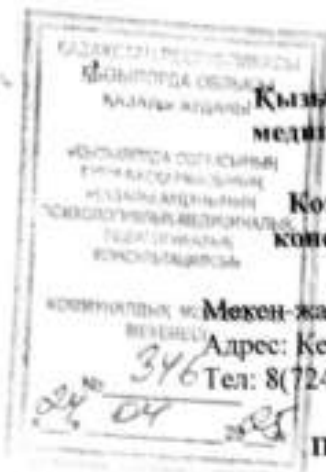




Қызылорда облысының білім басқармасының «Қазалы ауданының психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Психолого-медико-педагогическая консультация Казалинского района» отдел образования Кызылординской области

Мекен-жайы: Әйтеке би кенті, Желтоқсан көшесі №20 үй

Адрес: Кент Әйтеке би, ул Желтоқсан №20

Тел: 8(724-38) 22-6-00

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ - МЕДИЦИНАЛЫҚ - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯ
ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Мекен-жайы Қазалы ауданы, Жанқожа ауылы.

Телефон 87001686894.

Берілді Есмамбетов Омар Мұстафаұлы, 2019 ж.

Кеңестен өткені жайлы 24 күні 04 айы 2025 жылы
Был(а) консультирован(а) число месяц год

1.Қорытынды/Заключение

Жалпы сөйлеу тілі дамымауының 3 деңгейлі бұзылысы.

2. Білім беру бағдарламасы және ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауып білімнің жалпы білім беру бағдарламасын оқыту.
2. Арнайы психологиялық- педагогикалық колдауы: дефектологтың.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) 25.05.2026 ж.

ПМПК басшысының міндетін
уақытша атқарушы:

Л.Махамбетиярова

Мамандар:

К.Карибаева - невропатолог-дәрігер

Б.Тлеумбетов - психиатр-дәрігер

А.Абдибакиева-сурдолог-дәрігер

Н.Туктибаева- офтальмолог-дәрігер

Л.Махамбетиярова - психолог

А.Елеусизова - дефектолог

А.Оспанова - логопед

Д.Байгабылова - тифлопедагог

СТЖД III-деңгейіндегі балалармен жүргізілетін логопедиялық сабақтың құрылымы

Ұйымдастыру кезеңі

1. Көріп қабылдауы мен көріп есте сақтауын дамыту;
2. Кеңістіктік бағдарлауын дамыту;
3. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
4. Естіп қабылдауын, есту зейінін дамыту;
5. Артикуляциялық моториканы дамыту;
6. Тілдік тыныс алу мен дауысты дамыту;

Жаңа тақырыпты жариялау.

7. Фонематикалық есту қабілетін дамыту;
8. Буын құрылымы бойынша жұмыс, буындарды дыбыстық талдау;
9. Сөздермен жұмыс;
10. Сөйлеммен жұмыс. Сөйлемді графикалық талдау;

Кері байланыс

Үй тапсырмасы

Сөйлеу картасы

1 Тексерілген күні 11.09.2024 ж.
 2 Аты-жөні Сейітжанов Динар МД
 3 Туған жылы _____
 4 Ұлты қазақ
 5 Есту қабілеті қалыпты

Анамнез

Жүкті болу кезеңі мен жеңілдіру қалай өтті (токсикоз, сырқаттанды, қалыпты)

Бала қай кезде шыңғырды (туа салысымен бе әлде біраз уақыттан кейін бе)

Туғандағы салмағы _____

Бала қандай аурумен ауырады сөйлеу тін, мұңай сөйлеу

Баланың жалпы және тілінің даму кезеңдері 1 кезең, төртінші

Алғашқы сөзі _____

Сөз түсіндіруі ис-қимыл

Сөйлем құрауы құрал аминдік

Баланың жалпы түсінігі

Атың кім _____

Жасың нешеде _____

Қайда тұрасың _____

Есептеу операциясы

Геометриялық фигураларды ажырату _____

Тура кері санау _____

Түстер атона аминдік

Үлкен кіші ұғымдарын түсіну _____

Көп аз ұғымдарын түсіну _____

Логикалық ойлау қабілеті

Пирамиданы жинау _____

Көрсетілген суреттерді жинау _____

Заттарды топтастыру _____

Төртінші артық затты табу _____

Іс қимылдардың кезегін анықтау _____

Кеңістікті бағдарлау

Жыл мезгілдері _____

Ай аттары _____

Оң жақ, сол жақты ажырату _____

Жұмыс істеу қабілеті _____

Ынтасы _____

Сөйлеу мүшелерінің құрылысы, қимыл қозғалысы

Құрылысы

Ерін (қалың, жіңішке, жарықшақтығы бар)

Тіл (жалпақ, қалың, жіңішке, қалыпты)

Қатты таңдай (готикалық, төмен, кең қалыпты)

Жұмсақ таңдай (шарықшақ, қысқа мөлшерде)

Тіл асты желбезегі (қысқа, мөлшерде, қалыпты)

Жақтарының құрылысы (прогнотия, прогения, ашық тістесу, жабық тістесу)

Қимыл қозғалыс

Жымно _____

Тілді шығарып күрек тәрізді ұстауы _____

Тілді оңға солға қозғауы _____

Тілді жоғары ерінге тигізу _____

Тілді төменгі ерінге тигізу _____

Таңдай қағу _____

А дыбысын біріненше рет қайталау ✓

Дауысы (қатты, шіңкілдек, жуан, мұрынмен сөйлеу)

Жалпы моториканы тексеру

Аяқ ұшымен тұру, тізерлеп отыру _____

2 аяқпен, сыңар аяқпен секіру _____

Қолды алға, артқа, жоғары, төмен қозғау +

Сызықпен жүріп өту _____

Қорытынды _____

Қолдың ұсақ моторикасын тексеру;

5-брет саусақты жұмып ашу _____

Қолдың барлық саусақтарын басбармаққа қосу +

Дефектолог дегенед қорытындысы

Дыбыстардың айтылуы

№	Тексерілетін дыбыс	Сөздер	Буында	Сөйлемде	Ескертулер
1	Дауысты А	Алма, қар, шана	+		<i>А дыбысын өзде жаныр</i>
2	У	Жуа, жалау, Уақыт	+		
3	О	Орындық, қол, козы	+		
4	Ы	Ыдыс, мысық, Жылы			
5	И	Ит, сиыр, Пияз			
6	Ө	Өтеш, дәрігер			
7	Е	Ешкі, ителік, Кесе			
8	Ү	Үшак, құлак			
9	Ү	Түйе, үй			
10	Ө	Өрік, көк			
11	І	Ірімшік, кілт			
12	Дауыссыз, үнді М	Машина, алмұрт Кеме			
13	Н	Нан, банан, ине			
14	Л	Лак, бала, гүлкі			
15	Р	Ракета, ара, үйрек			
16	Ұяң Б	Бота, шабдалы Балық			
17	В	Вагон, велосипед			
18	Г	Газет, гүл			
19	Ғ	Ғарышкер, аға			
20	Д	Доп, адам, Дөңтер			
21	Ж	Жемпір, әже			
22	З	Зебра, жаз, ваза			
23	Қатаң П	Помидор, апа			
24	Ф	Фабрика, жираф			
25	т	Тарак, ата	+		
26	С	Сағат, үстел, ананас	+		
27	Ш	Шана, ақша, алаш			
28	К	Күрек, әпке			
	Қ	Қалам, аққу, парак			

АРНАЙЫ ПЕДАГОГТЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

(Мектептегі психологиялық-педагогикалық көмдеу қасиетінің отырысына арналған тұжырымдама)

Оқушының аты-жөні Аманжол Аманжол Жасы 5 Сынып М.А.О

Нұсқауларды түсінуі (бірден түсінеді, қайталағаннан кейін, түсіндіргеннен кейін, түсінбейді) нұсқауларды түсіндіргеннен кейін бірақ түсінбейді

Жұмыс қарқыны (оқу және оқудан тыс уақытта)

оқу барысындағы нұсқаулар қарқыны орта

Жұмысқа қабілеті (жеке және жалпы сабақтарда) орта

Жалпы хабардарлық және әлеуметтік-тұрмыстық

бағдарлау хабардарлық н/с бағдарлауы орта

Көңілділік-менгілдік түсініктердің қалыптасқандығы

түсініктердің қалыптасуы орта

Қабылдау ерекшеліктері (көру қабылдау, есту-қимылдық үйлесімділік)

көру қабылдауы, есту-қимылдық үйлесімділігі нашар

Зейінінің оқу және оқудан тыс жағдайдағы сипаты (шоғырлану, бөліну, ауысу)

оқу барысында зейінінің шоғырлануы орта

Оқу материалын және өмірлік түсініктерді есте сақтау және еске түсіру

ерекшеліктері оқу материалын орташа деңгейде есте сақтауға н/с есе түсіреді

Ойлау ерекшеліктері:

орташа деңгейде ойланады

Сөйлеу тілдік дамуының жалпы сипаттамасы

өкілеу тәрізінде кейбір дөңсестерді бұзып айтады

Бағдарламалық материалды меңгеру ерекшеліктері:

Математика (сан, сан қатары мен оның қасиеті туралы түсініктер, санау дағдысы,

арифметикалық есептерді шығару дағдысы)

бағдарламалық материалды орта деңгейде меңгереді

Математиканы меңгерудегі қиындықтар, олардың себептері

Ана тілі (каллиграфиялық жазу дағдысы, орфографиялық айтумен жатқа жазу дағдысы, мәтінді көшіріп жазу, грамматикалық тапсырмаларды орындау)

каллиграфиялық жазу дағдысы, орфографиялық тапсырмаларды жазу дағдысы, мәтінді көшіріп жазу, грамматикалық тапсырмаларды орташа деңгейде орындайды

Әдеттегі қателіктер. Олардың туындау себептері.

Оқу:

- оқу қарқыны

- оқу тәсілі оқумен бірге беру бағдарламасы.
- оқығанды түсіну
- мәтінмен жұмыс дағдысы
- әдеттегі қателер
- Олардың туындау себептері
- Оқу әрекетінің жалпы сипаттамасы (уәж, бағдарлау негізі, жұмысты жоспарлау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі бағалау)

- Қорытынды

Арнайы педагогтың жоспарлаған шаралары

аптасына 2 рет түзету-дамыту
сабағы

Арнайы педагогтың аты-жөні мен қолы

Асылжолбай Т. А.

№94 орта мектеп

ТҮЗЕТЕ -ДАМУ ТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Мектепалды даярлық тобы

Бағдарламаны әзірлеу күні 16.09.2024ж
Аты-жөні _____
тегі Бимамбетов Анар
Арнайы маман: Алпысбай Г

2024-2025 оқу жылы

Түсінік хат

Мектепалды даярлық тобында білім алатын психикалық дамуы тежелген балаларға арналған түзете-дамыту бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларының арнайы түзету қызметіне сәйкес және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу бағдарламасы негізінде құрастырылған.

Бағдарлама психикалық дамуы тежелген баланың танымдық даму сатыларын, жас ерекшеліктерін және диагностиканың нәтижелерін ескере отырып әзірленді. Негізгі мақсат – баланың мектепке даярлығын қалыптастыруға қажетті бастапқы білімдерін жетілдіру, танымдық, тілдік және сенсорлық дағдыларын дамыту, сөйлеудің қарапайым құрылымдарын бекіту.

Бағдарламаның міндеттері:

Танымдық және зияткерлік дағдылар: заттарды бір белгісі бойынша салыстыруға үйрету (түсі, көлемі, пішіні); «көп–аз–бір» ұғымдарын бекіту; 5-ке дейін санауға дағдыландыру; «үлкен–кіші», «ұзын–қысқа» ұғымдарын қолдану; қарапайым себеп-салдар байланысын түсіндіру; есте сақтауды дамыту (2–3 суретті қайта атау).

Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру: өзін және жақындарын атауға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл кім?», «Не істеп жатыр?»); 3–4 сөзден сөйлем құрастыру; есімдіктерді қолдану («мен–сен–ол»); сын есімдерді сөйлеуде пайдалану («үлкен доп»); сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру; қысқа диалогке қатысу.

Сенсорика және көркем-эстетикалық даму: негізгі түстерді сәйкестендіру (қызыл, сары, көк, жасыл); үлкен–кіші, ұзын–қысқа ұғымдарын ажырату; 3–4 сақинадан пирамида жинау; қатты–жұмсақ, жылы–суықты сипап тану; дыбысты ажырату (қатты–жай); музыкаға сәйкес қимыл жасау; ұсақ моторикаға арналған жаттығулар (пластилин, сурет салу).

Күтілетін нәтижелер:

Бағдарламаны меңгеру барысында: 5-ке дейін санайды, негізгі түстер мен пішіндерді ажыратады, қарапайым сөйлемдер құрайды, сұрақтарға қысқа жауап береді, дыбыстарды естіп ажыратады, эмоцияны сөзбен білдіреді және қимылды ойындарға қатысады.

Түзете-дамыту бағдарламасының аясында білім алушылардың даму деңгейін жүйелі түрде бақылау мақсатында әр тоқсанның және оқу жылының соңында педагогикалық диагностика жүргізіліп отырады. Диагностика нәтижелері жеке дамыту жұмыстарының тиімділігін бағалауға және білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, келесі кезеңге арналған оқу мазмұнын жоспарлауға негіз болады.

Мерзімі	Дамыту жұмысының бағыты Максат және күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу	Ескертпе
Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту			
1-жарты жылдық	- Заттарды бір белгісі бойынша салыстыруға (түсі, көлемі, пішіні) үйрету. - «Көп-аз-бір» ұғымдарын бекіту. - 3-ке дейін санауға және нәтижесін саусақпен көрсетуге дағдыландыру. - Екі затты салыстырып, «үлкен-кіші», «ұзын-қысқа» ұғымдарын қолдану. - Қарапайым себеп-салдар байланысын түсіндіру («Жел соқты – ағаш шайқалды»). - 2-3 суретті есте сақтап қайта атауға үйрету. - Қарапайым тапсырманы 2 әрекетпен орындауды меңгерту. - Негізгі пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) таныстыру. - «Таңертең-күндіз-кеш» уақытын сурет арқылы ажырату. - Жемістер мен көкөністерді танып, сипаттау (түсі, дәмі). - «Артық затты тап» ойыны арқылы ойлауын дамыту. - «Ұқсастығы мен айырмашылығы» ойынына қатыстыру.	 / + - + — + - + — —	
Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту			
	- Өзін және жақындарын атауға үйрету («Менің атым...», «Бұл – әкем»). - Қарапайым сұрақтарға жауап беруге жаттықтыру («Бұл кім?», «Не істеп жатыр?»). - 3-4 сөзден сөйлем құрастыру. - «Мен-сен-ол» есімдіктерін сөйлемде қолдану. - Кеңістік қатынастарын сөйлеуде қолдану («үстінде», «астында», «жанында»). - Сын есімдерді сөйлеуде қолдану («үлкен дөп», «қызыл алма»). - Сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру.	 — — — — +	

	- Қарапайым диалогқа қатыстыру («Сәлем! – Сәлем!»). - Такпак жаттауға дағдыландыру. - Сюжеттік суретті түсіндіріп айту. - Қуыршақпен ойында рөлдік сөйлеуді қолдану. - 12. «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарын қоюға және жауап беруге үйрету.	+	
Сенсорика және көркем-эстетикалық даму			
	- Негізгі түстерді (қызыл, сары, көк, жасыл) дұрыс сәйкестендіру. - Үлкен–кіші, ұзын–қысқа ұғымдарын ажырату. - 3–4 сақинадан тұратын пирамида жинау. - 3 бөліктен сурет құрастыру. - Қатты–жұмсақ, жылы–суықты сипап тану. - Дыбысты ажырату (қатты–жай). - Музыкаға сәйкес қимыл жасау. - Ұсақ моторика: пластилин илеу, сурет салу. - «Барлық қызыл заттарды жина» сияқты тапсырмалар орындау. - Дәмдерді ажырату (тәтті, тұзды, ащы). - 3 бөлікті матрешка жинау. - Қарапайым ою-өрнек бояуға қатыстыру.	 + – + + +	

Түзете-дамыту көмегінің нәтижелері

Арнайы маман

қорытындысы: 1 жарты жолымен нәтижесі байқалып отырған балалардың түсінігін қызыл, сары, көк, жасыл түстермен сәйкестендіру, үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын ажырату, 3 бөліктен сурет құрастыру, қатты-жұмсақ, жылы-суықты сипап тану, дыбысты ажырату (қатты-жай), музыкаға сәйкес қимыл жасау, ұсақ моторика: пластилин илеу, сурет салу, «Барлық қызыл заттарды жина» сияқты тапсырмалар орындау, дәмдерді ажырату (тәтті, тұзды, ащы), 3 бөлікті матрешка жинау, қарапайым ою-өрнек бояуға қатыстыру.

Нейні тустері дуош. тасан, пак,
аз дуош / асфальтун цирен.

З вайкіне тустері суреті кура-
мостер.

Караніоні ду-арнек башуе.
капостеру.

№94 орта мектеп

ТҮЗЕТЕ -ДАМУ ТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
Мектепалды даярлық тобы

Бағдарламаны әзірлеу күні 13.01.2025 ж.
Тегі, аты, әкесінің аты : Есмамбетов Амар
Сыныбы _____
Арнайы маман: Алпысбай Г

2024-2025 оқу жылы

Түсінік хат

Мектепалды даярлық тобында білім алатын психикалық дамуы тежелген балаларға арналған түзете-дамыту бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларының арнайы түзету қызметіне сәйкес және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу бағдарламасы негізінде құрастырылған.

Бағдарлама психикалық дамуы тежелген баланың танымдық даму сатыларын, жас ерекшеліктерін және диагностиканың нәтижелерін ескере отырып әзірленді. Негізгі мақсат – баланың мектепке даярлығын қалыптастыруға қажетті бастапқы білімдерін жетілдіру, танымдық, тілдік және сенсорлық дағдыларын дамыту, сөйлеудің қарапайым құрылымдарын бекіту.

Бағдарламаның міндеттері:

Танымдық және зияткерлік дағдылар: заттарды бір белгісі бойынша салыстыруға үйрету (түсі, көлемі, пішіні); «көп–аз–бір» ұғымдарын бекіту; 5-ке дейін санауға дағдыландыру; «үлкен–кіші», «ұзын–қысқа» ұғымдарын қолдану; қарапайым себеп-салдар байланысын түсіндіру; есте сақтауды дамыту (2–3 суретті қайта атау).

Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру: өзін және жақындарын атауға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл кім?», «Не істеп жатыр?»); 3–4 сөзден сөйлем құрастыру; есімдіктерді қолдану («мен–сен–ол»); сын есімдерді сөйлеуде пайдалану («үлкен доп»); сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру; қысқа диалогке қатысу.

Сенсорика және көркем-эстетикалық даму: негізгі түстерді сәйкестендіру (қызыл, сары, көк, жасыл); үлкен–кіші, ұзын–қысқа ұғымдарын ажырату; 3–4 сақинадан пирамида жинау; қатты–жұмсақ, жылы–суықты сипап тану; дыбысты ажырату (қатты–жай); музыкаға сәйкес қимыл жасау; ұсақ моторикаға арналған жаттығулар (пластилин, сурет салу).

Күтілетін нәтижелер:

Бағдарламаны меңгеру барысында: 5-ке дейін санайды, негізгі түстер мен пішіндерді ажыратады, қарапайым сөйлемдер құрайды, сұрақтарға қысқа жауап береді, дыбыстарды естіп ажыратады, эмоцияны сөзбен білдіреді және қимылды ойындарға қатысады.

Түзете-дамыту бағдарламасының аясында білім алушылардың даму деңгейін жүйелі түрде бақылау мақсатында әр тоқсанның және оқу жылының соңында педагогикалық диагностика жүргізіліп отырады. Диагностика нәтижелері жеке дамыту жұмыстарының тиімділігін бағалауға және білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, келесі кезеңге арналған оқу мазмұнын жоспарлауға негіз болады.

Мерзімі	Даму жұмысының бағыты Мақсат және күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу	Ескертпе
Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту			
II-жарты жылдық	- Балаларды 10-ға дейін санауға және заттарды сәйкестендіруге үйрету. - Уақыт туралы түсініктерді қалыптастыру (кеше-бүгін-ертең, жыл мезгілдері, тәулік бөліктері). - Заттарды бірнеше белгісі бойынша салыстыруға және топтастыруға дағдыландыру. - Баланың зейінін шоғырландыруға арналған күрделі тапсырмаларды орындату. - Баланың есте сақтауын дамыту үшін 4-5 суретті немесе сөзді ретімен қайталауға жаттықтыру. - Логикалық ойлауды жетілдіру: себеп-салдарлық байланыстарды анықтау («Егер күн шыкса – күн жылы болады»). - Қиялын дамыту мақсатында «суретті жалғастыр», «ертегіні аяқта» ойындарын қолдану.	+ + — +	
Қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту			
	- Өзін сипаттау (аты, жасы, жынысы). - Отбасы мүшелерін мамандығымен атау («Әкем жүргізуші»). - Қоршаған құбылыстарды ажырату (күн-түн, қыс-жаз). - 4-5 сөзден сөйлем құрастыру. - Қарапайым сұрақ қою және толық жауап беру. - Ертегі мазмұнын қысқаша айту. - Кейіпкерге сипаттама беру («батыл қоян», «ақылды бала»). - Қарапайым диалогты жалғастыру. - Жаңылтпаш пен санамақ жаттау. - Әдеби шығарманы тыңдап, мазмұнын сурет бойынша айту. - «Неге?», «Не үшін?» сұрақтарына жауап беру.	+ + + — —	

	- 12. Қарапайым проблемалық жолды талқылау («Қоянның сәбізі жоқ, не істейміз?»).		
Сенсорика және көркем-эстетикалық даму			
	- Негізгі түстерді тұрақты қолдану (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ, қара). - Қосымша түстерді таныстыру (қоңыр, күлгін, қызғылт). - Геометриялық пішіндер: үшбұрыш, тіктөртбұрыш. - Заттарды өлшеміне қарай реттеу (үлкеннен кішіге, қысқадан ұзынға). - Кеністік бағдарын жетілдіру (оңда-солда, жанында). - Дыбысты ажырату: жоғары-төмен, қатты-жай. - Ырғақтық қимылдарды орындау (әнге билеу). - Ұсақ моторика: қайшымен кию, сурет бояу. - Моңшақ тізу, құрастыру ойындары. - Үлкен моторика: секіру, тепе-теңдік сақтау. - Сипап тану арқылы затты табу. - Қарапайым аппликация жасау.	+ + + + + + + + + + + +	

Түзете-дамыту көмегінің нәтижелері

Маман

қорытындысы:

II мартыс мерекесі бойынша
 қарапайым Ю-ва дейін санауды
 үйренді,
 тақпақ /көше-бұйы, қосы мерзімдеріне
 аттарды
 тақпақпен дамытуға, суретке
 қатыстыру, «өтпелік аяқ» ойыны
 ойын сипаттау, аты, қосы, қарапайым
 аяққа аяқтар,
 тақпақ мерзімдеріне аттарды үйренді

Анықтама

Өткізу уақыты: 03.10. 2024 ж

Ұлағатты ұстаздар мерекесі қарсаңында ерекше білімді қажет ететін оқушылар аяулы ұстаздарды «Алтын тәжбен» құттықтап, игі тілектерін арнады. «Ұстаздық тәж ешқашан бастарыңыздан түспесін» мұғалімдерге көтеріңкі көңіл-күй сыйлады.

Ұйымдастырған: арнайы педагог Алпысбай Гүлсая

Әлеуметтік желіге жарияланбады.

ІМПК қорытындысымен :

- 1.Есмамбетов Омар
- 2.Ерболатов Ғалым,
- 3.Мейрамбекқызы Аяулым
- 4.Ерболат Айсұлтан



Анықтама

Мектебімізде ерекше білімді қажет ететін оқушылармен жеке түзете-дамыту сабақтары жүргізілуде. Арнайы педагог оқушылармен ерекшелігіне, диагнозына, жасына сай бағдарламаға сәйкес жеке сабағын өткізіп, арасында оқушылардың қызығушылығын арттыру мақсатында әртүрлі ойындар, жасанды интеллект платформаларды қолдануда. Оқушының танымдық қабілетін, дағдыларын дамытатын тапсырмалармен, сөйлеу тілінде бұзылысы бар оқушыларға дыбыстарды қойып, машықтандыру әдістерін ұсынуда.



Анықтама

Өткізу уақыты: 06.02.2025 ж

Қызығушылық пен ұмтылыс - бала табиғатының ғажайып қасиеттері

Мектебімізде бастауыш сынып білім алушыларына қызығушылын ояту, қол моторикасын дамыту мақсатында жана бағыттарға сәйкес жасанды интеллект платформаларын қолданып, оқушылармен бір сәт қызықты жұмыс жүргізілді.

Quiver платформасы арқылы әр түрлі тақырыпқа сай суреттерді жандандырып, жасанды бейнелерді көру арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері, ынтасы, қызығушылығы арта түсті.

Ұйымдастырған: арнайы педагог Алпысбай Гүлсая

#94мектеп

#арнайыпедагог

#жасандыинтеллект

Сілтемесі: <https://www.facebook.com/share/p/1FErUBYKtP/>



АНЫҚТАМА

Өткізілген уақыты: уақытында

Бастауыш сынып оқушыларымен (Еббк) арнайы педагогтың сабақ кестесіне сәйкес аптасына жеке түзету дамыту сабақтары, тыныс алу, артикуляциялық жаттығулары жүргізілді.

Әлеуметтік желіге жарияланбады.



Анықтама

Өткізу уақыты: 27.12.2024 ж

Қыстың сәні - аққала

Қыс мезгілі балаларға үлкен қуаныш сыйлайды. Олар шаңғы, шана және коньки тебуге, аққала жасауға мүмкіндік алады. ✳ Аққаланы жасауды ұнайтпайтын бала, тіпті ересек адам жоқ шығар!?

Мектебімізде бастауыш сынып оқушыларымен (Еббқ) арнайы педагогтың ұйымдастыруымен шығармашылық жұмыс жүргізілді.

Мақсаты - қыс мезгілі туралы, ерекшеліктерін, шырша, аққала, т.б. ұғымдарын түсіндіру, білімдерін кеңейту, ұсақ қол моторикасын дамыту, қызығушылығын қалыптастыру.

• Жаңа жылдық мерекені сезіне отырып, оқушылармен аққаланы безендірдік.

• Келе жатқан Жаңа жыл мерекесі баршаңызға құтты болсын!

#94мектеп #аққаласәндеу #шығармашылықжұмыс

#Жаңажыл

Сілтемесі: <https://www.facebook.com/share/p/1Zj9rgBdDN/>



Анықтама

Өткізу уақыты: 07.12. 2024 ж

Тәуелсіздік - ең асыл қазына

Мектебімізде бастауыш сынып білім алушыларымен 16 желтоқсан - Тәуелсіздік күні мерекесіне орай, "Тәуелсіздік - ең асыл қазына" атты шығармашылық жұмыс жүргізілді.

Мақсаты:

□ Оқушыларға Қазақстан Республикасының рәміздерін, конституциясы, тарихы туралы мағлұмат беру.

□ Оқушыларды отансүйгіштікке, патриоттыққа тәрбиелеу. Туған жерді қадірлей білу, бағалауға үйрету.

□ Оқушылардың Отан, туған жер туралы ой-өрісін дамыту. Өзіндік көзқарасы бар жеке тұлға қалыптастыру.

Суреттерді бояп, сұраққа жауап берді.

□□Тәуелсіздігіміз мәңгілік болсын!

□□Көк туымыз көк аспанда желбірей берсін!

Ұйымдастырған: арнайы педагог Алпысбай Гүлсая және машықтанушы Назерке Абилда

#тәуелсіздік

#16желтоқсан

#94мектеп

Сілтемесі: <https://www.facebook.com/share/p/1B6957PEdL/>



Нравится Комментировать Отправить Поделиться



1-сабақ

Тақырыбы: Босансыту жаттығулары. Диафрагмалды қабырғалық тыныс алуға дайындық.

№1 Мимикалық және артикуляциялық

бұлшықеттерге арналған релаксациялық жаттығулар

Суретте берілген эмоцияларды қайталап шық.



№2 Бұлшықет тонусын босансыту арқылы эмоционалдық жағдайды реттеу;

Ал қазір біз тамаша әуенді тыңдай отырып бұлшық еттерімізді босансытып үйренейік.

«Мүз» жаттығуы



Еңкейіп отырған позициядан баяу жоғары көтеріліп, мұздың «өсіп келе жатқанын» елестетеді, қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрып, бүкіл денені катаята отырып, мүмкіндігінше созылуға тырысады — мұз «өсті». Логопедтің: «Күн жылынып, мұз ери бастады» деген бұйрығынан кейін қолды баяу түсіріп, бүкіл денені босансытады, төмен түсіп, еденге отырады, содан кейін толығымен босансып, жатады — «мұз еріді және шалшыққа айналды». Релаксацияның жағымды сезіміне назар аударылады.

№3 Диафрагмалды-қабырғалық тыныс алуға дайындау.

Диафрагмалық жаттығу: (Стрельниковой)

Жылдам-жылдам дем аласыз, аузыңыз ашық болсын. Тілі салақтаған иттің дем алғанын байқадыңыз ба? Ең дұрысы — айнаның алдына орындық қойып, сүйене, иық, мойын

дегендерді босата отырып жасау. Тек, иықтың көтерілмеуін қадағалаймыз.

Аталмыш жаттығу А.Н.Стрельникованың тыныс алу гимнастикасының ең бір жеңіл түрі болып саналады. Оны орындау кезінде өкпе, тыныс алу органдары және саусақтар қозғалыста болады.

Бұл жаттығуды орындау үшін мынадай бастапқы қалыпта тұру қажет: өкше бірге, аяқты, кеудені тік ұстап тұру, қол жанымызда дене бойымен ұстап, барлық бұлшықеттерді бос ұстау керек.

Бұдан соң қысқа, шулы және жылдам ретпен ішке дем алу, ауа мұрын арқылы ішке тартылады, осы мезетте саусақтарды бүгіп, жұдырыққа түйеміз. Жаттығу осы темпте жалғасады, яғни, жылдам ішке дем алып, жұдырықтарды түйеміз, және демді баяу шығарып, саусақтарды бос жібереміз.

Жаттығуды 4 реттен кем қайталамауымыз қажет. Кейін 3-4 сек демеламыз, қайтадан жаттығуды 4 реттен жасап, арасында демела отырып, 24 рет жасауымыз қажет.

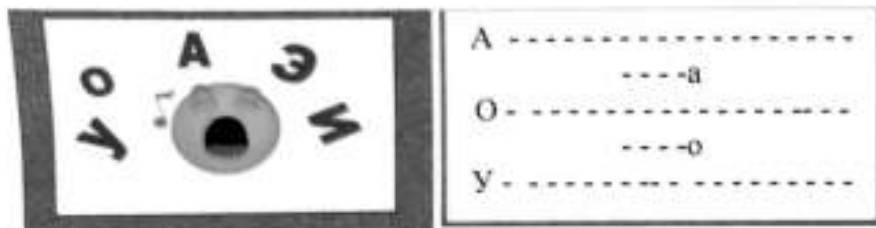
«Иттер» жаттығуы

Максаты: балаларды тұрғанда мұрын арқылы қос «жылдам тыныс алуды» орындауға үйрету.



Бала иегін сәл көтеріп, иықтарын түзеп, қолдарын белге, аяқтарын иық еніне қойып логопедтің алдында тұрады. Жаттығуды кезек-кезеңімен көрсететін нұсқаулық: «Біз ауаны иттер сияқты шуылдап, тез іскеелейміз. Екі рет іскеейміз: «иіс-иіс» және демеламыз. Маған қарап, ауаны қалай іскеейтінімді тыңдаңдар».

№4 Дауысты дыбыстарды әуендету



№5 «Миға шабуыл» Мәтінді тыңдап, сабақтың тақырыбын анықта.
Мәтін

«Менің атым- Алмас. Тегім – Асқаров. Мен сегіз жастамын. Мен екінші сынып оқушысымын. Сабақты өте жақсы оқимын. Маған математика, өзін-өзі тану, қазақ тілі ұнайды. Бос уақытымда футбол ойнаймын, бассейнге барамын, кітап оқимын»

№6 Мәтін бойынша өзі туралы ойын жинақтап жазу және ереже сақтай отыра әңгімелеу.

Өзім туралы

2-сабақ

Тақырыбы: Босаңсыту жаттығулары. Диафрагмальды қабырғалық тыныс алуға дайындық.

№1 Стрельникованың тыныстану жаттығулары арқылы бірқалапты тыныс алуын қалыптастыруын дамыту

«Поезд» бір демде айту «Ту-ту-ту-ту»

Дем алып С-с-с Ш-ш-ш Ф-ф-ф

Машинаның дөңгелегі жарылды ш-ш-ш

№2 «Ұлпа қарды үрлеу»

Мактаны үрлеу арқылы дем шығару.

№3 Ұзақ фонациялық дем шығаруды дамыту.

Дауыс тембрін дамыту. Интонациялық жаттығулар:

«Балалар адасып қалды»; «Ормандағы боран»



№4 Диафрагмальды-қабырғалық тыныс алуға дайындау
Бегемот



Мақсаты: сыртқы тыныс алу қызметін жақсарту, тыныс алу гимнастикасының алғашқы әдістерін меңгеру. Жатқан бала алақанын диафрагма аймағына қояды, яғни, диафрагманың жұмысын ол тек көзбен ғана емес, сонымен қатар тактильді түрде де қабылдайды (алақанмен сезіледі).

Нұсқаулық: «Алақанды ойыншық болған жерге қой және дем алған кезде іштің көтерілгенін, дем шығарған кезде томен түсетінін сез». Жаттығу рифмамен бірге жүреді

№5 Аутогендік тренинг:

«Мен жақсы сөйлеймін!»

«Мен асықпай сөйлеймін!»

«Мен емін – еркін сөйлеймін!»

«Мен асықпай, емін - еркін сөйлеймін!»

« Мен өзіме сенімдімін»

№6.Логоритмика әндетіп.

БАҚА, БАҚА, БАҚ-БАҚ

«Бақа, бақа, бақ-бақ» әні жеңіл мазақ, күлкі арқылы, балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа, жақсылыққа баулиды. Ән жылдам, көңілді орындалады.

Музыкасы: А. Тоқсанбаевтікі.

Сөзі: Ж. Смақовтікі.

Шалшықтағы бақалар сияқты:

Бақа, бақа, бақ-бақ.

Сеніп жүрем мактап,

Бақа, бақа, бақ-бақ,

Бетің неге сатпақ?

1, 3 тактіде, екі қолын жоғары көтере, саусақтарын көрсете, алақандарын жаяды.

Бақа, бақа, бақ-бақ,

Жұрт қояды мактап,

Бақа, бақа, бақ-бақ.

Үстің неге батпақ.

2-4 тактіде, бастарын шайқап, беттерін көрсетеді.

Бақа,бақа, бақ-бақ,

Жүру үшін мактап.

Бақа,бақа,бақ-бақ,

Болу керек аппақ.

№7. Сурет бойынша жемістерді ата :



№8 Өлеңді ережені сақтай отыра оқып,жатқа айт.

Мен - алмамын, алмамын

Таңдай татар бал дәмім

Мына тәтті бал-дәмді

Дастарқандарына арнадым

3-сабақ

Тақырыбы:Босансыту жаттығулары. Диафрагмальды қабырғалық дем шығаруды қою

№1 Мимикалық және артикуляциялық бұлшықеттерге арналған

релаксациялық жаттығулар



№2.Бұлшықет тонусын босансыту арқылы эмоционалдық жағдайды реттеу;

Ал қазір біз тамаша әуенді тыңдай отырып бұлшық еттерімізді босансытып үйренейік.

1. «Гүл» жаттығуы



Қолды көтеріп, бүкіл дененің бұлшықеттерін катаятып, «гүл өсіп, күнге қарай созылып жатқанын» бейнелеу арқылы жоғары қарай созылады. Содан кейін «күн жасырынып, гүлдің басы салбырап тұрғанын» бейнелеп, қолын түсіреді, қолын шынтағына бүгіп, білектерін босаңсытады — «сабақ сынған» және арқа, мойын және жоғарғы иық белдеуінің бұлшықеттерінен тырысуды босатып, тізені бүгіп, босаңсыған күйде алға еңкейеді — «гүл қурап қалды».

№3. Диафрагмальді-қабырғалық тыныс алуға дайындау;

1. Өткеншек



Мақсаты: сыртқы тыныс алу мүшелерінің қызметін жақсарту, тыныс алу гимнастикасының алғашқы әдістерін меңгеру. Жатқан балаға диафрагма аймағында асқазанға жеңіл ойыншық қойылады.

№13 жаттығу. «Жылқы» - тілді шерту.

№14 жаттығу. «Тентек тілді жазалау» - кең тілді тістеу.

№15 жаттығу. «Қоңырау» - тілді жоғарғы альвеолаларға тигізу-ла-ла-ла.

2-тапсырма.

Бұлшықет тонусын босаңсыту арқылы эмоционалдық жағдайды реттеу. Релаксациялық ұнтаспа тындау.

«Біз тынышталамыз. Біз демаламыз. Көзімізді жұмамыз.

Қолымыз ауыр, шаршаған, қолымыз демалады.

Аяқтарымыз ауыр, шаршаған, аяқтар да демалады.

Демалған қандай жақсы!».

3-тапсырма. А.Н.Стрельникова жаттығулары арқылы диафрагмальді-қабырғалық дем шығаруды дамыту

1.«Үлкен маятник» жаттығуы.

Дененің бастапқы қалпы: тік тұрыңыз. Еденге сәл еңкейіңіз (колдар тізеге қарай созылады, бірақ олардан төмен түспейді) – дем алыңыз. Және тоқтамай, иығыңызға құшақтап, сәл артқа шалқайыңыз – дем алыңыз. Алға-артқа, дем алу-дем алу, тик-так – кимылдар маятникке ұқсайды. Үлкен маятник жаттығуы – «Сорғы» және «Иықты құшақта» жаттығуларының кимылдарынан құралған. Дем шығару - дем алу мен кимылдар арасында пассивті кетеді.



2.«Демалату» жаттығуы. Бір аяқ алдыда, екіншісі артта болады. Дененің бар салмағы алдыда тұрған аяққа салынады, аяқтың ұшы



еденге сәл тийіп тұрады. Артта тұрған аяқтың тізесі кішкене бүгілген. Бір орында тұрып билегендей кимыл жасап, әр отырған сайын дем алыңыз.

4-тапсырма. Қимыл-қозғалыс ырғақтылығы мен үйлесімділігін (координациясы) дамыту;

1. «Сорғы» жаттығуы.

Дененің бастапқы қалпы: Қолдарды төмен түсіріп, тік тұрыңыз. Басты төмен түсіріп, бүкіл денені босаңсытып, денені сәл бүгіңіз. «Сорғы» жаттығуын орындау барысында әрбір еңкейгенде дем шығару кезінде келесі дыбыс тіркестерін айту ұсынылады: три, тре, тра, тру, кри, кре, кри, пре, прү «рир», «рур», «рер», «рар»; «лил», «луд», «сел», «лал»; «мим», «мум», «мем», «мам»; «нин», «нун», «нен», «нан»; «вив», «вув», «вев», «вав»; «фиф», «фуф», «феф», «фав»; «зиз», «зуз», «zez», «زاز»; «жжж», «жжж», «жеж», «жаж»; «шиш», «шуш», «шеш», «шаш»; «чич», «чуч», «чеч», «чач»; «пиш», «пуш», «пеш», «паш».

5-тапсырма. Ұзақ тілдік емес дем шығаруды қалыптастыру

1.«Менің шарым» жаттығуы



Мақсаты: кеуде қуысының тыныс алуын одан әрі жаттықтыру және өкпенің көлемін ұлғайту, теренірек тыныс алу және ұзағырақ дем шығаруды дамыту, ерін бұлшықеттерін белсендіру.

Нұсқаулық: «Мұрын арқылы ауаны сорып, аузынан баяу дем шығару арқылы шарларды үрлейік». Жаттығу рифмамен бірге жүреді. Баланың тік тұруын, дем шығарғанда иығын көтермеуін, дем шығарғанда, ауа алмастан үрлеуін, ұртын үрлемей ернін сәл алға итеруін қамтамасыз ету керек.

2.«Үш, көбелек!» жаттығуы



Мақсаты: кеуде қуысының тыныс алуын одан әрі жаттықтыру және өкпе көлемін ұлғайту, ұзақ үздіксіз ауыз қуысының дем шығаруын дамыту; ерін бұлшықеттерін белсендіру.

Нұсқаулық: «Қарашы, қандай әдемі түрлі-түсті көбелектер! Олар ұша ала ма екен көрейік». Педагог балаға көбелектерді көрсетіп, оларға үрлейді.

6-тапсырма. Мәтінді оқы.

Ағасы мен қарындасы
Мақпал балабақшаға барды.
Ал Ерлан бірінші сыныпта оқиды.
Ол барлық әріпті таниды және оқи
алады. Ерлан Мақпалға:
– Кел, мен саған ертегі оқып беремін.
– Рақмет, Ерлан!
Мақпалдың ағасы жақсы.

Сұрақтарға жауап бер.

Мақпалдың ағасының аты кім?
Ерлан не істей алады?
Олардың қайсы үлкен?

7-тапсырма. Аю _____ жейді. Аюдың оң жағындағы құмыраны көк түспен, сол жағындағы құмыраны қызыл түспен боя



17-сабақ

Тақырыбы: Босансыту жаттығулары. Ұзақ тілдік емес дем шығаруды қалыптастыру.

1-тапсырма. Мимикалық және артикуляциялық бұлшықеттерге арналған релаксациялық жаттығулар

№13 жаттығу. «Жылқы» - тілді шерту.

№14 жаттығу. «Тентек тілді жазалау» - кең тілді тістеу.

№15 жаттығу. «Қонырау» - тілді жоғарғы альвеолаларға тигізу-ла-ла-ла.

№16 жаттығу. «Балға» - тілді жоғарғы альвеолаларға тигізу-дддд.

№17 жаттығу. «Түтік» - айту-О, «күлімсіреу» - айту динамикада екі дыбысты ОИ және ИО бірге айту.

№18 жаттығу. Ауызды бірнеше рет кең ашу.

2-тапсырма. Бұлшықет тонусын босаңсыту арқылы эмоционалдық жағдайды реттеу.

1. «Гүл» жаттығуы



Қолды көтеріп, бүкіл дененің бұлшықеттерін қатайтып, «гүл өсіп, күнге қарай созылып жатқанын» бейнелеу арқылы жоғары қарай

«Қарашы, ұшып кетті! Тірі сияқты! Енді сен үрлеп көр. Әрі қарай қандай көбелек ұшады екен?»

Бала көбелектердің жанында тұрып, оларға үрлейді.

Баланың тік тұруын, дем шығарғанда иығын көтермеуін, дем шығарғанда, ауа алмастан үрлеуін, ұртын үрлемей ернін сәл алға итеруін қамтамасыз ету керек.

2.«Жел» жаттығуы



Мақсаты: кеуде қуысының тыныс алуын одан әрі жаттықтыру және өкпе көлемін ұлғайту, күшті тегіс ауыз дем шығаруды дамыту, ерін бұлшықеттерін белсендіру.

Нұсқаулық: «Кел, сыпыртқы таяқшаларымен ойнайық. Бұл сиқырлы ағаш деп елестетейік. Жел соқты - ағаштың жапырақтары сыбырлады! Міне, солай! Ал енді сен үрле!»

6-тапсырма. Суретті төмендегі мәтінді оқи отыра жалғастырып сал



Суретті аяқтап сал. Баланың оң қолында //, ал сол қолында — . Өзенде

3 жүзіп жүр. Бала мен қайыңның арасында — . Оның үстінде 1

отыр. Шыршаның астында — 2 . Бала мен шыршаның арасында жатыр.

Балаға қарсы беттегі өзеннің жағасында өсіп тұр.

18-сабақ

Тақырыбы: Босаңсыту жаттығулары. Ұзақ тілдік емес дем шығаруды қалыптастыру.

1-тапсырма. Нейрожаттығу



2-тапсырма. Мимикалық және артикуляциялық бұлшықеттерге арналған релаксациялық жаттығулар

№1 жаттығу. «Жылқы» - тілді шерту.

№2 жаттығу. «Тентек тілді жазалау» - кең тілді тістеу.

№3 жаттығу. «Қоңырау» - тілді жоғарғы альвеолаларға тигізу-ла-ла-ла.

№4 жаттығу. «Балға» - тілді жоғарғы альвеолаларға тигізу-дддд.

№5 жаттығу. «Түтік» - айту-О, «күлімсіреу» - айту динамикада екі дыбысты ОИ және ИО бірге айту.

№5 жаттығу. Ауызды бірнеше рет кең ашу.

3-тапсырма. Бұлшықет тонусын босаңсыту арқылы эмоционалдық жағдайды реттеу.

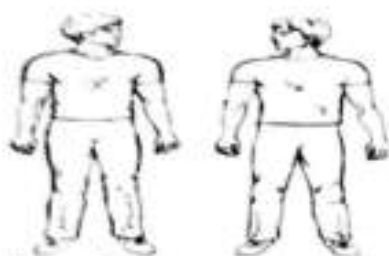
1. «Маятник» жаттығуы



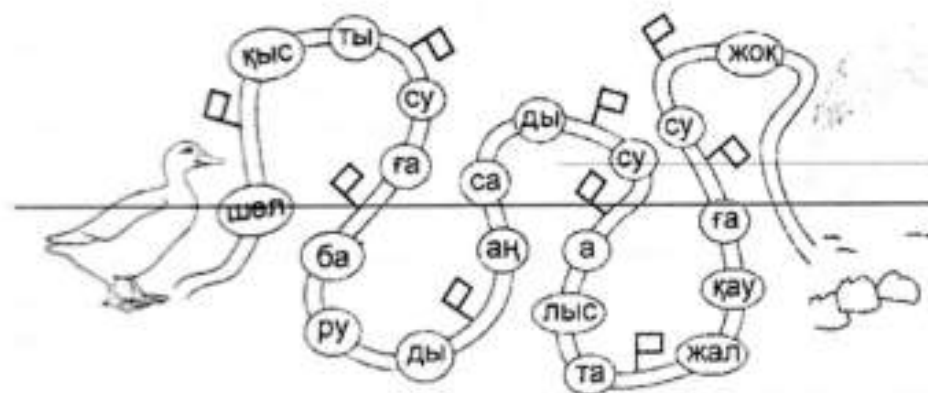
Алға-артқа тербелу кезінде дененің салмағын өкшеден аяқтың ұшына ауыстырады. Қолдар төмен түсіп, денеге қойылады. Дененің ауырлығы баяу алға, аяқтың алдыңғы жағына ауысады, өкшенің еденнен көтеруге болмайды. Бүкіл дене сәл алға қарай еңкейеді. Содан кейін дененің ауырлығы өкшеге ауысады. Аяқтың ұшы

4-тапсырма. А.Н.Стрельникова жаттығулары арқылы диафрагмальді-қабырғалық дем шығаруды дамыту

1. «Бұрылыстар» жаттығуы. Басты оңға-солға бұрыңыз. Және бір мезгілде әрбір бұрылыс сайын –мұрынмен дем алыңыз. Қысқа, шулы, дем алу. Ойлаңыз: «Күйіктің ісі шығып жатыр! Қайдан? Сол жақтан? Оң жақтан?» Ауаның іскенізі.



5-тапсырма. Үйректің жолында кездескен буындардан сөйлем құрап жаз



6-тапсырма. Суреттен әңгіме құрап айт



19-субак

Тақырыбы: Қимыл-қозғалыс ырғақтылығы мен үйлесімділігін дамыту

№1 Мимикалық және артикуляциялық бұлшықеттерге арналған релаксациялық жаттығулар

№9 жаптығу. Тілді 10 сек. артқа тартады.

№10 жаттығу. Жеңіл, терең, өте терең есінейді. Келесі есінегенде көзді жұмып, ауыз бен тамақтың бұлшықеттерін созады.

№11 жаттыгу. «Сағаттар» - тіл алға-артқа тарту.

№12 жаттығу. «Сокқы» - тілімен ұртқа соғу.

Берілген жаттығулардың әрқайсысын 5 реттен қайтала

№2 Бұлшықет тонусын босансыту арқылы эмоционалдык жағдайды реттеу.

Бұлшық еттерімізді қатайтып-босансытып жаттығайық.

Құлыптағы ауыз" жаттығуы.

Мақсаты: бет бұлшықеттерін босансыту

Біз ернімізді мүлдем көрінбейтін етіп қысамыз. Біз аузымызды құлыппен жабамыз. Ерінді қатты-қатты тартыңыз ішіне қарай. Ал енді құлыпты ашамыз. Біз ернімізді босатамыз. Міне, олар қандай жұмсақ болды.

№3."Төрт элемент" жаттығуы

Мақсаты: есту және қимыл-қозғалыс анализаторларын үйлестіруге байланысты зейінді дамыту. Денені қатты және бос күйде ұстау.

Жүргізуші сөздерді айтады:

"Жер" - колдар төмен;

"Су" - колдар Алға;



"Ауа" - колдар жоғары;

"От" - колды айналдыру.

«Адам» - тыныс алуды қалпына келтіру денені бос қалыпты ұстау

№4.Қимыл-қозғалыс ырғақтылығы мен үйлесімділігін (координациясы) дамыту;

«Ескек» жаттығуы.



Дененің бастапқы қалпы: Қолдарды шынтақ дейгейінде, орындыққа отырамыз. 1-дегенде ескекті өзімізге қарай тартқан қимыл жасаймыз. 2-дегенде ескекті алдыға қарай апарамыз. «Ескек»

жаттығуын орындау барысында әрбір ескекті өзіңе тартқан сайын дем аламыз, жіне ескекті алдыға апарған сайын дем шығамыз. Дем шығару кезінде келесі өлең жолдарын айту ұсынылады:

Бала, бала, баламыз,

Бақшамызға барамыз.

Күні бойы қызыққа



Батамыз да қаламыз

№5Фонациялық дем шығаруды дамыту (дауысты дыбыстар эталоны арқылы)

«Қоңыздар» жатығуы (егер бала [ж] дыбысын дұрыс айтса, ойын ойналады)

Мақсаты: фонациялық дем шығаруды дамыту, ерін бұлшықеттерін белсендіру.

Нұсқаулық: «Бұрылып «ж» деп айтуға тырысамыз. Біз дем алып, дем шығарғанда « Ж-Ж-Ж « деп айтамыз». Ойын рифмамен бірге жүреді.

№6«Зырылдауық» жаттығуы» (егер бала [р] дыбысын дұрыс айтса, ойын ойналады)



Мақсаты: фонациялық (дауысты) дем шығаруды дамыту, ерін бұлшықеттерін белсендіру.

Нұсқаулық: балалар бір дем шығарғанда кім ұзағырақ дем алады деп жарысады.

«Біз екі жай дем алып, екі жай дем шығарамыз, ал үшінші терең дем алғаннан кейін мұрнымызбен баяу дем шығарып, «Р-Р-Р» дыбысын айтамыз.

№7.«Жылан» жаттығуы (егер бала [ш] дыбысын дұрыс айтса, ойын ойналады)



№2. Бұлшықет тонусын босаңсыту арқылы эмоционалдык жағдайды реттеу.



Спортшылар" жаттығуы

Максаты: аяқ пен сан бұлшықеттерін қатайту және босаңсыту. Өлеңнің бірінші бөлігінде оқушы қолдарын екі жаққа жайып, бір аяқпен тұрады (барлық бұлшықеттерге күш түседі). Екінші бөлігінде – бұлшықеттерді босаңсытамыз. "Спортпен шұғылдану керек. Күн сайын жаттығу керек, қолдарыңызды бір жаққа қойыңыз, құламаңыз, осылай тұру өте қиын, Аяғыңызды еденге түсірмеңіз! Біз барлық бұлшықеттерді қатайтамыз, Енді біз оларды босаңсытып, қолдарымызды төмен түсіреміз»



Қимыл-қозғалыс ырғақтылығы мен үйлесімділігін (координациясы) дамыту;

№3.«Ескек» жаттығуы.

Дененің бастапқы қалпы: Қолдарды шынтақ дейгейінде, орындыққа отырамыз. 1-дегенде ескекті өзімізге қарай тартқан қимыл жасаймыз. 2-дегенде ескекті алдыға қарай апарамыз. «Ескек» жаттығуын орындау барысында әрбір ескекті өзіне тартқан сайын дем аламыз, жіне ескекті алдыға апарған сайын дем шығамыз. Дем шығару кезінде келесі өлең жолдарын айту ұсынылады:

Добым, добым, домалақ
Тоқтамайсың домалап.
Үстел үстін бүлдірдің,
Тәрелкіні сындырдың.
Тентек болып кеттің деп,
Тұрмын сені тепкім кеп.

Фонациялық дем шығаруды дамыту (дауысты дыбыстар эталоны арқылы)

№4.Паровоз

Мақсаты: дауыс күшінің өзгеруімен фонациялық (дауысты) дем шығаруды дамыту, ерін бұлшықеттерін белсендіру.

1-Нұсқаулық: «Біз қазір үлкен паровоз сияқты қатты дыбыстаймыз. Мен мұны қалай істей алатынымды тыңда. (Педагог қолды жоғары көтерумен бірге жартылай ашық ауызбен тыныс алады және дем шығарған кезде қолды баяу түсіріп, [У] дыбысын қатты айтады). Енді үлкен паровоз сияқты бірге дыбыстаймыз».

2-Нұсқаулық: «Енді кішкентай паровоз сияқты тыныш дыбыстаймыз.

Мұны қалай істейтінімді тыңда. (Педагог қолды жоғары көтерумен бірге жартылай ашық ауызбен тыныс алады. Дем шығарғанда қолды ақырын түсіріп, [У] дыбысын ақырын айтады). Ал енді кішкентай паровоз сияқты бірге дыбыстаймыз».

№5.Үлкен аю және кішкентай қонжық