Балаларға дұрыс дене қалпын қалыптастыру, арқаның тік болуына назар аудару. Құралдар: Жазу қалпағы, суреттер немесе ойыншықтар. Ережесі: Балаларға әртүрлі дене қалыптарындағы суреттер немесе ойыншықтар беріледі (мысалы, дұрыс жазу қалпында және бұрыс жазу қалпында). Балалардан жазу кезінде дене қалпының дұрыс болуын сұраңыз. Олар өз қалпын тексеріп, арқаны тік ұстап, жазу қалпағын (мысалы, қалпақ)	жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. «Сенім мен жауапкершілік» Мақсаты: Балаларға жауапкершілік пен сенім дағдыларын дамыту. Құралдар: Әртүрлі тапсырмалар мен міндеттер (ойыншықтарды жинау, бөлмеге тәртіп орнату). Ережесі:	Мұғалім балаларға жазу кезінде қарындашты қалай ұстау керек екенін көрсетеді, сондай-ақ дене қалпын бақылап, арқаны тік ұстауды ескертеді. Ойын барысында балалардың қолдарының қалпы тексеріледі. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың қолының және саусақтарының бұлшық еттерін дамытуға көмектеседі, жазу кезінде дене қалпын сақтау дағдыларын қалыптастырады. 3.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Қолды кезек жоғары-артқа көтер «Қолды кезек жоғары-артқа көтер»
---	---	---	--	---

жатқанда оған көмек көрсетілуі қажет). Балалар әртүрлі жағдайлар бойынша көмек көрсету қажеттілігіне байланысты өз жауаптарын ұсынады. Ойын соңында балаларға көмек көрсету, қамқор болу және әділ болу маңыздылығы түсіндіріледі. Дидактикалық мәні: Балалар бір-біріне көмектесуді, әділ болуды, қамқорлық пен қайырымдылықты үйренеді. 4.Музыка Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова,	Отбасылық байланыстарды түсініп, ұлттық салт-дәстүрлерді мойындайды. 4.Музыка Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Күйші мен күй» Мақсаты: Балаларға күй жанрының ерекшеліктерін таныстыру, күй шығармаларының құрылымын түсіндіру. Құралдар: Күй шығармаларының	басына киіп жазуға дайындалады. Ойын барысында балаларға әрдайым арқаларын тік ұстау қажеттілігі айтылып отырады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дене қалпын бақылауға және жазу кезінде арқаны дұрыс ұстауға назар аударуға көмектеседі. 4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру) «Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру» Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттерін және	Балаларға топ болып тапсырма беріледі (мысалы, бөлмені жинау, сурет салу немесе бір нәрсені жасау). Әр баланың өз міндеті бар, бірақ барлық балалар бұл тапсырманы бірге орындауға міндетті. Балалар өз тапсырмаларын орындап, топ болып бірге жұмыс жасағанда, олар жауапкершілік пен сенімнің маңыздылығын түсінеді. Ойын соңында балалар өз іс-әрекеттеріне баға беріп, сенім мен жауапкершілікке қатысты ойларымен бөліседі. Дидактикалық мәні: Балалар өз іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарап, топ болып жұмыс істегенде бір-біріне сенуді үйренеді.	Мақсаты: Балалардың қозғалыс дағдыларын дамыту. Дене мүшелерін дұрыс пайдалану. Зейін, ептілік пен жылдамдықты қалыптастыру. Балаларды ұйымдасқан түрде әрекет етуге үйрету. Қажетті құралдар: Құралдар қажет емес. Ойынның ережесі: Орналасу: Балалар орындықта немесе еденде қатар тұрады. Нұсқаулар: Ойын жетекшісі немесе мұғалім балаларға әртүрлі қимылдар мен қозғалыстарды орындауды тапсырады. «Қолды жоғары көтер!» — Барлық балалар қолдарын жоғары көтереді. «Қолды артқа көтер!» — Барлық балалар қолдарын артқа созады.
--	---	--	--	---

	Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Күй әлеміне саяхат» Мақсаты: Балаларға домбыра мен қобыз аспаптарының тембрлік ерекшеліктерін таныстыру, күй жанрымен таныстыру. Құралдар: Домбыра мен қобыздың дыбыстары жазылған аудио жазбалар, күйші-композиторлардың шығармалары. Ережесі: Балаларға домбыра мен қобыздың дыбыстарын тыңдату ұсынылады. Бұл дыбыстардың әрқайсысы өз ерекшелігімен танымал. Мұғалім әр аспаптың тембрін сипаттап, балалардан қай аспаптың дыбысы қандай әсер қалдыратынын сұрайды (мысалы, домбыраның үні жұмсақ, ал қобыздың үні терең әрі сұлу). Одан кейін балаларға әр	тақырыптары мен күйлердің үзінділері. Ережесі: Балаларға белгілі бір күйдің тақырыбы беріледі (мысалы, Құрманғазының «Сарыарқа», Дина Нұрпейісова «Әсем қоңыр»). Балалар күйдің құрылымын тыңдап, оның мазмұнын талқылайды. Топ бойынша балалар күйлердің эмоционалды мазмұнын сипаттайды. Дидактикалық мәні: Бұл ойын күй жанрының терең мәнін түсінуге және оның музыкалық ерекшеліктерін бағалауға мүмкіндік береді.	саусақ икемділігін дамыту. Балалардың дене мүшелерін дұрыс пайдалануға үйрету. Дене қимылдары мен қозғалыстарды үйлестіру, зейін мен ептілікті дамыту. Балаларды ынталандыру және ойынға қызықты түрде тарту. Қажетті құралдар: Құралдар қажет емес. Ойынның ережесі: Орналасу: Балалар шеңбер бойымен немесе кезек-кезек қатар тұрады. Ойын жетекшісі немесе тәрбиеші балаларға қимылды көрсетеді. Нұсқау: Мұғалім балаларға «саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтер» деген нұсқау береді. Балалар екі қолдарын алдымен саусақтарын айқастырып ұстайды.	4. Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру) «Қол мен аяқтың үйлесімділігі» Мақсаты: Балалардың дене мүшелерінің үйлесімді жұмысын дамыту. Қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру. Дене шынықтыру жаттығуларын жасау арқылы балаларды белсенді ету. Қажетті құралдар: Құралдар қажет емес. Ойынның ережесі: Балалар тік тұрып, ойын жетекшісінің айтқан қимылдарын орындауы керек. Жетекші «саусақтарды айқастырып, қолды жоғары көтер» деген нұсқау береді. Осы кезде балалар қолдарын	«Қолды алға соз!» — Барлық балалар қолдарын алға созады. «Қолды төмен түсір!» — Барлық балалар қолдарын төмен түсіреді. Қимыл өзгерту: Ойын барысында нұсқаулар жиі өзгертіліп, балалар тез әрі дұрыс жауап беруге тырысады. Мысалы, ойын жетекшісі бір уақытта қолды жоғары көтеріп, екінші уақытта артқа бұруды тапсыруы мүмкін. Қосымша тапсырмалар: Күрделендіру үшін әртүрлі қимылдарды қосуға болады, мысалы: «Қолды жоғары көтеріп, кейін сол қолды артқа жібер», «Алдымен қолды төмен түсіріп, сол кезде бір қадам артқа жүр» және т.б. Ойынның нәтижесі: Балалар өздерінің дене мүшелерін дұрыс пайдаланып, әртүрлі
--	---	---	---	---	---

	күйші-композитордың шығармалары тыңдатылады (Құрманғазы, Қорқыт, Дәулеткерей Шығайұлы және т.б.). Балалар әр күйді тыңдап, күй жанры туралы түсініктерін айтады және күйші-композиторлардың ерекшеліктерін талқылайды. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балаларға қазақ халық музыкасын тереңірек түсінуге, домбыра мен қобыздың тембрлік ерекшеліктерін ажыратуға, қазақ күйінің маңыздылығын ұғынуға көмектеседі.		Содан соң, қолдарын жоғары көтеріп, сыртқы жағымен (қолдың артқы бөлігімен) ішке қарай бұрады. Қимылды қайталау: Балалар бұл қимылды дұрыс орындай отырып, әртүрлі қозғалыстар жасайды. Мұғалім немесе жетекші қимылды жылдамдатуы мүмкін. Балаларға түрлі қимылдар мен қозғалыстарды орындауды ұсынуға болады: «Қолды жоғары көтеріп, бұрыл!»; «Алға созып, кейін қайт!»; «Қолды төмен түсіріп, қайта жоғары көтер!» және т.б. 4.Қосымша күрделендіру: Ойын барысында қосымша тапсырмалар қосуға болады, мысалы,	айқастырып, жоғары көтеріп, оларды сыртқа қарай бұрады. Содан кейін жетекші балаларға қосымша тапсырмалар береді: «Енді сол аяқпен бір қадам алға жүріңіз»; «Қолдарыңды жоғары көтеріп, төмен түсіріңіз»; «Бір қадам артқа шегініп, қолды тағы да жоғары көтеріңіз»; «Қолды бұрып, екінші аяқпен бір қадам алға жүріңіз» және т.б. Ойын барысында жетекші қимылдарды жылдамдатады немесе күрделендіреді, балалардың икемділігін тексереді. Нәтиже: Балалардың дене мүшелерінің үйлесімді жұмысын жақсартады. Аяқ пен қолдың қозғалыс үйлесімділігін дамытады. Қозғалысқа ынталандырады, балалардың ептілігін арттырады.	қозғалыс дағдыларын қалыптастырады. Ойын жылдамдықты, зейінділік пен дене бақылауын дамытады. Балалар ұйымдасқан түрде әрекет етуге, ойынға белсене қатысуға үйренеді. 4.Жапсыру Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру «Қазақ халқының тұрмыстық заттарын таныстыру» Мақсаты:
--	---	--	---	---	---

		қолды жоғары көтеріп, саусақтарды айқастыруды немесе қолды төмен түсіріп, сол күйде бір қадам алға жүруді ұсыну. Ойынның нәтижесі: Қозғалыс үйлесімділігі: Бұл ойын балалардың қол мен саусақтың қозғалысын үйлестіруді дамытады. Икемділік пен ептілік: Қолдың саусақтарын айқастырып, оларды жоғары көтеру балалардың қол икемділігін жетілдіреді. Зейін мен ептілікті дамыту: Балалар қимылдарды орындау барысында өздерін шапшаң әрі дұрыс көрсетуге тырысады, бұл зейін мен ептілікті арттырады. Қимыл мен ойлау қабілетін дамыту: Балалар әртүрлі қимылдарды орындау арқылы өздерінің ойлау		Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Оларды өз ойымен қиып, жапсырып, ою-өрнектермен безендіруді үйрету. Қажетті құралдар: Түрлі түсті қағаздар, картон, қайшы, желім, бояулар, ою-өрнектердің үлгілері. Ойынның ережесі: Ойын жүргізушісі балаларға қазақ халқының тұрмыстық заттарының суреттерін көрсетеді. Мысалы, киіз үйдің бөліктері (кереге, уық, шаңырақ), тұрмыстық заттар (кілем, алаша, сырмақ, көрпе, жастық және т.б.).
--	--	--	--	---

			және қимылдау қабілеттерін жақсартады.		Әр бала бір затты таңдайды және оның үлгісін қиып, жапсырып жасайды. Балалар өздерінің жасаған бұйымдарын ою-өрнектермен безендіреді. Ою-өрнектерді көрсету арқылы балаларға ұлттық оюлар туралы түсінік беріледі. Әр бала өз жұмысының ерекшеліктерін түсіндіріп, қазақ халқының мәдениетінен қандай заттарды таңдағанын айтып береді. Нәтиже: Балалар қазақ халқының тұрмыстық заттарын жақсы танып, шығармашылық жұмыстар арқылы олардың маңызын түсінеді.
--	--	--	--	--	--

					Ою-өрнектер мен ұлттық қолөнер туралы білімдері дамиды.
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қысқы табиғат» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	«Желтоқсан айындағы табиғат» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі табиғатты бақылау, балалардың экологиялық білімдерін жетілдіру. Құралдар: Табиғаттың өзекті элементтері (қар, мұз, ағаштар), бақылау дәптері. Ережесі: Балалар алаңда серуендеп, қыс мезгіліндегі табиғатты бақылап, «жылдың бұл уақытында табиғат қандай?» деген сұраққа жауап іздейді. Олар қардың қалай түскенін, ағаштардың жапырақсыз қалуын, жануарлардың іздерін табуды үйренеді. Бақылау нәтижелерін дәптерге жазып немесе суреттеп, балалар табиғат	«Табиғаттағы өзгерістер» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіру, балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. Құралдар: Табиғат элементтері (ағаштар, қар, су мұздары). Ережесі: Балалар қыс мезгілінде табиғаттың қандай өзгерістерге ұшырайтынын зерттейді. Оларды бақылап, өзгерістерді түсіндіреді: қар жауып, ағаштардың жапырақтары түседі, су қатып қалады.	Желтоқсан айының әсемдігі» Мақсаты: Балаларды қыс мезгілінің сұлулығына назар аударуға үйрету. Құралдар: Сурет салу құралдары, ақ қағаз, қар, табиғат көріністері. Ережесі: Балалар табиғаттың қыс мезгіліне тән ерекшеліктерін қарап, сурет салады. Суретте қардың, ағаштардың, қыстың басқа да элементтерінің бейнесін көрсетеді.	«Қармен сырғанау» Мақсаты: Балалардың тепе-теңдігін сақтай отырып, дене шынықтыру дағдыларын дамыту. Құралдар: Қарлы алаң, сырғанау алаңдары. Ережесі: Балалар сырғанау үшін арнайы алаңға шығып, қармен сырғанауды үйренеді. Әр бала өзін сынап, бір-бірімен жарысқа түседі. Ойын балалардың физикалық дамуымен қатар, қауіпсіздік ережелерін де үйретеді.	«Қысқы жануарлар» Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың өмірін түсіндіру, балалардың экологиялық білімдерін жетілдіру. Құралдар: Қар, ағаш бұтақтары, мұз, табиғат суреттері. Ережесі: Балалар қыс мезгілінде жануарлардың қалай өмір сүретінін бақылап, олардың қимылдарын сипаттайды. Жануарлардың іздерін табуға тырысып, табиғаттың өзгерістерін талқылайды.

	туралы білімдерін кеңейтеді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын экологиялық білімді дамытады, балаларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелейді.	Әр баланың осы тақырыпта шағын әңгіме немесе сурет салуы ұйымдастырылады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың табиғатты бақылауға деген қызығушылығын оятып, табиғаттың айналасындағы өзгерістерді түсінуге көмектеседі.			
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	«Өзім туралы әңгіме» Мақсаты: Балалардың өзін-өзі тану қабілетін арттыру, өз ойларын жеткізу дағдыларын дамыту. Құралдар: Карталар, суреттер. Ережесі: Балалар өздерінің қызығушылықтары, хоббиі немесе сүйікті іс-әрекеттері туралы әңгімелейді. Әр бала өз әңгімесін топта айтады.	«Суреттерді топтастыру» Мақсаты: Балалардың назарын арттыру, олардың заттарды топтастыру қабілетін дамыту. Құралдар: Түрлі суреттер, карталар. Ережесі: Балалар әртүрлі суреттерден бір категорияға жататындарын тандап,	«Түс пен пішінді сәйкестендіру» Мақсаты: Балаларға түстер мен пішіндерді таныту, оларды дұрыс сәйкестендіруді үйрету. Құралдар: Түрлі-түсті карточкалар мен пішіндер. Ережесі: Балалар әртүрлі түстер мен пішіндерді сәйкестендіріп, өздері үшін дұрыс	«Менің әкем, анам және мен» Мақсаты: Балаларды өз отбасын таныстыруға үйрету, өздерін әлеуметтік тұрғыда таныстыру. Құралдар: Отбасылық суреттер немесе ойыншықтар. Ережесі: Балалар өз отбасын таныстырады, әр мүшесін сипаттап, олардың қандай	«Қиялдағы әлем» Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, дербес ойлауын ынталандыру. Құралдар: Түрлі-түсті қағаздар, қаламдар, қарындаштар, желім. Ережесі: Балалар өз қиялдары бойынша бір нәрсе құрастырып, оны қағазға сурет ретінде түсіреді. Әр бала өз

қараужәнетағыбасқа әрекеттер)	Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың тілін дамытуға және өздерін сенімді түрде таныстыруға ықпал етеді. Қоршаған ортамен таныстыру	оларды топтастырады. Мысалы, жануарларды, өсімдіктерді немесе көліктерді бөлу. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес ойлауын және топтастыру қабілетін дамытады. Сурет салу	комбинацияларды табуға тырысады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес әрекет ету дағдыларын және зейінін дамытады. Математика негіздері	қасиеттері бар екенін айтады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың өздеріне деген сенімділігін арттырып, әлеуметтік ортада өздерін дұрыс таныстыруға көмектеседі. Қазақ тілі	идеясын айтып, басқа балаларға түсіндіреді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес шығармашылық қабілеттерін дамытады, олар өздерінің қиялдарынан бір нәрсе жасауды үйренеді. Шығармашылық іс-әрекет
Балалармен жеке жұмыс	Эмоционалды даму мен өзін-өзі бағалау Мақсаты: Баланың эмоциялық жағдайын бақылау, өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту. Жүзеге асыру әдісі: Баланың эмоцияларын тану және оларды сөзбен білдіруіне көмектесу. Эмоционалдық тұрақтылықты дамыту үшін тыныштандыратын жаттығулар мен ойындар ұйымдастыру. Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру үшін оның жетістіктерін мадақтап, қолдау көрсету. Мысал: Балаларға түрлі эмоционалдық күйді	Қол моторикасы мен жазуға дайындық Мақсаты: Баланың қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау. Жүзеге асыру әдісі: Жазу үшін қажетті жаттығулар: түзу және қисық сызықтарды салу, әріптер мен сандарды жазу. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін түрлі материалдармен жұмыс жасау (қаламсаппен жазу, құмда жазу). Мысал: Балаларға әріптер мен сандарды	Қиял мен шығармашылықты дамыту Мақсаты: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялын жетілдіру. Жүзеге асыру әдісі: Баланың қиялын дамытатын шығармашылық ойындар мен тапсырмалар ұсыну. Бейнелеу өнері, қолөнер және шығармашылық жұмыс арқылы өзін-өзі білдіруге мүмкіндік беру. Балаларға ертегілер мен әңгімелер	Әлеуметтік дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың өзара қарым-қатынас жасау, басқа балалармен жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру. Жүзеге асыру әдісі: Топтық жұмыстарда баланың қатысуын бақылау, жеке тапсырмаларды орындауға көмек көрсету. Әлеуметтік ойындар арқылы баланың дұрыс мінез-құлық көрсетуіне ықпал ету. Баланы топтық ойындарға қатыстыру	Ойлау және логикалық дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың зейінін, есте сақтау және ойлау қабілетін арттыру. Жүзеге асыру әдісі: Логикалық тапсырмалар мен жұмбақтар шешу. Баланы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Құрылымдық ойлауды дамыту үшін суреттерден әңгімелер құрастыру. Мысал: Баланың алдына бірнеше түрлі сурет қойып, «Бұл қандай жануар?» немесе «Бұл қайда орналасқан?» деген сұрақтар қою. Қорытынды: Баланың ойлау қабілетін дамыту үшін оны

	бейнелейтін суреттер көрсетіп, сол жағдайлардағы эмоцияларды сипаттап беру. Қорытынды: Баланың эмоционалдық интеллектін дамыту үшін оның сезімдерін танып, дұрыс бағалай білу дағдыларын қалыптастыру.	дұрыс жазу бойынша тапсырмалар беру. Қорытынды: Жазуға дайындық үшін балаға әртүрлі жазу жаттығуларын беру, қол моторикасын дамыту.	кұрастыруға тапсырма беру. Мысал: Балаларға бейнелеу құралдарын беріп, олардан қиялдарын пайдаланып сурет салуды сұрау (мысалы, «Менің армандарым»). Қорытынды: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оған жаңа идеялар мен шығармашылық жұмыстар орындауға мүмкіндік беру.	арқылы өзін-өзі тануға және өзара әрекет ету дағдыларын дамыту. Мысал: Баланы басқа балалармен бірге «Құрылысшы» ойынына қатыстырып, оларға бірлесіп жұмыс жасау тапсырмасын беру. Қорытынды: Баланың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі ситуацияларда өзара әрекет ету мүмкіндіктерін дамыту.	өз бетінше тапсырмалар орындауға ынталандыру.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – «Әдептілік пен ізеттілік» (Әңгіме және талқылау) Мақсаты: Балаларға әдептілік, ізеттілік және өзара сыйластық туралы түсінік беру. Құралдар: Суреттер, карточкалар. Өткізу әдісі: Балалармен әңгімелесу: «Әдепті болу дегеніміз не?» деп сұрау. Әр баладан өз ойларын тыңдай отырып, әдептіліктің адам өміріндегі маңызын түсіндіру. Әңгіме бойынша балаларға сұрақтар қойып, оларды ойлануға итермелеу: «Әдепті адам не істейді?», «Сен кімдерге ізет көрсетуің қажет?» деген сұрақтар. Балаларға әдептілік пен ізеттілік туралы әңгімелейтін шағын ертегі немесе мысал келтіру. Жаттығулар: Балалар бір-біріне сәлемдесуді, жақсы сөздер айту арқылы ізет көрсету жаттығуларын жасайды. Мысалы, бір бала «Сәлеметсіз бе?» деп басқа балаға жақындап, ізетпен амандасады. Қорытынды: Балаларға ізеттіліктің және әдептіліктің маңызын түсіндіру, оларды күнделікті өмірде әдепті болуға шақыру. (Біртұтас тәрбие.				

Бекітетін:



М.А. Сәлім

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 17.12-20.12.2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 17.12	Сәрсенбі 18.12	Бейсенбі 19.12	Жұма 20.12
Балаларды қабылдау.	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Күй күмбірі: Сарыжайлау (күй) https://music.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-saryzhajlau-kuj/23321 (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Көкпар" (Ат ойындарына негізделген) Мақсаты: Тез ойлану мен шапшаңдықты дамыту. Құралдар: Жасанды немесе жұмсақ доп. Ережесі: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ допты бір жерден екінші жерге апаруға тырысады, бірақ тек	"Қадамдар ойыны" Бала белгілі бір бағыт бойынша баяу қадамдармен жүреді. Бұл ойын қадамдарды санап, олардың көлемі мен ұзындығын анықтауға мүмкіндік береді. Балаға әртүрлі бағыттарда жүру үшін тапсырмалар беріледі (алға, артқа, оңға, солға). Қимылды ойындар	"Көктем, жаз, күз, қыс" (Табиғат тақырыбы) Мақсаты: Табиғаттың төрт мезгілі мен олардың ерекшеліктерін түсіндіру. Құралдар: Әртүрлі көктем, жаз, күз, қыс мезгілдеріне байланысты суреттер немесе карточкалар. Ережесі: Балалар суреттер бойынша әрбір мезгілдің ерекшеліктерін	"Теңге алу" Мақсаты: Балалардың назарын, жылдамдықты және реакцияны дамыту. Құралдар: Теңге (немесе теңгені алмастыратын қандай да бір зат). Ережесі: Теңге бір жерге қойылады.

		өздері белгілеген сызық арқылы өтулеріне болады. Қарсыластары допты ұстап алуға тырысады. Түсіндіру: Бұл ойын балалардың шапшандық, мақсатқа жету және топтық жұмыс дағдыларын дамытады. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы		сипаттап, сәйкесінше мезгілді анықтайды. Мысалы, көктемде гүлдер гүлдейді, жазда күн ыстық, күзде жапырақтар түседі, қысқы мезгілде қар жауады. Түсіндіру: Бұл ойын балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттырып, олардың ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған. Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет	Балалар белгіленген уақыт ішінде теңгені алып, қайта оралу керек. Кім бірінші болып, барлық тапсырманы орындаса, сол жеңімпаз болады. Түсіндіру: Бұл ойын балалардың қырағылық пен жылдамдық дағдыларын қалыптастырады. Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртұтас тәрбие: Желтоқсан – Бірлік және ынтымақ айы Апта дәйексөзі: «Бірлік бар жерде тірлік бар»				
		"Кім көп айтса?" Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыту, жылдам ойлау және есте сақтау қабілеттерін арттыру.	"Менің отбасы мүшелерім" Мақсаты: Балаларға отбасы мүшелері мен олардың рөлдері туралы түсінік беру, тілін дамыту.	«Қиял әлемін дамыту» Балалар өз қиялдарын пайдалана отырып, еркін тақырыпта жапсыру жұмыстарын орындай алады. Бұл шығармашылықты және	«Жануарлар мен өсімдіктерді мүсіндеу» Балалар жануарлар мен өсімдіктерді мүсіндеу арқылы табиғатқа деген қызығушылығын арттырады. Бұл оларды табиғаттағы әртүрлі

		Құралдар: Ешқандай құрал қажет емес. Ережесі: Тәрбиеші балаға белгілі бір тақырыпты (мысалы, «жануарлар», «жемістер», «көліктер») айтады. Балалар осы тақырып бойынша мүмкіндігінше көп сөздер айтуы керек. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады. Түсіндіру: Бұл ойын балалардың сөздік қорын байытуға және логикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектеседі. Сауат ашу негіздері	Құралдар: Карточкалар (әртүрлі отбасы мүшелерінің суреттері немесе ойыншықтары). Ережесі: Балалар отбасы мүшелерін (ата-ана, бауырлар, әже, ата) дұрыс тануы және атауы керек. Әр карточканы немесе ойыншықты сипаттап, оны отбасының қай мүшесі екенін айту керек. Түсіндіру: Бұл ойын балалардың отбасы туралы білімін тереңдетеді, олардың сөздік қорын арттырады және әлеуметтік дағдыларын қалыптастырады. Қоршаған ортаны тану	балалардың өзін-өзі білдіруін қолдайды. Мысалы: «Менің қиялымдағы әлем»: Балалар өз қиялындағы әлемді, қалауынша кейіпкерлер мен заттарды жапсырып жасайды. Олар бұл тапсырма барысында жаңа идеяларды іске асырып, шығармашылықты дамытады. Жапсыру	тіршіліктер туралы көп мәлімет алуға ынталандырады. Мысалы: «Жануарлар әлемі»: Балалар пластилиннен немесе басқа да материалдардан жануарларды мүсіндеуге тырысады, содан соң олар туралы қысқаша әңгімелеп береді. Мүсіндеу
--	--	---	---	---	---

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет		1.Математика негіздері Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. «Заттардың жұбын тап» Бұл ойын балалардың заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын салыстыру дағдыларын дамытады. Ойынның ережелері: Балаларға әртүрлі заттардың жұптары беріледі (мысалы, бірдей пішіндегі екі доп, бірдей өлшемдегі екі текше, бірақ түрлі түстерде). Балалар жұптарды тауып, оларды бір-біріне сәйкес келетін белгілері бойынша салыстырады (түсі, пішіні, өлшемі). Мысалы: «Қызыл доп пен көк доптың айырмашылығы неде?»,	1.Математика негіздері Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. «Сиқырлы сөмке» Бұл ойын балаларды заттардың материалдарын салыстыруға үйретеді. Ойынның ережелері: Сөмкеге әртүрлі материалдардан (ағаш, пластик, металл, мата, қағаз) жасалған бірнеше зат салынады. Балалар сөмкеден заттарды бір-бірлеп алып, олардың материалы туралы болжау жасап, дұрыс	1.Көркем әдебиет Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру «Көңілді әңгімелер» Бұл ойын балаларды өз ойларын, әсерлерін ашық айтуға және ақпаратты тыңдап, дұрыс түсінуге ынталандырады. Ойынның ережелері: Балалар топта тұрады, жаттықтырушы немесе жүргізуші белгілі бір тақырыпты ұсынады (мысалы, «Менің сүйікті хоббиім», «Жақында	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. «Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді қос!» Бұл ойын балалардың зат есімдер мен жалпылаушы сөздер арасындағы байланысты түсінуге көмектеседі. Ойынның ережелері: Балаларға бірнеше нақты зат есімдер мен жалпылаушы сөздер жазылған карточкалар беріледі. Мысалы, «қала», «мектеп», «құрал» деген нақты зат есімдер және «қалада тұратындар», «құралдар», «жануарлар» сияқты жалпылаушы сөздер беріледі.
---	--	--	--	---	--

		«Бұл текше үлкен, ал мынау кішірек». Мақсаты: Бұл ойын балалардың ұқсастық пен айырмашылықты табу дағдыларын дамытады және заттарды салыстыру арқылы ойлау қабілетін жақсартады. 2.Көркем әдебиет Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. «Ақпараттық шар» Бұл ойын балаларға түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен бөлісуге мүмкіндік береді.	жауапты табуға тырысады. Мысалы: «Бұл зат қай материалдан жасалған?», «Ол қатты ма, әлде жұмсақ па?» деп сұрау арқылы заттардың материалдық ерекшеліктерін салыстырады. Мақсаты: Бұл ойын балалардың заттардың материалы мен құрылымын түсінуіне көмектеседі және салыстыру дағдыларын дамытады. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. «Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді табу» Бұл ойын балаларды әртүрлі зат есімдер мен жалпылаушы сөздермен	көрген қызықты бейнем»). Әр бала кезекпен осы тақырып бойынша әңгіме айтып, сол тақырыпқа байланысты әсерлерімен бөліседі. Ойын барысында балалар бір-бірінің әңгімелерін тыңдайды және сұрақтар қойып, пікірлерін білдіреді. Мысалы, бала өзінің көрген бейнесі туралы айтып, басқалар оның әңгімесін тыңдап, оған сұрақтар қойып, не үшін осы бейнемазмұнды ұнатқанын талқылайды. Мақсаты: Бұл ойын балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға, басқалармен ақпарат бөлісіп, бір-біріне сұрақтар қойып, талқылауға үйретеді. 2.Сауат ашу негіздері	Балалар әр нақты зат есіммен оның жалпылаушы сөзін дұрыс сәйкестендіруі керек. Мысалы, «қала» мен «қалада тұратындар» немесе «құрал» мен «құралдар» қатарында болуы тиіс. Мақсаты: Бұл ойын балаларға зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдануды, оларды мағынасы бойынша біріктіруді үйретеді. 2.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. «Жол арақашықтығын тап»
--	--	--	--	--	--

		Ойынның ережелері: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала ақпараттық шарды алып, оның ішінде сақталған тақырып бойынша әңгіме бастайды (мысалы, «Мен жақында интернетте қызықты мақала оқыдым...», «Мен теледидардан жаңа сериал көрдім...»). Ақпараттық шарды басқа балаға беріп, ол өз кезегінде басқа бір ақпаратты немесе әсерді бөліседі. Шарды кезекпен барлық балалар алады және өздеріне қызықты дереккөздерден алған мәліметтермен бөліседі. Мақсаты: Бұл ойын балалардың бір-бірімен ақпарат алмасып, өз ойларын айту қабілеттерін дамытады. Сонымен	таныстырып, олардың ара-жігін ажыратуға үйретеді. Ойынның ережелері: Жаттықтырушы балаларға әртүрлі суреттер немесе заттарды көрсетеді (мысалы, «алаң», «көрпе», «жеміс», «құрал»). Балалар бұл заттардың қайсысы нақты, ал қайсысы жалпылаушы сөз екенін айтуы керек. Мысалы, «алма» — нақты зат есім, ал «жеміс» — жалпылаушы сөз. Ойын барысында жаттықтырушы балалардың дұрыс жауаптарын талқылап, қателерін түзетеді. Мақсаты: Бұл ойын балаларға зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді ажыратуға	Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. «Сызық бойымен жүру» Бұл ойын жазу жолы мен жоларалық кеңістікті бағдарлау дағдысын дамытуға арналған. Ойынның ережелері: Балаларға үлкен қағаз бетіне сызықтар немесе жолдар сызылған сурет беріледі. Әр бала белгіленген сызық бойымен жүруі керек. Балалар жолдар бойымен жүріп, әр жолдың шекарасын сақтай отырып, «жол аралықтарын» ажыратуға көмектеседі.	Бұл ойын жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуға арналған. Ойынның ережелері: Балаларға жазу парағы беріледі, онда әр түрлі кеңістіктер мен жолдар бар. Балаларға тапсырма беріледі: «Бұл жолдың арақашықтығын тап және оны дұрыс белгілеу үшін бос орынды қалдыр». Балалар жазу жолында қалай бағдарлау керектігін анықтап, әр жолдың арақашықтығын дұрыс реттейді. Ойын барысында балалар бір-біріне көмек көрсетіп, кеңістікті дұрыс орналастыруға тырысады.
--	--	---	---	---	--

		қатар, бұл ойын топтық жұмыс пен тыңдау дағдыларын жетілдіреді. 3.Қазақ тілі Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу «Отбасылық фотоальбом» «Отбасылық мереке» Бұл ойын балаларды отбасылық мерекелер мен салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу үшін ұйымдастырылады. Ойынның ережелері: Балаларға өз отбасында атап өтетін мерекелер мен дәстүрлер туралы айтып беруге тапсырма беріледі. Мысалы, «Менің отбасым Наурыз мейрамын тойлайды, біз бірге	және олардың қолданылуын дұрыс меңгеруге көмектеседі. 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. «Жол іздеуші» Бұл ойын балаларды жазу жолында бағдарлау дағдысын дамытуға бағытталған. Ойынның ережелері: Балалар жазу парағында таңбалар немесе суреттермен белгіленген бір жолды іздеуі керек. Жаттықтырушы немесе ойын жетекшісі балаларға тапсырма береді: «Бұл жол	Жаттықтырушы сызықтар мен кеңістіктердің дұрыс орналасқанын тексеріп, балаларға көмек көрсетеді. Мақсаты: Бұл ойын балаларға жазу парағында дұрыс бағдарлауға және жол арасындағы кеңістіктерді ажыратуға мүмкіндік береді. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. "Рәміздер мен Ту" ойыны Мақсаты: Қазақстан Республикасының рәміздерін танып-білу	Мақсаты: Бұл ойын баланың кеңістіктік бағдарлау дағдыларын қалыптастырып, жазу жолдарын дұрыс пайдалануына көмектеседі. 3.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. «Бағытты тап!» Бұл ойын балаларға дененің әртүрлі қозғалыстарын дұрыс үйлестіруге көмектеседі, сонымен қатар олардың кеңістік бағдарын дамытады. Ойынның ережелері: Балалар айналаға қарап тұрады, жаттықтырушы белгілі бір пәрмендер береді: «Қолды алға көтеріп, оңға бұрылыңыз!» немесе
--	--	---	---	--	--

		дастарқан жайып, үйді тазалаймыз». Әр бала өз отбасында тойланатын мерекелер мен салт-дәстүрлер туралы қысқаша әңгіме айтып береді. Балалар бір-бірінің айтқан мерекелері мен дәстүрлері туралы сұрақтар қойып, пікір алмасады. Мақсаты: Бұл ойын баланың өз отбасының дәстүрлері мен мерекелеріне деген қызығушылығын арттырады және өз ойларын ортаға салуға көмектеседі. 4.Музыка Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру .	бойынша жүріп, әртүрлі геометриялық фигураларды тап», немесе «Жолды табыңыз, онда жазу жолы мен жоларалық кеңістіктерінің шекаралары дұрыс ажыратылған». Балалар жазу парағындағы жолдарды тауып, жазу жолдарының шекараларын ажыратады. Мақсаты: Бұл ойын жазу жолдарын дұрыс анықтауға, жоларалық кеңістікті түсінуге және бағдарлау дағдыларын дамытуға көмектеседі. 4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар «Талқылаушы айна» Бұл ойын балалардың дұрыс тыныс алуын,	және оларды дұрыс түсіну. Құралдар: Қазақстан Республикасының туы, гербі, әнұраны туралы суреттер. Қалай ойнауға болады: Балаларға Қазақстан Республикасының рәміздері туралы қысқаша әңгіме айтып беріңіз. Әр балаға ту, герб және әнұранның суреттері беріліп, оларды көрсетіп, осы рәміздер туралы сұрақтар қойыңыз. Мысалы, "Қазақстанның туында қандай түс бар?", "Гербте не бейнеленген?", "Әнұранды кім шырқайды?". Балалар рәміздермен танысып, олардың маңыздылығын түсінеді. 2. "Туған өлке іздеу" ойыны Мақсаты: Балалардың туған өлкеге деген сүйіспеншілігін дамыту,	«Қолды алға көтеріп, солға бұрылыңыз!». Балалар жаттықтырушының пәрмендеріне жылдам жауап беріп, қолдарын алға көтеріп, берілген бағытта бұрылуы тиіс. Егер пәрмен қатесіз орындалса, балаларға алғыс айтылып, келесі пәрмен беріледі. Ойын барысында балалардың назарын шоғырландырып, дененің қозғалыс үйлесімін дамытуға баса назар аударылады. Мақсаты: Бұл ойын балалардың дене қозғалыстарын үйлестіруді үйретеді, олардың қимылдарын тез әрі дұрыс орындауға ынталандырады. 4.Құрастыру
--	--	--	---	--	---

		«Әнмен көрініс жасау» Мақсаты: Әнді эмоционалды және шығармашылық тұрғыдан орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға белгілі бір әуенді тыңдату (мысалы, «Айгөлек» немесе «Құстар әні»), содан соң олар ән мәтінінің мазмұны мен сезіміне сай көрініс жасауға тырысады. Мысалы, «Құстар әні» кезінде балалар құстардың қимылдарын жасап, әннің әрбір жолына сәйкес қозғалады. Дидактикалық элемент: Әннің әуеніне сәйкес қимылдар жасау арқылы эмоционалды орындау қабілетін дамыту.	дененің дұрыс қалыпта тұруын және кеуде бұлшықеттерінің қозғалысын бақылауға көмектеседі. <i>Ойынның ережелері:</i> Балалар жұп болып тұрып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бір бала жетекші болады, ол өз денесін әртүрлі қалыптарда ұстайды (қолды көтеру, кеудені алға тарту, денені бүгу). Екінші бала осы қимылды айнадай қайталайды. Ойын барысында балаларға тыныс алу мен дененің дұрыс қалыпта болуы туралы айту маңызды. Мақсаты: Бұл ойын балалардың дене тұрысын жақсартады, кеуде бұлшықеттерінің жұмысын сезінуге	туған жер мен Отан туралы түсінік беру. Құралдар: Туған жердің суреттері, карта. Қалай ойнауға болады: Балаларға туған өлкенің, туған жердің суреттерін көрсетіп, әр сурет туралы сұрақтар қойыңыз. Мысалы, "Бұл жерде қандай аңдар мен құстар мекендейді?", "Бұл жерде қандай әсем табиғат бар?". Балалар туған жерінің табиғаты мен ерекшеліктерін біле отырып, өз Отанын жақсы көре бастайды. 4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. «Допты ауада ұста!» Бұл ойын балалардың ептілігін, икемділігін және допты басқару дағдыларын дамытуға бағытталған. <i>Ойынның ережелері:</i>	Міндеті: Қағаздан құрастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан қала жасау Балалар қағаздан үйлер, жолдар, адамдардың фигуралары мен көліктерін жасап, оларды қала немесе ауыл болып құрастырады. Топпен бірге жұмыс істей отырып, балалар өздерінің шағын қала немесе ауылдарын құрып, оның тұрмысын сипаттайды. Мақсаты: Ұжыммен жұмыс істеу, шығармашылық ойлауды дамыту, топтық ынтымақтастық. Педагогтың рөлі: Балалардың шығармашылық
--	--	---	---	--	--

			көмектеседі, сондай-ақ оларды тыныс алу жаттығуларымен таныстырады.	Балалар шеңбер жасап, бір-бірінен қашықтықты сақтай отырып тұрады. Жаттықтырушы немесе алғашқы ойыншы допты жоғары көтеріп, оны бірінші ойыншыға бағыттайды. Екінші ойыншы допты жоғарыдан қабылдап, сол сияқты кезекпен бәрі допты бір-біріне бере отырып, оны жоғарғы жақтан ұстауға тырысады. Доп жерге түссе, ойын қайта басталады. Мақсаты: Бұл ойын балалардың назарын шоғырландырып, олардың допты жоғарыдан ұстау қабілеттерін дамытады. Сонымен қатар, балалардың командалық жұмыс дағдыларын жетілдіреді.	ойлауын дамытатын сұрақтар қою: «Бұл не? Ол қайда барады? Қандай түс таңдадың?» Ұжыммен жұмыс жасауға ынталандыру, әр баланың ойы мен идеясын тыңдай отырып, топтық ынтымақтастыққа көңіл бөлу. Балалардың әрбір жұмысына құрметпен қарау, олардың шығармашылық процессін бағалау.
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қысқы табиғат» тақырыбында жеке әңгімелер.				

Серуен		«Табиғаттағы өзгерістер» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіру, балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. Құралдар: Табиғат элементтері (ағаштар, қар, су мұздары). Ережесі: Балалар қыс мезгілінде табиғаттың қандай өзгерістерге ұшырайтынын зерттейді. Оларды бақылап, өзгерістерді түсіндіреді: қар жауып, ағаштардың жапырақтары түседі, су қатып қалады. Әр баланың осы тақырыпта шағын әңгіме немесе сурет салуы ұйымдастырылады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың табиғатты бақылауға деген қызығушылығын	Желтоқсан айының әсемдігі» Мақсаты: Балаларды қыс мезгілінің сұлулығына назар аударуға үйрету. Құралдар: Сурет салу құралдары, ақ қағаз, қар, табиғат көріністері. Ережесі: Балалар табиғаттың қыс мезгіліне тән ерекшеліктерін қарап, сурет салады. Суретте қардың, ағаштардың, қыстың басқа да элементтерінің бейнесін көрсетеді.	«Қармен сырғанау» Мақсаты: Балалардың тепе-теңдігін сақтай отырып, дене шынықтыру дағдыларын дамыту. Құралдар: Қарлы алаң, сырғанау алаңдары. Ережесі: Балалар сырғанау үшін арнайы алаңға шығып, қармен сырғанауды үйренеді. Әр бала өзін сынап, бір-бірімен жарысқа түседі. Ойын балалардың физикалық дамуымен қатар, қауіпсіздік ережелерін де үйретеді.	«Қысқы жануарлар» Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың өмірін түсіндіру, балалардың экологиялық білімдерін жетілдіру. Құралдар: Қар, ағаш бұтақтары, мұз, табиғат суреттері. Ережесі: Балалар қыс мезгілінде жануарлардың қалай өмір сүретінін бақылап, олардың қимылдарын сипаттайды. Жануарлардың іздерін табуға тырысып, табиғаттың өзгерістерін талқылайды.
--------	--	--	--	--	--

		оятып, табиғаттың айналасындағы өзгерістерді түсінуге көмектеседі.			
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Қысқы табағт көрінісі және қыстап қалатын құстарға қамқорлық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Суреттерді топтастыру» Мақсаты: Балалардың назарын арттыру, олардың заттарды топтастыру қабілетін дамыту. Құралдар: Түрлі суреттер, карталар. Ережесі: Балалар әртүрлі суреттерден бір категорияға жататындарын таңдап, оларды топтастырады. Мысалы, жануарларды, өсімдіктерді немесе көліктерді бөлу. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес ойлауын және топтастыру қабілетін дамытады.	«Сандық пазл» Мақсаты: Санның ретін, сандық қатарды дұрыс ретпен құрастыру. Қалай өткізуге болады: Балаларға сандық пазлдар беріледі. Пазлдарда әр түрлі сандар болады, оларды дұрыс ретімен орналастыру қажет. Бұл ойын балалардың санау дағдыларын жақсартады. Дидактикалық элемент: Санның реті, сандық қатарды дұрыс құрастыру. Математика негіздері	«Дыбыстарды тыңда!» Мақсаты: Дыбыстарды тану және әріптермен байланыстыру. Қалай өткізуге болады: Балаларға түрлі дыбыстар тыңдатылып, сол дыбысқа сәйкес келетін әріпті тапқызу. Мысалы, "с" дыбысы шыққан кезде балалар «С» әрпін табуы керек. Дидактикалық элемент: Дыбыстарды дұрыс анықтау, әріптермен танысу. Қазақ тілі	«Қиялдағы әлем» Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, дербес ойлауын ынталандыру. Құралдар: Түрлі-түсті қағаздар, қаламдар, қарындаштар, желім. Ережесі: Балалар өз қиялдары бойынша бір нәрсе құрастырып, оны қағазға сурет ретінде түсіреді. Әр бала өз идеясын айтып, басқа балаларға түсіндіреді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес шығармашылық қабілеттерін дамытады, олар өздерінің қиялдарынан бір нәрсе жасауды үйренеді. Шығармашылық іс-әрекет

		Сурет салу			
Балалармен жеке жұмыс		Қол моторикасы мен жазуға дайындық Мақсаты: Баланың қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау. Жүзеге асыру әдісі: Жазу үшін қажетті жаттығулар: түзу және қисық сызықтарды салу, әріптер мен сандарды жазу. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін түрлі материалдармен жұмыс жасау (қаламсаппен жазу, құмда жазу). Мысал: Балаларға әріптер мен сандарды дұрыс жазу бойынша тапсырмалар беру. Қорытынды: Жазуға дайындық үшін балаға әртүрлі жазу жаттығуларын беру,	Қиял мен шығармашылықты дамыту Мақсаты: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялын жетілдіру. Жүзеге асыру әдісі: Баланың қиялын дамытатын шығармашылық ойындар мен тапсырмалар ұсыну. Бейнелеу өнері, қолөнер және шығармашылық жұмыс арқылы өзін-өзі білдіруге мүмкіндік беру. Балаларға ертегілер мен әңгімелер құрастыруға тапсырма беру. Мысал: Балаларға бейнелеу құралдарын беріп, олардан қиялдарын пайдаланып	Әлеуметтік дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың өзара қарым-қатынас жасау, басқа балалармен жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру. Жүзеге асыру әдісі: Топтық жұмыстарда баланың қатысуын бақылау, жеке тапсырмаларды орындауға көмек көрсету. Әлеуметтік ойындар арқылы баланың дұрыс мінез-құлық көрсетуіне ықпал ету. Баланы топтық ойындарға қатыстыру арқылы өзін-өзі тануға және өзара әрекет ету дағдыларын дамыту. Мысал: Баланы басқа балалармен бірге «Құрылысшы»	Ойлау және логикалық дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың зейінін, есте сақтау және ойлау қабілетін арттыру. Жүзеге асыру әдісі: Логикалық тапсырмалар мен жұмбақтар шешу. Баланы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Құрылымдық ойлауды дамыту үшін суреттерден әңгімелер құрастыру. Мысал: Баланың алдына бірнеше түрлі сурет қойып, «Бұл қандай жануар?» немесе «Бұл қайда орналасқан?» деген сұрақтар қою. Қорытынды: Баланың ойлау қабілетін дамыту үшін оны өз бетінше тапсырмалар орындауға ынталандыру.

		қол моторикасын дамыту.	сурет салуды сұрау (мысалы, «Менің армандарым»).	ойынына қатыстырып, оларға бірлесіп жұмыс жасау тапсырмасын беру.	
			Қорытынды: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оған жаңа идеялар мен шығармашылық жұмыстар орындауға мүмкіндік беру.	Қорытынды: Баланың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі ситуацияларда өзара әрекет ету мүмкіндіктерін дамыту.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» «Қуаныш сыйлау» Мақсаты: Балаларды қуаныш сыйлау мен жақсылық жасауға үйрету. Қалай өткізуге болады: Балаларға өз достарына қуаныш сыйлау, жақсы сөздер айту тапсырмасы беріледі. Мысалы, бір бала басқа бір баланың көңілін көтеру үшін оған комплимент айтып немесе оны мақтап көрсетуі керек. Бұл ойын балалардың өзара қарым-қатынасын жақсартады. Дидактикалық элемент: Бір-біріне қуаныш сыйлау, көңіл-күйін көтеру. (Біртұтас тәрбие.)				

Бекітілген
23/12.

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Балалардың жастары: 5 жастағы
Жоспарлау күні: 23.12-27.12.2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12	Сейсенбі 24.12	Сәрсенбі 25.12	Бейсенбі 26.12	Жұма 27.12
Балаларды қабылдау.	Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Күй күмбірі: Сарыжайлау (күй) https://imusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-saryzhajlau-kuj/23321 (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ҚР мемлекеттік әнұраны	"Көкпар" Максаты: Баланың жылдамдық пен ептілігін дамыту. Құралдар: Көкпардың орнына үлкен доп немесе шар. Ережелер: Балаларға допты белгіленген жерге алып баруды тапсырыңыз. Балалар бір-бірімен жарыса отырып, допты тек өз тобын қолдап,	"Көрініс құру" Максаты: Баланың сөздік қорын дамыту, шығармашылық қабілетін арттыру. Құралдар: Суреттер, карточкалар. Ережелер: Балаларға әртүрлі суреттер немесе карточкалар беріледі (мысалы, жануарлар,	"Қоқыс жинау" Максаты: Қоршаған ортаны тазарту, экологиялық жауапкершілік. Құралдар: Пластик қапшықтар немесе сөмкелер, түрлі түсті қағаздан жасалған қоқыс (қалдықтар). Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Әрбір топқа түрлі-түсті қағаздан жасалған "қоқыстар" таратылады.	"Асық ату" Максаты: Баланың қол моторикасын, қырағылығын дамыту. Құралдар: Асықтар. Ережелер: Асықтарды жерге қойып, баланың алдына бір немесе бірнеше асықтарды түзу қойыңыз. Балаларға асықтарды белгілі бір нысанға немесе белгіленген

		қарсы жаққа жібермеуі керек. Ойынның жеңімпазы допты бірінші жеткізген топ болады. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы Біртұтас тәрбие	табиғат, адамдардың әрекеттері). Балалар осы суреттерді пайдаланып, бірнеше сөйлем құрау керек. Ойын барысында баланың сөйлеу қабілеті мен қиялын дамыту үшін сұрақтар қойылады: "Бұл не?", "Не болып жатыр?", "Не істеп тұр?" деген сияқты. Мысалы: "Бұл қоян орманда ойнап жүр" . Тілдік қарым-қатынас	Балалар өздеріне берілген қоқыстарды дұрыс сепарациялау керек: пластикті, қағазды және органикалық қалдықтарды бөлу. Ойын барысында балаларға қоқыс тастамаудың, қайта өңдеудің маңыздылығы түсіндіріледі. Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет	жерге дәл атуды тапсырыңыз. Ойынның соңында кім көп асықты дәл түсіргенін есептеу. Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртұтас тәрбие: Желтоқсан – Бірлік және ынтымақ айы Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған»				
	"Құпия жәшік" Мақсаты: Шығармашылық ойлау және тіл дамыту. Құралдар: Құпия жәшік (қорапша), әртүрлі заттар. Ережелер: Құпия жәшікке әртүрлі заттар салынған (кеңсе	"Геометриялық пішіндерді жинау" Мақсаты: Геометриялық пішіндермен таныстыру. Құралдар: Түрлі түсті геометриялық пішіндер	"Қандай дыбыс?" Мақсаты: Дыбыстарды тыңдай білу, сөздерді дұрыс айту. Құралдар: Әріптер жазылған карточкалар. Ережелер:	"Керемет пейзаж" Мақсаты: Балаларды табиғаттың элементтерін салуға үйрету. Құралдар: Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, бояулар. Ережелер:	"Ертегі кейіпкерлері" Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін тану, оларға қатысты сұрақтарға жауап беру. Құралдар: Ертегіден кейіпкерлердің суреттері немесе қуыршақтар.

	құралдары, ойыншықтар, жұмбақтар, т.б.). Балалар кезекпен жәшіктен бір затты алып, оны сипаттап, не екенін айту керек. Мысалы: «Бұл бір жұмсақ нәрсе, дөңгелек, мен оны жиі ұстаймын. Ол не болуы мүмкін?» (Жауап: доп). Ойын балалардың тілдік қабілеттерін және қиялын дамытады. Бұл ойындар балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, оларды өз ойларын еркін білдіруге, қиялдарын қолдана білуге және топта жұмыс істеуге үйретеді. Шығармашылық іс-әрекет	(шеңбер, төртбұрыш, үшбұрыш, т.б.). Ережелер: Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер беріледі. Олар осы пішіндерді таниды, олардың аттарын айтып, түсін анықтайды. Пішіндерді белгілі бір ереже бойынша топтастырады: «Барлық үшбұрыштарды жина», «Қызыл түсті пішіндерді жина», «Төртбұрыштарды қос» деген сияқты тапсырмалар беріледі. Математика негіздері	Балаларға белгілі бір әріптің дыбысы беріліп, олар осы дыбысты қай сөздерде еститінін айтуы керек. Мысалы, "с" дыбысы үшін балалар "сабақ", "сүйік", "су" сөздерін айтып береді. Бұл ойын балаларға дыбыстарды дұрыс тануға және сөздерге дұрыс бөліктерді анықтауға көмектеседі. Сауат ашу негіздері	Балаларға табиғаттың кез келген бір элементі беріліп, оны өз қиялдарымен салып шығу ұсынылады. Мысалы, "Жазғы пейзаж" немесе "Қысқы көрініс". Балалар табиғаттың элементтерін – ағаштарды, гүлдерді, тауларды, өзендерді және аспанды салу арқылы пейзажды құрастырады. Ойын барысында балаларға түрлі түстер мен формалар қолдануға, өздері қалаған пейзажды толықтыруға мүмкіндік беріледі. Ойын баланың қиялын, кеңістікке бағдарлануын және табиғатқа деген қызығушылығын арттырады. Сурет салу	Ережелер: Балаларға белгілі бір ертегіден кейіпкерлердің суреттері немесе қуыршақтары көрсетіледі. Мұғалім немесе бала өзі оқыған ертегінің кейіпкерін атап, балалар сол кейіпкерді сипаттауы керек. Мысалы, "Қызыл телпек қандай киім киді?" немесе "Аюдың қандай ерекшеліктері бар?" Балалар әр кейіпкерді талқылай отырып, ертегілерді тереңірек түсінеді және олармен байланыс орнатады. Көркем әдебиет
--	--	--	--	---	--

Кестеге сәйкес Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Математика негіздері Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Құралдар: Шартты өлшемдер: ұзындығы бірдей болатын жолақтар (мысалы, түрлі-түсті қағаздан қиылған жолақтар, таспалар, ұсақ таяқшалар). Заттар: әртүрлі ұзындықтағы ойыншықтар, блоктар, кубиктер немесе басқа да заттар. Плакаттар мен карталар (салыстыру үшін визуалды құралдар). Қағаздар, қарындаштар. Іс-әрекеттің құрылымы:	1.Математика негіздері Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Құралдар: Шартты өлшемдер: ұзындығы мен ені әртүрлі жолақтар, түрлі-түсті таспалар немесе қағаз жолақтары. Әртүрлі заттар (ойыншықтар, блоктар, кубиктер, қорапшалар, жәшіктер). Қағаз, қарындаш және маркерлер. Карталар мен плакаттар (заттардың ені мен биіктігін көрсету үшін). Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут)	1.Математика негіздері Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Шартты өлшемдер (ұзындығы бірдей қағаз жолақтары, таспалар, таяқшалар). Әртүрлі ойыншықтар, блоктар, кубиктер, таяқшалар (ұзындық, ені, биіктігі бойынша салыстыру үшін). Қағаз, қарындаш, маркерлер. Карталар, плакаттар. Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларға шартты өлшемдер туралы түсінік беру	1.Көркем әдебиет Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: "Мақал-мәтелдер Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларға мақал-мәтелдермен таныстыру, олардың мағыналарын түсіндіру. Әңгімелесу: Мұғалім балаларға мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіреді. Мысалы: "Жақсы мен жаман" – жақсы әрекеттер мен жаман әрекеттерді салыстыру.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларды сөздер мен олардың мағынасымен таныстыру, қызығушылығын ояту. Әңгімелесу: Мұғалім балаларға сөздер мен олардың мағыналарын түсіндіреді. Мысалы: «Жақсы», «Жаман», «Үлкен», «Кішкентай», «Жоғары», «Төмен» сияқты сөздерді түсіндіру. Қарапайым мысалдар: Мұғалім «Үлкен» сөзін түсіндіру үшін үлкен жәшік пен кішкентай
---	--	---	---	---	---

1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларға шартты өлшем мен заттардың ұзындығын салыстыруды түсіндіру. Түсіндіру: Мұғалім балаларға шартты өлшемдер арқылы ұзындықтарды салыстыру туралы түсінік береді. Шартты өлшемдер – бұл ұзындықты өлшеудің нақты бір өлшемі емес, бірақ бірдей немесе ұқсас ұзындықтағы заттар. Мысалы, "Бұл жолақтың ұзындығы екі блокқа тең" деген сияқты. Үлгі көрсету: Мұғалім бір заттың ұзындығын шартты өлшеммен көрсетеді. Мысалы, қағаз жолақтарын пайдаланып,	Мақсаты: Заттардың ені мен биіктігін салыстырудың маңыздылығын түсіндіру. Түсіндіру: Мұғалім балаларға заттардың ені мен биіктігін қалай өлшеу және салыстыру туралы түсінік береді. «Ен» — бұл заттың көлденең өлшемі, ал «биіктік» — заттың тік өлшемі екендігі айтылады. Үлгі көрсету: Мұғалім бірнеше затты алып, олардың енін және биіктігін шартты өлшемдермен салыстырады. Мысалы, бір заттың енін қағаз жолақтарымен өлшеп, биіктігін түрлі блоктармен салыстырады. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Балаларға шартты өлшемдер арқылы заттардың енін және	және өлшеу әдістерімен таныстыру. Мұғалім балаларға шартты өлшемдер туралы түсінік береді. Балаларға «Шартты өлшем» дегеніміз не екенін түсіндіреді. Мысалы: «Біз заттың ұзындығын, енін немесе биіктігін белгілі бір құралмен өлшей аламыз, мысалы, қағаз жолақтары, таяқшалар немесе таспалар арқылы». Мұғалім нақты үлгі көрсетеді: ол бір заттың ұзындығын қағаз жолақтарымен өлшеп, ені мен биіктігін таяқшалармен көрсетеді. Мұғалім балаларға келесі тапсырмаларды беретінін түсіндіреді: «Біз бүгін әртүрлі заттарды өлшейміз	"Тауға шыққан адамға төменге түсу оңай" – қиын жұмыстарды жеңу үшін ерік-жігер қажет. Қарапайым мысалдар: Мұғалім мақал-мәтелдерге байланысты өмірден мысалдар келтіріп, балаларға түсіндіріп береді. Мысалы: "Бір кезде біз бір-бірімізге көмектескенде, жұмыс жеңіл болды" – "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" мақалын қолдану. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Ойын түрінде балалардың мақал-мәтелдерді дұрыс қолдануға дағдыландыру, өз пікірін білдіруге баулу. Ойын 1: "Мақал-мәтелдерді сәйкестендір" (7 минут)	ойыншықты көрсетеді. Сол сияқты, «Жоғары» мен «Төмен» сөздерін қолымен көрсету арқылы түсіндіреді. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Ойындар арқылы балаларға сөздерді дұрыс қолдануға көмектесу. Ойын 1: "Сөздермен сәйкестендір" (7 минут) Түсіндіру: Мұғалім әртүрлі сөздер жазылған карточкаларды көрсетеді (мысалы, «Жоғары», «Кішкентай», «Қатты», «Жылдам», «Құстар»). Сонымен бірге осы сөздерге сәйкес келетін суреттер (құс, үлкен ағаш, жылдам көлік, үлкен тау) дайындалады.
---	--	---	--	--

әртүрлі ұзындықтағы заттарды салыстырады. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Балаларды шартты өлшемдермен заттардың ұзындығын салыстыруға үйрету. Ойын 1: "Ұзындықты салыстыру" (7 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға бірнеше затты береді. Әр балаға ұзындығы әртүрлі бірнеше ойыншық немесе блоктар беріледі. Тапсырма: Балалар шартты өлшемдер арқылы осы заттардың ұзындығын салыстырады. Мысалы, балалар бір заттың ұзындығын қағаз жолақтарымен өлшеп, әр заттың ұзындығын бір-бірімен салыстырады. Қосымша тапсырма: Балалар әр заттың	биіктігін салыстыру дағдыларын дамыту. Ойын 1: "Енін салыстыру" (7 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға бірнеше түрлі заттар ұсынады, олардың енін салыстыруды сұрайды. Тапсырма: Балалар әр заттың енін шартты өлшемдермен, мысалы, қағаз жолақтарымен немесе таспалармен өлшейді. Олар әр заттың енін бір-бірімен салыстырып, қайсысы кеңірек, қайсысы тар екенін анықтайды. Қосымша тапсырма: Балалар ұзындығы бірдей бірақ әртүрлі ендері бар заттарды салыстырып, әр заттың еніне қатысты салыстыру жүргізеді.	және олардың ұзындығын, енін, биіктігін салыстырамыз». 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Балаларға заттардың ұзындығын, енін және биіктігін өлшеу және салыстыру дағдыларын дамыту. Ойын 1: "Заттардың ұзындығын өлшеу" (5 минут) Түсіндіру: Балаларға бірнеше ойыншықтар немесе заттар беріледі. Мұғалім балаларға ұзындықты шартты өлшеммен өлшеуді көрсетеді. Тапсырма: Балалар әр заттың ұзындығын шартты өлшемдермен	Түсіндіру: Мұғалім мақал-мәтелдердің бірінші бөлігін және соңғы бөлігін жеке-жеке айтады. Балалар олардың мағынасына сәйкес мақал-мәтелді толықтыруы керек. Мысалы: "Жұмыла көтерген..." – «жүк жеңіл». "Бірлігі бар ел..." – «тірлігі бар ел». "Тау алыстан көрінеді, ал..." – «қолмен ұстап көруге болады». Балалар мақал-мәтелдердің екінші бөлігін дұрыс сәйкестендіріп, жауап береді. Ойын 2: "Мақал-мәтелдерді айту" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға қарапайым мақал-мәтелдер айтады, олар осы мақалдарды	Тапсырма: Балалар сөздерді мағынасына сәйкес суреттермен сәйкестендіруі керек. Мысалы: «Қатты» сөзіне тастың суреті, «Кішкентай» сөзіне кішкентай ойыншықтың суреті, «Жоғары» сөзіне ағаштың немесе таудың суреті. Қосымша тапсырма: Балалар өздері сөздермен сөйлемдер құрастырып, дұрыс қолдануға тырысады. Мысалы: «Бұл үлкен үй», «Менің мысығым өте кішкентай», «Құс ұшады» және т.б. Ойын 2: "Кім жылдам?" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға бірнеше
---	---	--	--	---

ұзындығын шартты өлшеммен өлшеп, ең ұзын және ең қысқа затты табады. Ойын 2: "Құрастырушы мастер" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға түрлі ұзындықтағы жолақтар мен блоктарды ұсынады. Тапсырма: Балалар осы заттардан ұзындығы бойынша сәйкестігін табады. Мысалы, балалардың біреуі ұзындығы бірдей екі жолақты табуы керек, ал басқалары басқа заттарды салыстырып көреді. Мұғалім әр баланың орындаған жұмысын тексеріп, дұрыс жауап беруін қадағалайды. Қосымша тапсырма: Балалар өздерінің таңдаған ұзындықтарын салыстырып, әр түрлі ұзындықтағы заттарды	Балаларға «Қай заттың ені кең?» деген сұрақ қойылады. Ойын 2: "Биіктікті салыстыру" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға заттардың биіктігін шартты өлшемдермен өлшеуді ұсынады. Тапсырма: Балалар заттарды бір-бірінен биіктігі бойынша салыстырады. Мысалы, әрбір бала бір затты алып, оның биіктігін түрлі блоктармен немесе ұсақ таяқшалармен өлшейді. Қосымша тапсырма: Балалар екі немесе одан да көп заттың биіктігін салыстырып, ең биік және ең төмен заттарды табады. Ойын 3: "Заттарды орналастыру" (3 минут)	(қағаз жолақтары немесе таспалар) өлшейді. Мұғалім көмектеседі, егер балаларға қиындық туындаса. Қосымша тапсырма: Балалар ұзындығы бойынша заттарды салыстырады. Мысалы, «Қай зат ұзын, қайсысы қысқа?» деп сұралады. Ойын 2: "Заттардың енін өлшеу" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға заттардың енін өлшеуді көрсетеді. Енін өлшеу үшін шартты өлшемдерді пайдаланады (мысалы, қағаз жолақтары немесе таспалар). Тапсырма: Балалар әр заттың енін шартты өлшемдермен өлшейді. Олар өлшеу нәтижесін	мағынасына сәйкес қолдануы керек. Мысалы: Мұғалім: "Менің достарым әрқашан көмек береді. Бұл қай мақалға сай келеді?" Балалар: "Жұмыла көтерген жүк жеңіл!" Мұғалім әртүрлі жағдайларды айтып, балалар осы жағдайларға сай мақал-мәтелді табуға тырысады. Мысалы: «Бір бала басқа баланың тапсырмасын орындауға көмектесті» – «Күшіміз бірлікте!» деп айту. Ойын 3: "Суретке қарап мақал айту" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға әртүрлі суреттер көрсетеді. Әр сурет белгілі бір мақал-мәтелдің мағынасына сәйкес келеді.	сөздер айтады, олар сол сөздерге байланысты жауап беруге тырысады. Мысалы: «Жоғары» – балалар бұл сөзді естігенде қолдарын жоғары көтереді. «Төмен» – балалар бұл сөзді естігенде төмен қарай еңкейеді. «Жылдам» – балалар осы сөзді естігенде жылдам жүгіре бастайды. Бұл ойын балалардың сөздер мен олардың мағыналарын жылдам түсінуіне көмектеседі. Ойын 3: "Кім дұрыс айтады?" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға сөздер мен олардың мағыналарына сәйкес әрекеттерді орындауды ұсынады. Мысалы:
---	--	--	--	---

жатық орналастыруға тырысады. Ойын 3: "Кім ұзын?" (3 минут) Түсіндіру: Мұғалім бірнеше затты бірдей ұзындықтағы жолақтармен немесе шартты өлшемдермен өлшейді. Тапсырма: Балаларға әртүрлі заттарды ұзындығы бойынша салыстырып, қайсысының ұзын екенін тапқызу. Мысалы, олар түрлі-түсті таспалармен өлшеп, әр заттың ұзындығын салыстырады. Қосымша тапсырма: Балалар ұзындығы бірдей заттарды табуға және оларды бір-біріне жақын қойып салыстыруға тырысады. 3. Қорытынды бөлім (5 минут)	Түсіндіру: Мұғалім балаларға заттардың ені мен биіктігі бойынша бір қатарға орналастыру тапсырмасын береді. Тапсырма: Балалар әртүрлі заттарды алдымен ені бойынша, кейін биіктігі бойынша бір-бірінің қасына қояды. Олар ең кең, ең тар, ең биік және ең төмен заттарды тауып, салыстырады. Қосымша тапсырма: Балалардан заттардың биіктігін және енін салыстырғанда қандай әдістер қолданғандары туралы сұралады. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Балалардың ені мен биіктікті салыстыру бойынша алған білімдерін қорытындылау.	жазып немесе суретін салуы мүмкін. Қосымша тапсырма: Балалар әр заттың енін салыстырып, қайсысының ені кең екенін анықтайды. Ойын 3: "Заттардың биіктігін өлшеу" (5 минут) Түсіндіру: Балаларға заттардың биіктігін шартты өлшемдермен (таякшалар немесе блоктар) өлшеу көрсетіледі. Тапсырма: Балалар әр заттың биіктігін өлшейді. Биіктігін өлшегеннен кейін, олар ең биік және ең төмен заттарды табады. Қосымша тапсырма: Балалар биіктігі бойынша заттарды салыстырады: «Қай зат	Суретте балалар бірге ойнап жатқанда: "Жұмыла көтерген жүк жеңіл!" Суретте бір бала көп жұмыс істеп, басқа балалар қарап тұрған кезде: "Қиын жолмен жүру оңай емес!" Балалар көрсетілген суреттермен байланысты мақал-мәтелдерді тауып, оны айтып береді. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Балалардың ойларын жинақтап, мақал-мәтелдерді дұрыс қолданғандарын бағалау. Сұрақ-жауап: Мұғалім балалардан қандай мақал-мәтелдер мен сөздер бүгінгі сабақта қолданылғанын сұрайды. Балалар өз пікірлерін айтып, мысалдар келтіреді.	«Жылдам» сөзіне жылдам жүгіру. «Қатты» сөзіне қолдарын қатты шапалақтау. «Кішкентай» сөзіне өздерін кішкене етіп көрсету. Балалар дұрыс жауап берген сайын ойын әрі қарай жалғасады. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Балалардың жаттығуларды дұрыс орындағанын тексеру, сөздер мен мағыналарын қайталау. Қорытынды әңгімелесу: Мұғалім балаларға бүгінгі сабақта қай сөздермен таныс болғанын сұрайды, олардың мағынасын қайталап, мысалдар келтіреді.
---	--	---	--	---

Мақсаты: Балалардың ұзындықты салыстыру бойынша білімін қорытындылау. Өңгімелесу: Мұғалім балалардан "Қандай заттардың ұзындығы бірдей болды?" немесе "Қандай зат ең ұзын болды?" деп сұрайды. Бұл балалардың өздері салыстырған заттардың ұзындықтарын есіне сақтауға көмектеседі. Қорытынды ойын: Балалар шартты өлшемдер арқылы ұзындықты салыстырып, жеңімпазды анықтайды. Бұл ойын балалардың шеберлігін байқап, өздерін қызықты етіп көрсетеді. 2.Қазақ тілі Міндеті : Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар,	Өңгімелесу: Мұғалім балалардан "Қандай заттардың ені кең болды?" және "Қайсысы ең биік болды?" деп сұрайды. Бұл сұрақтар балалардың салыстыру дағдыларын бекітеді. Қорытынды ойын: Балалар әртүрлі заттарды ені мен биіктігі бойынша салыстырып, бірігіп қорытынды шығарады. Мысалы, олар ең кең және ең биік затты тандап көрсетеді. Тыныс алу жаттығуы: Сабақтың соңында балаларға тыныс алу жаттығуын жасау ұсынылады. Балалар терең тыныс алып, қолдарын жоғары көтеріп, содан кейін дем шығарып тыныштандыру жаттығуларын жасайды. 2.Көркем әдебиет Міндеті:	биік, қайсысы төмен?» деген сұрақ қойылады. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Балалардың өлшеу дағдыларын қорытындылап, олардың өздері жасаған салыстыруларын талқылау. Өңгімелесу: Мұғалім балалардан "Қай заттың ұзындығы, ені және биіктігі қандай болды?" деп сұрайды. Балалар өздері өлшеген заттарды сипаттап, қорытынды жасайды. Қорытынды ойын: Мұғалім балаларға бірнеше заттарды көрсетіп, олардан осы заттардың ұзындығын, енін және биіктігін шартты өлшемдермен салыстыруды сұрайды.	Қорытынды ойын: Балалар тағы да бір-екі мақал-мәтел айтады, олар осы мақалдарды мағынасына сай келетін жағдайға байланысты айтып береді. Тыныс алу жаттығуы: Сабақты жеңіл әрі көңілді аяқтау үшін балаларға тыныс алу жаттығуын жасау ұсынылады: «Терең тыныс ал, мұрынмен ауа жұт, аузыңмен шығарасың». 2.Сауат ашу негіздері Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Құралдар: Қарындаштар немесе қаламдар	Қорытынды ойын: Мұғалім балаларды бірқатар сөздермен бағыттады, мысалы: «Жоғары» – қолды көтеру. «Төмен» – төменге еңкейту. «Жылдам» – жылдам жүгіру. Балалар мұқият тыңдап, оларды орындау арқылы жаттығуды қорытындылайды. 2.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Құралдар: Қарындаштар немесе қаламдар
--	--	--	---	--

тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Құралдар: Тақпақтар, санамақтар, өлеңдер Плакаттар, слайдтар (шешендік өнер туралы суреттер) Микрофон немесе басқа да көрнекі құралдар (балаларға қызығушылық ояту үшін) Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Шешендік өнер туралы жалпы түсінік беру.	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларды мақал-мәтелдермен таныстыру, олардың мағыналарын түсіндіру. Әңгімелесу: Мұғалім балаларға мақал-мәтелдер туралы қысқаша түсінік береді. Мысалы: "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" – бірлесіп жұмыс істегенде бәрі оңай болады. "Ұстаздан үлгі алам, бірақ өз жолыммен жүремін" – әркім өз жолымен жүреді. Қарапайым мысалдар: Мұғалім балаларға	Шығармашылық тапсырма: Балаларға әртүрлі заттардың өлшемдерін салыстырып, оларды бір жолаққа немесе қатарға қою тапсырылады. Олар қандай заттардың ұзын, қысқа, кең немесе биік екенін айтып, қорытынды жасайды. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларға сөздердің мағынасы мен қолданылуы туралы қысқаша түсінік беру. Әңгімелесу: Мұғалім балаларға сөздер дегеніміз не, олар қандай мағына білдіретінін түсіндіреді. Мысалы, «Жақсы» және «жаман»	Сызықтары бар дәптерлер немесе ақ қағаздар Роликтер немесе сызықтар үлгілері Әр түрлі түсті қаламдар Музыка (балалардың көңілін көтеру үшін) Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларға қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап, сызықтарды дұрыс сызуды түсіндіру. Түсіндіру: Мұғалім балаларға қаламды немесе қарындашты екі саусақпен дұрыс ұстап, қатты қыспай, қолдың еркін қозғалуын қадағалауды көрсетеді. Балаларға жазу кезінде қолдың күш түсірмей,	Сызықтары бар арнайы дәптерлер немесе қағаз Әр түрлі түсті қағаздар Музыка (балалардың көңілін көтеру үшін) Сызықтар мен пішіндер үлгілері (тұтас сызықтар, шеңберлер, үшбұрыштар) Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларға қаламды дұрыс ұстау және сызықтарды дұрыс сызу маңыздылығын түсіндіру. Түсіндіру: Мұғалім балаларға қаламды немесе қарындашты екі саусақпен (бас бармақ пен сұқ саусақ) дұрыс ұстауды көрсетеді. Қаламды қатты қыспау қажеттігін және қолды
--	--	---	---	---

Түсіндіру: Мұғалім балаларға шешендік өнердің маңызы мен құндылығын түсіндіреді. Шешендік өнер – бұл сөздер мен ойларды дәл әрі әсерлі жеткізу өнері екендігі айтылады. Үлгі көрсету: Мұғалім өз кезегінде шешендік өнерді қолдана отырып, қысқаша бір тапқақ айтып, оның дұрыс әрі анық айтылуы керек екенін көрсетеді. Сұрақ-жауап: Балалардан "Шешен адам қалай сөйлейді?" деген сұрақ қойылып, жауап алынады. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Балаларды сөздерді анық, әсерлі әрі ритммен айтуға баулу.	өмірден мысалдар келтіріп, мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіреді. Мысалы: "Біз бірге ойнаған кезде, бәріміз көңілді боламыз" – бұл сөзде "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" мақалын қолдануға болады. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Ойын арқылы балалардың мақал-мәтелдерді дұрыс қолдануға дағдыландыру, өз пікірін білдіруді үйрету. Ойын 1: "Мақал-мәтелдермен жауап беру" (7 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға белгілі мақал-мәтелдерді оқып, олардан белгілі бір жағдайларға байланысты жауап беруді сұрайды. Мысалы:	сөздерінің мағынасына мысалдар келтіреді. Қызығушылықты ояту: Балаларға бірнеше сөздер айтылады, олар сол сөздердің мағынасын түсіндіруге тырысады. Мысалы, «Қуанған», «Қатты», «Жылдам», «Кеш» сөздерін пайдаланып, мысалдар келтіру. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Ойын түрінде сөздерді мағынасына сәйкес қолдануды үйрету. Ойын 1: "Сөздерді сәйкестендір" (7 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға әртүрлі сөздер жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: «Жақсы», «Жылдам», «Қатты», «Бақытты», «Кең», «Кіші», «Қызыл» және т.б. Балаларға суреттер ұсынылады, әр сурет	жеңіл қозғалуы керектігін түсіндіреді. Үлгі көрсету: Мұғалім тік, көлденең және қисық сызықтарды сызу үлгілерін көрсетеді. Балалар оның жазу әдісін қарап, өздеріне қажетті қимылды үйренеді. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Ойын түрінде балаларға сызықтарды дұрыс сызуды және қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Ойын 1: "Сызықтарды сызу жарысы" (7 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға бірнеше сызықтар көрсетеді: тік, көлденең, қисық және зигзаг тәрізді сызықтар.	еркін ұстау керектігін түсіндіреді. Үлгі көрсету: Мұғалім балаларға дәптер бетіне тік, көлденең сызықтарды сызуды көрсетеді. Мұғалім сызықтарды үзбей, жеңіл әрі еркін сызуды тапсырма ретінде береді. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Ойын арқылы балалардың қаламды дұрыс ұстап, сызықтарды үзбей сызуды үйрету, қол моторикасын дамыту. Ойын 1: "Қаламды ұстап сызық саламыз" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға қаламды қалай дұрыс ұстап, тік және көлденең
---	---	--	---	---

Ойын 1: "Тақпақтар сайысы" (7 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға қарапайым тақпақтар немесе өлеңдер оқып, оларды жаттап айтуға ұсынады. Балалар бірінші мұғаліммен бірге тақпақты қайталап айтады. Тапсырма: Балалар тақпақты немесе өлеңді әртүрлі дауыс ырғағымен айтуға тырысады. Мысалы, бір рет баяу, бір рет жылдам, бір рет қуанышты, бір рет қайғылы айтады. Қосымша тапсырма: Балалар тақпақты тек сөздермен емес, дене қимылдарымен немесе бет-әлпеттерімен көрсетіп айтуға болады. Ойын 2: "Сөзбен сурет салу" (5 минут)	Мұғалім: "Бір бала көп ойыншық ала алмай қалды, бірақ барлығы бір-біріне көмектесті. Бұл жағдайда қандай мақал-мәтел айтады?" Балалар: "Жұмыла көтерген жүк жеңіл!" Мұғалім: "Жақсы, біз бірлесіп ойнағанда бәрі оңай болады. Келесі жағдайды тыңдайық." Мұғалім тағы бір оқиға айтып, мақал-мәтелдерді қолдануды сұрайды. Ойын 2: "Суреттер мен мақал-мәтелдер" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға бірнеше сурет көрсетеді. Мысалы, балалардың бірлесіп жұмыс істеп жатқаны немесе табиғаттағы өзгерістер. Әр суретке байланысты мақал-мәтелдер беріледі.	белгілі бір сөздің мағынасына сәйкес келеді. Мысалы: «Жылдам» сөзіне жылдам жүретін көлік бейнесі. «Қатты» сөзіне үлкен ағаштың суреті. «Бақытты» сөзіне күлген баланың суреті. Тапсырма: Балалар сөздерді мағынасына сәйкес келетін суреттермен сәйкестендіреді. Әр бала өз таңдауын түсіндіреді. Ойын 2: "Сөздермен сөйлем құрау" (8 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға бірнеше сөздер айтады, олар осы сөздермен сөйлем құрауы қажет. Мысалы: «Қатты», «жүрді», «мен» – «Мен қатты жүрдім». «Жақсы», «оқыды», «қыз» – «Қыз жақсы оқыды». Балалар осы сөздермен сөйлемдер құрастырып,	Тапсырма: Балалар өз дәптерлеріне сызықтарды біркелкі, үзбей сызуға тырысады. Әр сызықты жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай сызу керек. Мұғалім балаларға сызықтарды қатты қыспауға, қолды еркін ұстауға кеңес береді. Қосымша тапсырма: Балаларға түрлі-түсті қаламдармен сол сызықтарды қайта сызу ұсынылады. Мысалы, көк түспен тік сызық, қызыл түспен көлденең сызық. Ойын 2: "Пішіндер мен сызықтар" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға әртүрлі пішіндерді (шеңбер, квадрат, үшбұрыш) сызуды ұсынады. Бұл	сызықтарды қалай сызуды көрсетеді. Балалар қаламды қатты қыспай, жеңіл ұстап, сызықтарды біркелкі сызуға тырысады. Тапсырма: Балалар тік және көлденең сызықтар сызады. Сызықтардың арасында ешқандай үзіліс болмайтындай етіп, саусақтармен біркелкі қимылдар жасау керек. Қосымша тапсырма: Балаларға түрлі түсті қаламдармен сызықтар сызу ұсынылады, мысалы: көк түспен көлденең, қызыл түспен тік сызықтар. Ойын 2: "Сызықтарды аяқтап көр" (5 минут) Түсіндіру: Педагог балаларға бір сызық немесе пішін бастайды, ал балалар оны аяқтауы керек.
---	---	--	---	---

Түсіндіру: Мұғалім балаларға бір сөз немесе қысқаша сөйлем айтып, олардан сол сөзге байланысты әңгіме немесе оқиға құрастыруды сұрайды. Тапсырма: Балалар бір-біріне кезекпен сөз айтып, сол сөзге байланысты өздерінің ойларын білдіреді. Мысалы, "Айдана" деген сөзді айтқанда, бір бала оның қандай адам екенін, не істегенін айтып береді. Қосымша тапсырма: Балалар сөзді айту барысында өздерінің дауыстарының ырғағын өзгертіп, әңгімелерін қызықты қылып жеткізуге тырысады. Ойын 3: "Шешендік сөздер жарысы" (3 минут)	Балалар суретті көріп, соған сәйкес мақал-мәтелді табуы керек. Мысалы: Суретте балалар бірге гүл отырғызып жатыр: "Жұмыла көтерген жүк жеңіл!" Суретте бір бала жалғыз жұмыс істеп жатыр: "Қиын болса да, жалғыз жүремін." Ойын 3: "Өз ойыңды айт!" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға күнделікті өмірде кездесетін жағдайларды айтып береді, мысалы: «Қандай да бір бала ұқыпты жұмыс істеді», «Бір бала басқа балаларға көмек көрсетті» және т.б. Балалар осы жағдайларға байланысты өз пікірлерін білдіріп, сәйкес мақал-	бір-біріне айтады. Мұғалім балалардың сөйлемдерінде сөздерді дұрыс қолдануын қадағалайды. Қосымша тапсырма: Мұғалім сөздерді өздері айтады, ал балалар сол сөздермен сөйлемдер құрастырады. Ойын 3: "Кім жылдам?" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға сөздер айтады, олар сол сөздерге тез жауап беруі керек. Мысалы: «Суық», «жылы», «жарық», «қатты». Балалар жауап беру кезінде осы сөздерге сәйкес келетін заттарды немесе жағдайларды айтады. Мысалы, «Суық – қыс», «Жылы – жаз», «Қатты – тас» және т.б. Бұл ойында балалар сөздерді жылдам әрі дұрыс қолдануға тырысады. 3. Қорытынды бөлім (5 минут)	пішіндер сызықтармен толықтырылады. Тапсырма: Балалар пішіндерді дұрыс сызу үшін тік, көлденең және қисық сызықтарды біріктіреді. Әр сызық пен пішіннің біркелкі және үздіксіз болуы керек. Мұғалім әр пішіннің дұрыс сызылуын қадағалайды. Ойын 3: "Қаламды еркін ұстау" (3 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға бір қолмен сызықтарды сызған кезде қаламды қатты қыспау керектігін тағы да ескертеді. Тапсырма: Балалар қаламды немесе қарындашты жеңіл ұстап, қағаз бетінде бос сызықтарды сызады. Қолдарын қатты қыспай, қаламның еркін	Тапсырма: Педагог балаларға қағаз бетінде жартылай сызылған пішіндер немесе сызықтар береді (мысалы, тік сызықтың бір бөлігі, шеңбердің жартысы). Балалар қалған бөлікті толықтыра отырып, сызықты үзбей аяқтайды. Ойын 3: "Сызықпен саяхат" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға сызықпен жүретін жолды көрсетеді, ол жол үнемі жалғасып, үзіліссіз болуы керек. Тапсырма: Балалар сызық бойымен қаламмен жүріп өтеді. Мұғалім балаларға сызықтың аяғына дейін жету үшін, қаламды қатты қыспай, біркелкі жылжыту керектігін айтады.
---	--	--	---	--

	Түсіндіру: Мұғалім балаларға шешендік өнерде қолданылатын қарапайым сөз тіркестерін (мысалы: "Мен сендерге қуаныштымын", "Менің ойымша...", "Ал енді...") ұсынады. Тапсырма: Балалар осы сөз тіркестерін пайдаланып, өздерінің пікірлерін айтып көреді. Бұл ойын баланың өз ойын еркін жеткізуіне және дұрыс сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. Қосымша тапсырма: Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауаптарын нақты және қысқаша жеткізуге тырысады. 3. Қорытынды бөлім (5 минут)	мәтелдерді қолдануы керек. Мысалы: Мұғалім: "Бала өзінің тапсырмасын ұқыпты орындады. Бұл жағдайда қандай мақал-мәтел айтар едіңіз?" Балалар: "Ұстаздан үлгі алам, бірақ өз жолыммен жүремін." 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Балалардың ойларын жинақтап, мақал-мәтелдерді дұрыс қолданғандарын бағалау. Әңгімелесу: Мұғалім балалардан қандай мақал-мәтелдер мен сөздерді бүгінгі сабақта қолданғандарын сұрайды. Қорытынды ойын: Балаларға тағы да бір-екі мақал-мәтел айтылады, олар осы мақалдарды мағынасына сай келетін	Мақсаты: Балаларды бүгінгі сабақта қолданылған сөздермен таныстыру, қайталау және қорытынды жасау. Сұрақ-жауап: Мұғалім балаларға сұрақтар қойып, сөздер мен олардың мағыналарын қалай қолданғанын сұрайды. Мысалы: «Қандай сөздер бүгін бізге таныс болды?», «Қандай сөздермен сөйлемдер құрдыңыздар?» Қорытынды: Мұғалім балаларды бүгінгі сабақта қолданылған сөздермен байланысты тапсырмалармен қорытындылайды. Барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ете отырып, сөздер мен олардың мағыналарын дұрыс қолдануға дағдыландырады. 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау	қозғалуын қамтамасыз ету қажет. Бұл ойын саусақ моторикасын дамытуға да көмектеседі. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Жаттығуларды қорытындылап, балалардың өздерін бағалау дағдыларын дамыту. Сұрақ-жауап: Педагог балаларға бүгінгі сабақта қандай сызықтар сызғандарын сұрайды. Балалар өздеріне ұнаған сызықтарды айтып, қалай жазғандарын түсіндіреді. Тыныс алу жаттығуы: Сабақты аяқтағаннан кейін балаларға тыныс алу жаттығуын жасау ұсынылады. Балалар терең тыныс алып, қолдарын жоғары көтеріп, бір сәтке тынышталуы керек. Бұл	3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Жаттығуларды аяқтап, балалардың өзін-өзі бағалауы, сызықтарды дұрыс сызғандарын көрсету. Әңгімелесу: Мұғалім балалардан қайсы сызық немесе пішіндер оларға қызықты болғанын сұрайды. Олар өз тәжірибелерімен бөліседі. Қорытынды ойын: Балаларға сызықтарды қайта сызу ұсынылады. Бұл жолы балалар сызықтарды тұтас және үздіксіз сызуға тырысады. Тыныс алу жаттығуы: Сабақты көңілді әрі жеңіл аяқтау үшін балаларға тыныс алу жаттығуын жасау ұсынылады: «Терең тыныс ал, қолыңды жоғары көтеріп, демді
--	---	--	---	---	---

Мақсаты: Балалардың шешендік дағдыларын бекіту, өз пікірлерін ашық айтуға баулу. Әңгімелесу: Мұғалім балалардан "Қандай сөздер мен тақпақтар ерекше болды?", "Шешендік сөздер айтқанда не маңызды?" деп сұрайды. Қорытынды ойын: Балалар өздеріне ұнаған тақпақ немесе өлеңді тағы да айтып, бір-біріне көрсетеді. Тыныс алу жаттығуы: Сабақты қызықты әрі жеңіл аяқтау үшін балаларға тыныс алу жаттығуын жасау ұсынылады. Мысалы, терең тыныс алып, қолды жоғары көтеріп, сосын дем шығарып тынышталу.	жағдайға байланысты айтып береді. Тыныс алу жаттығуы: Сабақты жеңіл әрі көңілді аяқтау үшін балаларға тыныс алу жаттығуын жасау ұсынылады: «Терең тыныс ал, мұрынмен ауа жұт, аузыңмен шығарасың». 3.Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Құралдар: Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар Жұмбақтар жазылған карточкалар Музыка (балалардың көңілін көтеру үшін) Қағаздар мен қаламдар	ережелерімен таныстыру. Құралдар: Қарындаштар немесе қаламдар Арнайы дәптерлер (сызықтары бар немесе бос беттер) Жолақтар немесе түрлі-түсті қағаздар Роликті немесе сызықты жазу үлгілері Музыка (балалардың көңілін көтеру үшін) Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларға жазудың маңыздылығын түсіндіру, қаламды дұрыс ұстауға бағыт беру.	жазу кезінде қолдың сергітуіне көмектеседі. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Құралдар: Қазақстан Республикасының туы, елтаңбасы, Президентінің суреті. Картоннан жасалған, оңай тұратын түрлі пішіндер. Музыка (мемлекеттік әнұранның қысқаша фрагменті). Қазақстанның картасы немесе постерлер.	ақырын шығар.»3.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балалармен дене шынықтыру жаттығуларының маңыздылығын түсіндіру, қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Әңгімелесу: Мұғалім балаларға бүгінгі жаттығудың мақсатын түсіндіреді. «Біз бүгін денемізді созамыз, икемділігімізді арттырамыз және
--	--	---	---	---

3.Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Құралдар: Қазақстан картасы, еліміздің мемлекеттік туының суреті, ұлттық киімдер мен символдар бейнеленген карточкалар. Мерекелер мен ұлттық дәстүрлер туралы кітаптар немесе иллюстрациялар. Музыка: мемлекеттік әнұранның фрагменті. Ұлттық ойыншықтар	Әр түрлі картон фигуралар мен таспалар (қосымша көмекші құралдар) Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларға тілдің қуаты мен мәнін түсіндіру. Түсіндіру: Мұғалім балаларға тілдің маңызды құрал екенін айтады. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар мен жұмбақтар балалардың тілін дамытып, оларды ойын арқылы байытады. Үлгі көрсету: Мұғалім балаларға өзінің сүйікті өлеңін немесе санамақтарын айтады. Балалардан осы өлеңді қайталауды сұрайды. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату және жұмбақтар	Түсіндіру: Мұғалім балаларға жазу құралын қалай дұрыс ұстау керек екенін көрсетеді. Қаламды немесе қарындашты екі саусақпен (бас бармақ пен сұқ саусақ) ұстап, оны қатты қыспау керектігін түсіндіреді. Бұл жағдайда қолдың еркін қозғалуы маңызды. Жазу үлгісі: Мұғалім балаларға қарындашпен бірқатар сызықтарды (тік, көлденең, бұрышты) көрсетеді және олардың қалай сызылуы керек екенін көрсетеді. Мысалы: Тік сызық: "Жоғарыдан төменге қарай сызық сызып көрейік." Көлденең сызық: "Солдан оңға қарай сызық сызып көрейік."	Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Қазақстан Республикасының рәміздері туралы жалпы түсінік беру. Түсіндіру: Мұғалім балаларға еліміздің рәміздері туралы айтады. Қазақстанның туы, елтаңбасы, әнұраны әрқайсысының маңызды рөлі бар екенін түсіндіреді. "Бұл – біздің еліміздің туы. Ол көк түсті және алтын түсі бар. Тудың ортасында таңба бар, ол біздің еліміздің бейбітшілігін білдіреді." "Бұл – Қазақстанның гербі. Оның ішінде қыран құс бар, ол еркіндікті көрсетеді."	денсаулығымызды күшейтеміз!» Жеңіл жылу жаттығулары: Қолдарды айналдыру, аяқтарды ашып жабу, белді айналдыру сияқты жеңіл қозғалыс жаттығулары. Балалар орындарында жүріп, қолдарын жоғары көтеріп, аяқты жоғары көтеріп сергіту. Дене жаттығуларын орындау алдында денені жылыту өте маңызды. Балалар дайын болған кезде негізгі жаттығуларға көшеді. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Балаларға жаттығуларды дұрыс орындау дағдыларын үйрету және ойын түрінде жаттығуды ұйымдастыру.
---	---	---	--	--

мен әшекейлер. Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Туған өлке мен Отан туралы түсінік беру. Түсіндіру: Мұғалім балаларға Отан дегеніміз не екенін түсіндіреді. "Отан" деген сөздің мағынасы туралы айтылады. Отан — бұл біздің туған жеріміз, еліміз, қала, ауылымыз. Балаларға елдің бірлігін, табиғаттың әсемдігін, адамдардың еңбекқорлығын түсіндіру. Мұғалімнің сұрақтары: "Сендер туған өлкелеріңді жақсы	шешу арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын 1: "Тақпақтар мен санамақтар жаттау" (7 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға бірнеше өлеңдер, санамақтар мен тақпақтар оқып береді. Балалар мұғаліммен бірге жаттап алады. Тапсырма: Балаларға санамақтарды және тақпақтарды қайталап айту ұсынылады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін жақсартуға көмектеседі. Қосымша тапсырма: Әр балаға өз таңдауымен бір тақпақ немесе санамақ айту ұсынылады. Топ алдында айту балалардың сенімін арттырады.	2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Ойындар арқылы балаларға сызықтарды дұрыс және үздіксіз сызуды үйрету, қаламды дұрыс ұстау дағдысын дамыту. Ойын 1: "Сызықтарды сызып көр" (7 минут) Түсіндіру: Балаларға түрлі бағыттағы сызықтар мен пішіндер сызу тапсырмасы беріледі. Мысалы: «Тік сызықтар»: «Жоғарыдан төменге қарай сызық сызып көрейік.» «Көлденең сызықтар»: «Солдан оңға қарай сызық сызып көрейік.» «Дөңгелек сызықтар»: «Төңкерілген «С» пішіні сияқты сызық сызып көрейік.»	"Әнұран – біздің еліміздің әні. Ол еліміздің бірлігі мен еркіндігін білдіреді." Сұрақтар: "Қазақстанның туы қандай түсті?" "Қазақстанның елтаңбасында не бар?" "Әнұран дегеніміз не?" 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Қазақстан Республикасының Президенті туралы түсінік беру, оның қызметінің маңыздылығын түсіндіру. Ойын 1: "Тудың түсі және символдары" (5 минут)	Жаттығуды көрсету: Алға еңкейіп, алақанды еденге тигізу: Мұғалім балаларға алға еңкейіп, алақандарын еденге тигізіп, дененің тік қалыпта болуын көрсетеді. Балаларға «Алақанды еденге тигізіп, денені созу» деген тапсырма беріледі. Мұғалім баланың денесін тексеріп, дұрыс орындау үшін дененің тік қалыпта болуын қадағалайды. Қолдарын айқастырып желкеге қою: Балаларға қолдарын айқастырып, желкеге қоюды үйретеді. Бұл қозғалыс арқаның бұлшықеттерін күшейтеді.
---	---	--	---	--

көресіндер ме?" "Қазақстанның қандай бөліктері туралы білесіндер?" "Отан туралы не білесіндер?" 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Балаларға мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіндіру және туған жерге деген сүйіспеншілікті арттыру. Ойын 1: "Қазақстан картасы мен мемлекеттік ту" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға Қазақстан картасын және мемлекеттік туын көрсетіп, олардың маңыздылығын түсіндіреді. "Қазақстан – біздің еліміз. Біздің елдің	Ойын 2: "Жаңылтпаштар айту" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға жаңылтпаш оқиды. Балалар жаңылтпаштарды баяу айтып, кейін жылдам айтуға тырысады. Тапсырма: Балалар жаңылтпашты айтқанда сөздерді анық, қатесіз айтуға тырысады. Мұғалім балалардың дұрыс айтуын қадағалайды. Қосымша тапсырма: Мұғалім балаларға жаңылтпаштың қиын бөлігін қайталауды сұрайды. Ойын 3: "Жұмбақтар шешу" (3 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға бірнеше жұмбақ оқып, олардың шешімін табуды сұрайды.	Тапсырма: Балалар өз дәптерлеріне біркелкі сызықтар сызуға тырысады, қаламды қатты қыспай, еркін ұстап, әр сызықтың үзілмей жүруін қадағалайды. Қосымша тапсырма: Балаларға әртүрлі түстермен сызықтарды сызу ұсынылады, мысалы: көк түспен көлденең, қызыл түспен тік сызықтар. Ойын 2: "Түзу жолмен жүру" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға сызық бойымен жүруге арналған ойын өткізеді. Сызықтармен жүруді жазумен байланыстырады. Тапсырма: Балалар сызықтармен қолмен жүру қозғалысын орындайды, яғни әрбір сызық бойымен өз	Түсіндіру: Мұғалім Қазақстан Республикасының туының түсін және символдарының маңыздылығын түсіндіреді. Балаларға тудың екі түсі: көк (бейбітшілік) және алтын (байлық) түсі туралы айтады. Ойын: Балаларға бірнеше түстерді көрсетіп, туды дұрыс түсін анықтау ұсынылады. "Бұл көк түс, ол біздің еліміздің бейбітшілігін білдіреді." "Алтын түс еліміздің байлығын, молшылығын көрсетеді." Ойын 2: "Президент кім және не істейді?" (5 минут)	Бұл жаттығуды орындаған кезде әр бала өз қимылын мұқият жасауы керектігін түсіндіреді. Қолды жазып, екі жаққа созу: Балаларға қолдарын жазып, екі жаққа созуды көрсетеді. Мұғалім «Қолдарды екі жаққа созғанда денені босаңсытып, тыныс алуды ұмытпандар» деп ескертеді. Әр бала осы жаттығуды мұқият орындап, қолдарын екі жаққа созып тұрады. Ойын түрінде жаттығу: "Құпия әлем" ойыны: Балалардан әр түрлі "құпия әлемдерге" саяхат жасау сұралады. Мысалы, «Біз сиқырлы
---	---	---	---	--

туы көк түсті, ол бейбітшілікті білдіреді. Мемлекеттік туымыз біздің елдің бірлігі мен қуатын көрсетеді." Ойын: Балалар Қазақстан картасында өздерінің туған жерін көрсетеді. Мұғалім балаларға картаны көрсетіп, сұрақтар қояды: "Қазақстанның астанасы қайда?" "Қай қалада тұрамыз?" "Қандай өзендер мен тауларды білесіңдер?" Ойын 2: "Мемлекеттік мерекелер" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға Қазақстандағы мемлекеттік мерекелер туралы әңгімелейді. Әр	Тапсырма: Балалар жұмбақтың шешімін тауып, оны дауыстап айтады. Мұғалім балаларға жұмбақтың дұрыс шешімін табуға көмек көрсетеді. Қосымша тапсырма: Әр балаға бір жұмбақ жасырып, оны шешуге мүмкіндік беріледі. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Жаттығуларды қорытындылау, балалардың өздеріне сенімдерін арттыру. Әңгімелесу: Мұғалім балалардан: «Бүгін не үйрендіңдер?», «Қайсы өлең, тақпақ не жаңылтпаш саған ерекше ұнады?» деп сұрайды. Қорытынды ойын: Балалар кезекпен өздері жаттаған өлеңдер мен тақпақтарды айтады. Әр	қолдарын жүргізіп, сол сияқты жазу кезінде де қадамдар жасап, жазуды қалай дұрыс жасау керектігін көрсетеді. Қосымша тапсырма: Балалар сол сызықтарды қаламмен немесе қарындашпен қайта сызады. Ойын 3: "Сызықтармен көңілді саяхат" (5 минут) Түсіндіру: Балаларға сызықтармен саяхатқа шығу тапсырмасы беріледі. Жолақтарды немесе сызықтарды әртүрлі түстермен сызу арқылы саяхат жасайтын сияқты болады. Тапсырма: Мұғалім балаларға әртүрлі бағытта сызықтарды сызуды сұрайды: жоғарыдан төменге, солдан оңға, шеңберлер	Түсіндіру: Педагог балаларға Қазақстан Республикасының Президенті туралы айтып, оның негізгі міндеттері туралы түсінік береді. "Президент елімізді басқарады. Ол адамдарға көмектеседі, елдің тыныштығын сақтайды." "Президент біздің елімізді жақсы басқаруы үшін көп жұмыс істейді." Ойын: Балаларға Президенттің суретін көрсетіп, "Президент біздің елімізді басқарады. Ол біз үшін өте маңызды адам" деп түсіндіреді. "Президент не істейді?"	орманға барамыз!» Мұнда балаларға алға еңкейіп, алақанды еденге тигізу, қолдарын айқастырып желкеге қою, қолдарын жазып екі жаққа созу жаттығуларын орындау ұсынылады. Әр бала өз қимылын дәл орындап, сиқырлы әлемді жүріп өтуі керек. "Табиғаттағы саяхат": Мұғалім балаларды табиғаттағы түрлі жерлерге саяхат жасауға шақырады. Мысалы, «Теңіз жағалауына барамыз!» Осы кезде балалар қолдарын екі жаққа созып, денесін соза отырып, теңізге жақындайды. Содан кейін балалар орманға барады және орманның ішінде қозғала отырып, әртүрлі
---	---	--	---	---

мереке туралы қысқаша айтып, оның маңыздылығын түсіндіреді: Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні. 1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күні. Наурыз мейрамы. Ойын: Балаларға мемлекеттік мерекелердің белгілерін көрсету. Мысалы, Тәуелсіздік күніне арналған сурет, Наурыз мейрамына байланысты ұлттық тағамдар мен киімдер. Мұғалім мерекелер туралы сұрақтар қояды: "Тәуелсіздік күні не үшін тойланады?"	баланың айтуы тыңдалады. Тыныс алу жаттығуы: Сабақты жеңіл әрі көңілді аяқтау үшін балаларға тыныс алу жаттығуын жасау ұсынылады: терең тыныс алып, қолды жоғары көтеріп, сосын дем шығарып, тынышталу. 4.Музыка Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Материалдар: Музыка (балаларға таныс әуендер немесе жеңіл әрі ырғақты әуендер). Дөңгелек алаң немесе ашық кеңістік.	мен бұрыштар. Балалар әр сызықты еркін, жеңіл әрі дұрыс сызуға тырысады. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Жаттығуларды аяқтау, балалардың өзін-өзі бағалауы, жазу дағдыларын қорытындылау. Әңгімелесу: Педагогбалалардан қандай сызықтар сызғанын сұрайды және дұрыс жазудың маңыздылығын айтып, бүгінгі сабақтың нәтижесін қорытындылайды. Жаттығу: Балаларға бірқатар сызықтар мен пішіндер сызу тапсырмасы беріледі. Мысалы: «Жоғарыдан төменге қарай тік сызық сызамыз, содан	"Президент еліміз үшін қандай жұмыстар атқарады?" Ойын 3: "Қазақстан рәміздерін танып біл" (5 минут) Түсіндіру: Педагог балаларға Қазақстанның гербін көрсетіп, оның символдары туралы түсінік береді. " Елтаңбаның ішінде қыран құс бар, ол еркіндікті білдіреді. Күн – бұл болашаққа үмітпен қарауды көрсетеді." Ойын: Балалар картон пішіндерден ту мен елтаңба жасауы мүмкін. Олар рәміздерді дұрыс пайдаланып, Қазақстанның рәміздерін тануға көмектеседі. 3. Қорытынды бөлім (5 минут)	жаттығуларды орындайды. Бұл ойын балаларды табиғатпен байланыстырып, жаттығуларды орындауды қызықты етеді. "Шаршамайтын героимыз": Балалар түрлі рөлдерде ойнайды: супергеройлар, ғарышкерлер, саяхатшылар. Мұғалім «Супергеройлар бәрін жеңеді!» деп айтып, балаларға алға еңкейіп, алақанды еденге тигізу, қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып екі жаққа созу сияқты жаттығуларды орындауды ұсынады.
---	---	---	--	--

	"Наурыз мейрамында қандай ойындар ойнаймыз?" "Бірлік күні не білдіреді?" Ойын 3: "Ұлттық киімдер мен символдар" (5 минут) Түсіндіру: Мұғалім ұлттық киімдер мен еліміздің символдарын көрсетеді. Қазақстанның гербі мен әнұраны туралы айтылады. Балаларға елдің символдары және олардың маңыздылығы түсіндіріледі. Ойын: Балалар ұлттық киімдерді немесе символдарды танып, олардың маңыздылығын айтады. Мысалы, баладан "Қазақтың ұлттық киімдерін қайсысы білесің?" деп	Үлкен түрлі түсті лента немесе жіптер (қозғалыс бағытын көрсету үшін). Іс-әрекеттің кезеңдері: 1. Кіріспе: Музыка мен қозғалысқа дайындық (5 минут) Балаларды шеңбер жасап отыруға шақырыңыз. Балаларға музыка мен қозғалыс туралы қысқаша түсінік беріңіз. Мысалы: "Біз бүгін музыка тыңдай отырып, әр түрлі би қимылдарын орындап, қозғалыс бағытын өзгертіп, музыкамен бірге қимылдарды үйлестіреміз." Музыканың ырғағына сәйкес жеңіл дене жаттығуларын жасауды ұсыныңыз: қолды жоғары көтеру, төмен түсіру, оңға, солға бұрылу. 2. Негізгі бөлім: Би қимылдарын орындау	кейін оны басқа түспен солдан оңға қарай сызықпен жалғастырамыз.» Қорытынды тыныс алу жаттығуы: Сабақты аяқтағаннан кейін балаларға тыныс алу жаттығуын жасау ұсынылады: «Терең тыныс ал, сосын аузыңмен ақырын шығарып, тынышталамыз.» 4.Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе (5 минут) Мақсаты:Балалармен дене шынықтыру жаттығуларының	Мақсаты: Балаларға Отанға деген құрметті дамыту, рәміздер мен Президенттің маңыздылығын түсіндіру. Әңгімелесу: Мұғалім балалармен рәміздер мен Президент туралы сұхбат жүргізеді. "Қазақстанның туы мен елтаңбасы туралы не білесіңдер?" "Президент еліміз үшін не істейді?" "Неге біз өз туымызды жақсы көруіміз керек?" Қорытынды ойлар: Балалар өз ойларын айтып, Отанға деген сүйіспеншілігін білдіреді. "Мен Қазақстанды жақсы көремін" деп айту ұсынылады.	Әр бала супергерой рөлін ойнап, жаттығуды белсенді орындайды. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларды жаттығудың пайдасы мен маңыздылығын түсіндіру, денені босаңсыту. Тыныс алу жаттығулары: Балаларға жаттығулардан кейін тыныс алу жаттығуларын орындау ұсынылады: терең тыныс алу, демді іште ұстап, баяу шығару. Босату жаттығулары: Жеңіл созылу жаттығуларын жасау, қолдарды жоғары көтеріп, аяқты жайлап созу. Әңгімелесу: Жаттығулардың маңыздылығын
--	---	---	--	--	---

сұралады. Сондай-ақ балаларға әнұранның бірнеше жолын үйретуге болады. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Балалардың туған өлке, ел және мемлекеттік мерекелер туралы түсініктерін бекіту. Әңгімелесу: Мұғалім балалармен бірге туған жері, ел мен мемлекеттік мерекелер туралы өз ойларын ортаға салады. "Қазақстанды жақсы көресіңдер ме?" "Сендер өз туған жерлеріңді қалай жақсы көруге болады?" "Қандай мерекелерді	және бағыттарды өзгерту (15 минут) Әуенді тыңдау және қимыл жасау: Музыканы қосып, балаларға ырғақты сезініп, қимыл жасауға мүмкіндік беріңіз. Балаларға әр түрлі қозғалыстарды жасауға тапсырма беріңіз: Жеңіл секірулер мен қозғалыстар. Қолды бірдей қимылмен көтеру және төмен түсіру. Қысқаша қозғалмау немесе шеңбер бойынша жүріп өту. Қозғалыс бағытын өзгерту: Музыканың әр фразасына сәйкес, қозғалыс бағытын өзгертіңіз. Мысалы:	маңызы мен қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Әңгімелесу: Балаларға гимнастикалық қабырға мен оның түрлері, дене жаттығуларын орындаудың пайдасы туралы қысқаша түсінік беріледі. Жеңіл жаттығулар: Жылу жаттығулары (қол, аяқ, мойынға арналған жеңіл созылу және айналдыру жаттығулары). Балалар орындарында жеңіл қозғалыстар жасап, бұлшық еттерін жылытуға көмектесу қажет. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Жаттығу барысы: Алдымен көрсету: Педагог гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкейеді. Тақтайшаны ұстаған кезде белінің бүгіліп, арқа мен аяқтарының бірдей	4. Дене тәрбиесі (29.10.2024 №319) Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балалармен дене жаттығуларын орындаудың маңыздылығын түсіндіру және қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Әңгімелесу: Мұғалім балаларға бүгінгі жаттығудың мақсатын түсіндіреді және дене жаттығуларының пайдалы екенін айтады. Жеңіл жылу жаттығулары:	түсіндіру және балалардың бүгінгі жаттығу туралы пікірлерін тыңдау. Сабақтың қорытындысы: "Бүгін біз денемізді дұрыс созып, көптеген жаңа жаттығуларды үйрендік!" деген сөздермен сабақ аяқталады. 4.Мүсіндеу Міндеті: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау) Құралдар: Пластилин немесе саз балшық (әртүрлі түстерде).
--	--	--	--	---

тойлауды ұнатасыңдар?" Қорытынды ойын: Балаларға еліміздің туы мен картасын пайдаланып, Қазақстанның географиясын және маңызды мерекелерін қайталату. Шығармашылық тапсырма: Балаларға Қазақстанның картасын салып, туған жерінің суретін немесе мемлекеттік ту мен гербін бейнелеу ұсынылады. 4.Музыка Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Материалдар:	Бірінші фраза кезінде, балалар тек алға қозғалады. Екінші фраза кезінде, олар солға бұрылып қозғалады. Үшінші фраза кезінде, олар артқа қарай жылжиды. Төртінші фраза кезінде, олар бір орында тұрып, айнала айналады. Бұл жаттығуды әр түрлі әуендермен қайталаңыз, әр музыкалық фраза сайын қозғалыс бағытын өзгертіп отырғанда, балалардың қимылдары да бірқалыпты әрі үйлесімді бола бастайды. Шығармашылық тапсырма: Балаларға өздерінің қозғалыс бағытын өзгерту бойынша шығармашылық тапсырма беріңіз. Мысалы:	сызықта болатынын көрсету. Балаларды біріктіріп жаттығуды орындау: Балалар гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, әрқайсысы өз тақтайшаларын ұстап, алға еңкейеді. Қадамдар бойынша жаттығу: Балалар бір-бірден гимнастикалық қабырғаға жақындап, тақтайшаны ұстап, алға еңкейіп тұрады. Еңкейген кезде тыныс алу жаттығуларын да қоса жүргізу: «Еңкегенде ішімізді тартып, көтерілу кезінде дем аламыз». Әр бала тақтайшаны ұстаған күйінде алға еңкейіп, 10 секундқа сол күйде тұрып, кейін бастапқы қалыпқа оралады. Қадамдарды бірнеше рет қайталап, әр баланың денесін біртіндеп жаттықтыру.	Жеңіл сергіту жаттығулары (қолды айналдыру, аяқты жоғары көтеру, артқа созылу). Балалардың денесін жылыту үшін бірнеше жеңіл қимыл-қозғалыс жасалады: жүріс, аяқты айналдыру, белді айналдыру. 2. Негізгі бөлім (15 минут) Мақсаты: Балаларға дұрыс дене қалыптарын үйрету және жаттығуды орындау. Ойын түрінде жаттығуды ұйымдастыру. Жаттығуды көрсету: Мұғалім гимнастикалық қабырғаға арқасымен тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре	Құрылымдық мүсіндерге арналған материалдар (құралдар, тақтайшалар). Жұмыс үстелі немесе тақта, қағаз, қарындаш. Мүсіндер жасауға арналған шаблондар немесе үлгілер (құрылымдық және мүсіндік тәсілдер бойынша). Іс-әрекеттің құрылымы: 1. Кіріспе бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларға мүсіндеудің екі негізгі әдісін таныстыру. Түсіндіру: Мұғалім балаларға мүсін жасау әдістерін түсіндіреді. Құрылымдық тәсіл: Бұл әдісте мүсін жеке бөліктерден құралады. Балалар әрбір бөлікті
--	---	---	--	--

	Музыка (балаларға таныс әуендер немесе жеңіл балалар әндері). Музыкалық құралдар (қолмен соғылатын жеңіл барабан немесе қоңырау – балаларға ыңғайлы). Іс-әрекеттің кезеңдері: Кіріспе: Музыкамен танысу (5 минут) Балаларға таныс, жеңіл әрі көңілді әуенді ойнатыңыз. Әуеннің ырғағын сезінуге және оның қандай сезімдер туғызатынын сұраңыз. Балаларға әуеннің ырғақтарын тыңдап, олардың денесі қалай қозғалу керектігін байқауға көмектесіңіз. Ойынның негізгі бөлімі: Би қимылдары (15 минут) Қимылдармен танысу: Балаларға музыкаға сәйкес би қимылдарын көрсету. Мысалы: Жеңіл қадамдар:	"Әуеннің қай фразасында сіз қандай қозғалыс жасар едіңіз?" "Сіз музыкаға қалай жауап бересіз? Қалайша қимылдап, қайда барасыз?" 3. Қорытынды: Кері байланыс және рефлексия (5 минут) Балаларды шеңберге жинап, өткізілген жаттығуларды талқылаңыз: "Бүгін біз қандай қимылдар жасадық? Қандай қозғалыс бізге ең ұнады?" "Музыкаға байланысты қимылдарды өзгерту оңай болды ма? Қалай өзгерткенімізді байқадық?" Балалардың ойларын тыңдап, әрбір балаға өзінің әрекетіне қатысты	Жаттығуды ойын түрінде ұйымдастыру: "Қарақшылар мен қазыналар" ойынын қосу. Балалар әрқайсысы өз тақтайшасын қазына деп елестетіп, оны ұстап, еңкейіп қазынаға жету үшін алға еңкейіп жүруі керек. Қазынаға жеткен кезде денесін толық түзетіп, тыныс алады. Тапсырма: Балаларға түрлі нұсқалар ұсынылады, мысалы, «Қазынаға еңкейіп жеткен кезде бір сәтке еңкейіп тұрып, сол күйде бірнеше секунд тұрыңыз!» 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Ойынды аяқтау: Балалар гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, әртүрлі дене жаттығуларын қайталайды. Салқындату жаттығулары: Бұлшық еттерін босаңсыту үшін	бүгіп, кейін қайта тік көтеріп көрсетеді. Балаларға әр қимылдың дұрыстығын түсіндіреді: «Аяқты бүгу кезінде тізе алға шықпау керек, аяқты көтергенде дене тік тұрып, аяқты толық жайып көтеру керек». Балаларға рейкадан ұстап тұрып, аяқты кезектестіре бүгу және көтеру жаттығуын орындауды тапсырғаннан кейін, әрқайсысына жеке көмек көрсетіледі. Ойын түрінде жаттығу: "Тапсырма орындаушы": Балаларға кезекпен «тапсырма орындаушы» атануға мүмкіндік беріледі. Мұғалім «тапсырма» береді: "Қазір біз бәріміз де қабырғаға арқамызды тіреп, беліміздегі рейкадан ұстап, бір	жеке жасап, соңында оларды біріктіріп, тұтас фигураны жасайды. Мысалы, бір мүсінді жасау үшін алдымен қол, аяқ, дене бөліктерін бөлек жасап, оларды қосу керек. Мүсіндік тәсіл: Бұл әдіс арқылы бір кесек саздан немесе пластилиннен мүсіннің барлық бөліктерін бірден жасайды. Мұнда пішіндер тұтас күйде жасалады. Сұрақтар: "Құрылымдық тәсілде мүсін қалай жасалады?" "Мүсіндік тәсілде барлық бөліктер бірден жасала ма?" 2. Негізгі бөлім (15 минут)
--	---	---	--	--	--

	балалар орындарында жүріп, әр қадамға сәйкес музыкамен үйлесімді қимыл жасауды үйренеді. Қол қимылдары: қолды жоғары көтеру, төмен түсіру, айналдыру және басқа да қарапайым қимылдар. Қысқаша тұру және секіру: ырғақты секірулер жасау арқылы қозғалыс жасау. Еркін би: балалар музыкаға сәйкес өз қимылдарын жасауды еркін түрде көре алады. Ойын түрінде орындау: Балаларды топтарға бөлу немесе жеке-жеке әр түрлі би қимылдарын орындауды ұсыну. Музыка тоқтағанда балаларды бір сәтке тоқтап тұруға, ал музыка қайта басталғанда қозғалуына шақыру. Қорытынды: Кері байланыс және талқылау (5 минут)	оң пікірлер айтуға тырысыңыз. Ойын барысында әрбір баланың өзіне сенімді болуы үшін мадақтап, олардың еркін қозғалуына мүмкіндік беріңіз.	жеңіл созылу жаттығуларын орындау (қол, аяқ, арқа). Әңгімелесу: Балаларға бүгінгі жаттығу туралы сұрақтар қойып, қандай бөлімдер қызық болды деп сұрау.	аяқты бүгіп, кейін көтереміз! Ол үшін тыныс алуымызды ұмытпауымыз керек!" Әр бала сол тапсырманы орындайды. Тапсырманы орындаған соң, балалар шағын ұпай алады немесе марапатталады (стикер немесе балл). Жаттығуды бірнеше рет қайталап, әр бала әр қимылды орындау арқылы өз күшін тексереді. "Қазынаны іздеу" ойыны: Балалар әңгімелескендей, «қазына іздеушілер» болып, қазынаны табу үшін аяқты кезектестіре бүгіп, көтеруі керек. Қазына тапқан сайын, балалар өз қимылдарын тексеріп, орындап жүреді.	Мақсаты: Балаларды екі әдіс арқылы мүсін жасауға үйрету. Ойын 1: "Құрылымдық тәсіл" (7 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға құрылымдық мүсін жасау тәсілін көрсетеді. Мысалы, алдымен балаларға адам немесе жануар бейнесін жасау ұсынылады. Мүсіннің бөліктері (қол, аяқ, бас, дене) жеке-жеке жасалады. Әрбір бөлікті жасауға балаларға көмектесіп, соңында оларды біріктіруге көмек көрсетіледі. Ойын:
--	--	---	--	--	--

	Балалармен бірге қандай қимылдардың қызықты болғаны жайлы әңгімелесіңіз. Ойын барысында байқалған жақсы қимылдар мен жақсарту қажет тұстарын талқылаңыз. Балаларға өздерінің би қимылдарын көрсетуді ұсыныңыз.			Бұл ойын балалардың көңіл күйін көтереді, жаттығуды ойын түрінде қызықты етеді. "Еңбекқор әртіс": Әр бала гимнастикалық қабырғаға арқасымен тіреліп, рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгіп көтерген кезде, мұғалім әр баланы түрлі «рөлдер» арқылы шығармашылық түрде қолдайды (мысалы, олар "еңбекқор әртіс", "атлет", "герой" болып ойнайды). Бұл әдіс балалардың жаттығуға деген қызығушылығын арттырады және ойын арқылы қимыл-қозғалыстарды орындауға ынталандырады. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Балаларды жаттығуды дұрыс	Балаларға пластилин беріліп, құрылымдық тәсілмен мүсін жасау тапсырылады. Мысалы, балаларға сүт құйғыш немесе аңдардың бейнесін жасау ұсынылады, әр бөлікті бөлек жасап, соңында біріктіреді. Ойын 2: "Мүсіндік тәсіл" (8 минут) Түсіндіру: Мұғалім балаларға мүсіндік тәсіл бойынша бір кесек саздан немесе пластилиннен тұтас мүсін жасау тәсілін көрсетеді. Мысалы, бірден адамның немесе жануардың барлық бөліктерін біртұтас түрде жасап, тұтас мүсін құрастырылады.
--	--	--	--	--	--

				орындауға бағыттау, денені тыныштандыру. Тыныс алу жаттығулары: Балаларға тыныс алуды үйлестіре отырып, денесін тыныштандыру. Қорытынды әңгіме: Балаларға жаттығулардың пайдалы екенін және оларды күнделікті өмірде қолдануға болатынын айту. Салқындату жаттығулары: Қолды, аяқты, арқа мен мойынды созу жаттығулары. Балалар жеңіл түрде бойларын босатып, тыныс алуын қалпына келтіреді.	Ойын: Балаларға бір кесек пластилин немесе саз балшық беріледі. Олар сол материалдан мүсінді тұтас етіп жасайды. Мысалы, "Құстарды жасайық" ойыны: балалар бір кесек саздан құс жасап, оның қанаттары мен тұмсығын қосады. 3. Қорытынды бөлім (5 минут) Мақсаты: Балалардың жасаған мүсіндерін талқылау және қорытындылау. Әңгімелесу: Мұғалім балаларға жасаған мүсіндері туралы сұрайды:
--	--	--	--	--	--

					"Қандай тәсілмен жұмыс жасадыңыз? Қандай қиындықтар болды?" "Құрылымдық және мүсіндік тәсілдің айырмашылығы қандай?" "Бұдан кейін қандай мүсіндер жасағың келеді?" Қорытынды ойлар: Балалар жасаған мүсіндерінен өз ойларын айтады, әрқайсысы өзінің жұмыстарын көрсете алады. "Мен құрылымдық тәсілді ұнатамын, өйткені алдымен бөлек бөліктер жасауға қызықтым." "Мен мүсіндік тәсілді жақсы көремін, өйткені бірден тұтас мүсінді жасау қызықты."
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет) «Қысқы табиғат» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	«Желтоқсан айындағы табиғат» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі табиғатты бақылау, балалардың экологиялық білімдерін жетілдіру. Құралдар: Табиғаттың өзекті элементтері (қар, мұз, ағаштар), бақылау дәптері. Ережесі: Балалар алаңда серуендеп, қыс мезгіліндегі табиғатты бақылап, «жылдың бұл уақытында табиғат қандай?» деген сұраққа жауап іздейді. Олар қардың қалай түскенін, ағаштардың жапырақсыз қалуын, жануарлардың іздерін табуды үйренеді. Бақылау нәтижелерін дәптерге жазып немесе суреттеп, балалар табиғат туралы білімдерін кеңейтеді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын экологиялық білімді дамытады, балаларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелейді.	«Табиғаттағы өзгерістер» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіру, балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. Құралдар: Табиғат элементтері (ағаштар, қар, су мұздары). Ережесі: Балалар қыс мезгілінде табиғаттың қандай өзгерістерге ұшырайтынын зерттейді. Оларды бақылап, өзгерістерді түсіндіреді: қар жауып, ағаштардың жапырақтары түседі, су қатып қалады. Әр баланың осы тақырыпта шағын әңгіме немесе сурет салуы ұйымдастырылады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың	Желтоқсан айының әсемдігі» Мақсаты: Балаларды қыс мезгілінің сұлулығына назар аударуға үйрету. Құралдар: Сурет салу құралдары, ақ қағаз, қар, табиғат көріністері. Ережесі: Балалар табиғаттың қыс мезгіліне тән ерекшеліктерін қарап, сурет салады. Суретте қардың, ағаштардың, қыстың басқа да элементтерінің бейнесін көрсетеді.	«Қармен сырғанау» Мақсаты: Балалардың тепе-теңдігін сақтай отырып, дене шынықтыру дағдыларын дамыту. Құралдар: Қарлы алаң, сырғанау алаңдары. Ережесі: Балалар сырғанау үшін арнайы алаңға шығып, қармен сырғанауды үйренеді. Әр бала өзін сынап, бір-бірімен жарысқа түседі. Ойын балалардың физикалық дамуымен қатар, қауіпсіздік ережелерін де үйретеді.	«Қысқы жануарлар» Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың өмірін түсіндіру, балалардың экологиялық білімдерін жетілдіру. Құралдар: Қар, ағаш бұтақтары, мұз, табиғат суреттері. Ережесі: Балалар қыс мезгілінде жануарлардың қалай өмір сүретінін бақылап, олардың қимылдарын сипаттайды. Жануарлардың іздерін табуға тырысып, табиғаттың өзгерістерін талқылайды.

		табиғатты бақылауға деген қызығушылығын оятып, табиғаттың айналасындағы өзгерістерді түсінуге көмектеседі.			
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Табиғатты қорғайық» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Өзім туралы әңгіме» Мақсаты: Балалардың өзін-өзі тану қабілетін арттыру, өз ойларын жеткізу дағдыларын дамыту. Құралдар: Карталар, суреттер. Ережесі: Балалар өздерінің қызығушылықтары, хоббиі немесе сүйікті іс-әрекеттері туралы әңгімелейді. Әр бала өз әңгімесін топта айтады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың тілін дамытуға және өздерін сенімді түрде таныстыруға ықпал етеді. Қоршаған ортамен таныстыру	«Суреттерді топтастыру» Мақсаты: Балалардың назарын арттыру, олардың заттарды топтастыру қабілетін дамыту. Құралдар: Түрлі суреттер, карталар. Ережесі: Балалар әртүрлі суреттерден бір категорияға жататындарын тандап, оларды топтастырады. Мысалы, жануарларды, өсімдіктерді немесе көліктерді бөлу. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес ойлауын және	«Түс пен пішінді сәйкестендіру» Мақсаты: Балаларға түстер мен пішіндерді таныту, оларды дұрыс сәйкестендіруді үйрету. Құралдар: Түрлі-түсті карточкалар мен пішіндер. Ережесі: Балалар әртүрлі түстер мен пішіндерді сәйкестендіріп, өздері үшін дұрыс комбинацияларды табуға тырысады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес әрекет ету дағдыларын және зейінін дамытады.	«Менің әкем, анам және мен» Мақсаты: Балаларды өз отбасын таныстыруға үйрету, өздерін әлеуметтік тұрғыда таныстыру. Құралдар: Отбасылық суреттер немесе ойыншықтар. Ережесі: Балалар өз отбасын таныстырады, әр мүшесін сипаттап, олардың қандай қасиеттері бар екенін айтады. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың өздеріне деген сенімділігін арттырып, әлеуметтік ортада өздерін	«Қиялдағы әлем» Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, дербес ойлауын ынталандыру. Құралдар: Түрлі-түсті қағаздар, қаламдар, қарындаштар, желім. Ережесі: Балалар өз қиялдары бойынша бір нәрсе құрастырып, оны қағазға сурет ретінде түсіреді. Әр бала өз идеясын айтып, басқа балаларға түсіндіреді. Дидактикалық мәні: Бұл ойын балалардың дербес шығармашылық қабілеттерін дамытады, олар өздерінің қиялдарынан бір нәрсе жасауды үйренеді. Шығармашылық іс-әрекет

		топтастыру қабілетін дамытады. Сурет салу	Математика негіздері	дұрыс таныстыруға көмектеседі. Қазақ тілі	
Балалармен жеке жұмыс	Эмоционалды даму мен өзін-өзі бағалау Мақсаты: Баланың эмоциялық жағдайын бақылау, өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту. Жүзеге асыру әдісі: Баланың эмоцияларын тану және оларды сөзбен білдіруіне көмектесу. Эмоционалдық тұрақтылықты дамыту үшін тыныштандыратын жаттығулар мен ойындар ұйымдастыру. Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру үшін оның жетістіктерін мадақтап, қолдау көрсету. Мысал: Балаларға түрлі эмоционалдық күйді бейнелейтін суреттер көрсетіп, сол жағдайлардағы	Қол моторикасы мен жазуға дайындық Мақсаты: Баланың қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау. Жүзеге асыру әдісі: Жазу үшін қажетті жаттығулар: түзу және қисық сызықтарды салу, әріптер мен сандарды жазу. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін түрлі материалдармен жұмыс жасау (қаламсаппен жазу, құмда жазу). Мысал: Балаларға әріптер мен сандарды дұрыс жазу бойынша тапсырмалар беру. Қорытынды: Жазуға дайындық үшін балаға	Қиял мен шығармашылықты дамыту Мақсаты: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялын жетілдіру. Жүзеге асыру әдісі: Баланың қиялын дамытатын шығармашылық ойындар мен тапсырмалар ұсыну. Бейнелеу өнері, қолөнер және шығармашылық жұмыс арқылы өзін-өзі білдіруге мүмкіндік беру. Балаларға ертегілер мен әңгімелер құрастыруға тапсырма беру. Мысал: Балаларға бейнелеу құралдарын	Әлеуметтік дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың өзара қарым-қатынас жасау, басқа балалармен жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру. Жүзеге асыру әдісі: Топтық жұмыстарда баланың қатысуын бақылау, жеке тапсырмаларды орындауға көмек көрсету. Әлеуметтік ойындар арқылы баланың дұрыс мінез-құлық көрсетуіне ықпал ету. Баланы топтық ойындарға қатыстыру арқылы өзін-өзі тануға және өзара әрекет ету дағдыларын дамыту.	Ойлау және логикалық дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың зейінін, есте сақтау және ойлау қабілетін арттыру. Жүзеге асыру әдісі: Логикалық тапсырмалар мен жұмбақтар шешу. Баланы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Құрылымдық ойлауды дамыту үшін суреттерден әңгімелер құрастыру. Мысал: Баланың алдына бірнеше түрлі сурет қойып, «Бұл қандай жануар?» немесе «Бұл қайда орналасқан?» деген сұрақтар қою. Қорытынды: Баланың ойлау қабілетін дамыту үшін оны өз бетінше тапсырмалар орындауға ынталандыру.

	эмоцияларды сипаттап беру. Қорытынды: Баланың эмоционалдық интеллектін дамыту үшін оның сезімдерін танып, дұрыс бағалай білу дағдыларын қалыптастыру.	әртүрлі жазу жаттығуларын беру, қол моторикасын дамыту.	беріп, олардан қиялдарын пайдаланып сурет салуды сұрау (мысалы, «Менің армандарым»). Қорытынды: Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оған жаңа идеялар мен шығармашылық жұмыстар орындауға мүмкіндік беру.	Мысал: Баланы басқа балалармен бірге «Құрылысшы» ойынына қатыстырып, оларға бірлесіп жұмыс жасау тапсырмасын беру. Қорытынды: Баланың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру үшін әртүрлі ситуацияларда өзара әрекет ету мүмкіндіктерін дамыту.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» «Өнегелі қадамдар» ойыны: Балаларды шеңберге жинап, әрбір баланың қолында қызыл, жасыл немесе көк карточка болатындай етіп, оларды үш топқа бөліңіз. Ойыншының алдында бір ситуация болады (мысалы, «Сен біреуге көмек көрсетіп жатырсың», «Сен досыңа қолдау көрсетпей, оны ренжітіп жатырсың», «Сен басқа балалармен бөлісіп отырсың»). Балалар ситуацияны тыңдап, өздерінің жауаптарын карточкалармен көрсетеді. Мысалы: Егер ситуация жақсы мінез-құлықты білдірсе, балалар жасыл карточка көрсетеді. Егер ситуация жаман мінез-құлықты көрсетсе, қызыл карточка көрсетіледі. Егер ситуация не жақсы, не жаман екені анық емес болса, көк карточка көрсетіледі. Әр ситуациядан кейін балаларға түсіндірулер жасалып, дұрыс мінез-құлықты ұстану маңыздылығын айтып өтіңіз. (Біртұтас тәрбие.)				