

Бекітемін

  
29/04

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№ 94 орта мектеп» КММ

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 29.04-03.05.2024 оқу жылы

Тәрбиеші Абат Индира

| Күн тәртібі                                                                                                         | Дүйсенбі 29.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 30.04                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі | Бейсенбі 02.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма 03.05                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) | Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін кууға тиіс. Қашып жүрген баладеген шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала каша жөнеледі. Себеттің Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады | Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Жылдам бол.» Ойын мақсаты: Көкөністер мен кемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің қиярдың суреті |          | Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйілген орамал» Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп оқиды. Осы кезде балалар жан-жаққа қызық етіп бытырай қашады. Ал белгілейді. Ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады | Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қара құлақ» Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша топталып өздеріне қатысты сұрақтарды қояды. Олар оңаша топталып өздеріне қатысты сұрақтарды қояды. Олар оңаша топталып өздеріне қатысты сұрақтарды қояды. |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Ойынды жүргізушінің ала- қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен көтеріп жауап береді. Көшені бағдаршамның қызыл көзі жанғанда? Гүлзардағы гүлдерді жұлға? Гүлзардағы өсіп тұрған гүлге сүйсініп қарау. Ағаш пен гүл отырғызу? Кәмпіттің қағазын жерге тастау? Жаяу жүргінші жолмен бағдаршамның жасыл көзі жанғанда өтуге? Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға? Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу?</p> |  |  | <p>Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ! – деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p>                                                                                                  | <p style="text-align: center;"><b>Таңғы жаттығу кешені (сәуір-мамыр айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық     | <p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b></p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p> <p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Көпір»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту,</p> | <p><b>1. Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Үнсіз.</p> <p>Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жабдық. Әр оқушыға 1, 2, 3 сандары жазылған карточкалар.</p> <p>Ойынның барысы.</p> |  | <p><b>1. Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1</p> <p>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Айырмашылығын тап» дидактикалық</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> заттар бейнеленген суретті карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар екі суреттің арасындағы байланысты орнататын бір сөз ойлау керек. Ол сөз екі затты «байланыстыратын көпір» секілді. Әр бала кезекпен жауап береді. Баланың жауабы негізделген болуы керек.</p> <p>Мысалы, екі сөз беріледі: «қаз» және «ағаш».</p> <p>«Байланыстыратын көпір» қызметін мына сөздер болуы мүмкін: «ұшты» (қаз ағаштан ұшты). «ойды, кесті» (ағаштан қаз ойды), «тығылды» (қаз ағаштың артына тығылды) т.б.</p> <p>Ескерту: бұл ойынды баламен жеке жұмыс жасауға да қолдануға болады.</p> <p><b>2.Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> | <p>Мұғалім сөзді атайды, ал оқушылар осы сөздегі буын санына сәйкес сан жазылған карточканы көтереді.</p> <p>Сөздерді таңдау ерікті және тақырыптық болуы мүмкін.</p> <p>Мұғалімге түсініктеме. Оқушылардың арасынан төреші бөлініп шығып, балалардың қателіктерін белгілеп, бірқатар айып ұпайларын береді.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Маған ертегі айтып бер»</p> <p>Ойынның сипаттамасы.</p> <p>Қағаз парақтарында</p> |  | <p>және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.</p> <p>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.</p> <p>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> | <p>ойыны №4</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Телеграф.</p> <p>Мақсат. Сөздерді буынға бөлу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мұғалім: «Балалар, біз қазір телеграф ойнаймыз. Мен Славаны шақырамын, сен оларды бір-бірден телеграф арқылы басқа қалаға жібересің», – деді. Мұғалім бірінші сөзді буындармен айтады және оны қол соғумен сүйемелдейді. Содан кейін ол даңқ шақырады, ал шақырылған студент өз бетінше оны буынға қарай, қол шапалақтау</p> | <p>жылдың әр мезгіліндегі орман бейнеленген, саятшылықтар (мұз бен төбет), стендтерге ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары бекітілген.</p> <p>Ойынның мақсаты. Ертегіні қайталау және құрастыру, монологтық және диалогтік сөйлеу, дыбыстарды дұрыс айту, сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Өз рөліңізді эмоционалды және мәнерлі ойнау қабілетіңізді жаттықтырыңыз. Балаларды орыс халық ертегілерімен таныстыруды жалғастыру. р-ға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. п. шығармашылық. Қиял, есте сақтау, зейінін дамыту.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары табиғат суреттері арқылы қозғалады. Осы фигуралар арқылы балалар ертегіні сүйемелдеу арқылы көрсетеді.</p> |  | <p>«Сықырлы сандық»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p>Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл</p> | <p>ұзын – қысқа</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімге не керек?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпательі,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арқылы дыбыстайды.</p> <p>Егер оқушы тапсырманы қате орындаса, телеграф бұзылады: барлық балалар ақырын алақандарын соға бастайды. Зақымдалған телеграфты жөндеу керек, яғни сөзді буын бойынша дұрыс айтып, шапалақтау керек.</p> <p>Тапсырманы дұрыс орындаған немесе досының қатесін түзететін оқушы чип алады. Шебер болған және ең көп фишкасы бар қатар немесе сол студенттер жеңеді.</p> <p><b>3.Жапсыру</b></p> <p>Міндеттері: Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Пластикалық</p> | <p><b>3.Қоршаған ортаны тану</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>маңыздылығын талқылау.</p> <p>«Таңбаның не екенін тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалана білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Материал: Жол белгілері жапсырылған текшелер: ескерту, тыйым салу, бағыттау және қызмет</p> |  | <p>әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Д/ойын: «Ертегіні тап» (сурет бойынша)</p> <p>Мақсаты: көру зейінін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік.</p> <p>Қандай ертегі: мысық, немересі,</p> <p>Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті</p> <p>Олар әжесі мен атасына көмектесті</p> <p>Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам)</p> <p>Тәрбиеші: Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б. Жарайсың!</p> | <p>шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды.</p> <p>Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды атап, қоржынға салады.</p> <p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады. Қоржынға салған заттын атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>3.Қоршаған ортаны тану</b></p> <p>Жол белгілерін (жүру</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зерттеулер»</p> <p>Максаты: қысқа жұмыстарды пайдалана отырып, өзіңіздің бірегей бейнеңізді шығару қабілетін арттыру.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Оқылған шығармалардағы кейіпкерлерді мүсіндеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Түрлі мүсіндеу әдістерін қолдана отырып, мүсіндеу дағдыларын жетілдіріңіз.</p> <p>Балалардың модельдеуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ертегілер бойынша жеке бейнелерді модельдеу. Күлкілі, әзілден гөрі өлең шығару жақсы. Әндерді модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша қойылымды декорациямен</p> | <p>көрсету белгілері.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>1-ші нұсқа. Жүргізуші бір-бірден текшелер жатқан үстелге шақырады. Бала текшені алып, белгіні атайды және осы топтың белгілері бұрыннан бар балаларға жақындайды.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> |  | <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>«Ән салатын қолдар»</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p> <p>Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды:</p> | <p>бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Жолда»</p> <p>Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру.</p> <p>Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>модельдеу.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады.</p> <p>«Спорттық болжау ойыны»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы білімдерін толықтыру және бекіту; ойлау мен есте сақтауды</p> | <p>бөлініп, шеңбер құрады</p> <p>«Төртінші доңғалақ»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.</p> |  | <p>толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен тұрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> | <p>полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Қадамдар».</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>дамыту.</p> <p>Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады (әрқайсысы 6 түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең жылдам жеңеді.</p> <p>Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі алаңында ойнайтын ойыншы атайды.</p> |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                               | <p>Тапсырмалар:</p> <p>Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал:</p> <p>5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p> <p>Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p> |
| Серуенге дайындық | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуендеу         | <p><b>Сәуір</b></p> <p><b>Серуен №5</b></p> <p><b>Гүлзарды бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Сәуір</b></p> <p><b>Серуен №6</b></p> <p><b>Велосипедті бақылау</b></p> <p>Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы</p> |  | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №2</b></p> <p><b>Найзағайды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — «Найзағай» ұғымымен таныстыру;</p> | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №3</b></p> <p><b>Кемпірқосақты бақылау</b></p> <p>Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p> <p>♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>♦ Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не</p> | <p>Балаларға жұмбақ жасыру</p> <p>Бірде екі дөңгелекті,<br/>Бірде үш дөңгелекті.<br/>Қажет кезде онымен,<br/>Қызыққа да батасың,<br/>Артып алып сөмкенді,<br/>Серуендеп те қайтасың.<br/>(велосипед)</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>♦ Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған)</p> <p>♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен)</p> <p>♦ Велосипед қандай бөліктерден тұрады?</p> <p>♦ Велосипедте жүру қиын ба?</p> <p>♦ Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?</p> <p>♦ Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ?</p> <p>♦ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Теңге алу».</p> <p>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Затты нысанаға лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.</p> <p><b>Мақал: Жолда жүрсең, сәк жүр.</b></p> |  | <p>— Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>— Сөздік қорларын байыту;</p> <p>— Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады</p> <p>- Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады.</p> <p>- Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады.</p> <p>♦ Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?</p> <p>♦ Найзағай қай кезде ойнайды?</p> <p>♦ Аспан неге күркіреді?</p> <p>♦ Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)</p> <p>♦ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p> <p>♦ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны.</p> <p>Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Өз ағашыңды тап».</p> | <p>туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>- Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат.</p> <p>(кемпірқосақ)</p> <p>- Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)</p> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ?</p> <p>♦ Ол қай уақытта жоғалады?</p> <p>♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> <p>Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>істеуіміз керек?</p> <p>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қай топ тез жиналады?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>«Құлап қалма».</p> <p>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.</b></p> |  |  | <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Халық болжамы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</li> </ul> | <p>кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b></p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Халық болжамы.</b></p> <p>Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                           | <p>- Гүл-араға, бал-балаға.<br/>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті | <p><b>Дидактикалық ойын Лото «Көкөністер әлемі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көкөністермен жемістерді бір бірінен ажыратуға үйрету.</p> <p>есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Құралдар:</b> көкөністермен жеміс жидектердің суреттері</p> <p>алма, ақтүйнек, шие; пияз.</p> <p>алмұрт, қызанақ, жүзім, сарымсақ.</p> <p>өрік, қияр, қара өрік, асқабақ.</p> <p>апельсин, орамжапырақ, қызылша, құлпынай.</p> <p>банан, кәді, қарбыз, таңқұрай.</p> <p>лимон, сәбіз, қауын, қарақат. барлығы:6 үлкен карточкалар, 24 ұсақ карточкалар</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды 6 баладан ойнауға болады. Балалардың алдында үлкен карточкалар жатады. Ұсақ карточкалар суретімен үстіне қарап тәрбиешінің қолында болады.Тәрбиеші карточканы алып, атауын атап, немесе балалардан сұрайды.</p> <p>Балалар алдында тұрған карточкаға қарап анықтап отырады, егер балада дәл сондай карточка болса өзіндегі суретті жабады. Кімде үлкен карточкасы толығымен ұсақ карточкаларымен тез жабылса, сол жеңімпаз болады.</p> |  |  |  |  |
| Балалармен жеке           | <b>Нұрәлимен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс                  | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту.</p> <p>Шарты: Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балалапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап:</p> <p>(балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»).</p> <p>Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға –анасы қатты қуанып: қалай дауысын шығарады?</p> <p>Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Балалардың жастары:** 5 жастағы

**Жоспарлау күні:** 06.05-10.05.2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                         | Дүйсенбі 06.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Сәрсенбі 08.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Жұма 10.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p><b>Ақшамшық</b> – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе</p> |  | <p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»</p> <p>Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.</p> <p>Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,)</p> <p>Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек.</p> <p>Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды.</p> |  | <p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p>Қара құлақ</p> <p>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылап қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі</p> <p>Таяп келіп мынау кім? –деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ! – деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. |
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p align="center"><b>Таңғы жаттығу кешені (мамыр айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b></p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p> <p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Бірлескен қарым-қатынас:қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істердіЖобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>-«Көпір»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> заттар бейнеленген суретті карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар екі суреттің арасындағы байланысты орнататын</p> | 1 | <p><b>1.Матем негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны № 2<br/>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны №4<br/>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бір сөз ойлау керек. Ол сөз екі затты «байланыстыратын көпір» секілді. Әр бала кезекпен жауап береді. Баланың жауабы негізделген болуы керек.</p> <p>Мысалы, екі сөз беріледі: «қаз» және «ағаш».</p> <p>«Байланыстыратын көпір» қызметін мына сөздер болуы мүмкін: «ұшты» (қаз ағаштан ұшты). «ойды, кесті» (ағаштан қаз ойды), «тығылды» (қаз ағаштың артына тығылды) т.б.</p> <p>Ескерту: бұл ойынды баламен жеке жұмыс жасауға да қолдануға болады.</p> <p><b>2.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеттері:</b></p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> |  | <p>шаршының түсін айтады.</p> <p>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p> <p>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).</p> <p>3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Кім көп айтады?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.</p> | <p>тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Телеграф.</p> <p>Максат. Сөздерді буынға бөлу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мұғалім: «Балалар, біз қазір телеграф ойнаймыз. Мен Славаны шақырамын, сен оларды бір-бірден телеграф арқылы басқа қалаға жібересің», – деді. Мұғалім бірінші сөзді буындармен айтады және оны қол соғумен сүйемелдейді. Содан кейін ол даңқ шақырады, ал шақырылған студент өз бетінше оны буынға қарай, қол шапалақтау арқылы дыбыстайды.</p> <p>Егер оқушы тапсырманы қате орындаса, телеграф бұзылады: барлық балалар ақырын алақандарын соға бастайды. Зақымдалған телеграфты жөндеу</p> |  | <p>Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт)</p> <p>Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p> <p><b>3. Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Кім жылдам?</p> <p>Максат. Сөздегі буын санын анықтау</p> |  | <p>берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Кімге не керек?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>керек, яғни сөзді буын бойынша дұрыс айтып, шапалақтау керек.</p> <p>Тапсырманы дұрыс орындаған немесе досының қатесін түзететін оқушы чип алады. Шебер болған және ең көп фишкасы бар қатар немесе сол студенттер жеңеді.</p> <p><b>3.Жапсыру</b></p> <p>Міндеттері: Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Пластикалық зерттеулер»</p> <p>Мақсаты: қысқа жұмыстарды пайдалана отырып, өзіңіздің бірегей бейнеңізді шығару қабілетін арттыру.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Қолдың ұсақ</p> |  | <p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жабдық. Тақтаға екі немесе үш бағанға жазылған сөздер (жол санына қарай).</p> <p>Ойынның барысы. Әр қатардан бір-бірден оқушылар тақтаға шығып, ондағы буын санын өз бағанындағы сөзге қарама-қарсы санмен белгілейді. Әрбір дұрыс көрсетілген буын саны үшін қатарға ұпай беріледі. Қарсыласта табылған қателер үшін қосымша ұпайлар беріледі.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру</p> |  | <p>шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды.</p> <p>Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды атап, қоржынға салады.</p> <p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады. Қоржынға салған заттын атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>3.Қоршаған ортаны тану</b></p> <p>Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>моторикасын дамыту.</p> <p>Оқылған шығармалардағы кейіпкерлерді мүсіндеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Түрлі мүсіндеу әдістерін қолдана отырып, мүсіндеу дағдыларын жетілдіріңіз.</p> <p>Балалардың модельдеуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ертегілер бойынша жеке бейнелерді модельдеу. Күлкілі, әзілден гөрі өлең шығару жақсы. Әндерді модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша қойылымды декорациямен модельдеу.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру,</p> |  | <p>және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады.</p> <p>«Қаздар» №6</p> <p>Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.</p> <p>Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ).</p> <p>Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.</p> |  | <p>топтық жұмыс.</p> <p>«Жолда»</p> <p>Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру.</p> <p>Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады.</p> <p>«Спорттық болжау ойыны»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы білімдерін толықтыру және бекіту; ойлау мен есте сақтауды дамыту.</p> <p>Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады (әрқайсысы 6 түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны</p> |  |  |  | <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Қадамдар».</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал:</p> <p>5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең жылдам жеңеді.</p> <p>Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі алаңында ойнайтын ойыншы атайды.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>музыкалық аспаптары.</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p> <p>Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p>                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуендеу         | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №5</b></p> <p><b>Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p>                   |  | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №7</b></p> <p><b>Құмырсақаларды бақылау</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Құмырсақалар туралы білімдерін тиянақтау;</p> <p>— Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Құмырсақ» Г. Өкеев</p> <p>Құжынаған құмырсақ, Ұйымшыл-ақ өздері.</p> <p>Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан.</p> <p>Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар.</p> |  | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №9</b></p> <p><b>Кемпірқосақты бақылау</b></p> <p>Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жасалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайрады.</p> <p>- Жарқылдан соң жаңағы, Сұға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат.</p> <p>(кемпірқосақ)</p> <p>- Жаңбыр жуды жерімді,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>◆ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>◆ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>◆ Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p> <p>◆ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>◆ Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Гүл егетін алаңда</p> |  | <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады</p> <p>◆ Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)</p> <p>◆ Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>◆ Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> |  | <p><i>Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)</i></p> <p><i>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:</i></p> <p>◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? </p> <p>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</p> <p>◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Халық болжамы.</b> Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қай топ тез жиналады?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>«Құлап қалма».</p> <p>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.</b></p> <p>- Гүл-араға, бал-балаға.</p> <p><b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b></p> |  | <p>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңын тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті | <p><b>Дидактикалық ойын Лото «Көкөністермен жеміс жидектертер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көкөністермен жемістерді бір бірінен ажыратуға үйрету.</p> <p>есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Құралдар:</b> көкөністермен жеміс жидектердін суреттері</p> <p>алма, ақтүйнек, шие; пияз.</p> <p>алмұрт, қызанақ, жүзім, сарымсақ.</p> <p>өрік, қияр, қара өрік, асқабақ.</p> <p>апельсин, орамжапырақ, қызылша, құлпынай.</p> <p>банан, кәді, қарбыз, таңқұрай.</p> <p>лимон, сәбіз, қауын, қарақат. барлығы:6 үлкен карточкалар, 24 ұсақ карточкалар</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды 6 баладан ойнауға болады. Балалардың алдында үлкен карточкалар жатады. Ұсақ карточкалар суретімен үстіне қарап тәрбиешінің қолында болады.Тәрбиеші карточканы алып, атауын атап, немесе балалардан сұрайды.</p> <p>Балалар алдында тұрған карточкаға қарап анықтап отырады, егер балада дәл сондай карточка болса өзіндегі суретті жабады. Кімде үлкен карточкасы толығымен ұсақ карточкаларымен тез жабылса, сол жеңімпаз болады.</p> |  |  |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс     | <p><b>.Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту.</p> <p>Шарты: Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балалапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап:</p> <p>(балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»).</p> <p>Қарғанын балапаны анасынын дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға –анасы қатты қуанып: қалай дауысын шығарады?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

Бекітемін:

  
13/05

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№94 орта мектеп »КММ

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 13.05-17.05.2024 оқу жылы

Тәрбиеші: Абат Индира

| Күн тәртібі                                                                                                         | Дүйсенбі 13.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 14.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 15.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі 16.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма 17.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                             | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында<br><b>Ақшамшық</b> – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алаканын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала- | Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында<br>Дидактикалық ойын «Болады болмайды»<br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыта отыра сөздік қорын молайту.<br>(балалар шеңберде тұрады)<br>Балалар мен сендерге қала көшелерінде не істеуге болады, болмайтынын туралы сұрақтар қоямын.<br>Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен | Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында<br>Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»<br>Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.<br>Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,)<br>Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады.<br>Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын | Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында<br><b>«Асық ойыны»</b> . Бұл балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейдерге топталып өз кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік қазық етіп сынасады. Асық ойынының белгілейді. Қазық үш табан, бір табан, шығу, түрлері бар. Ертеде тұрады. Басқалары әрі қазақтың қыз-келіншектері де асық ойнаған. Олар ойында асық ойындары қазықты алыстан қора хан, құмар, т.б. қоршап бірте-бірте | Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында<br>Қара құлақ<br>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша бірге топталып өз кезектесіп ату арқылы мергендік қазық етіп белгілейді. Қазық үш табан, бір табан, шығу, түрлері бар. Ертеде тұрады. Басқалары әрі қазақтың қыз-келіншектері де асық ойнаған. Олар ойында асық ойындары қазықты алыстан қора хан, құмар, т.б. қоршап бірте-бірте |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | көтеріп жауап береді. Көшені бағдаршамның қызыл көзі жанғанда? Гүлзардағы гүлдерді жүлуға? Гүлзардағы өсіп тұрған гүлге сүйсініп қарау. Ағаш пен гүл отырғызу? Кәмпіттің қағазын жерге тастау? Жаяу жүргінші жолмен бағдаршамның жасыл көзі жанғанда өтуге? Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға? Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу? | айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. | аталған. Асықтың «Хан талапай», «Төрт асық», «Атпақыл», «Қақпақыл», «Омпы», «Сасыр» секілді түрлері де бар. | жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? –деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да –қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. |
| Ертеңгілік жаттығу | <p align="center"><b>Таңғы жаттығу кешені (мамыр айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | бастапқы қалыпқа келу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық     | <p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b></p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p> <p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап,</p> | <p><b>1. Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Үнсіз.</p> <p>Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>1. Матем негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр»</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Біреу және көп»</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>топтық жұмыс.</p> <p><b>-«Көпір»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> заттар бейнеленген суретті карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар екі суреттің арасындағы байланысты орнататын бір сөз ойлау керек. Ол сөз екі затты «байланыстыратын көпір» секілді. Әр бала кезекпен жауап береді. Баланың жауабы негізделген болуы керек.</p> <p>Мысалы, екі сөз беріледі: «қаз» және «ағаш».</p> <p>«Байланыстыратын көпір» қызметін мына сөздер болуы мүмкін: «ұшты» (қаз ағаштан ұшты). «ойды, кесті» (ағаштан қаз ойды), «тығылды» (қаз ағаштың артына тығылды) т.б.</p> <p>Ескерту: бұл ойынды</p> | <p>Жабдық. Әр оқушыға 1, 2, 3 сандары жазылған карточкалар.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p>Мұғалім сөзді атайды, ал оқушылар осы сөздегі буын санына сәйкес сан жазылған карточканы көтереді.</p> <p>Сөздерді таңдау ерікті және тақырыптық болуы мүмкін.</p> <p>Мұғалімге түсініктеме.</p> <p>Оқушылардың арасынан төреші бөлініп шығып, балалардың қателіктерін белгілеп, бірқатар айып ұпайларын береді.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл</p> | <p>дидактикалық ойыны № 2</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p> <p>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды.</p> <p>Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> <p>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p> <p>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).</p> <p>3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге</p> | <p>дидактикалық ойыны № 1</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.</p> <p>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.</p> <p>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді.</p> <p>Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> | <p>көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны №4</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>баламен жеке жұмыс жасауға да қолдануға болады.</p> <p><b>2.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеттері:</b></p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Телеграф.</p> <p>Максат. Сөздерді буынға бөлу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мұғалім: «Балалар, біз қазір телеграф ойнаймыз. Мен Славаны шақырамын, сен оларды бір-бірден телеграф арқылы басқа қалаға жібересің», – деді. Мұғалім бірінші сөзді буындармен айтады және оны қол соғумен сүйемелдейді. Содан</p> | <p>әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Маған ертегі айтып бер»</p> <p>Ойынның сипаттамасы.</p> <p>Қағаз парақтарында жылдың әр мезгіліндегі орман бейнеленген, саятшылықтар (мүз бен төбет), стендтерге ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары бекітілген.</p> <p>Ойынның мақсаты. Ертегіні қайталау және құрастыру, монологтық және диалогтік сөйлеу, дыбыстарды дұрыс айту, сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Өз рөліңізді эмоционалды және мәнерлі ойнау қабілетіңізді жаттықтырыңыз. Балаларды орыс халық ертегілерімен таныстыруды жалғастыру. р-ға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. п. шығармашылық. Қиял, есте сақтау, зейінін дамыту.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары</p> | <p>баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Кім көп айтады?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.</p> <p>Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт)</p> <p>Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінін айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p> <p><b>3. Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> | <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сықырлы сандық»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p>Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру,</p> | <p>дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды.</p> <p>Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа</p> <p><b>.2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімге не керек?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кейін ол даңқ шақырады, ал шақырылған студент өз бетінше оны буынға қарай, қол шапалақтау арқылы дыбыстайды.</p> <p>Егер оқушы тапсырманы қате орындаса, телеграф бұзылады: барлық балалар ақырын алақандарын соға бастайды. Зақымдалған телеграфты жөндеу керек, яғни сөзді буын бойынша дұрыс айтып, шапалақтау керек.</p> <p>Тапсырманы дұрыс орындаған немесе досының қатесін түзететін оқушы чип алады. Шебер болған және ең көп фишкасы бар қатар немесе сол студенттер жеңеді.</p> <p><b>3.Жапсыру</b></p> <p>Міндеттері: Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба</p> | <p>табиғат суреттері арқылы қозғалады. Осы фигуралар арқылы балалар ертегіні сүйемелдеу арқылы көрсетеді.</p> <p><b>3.Қоршаған ортаны тану</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>маңыздылығын талқылау.</p> <p>«Таңбаның не екенін тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалана білу</p> | <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Кім жылдам?</p> <p>Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жабдық. Тақтаға екі немесе үш бағанға жазылған сөздер (жол санына қарай).</p> <p>Ойынның барысы. Әр қатардан бір-бірден оқушылар тақтаға шығып, ондағы буын санын өз бағанындағы сөзге қарама-қарсы санмен белгілейді. Әрбір дұрыс көрсетілген буын саны үшін қатарға ұпай беріледі. Қарсыласта табылған қателер үшін қосымша ұпайлар беріледі.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті</p> | <p>қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Д/ойын: «Ертегіні тап» (сурет бойынша)</p> <p>Мақсаты: көру зейінін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік.</p> <p>Қандай ертегі: мысық, немересі,</p> <p>Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті</p> <p>Олар әжесі мен атасына көмектесті</p> <p>Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам)</p> <p>Тәрбиеші: Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан),</p> | <p>дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды.</p> <p>Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды атап, қоржынға</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Пластикалық зерттеулер»</p> <p>Мақсаты: қысқа жұмыстарды пайдалана отырып, өзіңіздің бірегей бейнеңізді шығару қабілетін арттыру.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Оқылған шығармалардағы кейіпкерлерді мүсіндеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Түрлі мүсіндеу әдістерін қолдана отырып, мүсіндеу дағдыларын жетілдіріңіз.</p> <p>Балалардың модельдеуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ертегілер бойынша жеке бейнелерді модельдеу. Күлкілі, әзілден гөрі өлең шығару жақсы. Әндерді</p> | <p>кабілеттерін дамыту.</p> <p>Материал: Жол белгілері жапсырылған текшелер: ескерту, тыйым салу, бағыттау және қызмет көрсету белгілері.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>1-ші нұсқа. Жүргізуші бір-бірден текшелер жатқан үстелге шақырады. Бала текшені алып, белгіні атайды және осы топтың белгілері бұрыннан бар балаларға жақындайды.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға</p> | <p>шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады.</p> <p>«Қаздар» №6</p> <p>Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ).</p> <p>Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға</p> | <p>шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б.</p> <p>Жарайсың!</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>«Ән салатын қолдар»</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p> <p>Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика</p> | <p>салады.</p> <p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады.</p> <p>Қоржынға салған заттын атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>3. Қоршаған ортаны тану</b></p> <p>Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Жолда»</p> <p>Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру.</p> <p>Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері.</p> <p>Ойынның барысы:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша қойылымды декорациямен модельдеу.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады.</p> <p>«Спорттық болжау ойыны»</p> | <p>қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады</p> <p>«Төртінші доңғалақ»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.</p> | <p>сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.</p> | <p>арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен тұрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> | <p>Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы білімдерін толықтыру және бекіту; ойлау мен есте сақтауды дамыту.</p> <p>Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады (әрқайсысы 6 түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең жылдам жеңеді.</p> <p>Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі алаңында ойнайтын ойыншы атайды.</p> |  |  |  | <p>Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Қадамдар».</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал:</p> <p>5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p> <p>Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуендеу         | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №5</b></p> <p><b>Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p> <p>♦ Сендердің үйлеріңде</p> | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №6</b></p> <p><b>Велосипедті бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Балаларға жұмбақ жасыру</p> <p>Бірде екі дөңгелекті,</p> <p>Бірде үш дөңгелекті.</p> <p>Қажет кезде онымен,</p> <p>Қызыққа да батасың,</p> <p>Артып алып сөмкеңді,</p> <p>Серуендеп те қайтасың. (велосипед)</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>♦ Балалар, велосипедтер қандай болады?</p> | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №7</b></p> <p><b>Құмырсқаларды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;</p> <p>— Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев</p> <p>Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері.</p> <p>Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан,</p> <p>Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан.</p> <p>Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар,</p> <p>Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар.</p> | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №8</b></p> <p><b>Найзағайды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— «Найзағай» ұғымымен таныстыру;</p> <p>— Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>— Сөздік қорларын байыту;</p> <p>— Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады</p> <p>- Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады.</p> <p>- Дүрліктіріп алапты,</p> | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен № 9</b></p> <p><b>Кемпірқосақты бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>- Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап.</p> <p>Көкте түрлі жолақты,</p> <p>Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)</p> <p>- Жаңбыр жуды жерімді,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гүл бар ма? Қандай?</p> <p>♦ Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>♦ Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуга болмайды?</p> <p>♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қай топ тез жиналады?».</p> | <p>(балаларға және үлкендерге арналған)</p> <p>♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңселегімен)</p> <p>♦ Велосипед қандай бөліктерден тұрады?</p> <p>♦ Велосипедте жүру қиын ба?</p> <p>♦ Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?</p> <p>♦ Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ?</p> <p>♦ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Теңге алу».</p> | <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>♦ Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады)</p> <p>♦ Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)</p> <p>♦ Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана</p> | <p>Шақпақ тастың жарқылы,</p> <p>Бұлт көрпесін жыртады.</p> <p>♦ Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?</p> <p>♦ Найзағай қай кезде ойнайды?</p> <p>♦ Аспан неге күркіреді?</p> <p>♦ Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)</p> <p>♦ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p> <p>♦ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік</p> | <p>Көкте өрмек керілді.<br/>(кемпірқосақ)</p> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? </p> <p>♦ Ол қай уақытта жоғалады?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b><br/>«Құлап қалма».</p> <p>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.</b></p> <p>- <b>Гүл-араға, бал-балаға.</b></p> <p><b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b></p> | <p>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Затты нысанаға лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.</p> <p><b>Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр.</b></p> | <p>ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды.</p> <p>Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жосомайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>♦ Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>♦ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>♦ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына</p> | <p>заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Өз ағашыңды тап».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Халық болжамы:</p> <p>- Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p> | <p>♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b></p> <p>Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> <p>Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b></p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңын тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p> |  | <p><b>Халық болжамы.</b></p> <p><b>Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</b></p> |
| Балалардың дербес әрекеті | <p><b>Дидактикалық ойын Лото «Көкөністермен жеміс жидектертер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көкөністермен жемістерді бір бірінен ажыратуға үйрету.</p> <p>есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Құралдар:</b> көкөністермен жеміс жидектердің суреттері</p> <p>алма, ақтүйнек, шие; пияз.</p> <p>алмұрт, қызанақ, жүзім, сарымсақ.</p> <p>өрік, қияр, қара өрік, асқабақ.</p> <p>апельсин, орамжапырақ, қызылша, құлпынай.</p> <p>банан, кәді, қарбыз, таңқұрай.</p> |  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>лимон, сәбіз, қауын, қарақат. барлығы:6 үлкен карточкалар, 24 ұсақ карточкалар</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды 6 баладан ойнауға болады. Балалардың алдында үлкен карточкалар жатады. Ұсақ карточкалар суретімен үстіне қарап тәрбиешінің қолында болады.Тәрбиеші карточканы алып, атауын атап, немесе балалардан сұрайды.</p> <p>Балалар алдында тұрған карточкаға қарап анықтап отырады, егер балада дәл сондай карточка болса өзіндегі суретті жабады. Кімде үлкен карточкасы толығымен ұсақ карточкаларымен тез жабылса, сол жеңімпаз болады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p><b>Нұрәлимен жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту.</p> <p>Шарты: Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балалапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап:</p> <p>(балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»).</p> <p>Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға –анасы қатты қуанып: қалай дауысын шығарады?</p> <p>Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

H: *James  
Lafos*

Тәрбиеші: Абат Индира

| Жоспарлау күні: 20.05-24.05.2024 жыл                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбиеші: Абат Индира                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                                         | Дүйсенбі 20.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 21.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі 22.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі 23.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма 24.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кенес, әңгімелесу                                             | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) | <b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b><br><b>«Ақшамшық»</b> – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала- | <b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b><br>Дидактикалық ойын «Дұрыс, бұрыс»<br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыта отыра сөздік қорын молайту.<br>(балалар шеңберде тұрады)<br>Балалар мен сендерге қала көшелерінде не істеуге болады, болмайтының туралы сұрақтар қоямын.<br>Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен | <b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b><br>Дидактикалық ойын: «анықта»<br>Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.<br>Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,)<br>Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады.<br>Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын | <b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b><br><b>«Ханталапай ойыны»</b> . Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен Ойынға 5-10 бала түзу сызық сызады да, соны қатысады. Олар оңаша бойлай тігілген кенейдігерге топталып өз кезектесіп сақамен атуараларынан бір баланы арқылы мергендік қазық етіп сынасады. Асық ойынының белгілейді. Қазық үш табан, бір табан, шығу тұрған жерінде шеңбер секілді бір қатар қозғалмай тұрлары бар. Ертедетұрады. Басқалары әрі қазақтың қыз-келіншектері кетеді. Содан кейін де асық ойнаған. Олар ойынға қатысушылап ойнаған асық ойындары қазықты алыстан қора хан, құмар, т.б. қоршап бірте-бірте | <b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b><br><b>Қара құлақ</b><br>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша бойлай тігілген кенейдігерге топталып өз кезектесіп сақамен атуараларынан бір баланы арқылы мергендік қазық етіп сынасады. Асық ойынының белгілейді. Қазық үш табан, бір табан, шығу тұрған жерінде шеңбер секілді бір қатар қозғалмай тұрлары бар. Ертедетұрады. Басқалары әрі қазақтың қыз-келіншектері кетеді. Содан кейін де асық ойнаған. Олар ойынға қатысушылап ойнаған асық ойындары қазықты алыстан қора хан, құмар, т.б. қоршап бірте-бірте |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | көтеріп жауап береді. Көшені бағдаршамның қызыл көзі жанғанда? Гүлзардағы гүлдерді жүлуға? Гүлзардағы өсіп тұрған гүлге сүйсініп қарау. Ағаш пен гүл отырғызу? Кәмпіттің қағазын жерге тастау? Жаяу жүргінші жолмен бағдаршамның жасыл көзі жанғанда өтуге? Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға? Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу? | айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. | аталған. Асықтың «Хан талапай», «Төрт асық», «Атпақыл», «Қақпақыл», «Омпы», «Сасыр» секілді түрлері де бар. | жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? –деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да –қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. |
| Ертеңгілік жаттығу | <p style="text-align: center;"><b>Таңғы жаттығу кешені (мамыр айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 3 дегенде қолды жан - жаққа созу,<br>4 дегенде қолды төмен түсіру<br>бастапқы қалыпқа келу                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық     | <b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b><br><br>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.<br><br>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.<br><br>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).<br><br>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеттері:</b><br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br><br><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Бейнежазба көрсету, түсіндіру,                        | <b>1. Сауат ашу</b><br><b>Міндеттері:</b><br>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.<br><br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.<br><br>«Буынға бөл»<br><br>Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау | <b>1. Матем негіздері</b><br>Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.<br><br><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. | <b>1. Математика негіздері</b><br>Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.<br><br><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. | <b>1. Математика негіздері</b><br>Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.<br><br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тізбекті жабыңыз»</p> <p>Ереже: бірінші сөз бірінші сөзге аяқталатын дыбыстан басталатын сөзге сәйкестендіріледі, үшінші сөз екінші сөздің соңғы дыбысынан басталуы керек және т.б. Ойындар ауызша болуы мүмкін, допты жылжыту арқылы немесе суреттермен үстел ойынын ойнауға және балаларды алдымен дауыстап сөйлемей, тек презентация арқылы тізбек салуға жаттықтыруға болады.</p> <p>Қателерді жою және балаларды ережелерге сәйкес</p> | <p>кабілеттерін дамыту.</p> <p>Жабдық. Әр оқушыға 1, 2, 3 сандары жазылған карточкалар.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p>Мұғалім сөзді атайды, ал оқушылар осы сөздегі буын санына сәйкес сан жазылған карточканы көтереді.</p> <p>Сөздерді таңдау ерікті және тақырыптық болуы мүмкін.</p> <p>Мұғалімге түсініктеме.</p> <p>Оқушылардың арасынан төреші бөлініп шығып, балалардың қателіктерін белгілеп, бірқатар айып ұпайларын береді.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру,</p> | <p>«Шаршылар әлемі» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p> <p>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды.</p> <p>Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> <p>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p> <p>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).</p> <p>3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша</p> | <p>«Біреу және бірнеше» дидактикалық ойыны № 1</p> <p>Мақсаты: «Біреу және бірнеше» ұғымын ажырата алуға үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.</p> <p>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.</p> <p>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді.</p> <p>Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын</p> | <p>Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Салыстыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекет етуге үйрету және ойын барысын өздері бақылау үшін тізбекті жабу керек. Егер барлық операциялар қажетті дәйектілікпен орындалса, тізбек жабылады, яғни. басы соңымен кездеседі.</p> <p>Жүйелі ойын балалардың психикалық даму мәселелерін шешуге көмектеседі, өйткені Есте сақтау сияқты құнды есте сақтау сапасы жақсарады, ерікті зейін айтарлықтай жақсарады, ойлау жылдамдығы дамиды. Балалардың сөйлеуі анық, дұрыс, мәнерлі болады.</p> <p><b>2.Сауат ашу Міндеттері:</b></p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу,</p> | <p>ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Ертегілер еліне саяхат»</p> <p>Ойынның сипаттамасы.</p> <p>Қағаз парақтарында жылдың әр мезгіліндегі орман бейнеленген, саятшылықтар (мүз бен төбет), стендтерге ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары бекітілген.</p> <p>Ойынның мақсаты.</p> <p>Ертегіні қайталау және құрастыру, монологтық және диалогтік сөйлеу, дыбыстарды дұрыс айту, сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Өз рөліңізді эмоционалды және мәнерлі ойнау қабілетіңізді жаттықтырыңыз.</p> <p>Балаларды орыс халық ертегілерімен таныстыруды жалғастыру. р-ға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Қиял, есте сақтау, зейінін дамыту.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары табиғат суреттері арқылы</p> | <p>немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Кім жылдам болады?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.</p> <p>Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт»</p> <p>Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінін айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p> <p><b>3. Сауат ашу</b></p> | <p>ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сықырлы дорба»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p>Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің</p> | <p>дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды.</p> <p>Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа</p> <p><b>.2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Мамандық »</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Айналада жүр және адаспа»</p> <p>Мақсаты: дыбыстың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) бейнелеу арқылы анықтауға үйрету.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Ойын суреттер мен диаграммалар орналастырылған ойын алаңдарынан (әр дыбыс үшін бөлек өріс) тұрады. Лабиринттер суреттен суретке салынады: олар диаграммалардың әр бөлімінен басталып, келесі суреттерге өтеді. Тек бір лабиринт келесі суретке әкеледі: берілген дыбыстың дұрыс орнынан шығатын сурет (дыбыс ойын алаңының</p> | <p>қозғалады. Осы фигуралар арқылы балалар ертегіні сүйемелдеу арқылы көрсетеді.</p> <p><b>3.Қоршаған ортаны тану</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>маңыздылығын талқылау.</p> <p>«Жол ережелерін сақта»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалана білу қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Тез буында?</p> <p>Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жабдық. Тақтаға екі немесе үш бағанға жазылған сөздер (жол санына қарай).</p> <p>Ойынның барысы. Әр қатардан бір-бірден оқушылар тақтаға шығып, ондағы буын санын өз бағанындағы сөзге қарама-қарсы санмен белгілейді. Әрбір дұрыс көрсетілген буын саны үшін қатарға ұпай беріледі. Қарсыласта табылған қателер үшін қосымша ұпайлар беріледі.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> | <p>қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Д/ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тап» (сурет бойынша)</p> <p>Мақсаты: көру зейінін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік.</p> <p>Қандай ертегі: мысық, немересі,</p> <p>Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті</p> <p>Олар әжесі мен атасына көмектесті</p> <p>Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам)</p> <p>Тәрбиеші: Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы</p> | <p>дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды.</p> <p>Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды атап, қоржынға</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бұрышында орналасқан әріппен беріледі).</p> <p><b>3.Құрастыру</b></p> <p>Міндеттері: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап,</p> <p>ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр»<br/>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі - түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын</p> | <p>Материал: Жол белгілері жапсырылған текшелер: ескерту, тыйым салу, бағыттау және қызмет көрсету белгілері.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>1-ші нұсқа. Жүргізуші бір-бірден текшелер жатқан үстелге шақырады. Бала текшені алып, белгіні атайды және осы топтың белгілері бұрыннан бар балаларға жақындайды.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру,</p> | <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады.</p> <p>«Қаздар» №6<br/>Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ). Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп</p> | <p>ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б. Жарайсың!</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>«Ән салатын қолдар»</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p> <p>Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді</p> | <p>салады.</p> <p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады. Қоржынға салған заттын атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>3.Қоршаған ортаны тану</b></p> <p>Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Көлік түрлері»</p> <p>Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру.</p> <p>Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері.</p> <p>Ойынның барысы:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1 - нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2 - нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3 - нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін</p> | <p>дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады</p> <p>«Төртінші доңғалақ»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.</p> | <p>жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.</p> | <p>білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен тұрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> | <p>Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады.</p> <p>«Спорттық болжау ойыны»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы білімдерін толықтыру және бекіту; ойлау мен есте сақтауды дамыту.</p> <p>Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады (әрқайсысы 6 түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең жылдам жеңеді.</p> <p>Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі</p> |  |  |  | <p>Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Қадамдар».</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал:</p> <p>5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p> <p>Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | алаңында ойнайтын ойыншы атайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуендеу         | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №5</b></p> <p><b>Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p> <p>♦ Сендердің үйлеріңде</p> | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №6</b></p> <p><b>Велосипедті бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Балаларға жұмбақ жасыру</p> <p>Бірде екі дөңгелекті,</p> <p>Бірде үш дөңгелекті.</p> <p>Қажет кезде онымен,</p> <p>Қызыққа да батасың,</p> <p>Артып алып сөмкеңді,</p> <p>Серуендеп те қайтасың. (велосипед)</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>♦ Балалар, велосипедтер қандай болады?</p> | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №7</b></p> <p><b>Құмырсқаларды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;</p> <p>— Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев</p> <p>Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері.</p> <p>Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан,</p> <p>Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан.</p> <p>Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар,</p> <p>Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар.</p> | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №8</b></p> <p><b>Найзағайды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— «Найзағай» ұғымымен таныстыру;</p> <p>— Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>— Сөздік қорларын байыту;</p> <p>— Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады</p> <p>- Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады.</p> <p>- Дүрліктіріп алапты,</p> | <p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен №9</b></p> <p><b>Кемпірқосақты бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>- Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап.</p> <p>Көкте түрлі жолақты,</p> <p>Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)</p> <p>- Жаңбыр жуды жерімді,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гүл бар ма? Қандай?</p> <p>◆ Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>◆ Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуга болмайды?</p> <p>◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қай топ тез жиналады?».</p> | <p>(балаларға және үлкендерге арналған)</p> <p>◆ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңселегімен)</p> <p>◆ Велосипед қандай бөліктерден тұрады?</p> <p>◆ Велосипедте жүру қиын ба?</p> <p>◆ Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?</p> <p>◆ Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ?</p> <p>◆ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Теңге алу».</p> | <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады)</p> <p>◆ Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)</p> <p>◆ Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана</p> | <p>Шақпақ тастың жарқылы,</p> <p>Бұлт көрпесін жыртады.</p> <p>◆ Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?</p> <p>◆ Найзағай қай кезде ойнайды?</p> <p>◆ Аспан неге күркіреді?</p> <p>◆ Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)</p> <p>◆ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p> <p>◆ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік</p> | <p>Көкте өрмек керілді.<br/>(кемпірқосақ)</p> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? </p> <p>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b><br/>«Құлап қалма».</p> <p>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.</b></p> <p>- <b>Гүл-араға, бал-балаға.</b></p> <p><b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b></p> | <p>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Затты нысанаға лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.</p> <p><b>Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр.</b></p> | <p>ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды.</p> <p>Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>♦ Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>♦ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>♦ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына</p> | <p>заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Өз ағашыңды тап».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Халық болжамы:</p> <p>- Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p> | <p>♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b></p> <p>Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> <p>Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b></p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңын тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p> |  | <p><b>Халық болжамы.</b></p> <p><b>Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</b></p> |
| Балалардың дербес әрекеті | <p><b>Дидактикалық ойын Лото «Көкөністермен жеміс жидектертер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көкөністермен жемістерді бір бірінен ажыратуға үйрету.</p> <p>есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Құралдар:</b> көкөністермен жеміс жидектердің суреттері</p> <p>алма, ақтүйнек, шие; пияз.</p> <p>алмұрт, қызанақ, жүзім, сарымсақ.</p> <p>өрік, қияр, қара өрік, асқабақ.</p> <p>апельсин, орамжапырақ, қызылша, құлпынай.</p> <p>банан, кәді, қарбыз, таңқұрай.</p> |  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>лимон, сәбіз, қауын, қарақат. барлығы:6 үлкен карточкалар, 24 ұсақ карточкалар</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды 6 баладан ойнауға болады. Балалардың алдында үлкен карточкалар жатады. Ұсақ карточкалар суретімен үстіне қарап тәрбиешінің қолында болады.Тәрбиеші карточканы алып, атауын атап, немесе балалардан сұрайды.</p> <p>Балалар алдында тұрған карточкаға қарап анықтап отырады, егер балада дәл сондай карточка болса өзіндегі суретті жабады. Кімде үлкен карточкасы толығымен ұсақ карточкаларымен тез жабылса, сол жеңімпаз болады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p><b>Нұрәлимен жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту.</p> <p>Шарты: Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балалапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап:</p> <p>(балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»).</p> <p>Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға –анасы қатты қуанып: қалай дауысын шығарады?</p> <p>Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Бекітемін

*27/05*

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «№ 94 орта мектеп »КММ

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 27.05-31.05.2024 жыл

Тәрбиеші Абат Индира

| Күн тәртібі                                                                                                        | Дүйсенбі 27.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 28.05                          | Сәрсенбі 29.05                                                                                     | Бейсенбі 30.05                                                                                | Жұма 31.05                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                 | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу                                            | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы»<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері» | Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» |
| Ертенгілік жаттығу                                                                                                 | <p><b>№ 2 Таңғы жаттығу кешені (мамыр айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> |                                         |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені № 1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»</b></p> <p>Жүреміз даңқты жолдармен,</p> <p>Қырандар бірге самғаған.</p> <p>Өзірге титтай болғанмен</p> <p>Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!</p>                                                                                                                                                 | <p><b>«Жел соғып тұр»</b></p> <p>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Кел, ойнайық!»</b></p> <p>Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Қатты – ақырын»</b></p> <p>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»</b></p> <p>Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.</p> <p><i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау.</i></p>                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p> <p><b>Ойын</b></p> <p><b>"Қарамақайшылық".</b></p> <p>Мұғалім балаларға бір сурет көрсетеді. Суреттегі бейнеленген затқа қарама-қарсы мағынада сөз айту керек. Мысалы, суретте «доп», балалар « такта» дейді. (доп дөңгелек,</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге баулу.</p> <p>«Не қайда орналасқан?» ойын</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>«Ас атасы нан» суретті көрме ұйымдастыру.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>сөздерге дыбыстық талдау: дауысты және дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білуге дағдыларын бекіту.</p> <p>«Менің үйім қайда?»</p> <p>Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту..</p> <p>Құрал-жабдықтары:Қызыл, көк шатырлы үйлер, дауысты, дауыссыз дыбыстар жазылған</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>өзара байланысты бірізді сюжет құрастыра білуді бекіту.</p> <p>«Көңілді жаз» сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>сөздерге дыбыстық талдау: дауысты және дауыссыз дыбыстарға байланысты айтылған сөз ішінен орнын таба білуге дағдыларын бекіту.</p> <p><b>«Сөз құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтары:</b>Әріп бейнеленген карточка, такта, сазды әуен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тақта жазық) «күн» (допты адам жасайды, күн табиғаттың бір бөлігі) т.с.с.</p> <p>Әр бала өзінің жауабын айтады, міндетті түрде неге ол жауапты таңдағанын түсіндіру керек.</p> <p>Ескерту:бұл ойын баламен жеке жұмыс жасауға да тиімді.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p>«Өрнектер саламыз»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>мәтінге сәйкес әнді сахналау;<br/>шығармашылық тапсырмаларды</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>«Сикырлы кілемше» ойыны</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>«Мақал айту сайысы»</p> | <p>карточкалар, сазды әуен.</p> <p>Ойынның барысы: Балалар алаңда еркін түрде аралас тұрады. Олардың қолдарына дауысты және дауыссыз дыбыстар белгіленген карточкалар таратылады. Залдың бір бұрышында фланелеграфта шатыры көк түсті үй, екінші бұрышында қызыл шатырлы үй. «Күн»деген тәрбиеші бұйрығы берілгенде балалар жүргізушінің көрсеткен қимылын жасайды, ал «Жаңбыр»деген бұйрықта қолдарындағы әріптің түсіндегідей шатырлы үйге қарай жүгіреді. (Үйдің орнына көк және қызыл түсті қолшатыр алуға болады.)</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>«Бұл қандай құс?»</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p>Көрнекіліктер: құстардың суреттері.</p> <p>Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәрігері, қарлығаш адамның досы)</p> <p>«Үй жануарлары»</p> <p>Көрнекіліктер: үй жануарларының, төлдердің суреті.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі, олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге дене мүшелерін де атап, үй</p> | <p><b>Ойынның барысы:</b>Балалар екі командаға бөлінеді, әрбір баланың қолында әріп бейнеленген карточка.(жаз-3, аспан-5,көктем-6, жел-3т.б.) Дабыл берілісімен команда ойыншылары қарама-қарсы алаңдағы тақта жиынтығына кез келген жеріне әріпті орналастырып командаға қайтып келіп эстафетаны тапсырады. Ең соңғы ойыншы командаға қайтып келіп , өзінің командаларын қолдарынан ұстаған бетте полотно каборға барып әріптерді ақылдасып тізіп, қайта бастапқы сызыққа келеді. тапсырманы қай команда дұрыс,әрі тез орындаса сол команда жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық</p> <p>пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> |  | <p>«Сиқырлы сызықтар»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>айтыс өнеріне баулу.</p> <p>«Ұлдар мен қыздар» айтысы</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> | <p>жануарлары туралы білетін жұмбақтарын шешкізеді</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>«Отбасылық мерекелер»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Музыкалық сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p>Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</p> <p>Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</p> <p>Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай,</p> | <p>ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>«Не жоқ?»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші шырша ойыншығын жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>- заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Өңгіме ойлаймыз.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.</p> <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</p> <p>Лентамен жаттығу.</p> <p>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.</p> <p>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айнал</p> | <p>Үлкен адам сөйлемдерді оқып тұрады. Балалар, сөйлемнің арасына керекті сөздерді қойып отырады. Ол сөздер зат есім, етістік, сын, сан есімдер болады)</p> <p>Мысалы:... (Не?) босағада отырып мияулайды. Мысық алдында тұрған тәрелкедегі сүтті . . . . (не істеді?). Бақта жүрген мысық . . . (нені?) ұстап алды. Мысықтың жүні . . . (қандай?), тырнағы . . . (Қандай?). Мысық марғауларымен . . . (Қайда?) жатты. Марғаулар допты . . . (қалай?) ойнады.</p> <p><b>Сурет,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</b></p> <p>Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>«Біз құрылысшымыз»</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Футбол элементтері.Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p>Аяқдопты нағыз футболшылар секілді ойнау үшін жылдамдық пен ептілікті жаттықтыруды ұсынады. Ойын ережелеріне, ойыншылардың атқаратын қызметіне назар аударады.</p> <p>Қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру. Кең адыммен және қысқа адыммен жүгіру.</p> <p>Балалардың жүгіру қадамының ырғақтылығына және аяқ пен</p> <p>қол қимылының үйлесуіне назар аударылады.</p> <p>(Ұ) Футбол добымен орындалатын ЖДЖ</p> <p>«тез ал, тез қой»</p> <p>Балалар музыка үнімен өз добының айналасында жүгіріп жүреді. Музыка</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>тоқтағанда бәрі тездетіп допты қолға алып бастан жоғары көтеріп, омыртқаны барынша тіктейді.</p> <p>Футбол – сол аяқ және оң аяқпен еркін бағытта доп дома- лату.</p> <p>Нұсқау – допты аяқтың алдыңғы жағының ішкі табан жағымен итереді, басқа ойыншыларға тимей, допты оң және сол аяқпен бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады.</p> <p>Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың ал- дыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдын- да болуы тиіс.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша допты табанымен тоқтату.</p> <p>(Ұ, ПК) Іші толтырылған допты қатарда тұрып қос қолдап кеуде тұсынан лақтыру. (Қатар және ретімен орындалады). Бү- гілген қолды пәрменді түрде жазуға назар аударыңыз.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Балаларға затты алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік техни- қасы ескертіледі: қауіпсіз арақашықтық ұстау, белгі берілген- нен кейін ғана доптың артынан жүгіру, залды сол немесе оң жақтан айналып өту, алдыңғы қатардың артына жылдам тұру.</p> <p>(т) Арқаннан қос аяқтап жанымен алға секіру.</p> <p>Нұсқау – бір мезетте қос аяқтап бар күшімен қарғу, аяқтың серпу күшін шамалау.</p> <p>Қалыпты демала отырып, қозғалысты үнемді (арқанға жақын) орындау икемділігіне назар аударыңыз.</p> <p>(Ұ) «қозғалысты есіңе сақта» қимыл ойыны</p> <p>Ойын бастаушы таңдап алынады. Балалар онымен ілесіп аяқ пен қолдың қимылдарын қайталайды. Балалар жаттығулардың ретін естеріне сақтап алған соң, оларды кері ретпен орын- дайды.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларға (жүргізушіге) әртүрлі қозғалыс тәсілдерін пайдалануды ұсыныңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау №6</b></p> <p><b>Жәндіктерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты :</b></p> <p>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</p> <p>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b></p> <p>Гүлдің нәрін жинайды,<br/>Адамға бал сыйлайды.</p> <p>Еңбекқорды аялайды,</p> <p>Еріншекті аямайды.<br/>Бұл не? (ара)</p> <p>- Қанды сорып сүліктей,</p> | <p><b>Бақылау: №15</b></p> <p><b>Көбелектерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;</p> <p>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов</b></p> <p>Дала қандай керемет,<br/>Қойның гүлге толады.</p> <p>Қызыл-жасыл көбелек,</p> <p>Бір ұшып, бір қонады.</p> <p>Қанша қусаң көбелек,</p> | <p><b>Бақылау: №16</b></p> <p><b>Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</li> <li>• Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</li> <li>• Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br/>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br/>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br/>Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</p> | <p><b>Бақылау: №16</b></p> <p><b>Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</li> <li>• Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</li> <li>• Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br/>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br/>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br/>Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</p> | <p><b>Бақылау: №4</b></p> <p><b>Ауа-райын бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз. А. Меңдібай</i></p> <p><i>Мамыр айы келгенде,<br/>Дала гүлге толады.<br/>Жайнап барлық атырап,<br/>Қызық-думан болады.<br/>Бақшамызда біз еккен,<br/>Гүл шоқтары гүлдейді.<br/>Жапырақтар сыбдырлап,<br/>«Қандай көркем, көр»-дейді.</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ызындап кеп шағады.<br/>Бұл қандай бүлік дей?<br/>(маса)<br/>- Ызындап ән салып,<br/>Жүп-жұқа қанаты.</p> <p>Тәттіге тамсанып,<br/>Қоқысқа қонады. Бұл<br/>не? (шыбын)</p> <p>Құжынаған<br/>жұмыскер,<br/>Бірлескенде тым<br/>іскер. (құмырсқа)<br/>Тор тоқуға шебер-ақ,<br/>Бірақ киім тікпейді.</p> <p>Өнері де өнер-ақ,<br/>Бірақ ісі бітпейді.<br/>(өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші<br/>сұрақтары.</b></p> <p>◆ Жұмбақ<br/>жауаптарының<br/>шешуінде<br/>айтылғандарды бір<br/>сөзбен нелер деп<br/>атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай<br/>жәндіктерді<br/>білесіңдер? (<i>көбелек,<br/>құрт т.б</i>)</p> <p>Қандай жәндік<br/>гүлдерді<br/>тозандандырады?<br/>(аралар)</p> | <p>Қанаты бір талмайды.<br/>Соныменен не керек,<br/>Ақыры ұстай<br/>алмайсың.</p> <p>Жазда, жасыл алқапта,<br/>гүлдер басында әдемі<br/>көбелектер ұшып<br/>жүреді. Олар сондай<br/>әдемі, түрлі-түсті.</p> <p>Ертеде Римде адамдар<br/>көбелектерді<br/>өсімдіктер гүлінен<br/>пайда болған дегенге<br/>сенген</p> <p>Көбелектің екі жұп<br/>қанаты бар. Олар<br/>майда қабыршақпен<br/>көмкерілген.<br/>Сондықтан да оларды<br/>қабыршақ қанаттылар<br/>деп атайды.<br/>Көделектің денесі<br/>қабыршақпен және<br/>майда шаштармен<br/>көмкерілген. Олардың<br/>қысқа мұрттары мен<br/>үлкен көздері бар.<br/>Гүлден гүлге қонып<br/>көбелектер шырын<br/>жинайды және оларды<br/>тозандандырады.<br/>Жазда ұрғашы</p> | <p>Олардың қандай<br/>айырмашылығы бар?<br/>Сендерге қандай<br/>гүлдер ұнайды? Неге?<br/>Сендердің үйлерінде<br/>гүл бар ма? Қандай?<br/>Оларды қалай<br/>күтесіңдер?<br/>Гүлді отырғызбас<br/>бұрын не істеу керек?<br/>Біздің гүлзарға<br/>отырғызуға арнап<br/>топта өсіріп жатырған<br/>гүлдеріміз қалай<br/>аталады?<br/>Гүлдер жақсы өсіп,<br/>гүлдеуі үшін не<br/>істеуіміз керек?<br/>Осы кезде бізге гүлді<br/>неге аулаға<br/>отырғызуға<br/>болмайды?<br/>Неге кейбір гүлдер<br/>көпжылдық, кейбір<br/>гүлдер бір жылдық<br/>деп аталады?<br/><b>Еңбек</b></p> <p>Гүл егетін алаңда<br/>жұмыс (тазалау,<br/>қопсыту).</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Бірлесе жұмыс істей<br/>білу іскерліктерін<br/>тиянақтау;</p> | <p>Оларды қалай күтесіңдер?<br/>Гүлді отырғызбас бұрын не<br/>істеу керек?<br/>Біздің гүлзарға отырғызуға<br/>арнап топта өсіріп<br/>жатырған гүлдеріміз қалай<br/>аталады?<br/>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі<br/>үшін не істеуіміз керек?<br/>Осы кезде бізге гүлді неге<br/>аулаға отырғызуға<br/>болмайды?<br/>Неге кейбір гүлдер<br/>көпжылдық, кейбір гүлдер<br/>бір жылдық деп аталады?<br/><b>Еңбек</b></p> <p>Гүл егетін алаңда жұмыс<br/>(тазалау, қопсыту).</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Бірлесе жұмыс істей білу<br/>іскерліктерін тиянақтау;<br/>Гүлдердің өсуі туралы<br/>білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>Оларды қалай күтесіңдер?<br/>Гүлді отырғызбас бұрын не<br/>істеу керек?<br/>Біздің гүлзарға отырғызуға<br/>арнап топта өсіріп<br/>жатырған гүлдеріміз қалай<br/>аталады?<br/>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі<br/>үшін не істеуіміз керек?<br/>Осы кезде бізге гүлді неге<br/>аулаға отырғызуға<br/>болмайды?<br/>Неге кейбір гүлдер<br/>көпжылдық, кейбір гүлдер<br/>бір жылдық деп аталады?<br/><b>Еңбек</b></p> <p>Гүл егетін алаңда жұмыс<br/>(тазалау, қопсыту).</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Бірлесе жұмыс істей білу<br/>іскерліктерін тиянақтау;<br/>Гүлдердің өсуі туралы<br/>білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>Тәрбиеші аулаға ерте<br/>көктем көрнісі<br/>бейнеленген сурет алып<br/>шығып, балалармен<br/>әңгіме өткізеді.</p> <p>Балалар, қарандаршы,<br/>мына суретте жылдың<br/>қай мезгілі<br/>суреттелген?(көктем).</p> <p><i>Ал, сендер суреттен не<br/>көріп тұрсыңдар? (қар<br/>еріп жатыр,жер су<br/>болып жатыр, балалар<br/>құстарға ұя жасап<br/>жатыр)</i></p> <p>Қар неліктен ериді,<br/>адамдар неліктен жеңіл<br/>киінеді? (<i>күн<br/>жылығандықтан</i>)</p> <p>Ал, көктемнің бұл<br/>мезгілін қалай атаймыз?<br/>(ерте көктем)</p> <p>Ерте көктем мен қазіргі<br/>мамыр айындағы<br/>табиғат көнісінде, ауа-<br/>райында өзгешелік бар<br/>ма? Қандай? (балалар<br/>жауабы тыңдалады)</p> <p>Қазір аспан көрнісі<br/>қандай? (ашық көк)</p> <p>Ағаштар бейнесі қандай<br/>болды? (барлық ағаштар<br/>жапырағы жайқалып,<br/>жап-жасыл болып тұр).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)<br/>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? <i>(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</i><br/>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? <i>(ара, жібек құрты, құмырсқа).</i><br/>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)<br/>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Қанқызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аланды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> | <p>көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Гүлзардағы қоқыстарды жинау</p> <p><i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген</p> | <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |  | <p>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p>Еңбек</p> <p>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты:</i><br/><i>кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | құштарлықтарын ояту.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                               | Балалардың киімдерін ретімен шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, санау және т. б. (көркем сөз, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                         | -----музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасай білу дағдылаырын бекіт                                                                                                                                                                                              | -----Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                             | -----құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету                                                                                                                                                                           | -----ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                      | -----.қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айта білу қабілеттерін жетілдіру.                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><br><b>(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер</b> | Қимылды ойын «Итеріспек».<br><br>Мақсаты:<br><br>•Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;<br><br>•Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br><br>Жаттығу ойыны<br><br>Қимылдарын дамыту.<br><br>Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.<br><br>Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба. | Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».<br><br>Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.<br><br>Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».<br><br>Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру | Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».<br><br>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.<br><br>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».<br><br>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.<br><br>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.<br>Гүл-араға, бал-балаға.<br>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. | Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».<br><br>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.<br><br>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».<br><br>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.<br><br>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.<br><br>• Гүл-араға, бал-балаға.<br><br>• Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. | Қимылды ойын «Үшінші артық».<br><br>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br><br>Жаттығу ойыны<br><br>Қимылдарын дамыту.<br><br>Мақсаты:<br><br>Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; |

|                               |                                                                    |                                                                                              |                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                    |                                                                                              |                                       |                                          | <p>Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> <p>Мақал-мәтел</p> <p>-Сәуір айы-су айы,</p> <p>Мамыр айы- гүл айы.</p> <p>-Көктемгі жауын артық болмас</p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларға үйде қандай кітаптар оқып беруге болады?<br>(әңгімелесу) | Баланың отбасында өзінен кіші іні, қарындас, сіңлісіне қамқорлық жасай білуіне дағдыландыру. | кеңес: тазалық сақтауға дағдыландыру. | Кеңес: Ойыншықтың бала өміріндегі маңызы | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |