

**«Қызылорда облысының білім басқармасының Қазалы ауданы бойынша білім бөліміне
қарасты №94 орта мектептің коммуналдық мекемесінің мектепалды даярлық»
сыныптарының сипаттамасы»**

2023 – 2024 оқу жылында мектепалды даярлық «А» сыныбында ағымдағы жылдың

1- қыркүйегіне дейін 5 (Бес) жасқа толған 16 (Он алты) тәрбиеленуші қабылданды.
Мектепалдыдаярлық сыныбының тәрбиешісі Б.Рахметова.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында ағымдағы жылдың

1- қыркүйегіне дейін 5 (Бес) жасқа толған 16 (Он алты) тәрбиеленуші қабылданды.
Мектепалдыдаярлық сыныбының тәрбиешісі И.Абат. Барлығы 32 (отыз екі) тәрбиеленуші
қабылданды.

ҚР Үкіетінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №197 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындылығын басты міндеттердің бірі оқу жоспарларымен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процестің ғылыми негізінде жетілдіру долымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұны өзгелтілді. Моделді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті – құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы). Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 қыркүйек №394 бұйрығы)

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (ҚР оқу -ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығы) мазмұны қайта қаралып бекітілді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан – жақты даму мына бағыттар бойынша физикалық дамыту, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс – әрекетін дамыту, әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды. Тәрбиелеу білім беру процесі перспективалық жоспарға, циклограммаға, бала дамуының мониторингі арқылы іске асырылды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс – әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалып бекітілді. Жоспарланған жұмыстар апталық циклограмма бойынша бекітіліп, іске асырылды.

Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеруде балалардан күтілетін нәтижеге жету деңгейлерін анықтауға және баланың жеке даму картасын жүргізу үшін алдағы жұмысты жоспарлауға жалпы жеке баламен, топпен, тәрбиелеу- білім беру процесті тиімді ұйымдастырылды. Білім алушылардан білім, білік дағдыларының даму деңгейінің динамикасын анықтау мақсатында оқу жылы барысында бастапқы, аралық, қорытынды индекаторлап алынып, сыныптың мониторингі нәтижелері бойынша оқу жылына әр балаға «**Баланың жеке даму картасы**» толтырылды.

1. Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының бастапқы бақылау нәтижелері бойынша №94 орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбы /2023-2024 оқу жылы/

№	Топтар	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мад тобы	32			
2			Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 30%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 34%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 36%

Жалпы сыныптар бойынша үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру пайыз: 100%

2. Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының аралық бақылау нәтижелері бойынша №94 орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбы /2023-2024/

№	Топтар	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мад тобы	32			
2			Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 28% - 9 бала	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 41%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 31%

Жалпы сыныптар бойынша үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру пайыз: 100%

3. Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының қорытынды бақылау нәтижелері бойынша №94 орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбы /2023-2024/

№	Топтар	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мад тобы	32			
2			Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 21%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 29%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 50%

Жалпы сыныптар бойынша үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру пайыз: 100%

Мұғалім жетістігі:

№	Оқу жылы	Тәрбиешінің аты - жөні	Жетістігі
	2023-2024 ж	Рахметова Б	2023ж V Республикалық «Ұлы дала ұрпағы» байқауына жас таланттар қатыстырғаны үшін «Құрмет грамотасы» 2023 ж V Республикалық «Дарабоз» байқауына үздік шәкірт дайындағаны үшін «Алғыс хат» 2023 ж Атадан мұра қоғамдық қорының ұйымдастыруымен «Үздік ұстаз» төсбелгісімен марапатталдым. 2023 ж Бастауыш сынып мұғалімдері үшін «Жаңаша оқыту – жетістік көзі» семинар өткізгені үшін Алғыс хат 2024 ж «Зерде» респ. Олимпиадалық байқауынан «Құрмет грамотасы»
		Абат И	2023 жыл Есірткісіз өмір ғажайып бал билер сайысы III-орын 2023жыл Алғыс хат 2023 жыл Атадан мұра V Республикалық байқауға үздік шәкірт дайындағаны үшін Алғыс хат 2023жыл Мұқағали М Туған күніне орай ұйымдастырылған Республикалық байқауына үздік шәкірт дайындағаны үшін Алғыс хат 2023ж Семинар Алғыс хат 2023ж Алтын күз ғажайыптары «Күзгі бояулар» Шығармашылық байқау Мадақтама 2023ж «Бояулар құпиясы» байқау Диплом

Оқушы жетістігі:

№		Оқу жылы	МАД тобы	Жетістігі	
		2023-2024 ж	МАД «А»	I орын Құлпыбай Кәусар, Асхатқызы Кемалбай II орын Кемал Наурызбай, Дулатқызы Гүлсезім Амангелді Мансұр Ерболқызы Назиля Алғыс хат Кемалбай Нұрсезім Тастыбай Жұлдыз	«Ұлы дала ұрпағы» республикалық байқауда
			МАД «Ә»	Диплом 1- орын Оңталап Айзия Диплом 1-орын Сағынтай Айсана Сағындық Ануар	Халықаралық «Алтын күз ғажайыптары» Күзгі бояулар байқау. «Бояулар құпиясы»
				Ақбөкен Аяулым, Амангелді Іңкәр	Мұқағали М. Туған күніне орай ұйымдастырылған Жырлайды жүрек атты Республикалық байқау I-орын
				Амангелді Іңкәр Жидебай Айтқали Айтұрған Ақниет Ақбөкен Аяулым Шымберген Мәди Қуантқан Сая	2023ж Есірткісіз өмір ғажайып бал билер сайысы Диплом

Қорытынды: Балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге . Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени- әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез – құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтың ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы өткізілді.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлініп, баланы одан әрі дамыту іс- шаралары жүргізілді. Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым – қатынасты игерту ұсынылып, жұмыстар жүргізілді.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту. Өндерді жаттау, импровизация, ырғақты- музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекетерге уақыт бөлінген.



**2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық «А» сыныбында ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне дейін 5 (Бес) жасқа толған 20 (жиырма) тәрбиеленуші қабылданды.
Мектепалдыдаярлық сыныбының тәрбиешісі Б.Рахметова**

«Білім беру барлық деңгейіндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі — Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы»

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №17657 болып тіркелген) (бұдан әрі — Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын;

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын (бұдан әрі — үлгілік оқу жоспарлары);

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) (бұдан әрі — үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады.

«Жалпы білім беру ұйымдарына» мектепалды даярлық сыныбында білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы (ҚР БҒМ 2013 жылғы 8 сәуірдегі №115 бұйрығы) (өзгерістер мен толықтырулары енгізілген ҚР БҒМ 2020 жылғы 7 қарашадағы №454 бұйрық);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 12 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына 3-қосымша (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген 3-қосымша); талаптарына сәйкес жасалған.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие

мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын» бекіту туралы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастырылған CS кіріктірілген сабағы бар. Бағаланатын кезеңге ұйымдасқан қызметтің перспективті жоспары, оқу жоспарларымен бағаланатын кезеңге тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы жасалынып, бекітілген.

Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеруде балалардан күтілетін нәтижеге жету деңгейлерін анықтауға және баланың жеке даму картасын жүргізу үшін алдағы жұмысты жоспарлауға жалпы жеке баламен, топпен тәрбиелеу білім беру процесі тиімді ұйымдастырылды.

Білім алушылардан білім, білік дағдыларының даму деңгейінің динамикасын анықтау мақсатында оқу жылы барысында бастапқы индикаторлар алынып, сыныптың мониторинг нәтижелері бойынша қыркүйек айына әр балаға «Баланың жеке даму картасы» толтырылды.

2. Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының бастапқы бақылау нәтижелері бойынша №94 орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбы /2024–2025 оқу жылы/

№	Топтар	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мад тобы	20			
2			Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 32%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 35%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 33%

Жалпы сыныптар бойынша үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру пайыз: 100%

4. Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының аралық бақылау нәтижелері бойынша №94 орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбы /2024-2025/

№	Топтар	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мад тобы	20			
2			Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 26%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 40%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 34%

Жалпы сыныптар бойынша үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру пайыз: 100%

5. Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының қорытынды бақылау нәтижелері бойынша №94 орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбы /2024-2025/

№	Топтар	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мад тобы	20			
2			Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 20%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 29%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 51%

Жалпы сыныптар бойынша үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру пайыз: 100

Мұғалім жетістігі:

№	Оқу жылы	Тәрбиешінің аты - жөні	Жетістігі
	2024-2025 ж	Рахметова Балауса	2024 ж «Зерде» республикалық олимпиадалық байқауынан Құрмет грамота Аудандық Мәдениет және тілдер дамыту бөлімінің қолдауымен «Әнші болғым келеді» атты тәрбиешілер мен тәрбиеленушілер арасында әншілер бауында шәкірт дайындағаны үшін марапатталды.

Оқушы жетістігі:

№		Оқу жылы	МАД тобы	Тәрбиеленушінің аты – жөні	Жетістігі
		2024-2025 ж	МАД «А»	Қалабай Айзия	Аудандық Мәдениет және тілдер дамыту бөлімінің қолдауымен «Әнші болғым келеді» атты тәрбиешілер мен тәрбиеленушілер арасында әншілер бауында шәкірт дайындағаны үшін марапатталды.
				Рүстемұлы Әлихан	Облыстық «Абай оқулары - 2024» мәнерлеп оқудан 3 орын.

Қорытынды:

Балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін қадағалау мониторингі Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыруда педагог жұмысының сапасын жетілдіруге ықпал етеді. Мектеп жасына дейінгі баланың даму мониторингі оның әртүрлі кезеңдегі даму динамикасын тіркеуге,

жеке дамуына қатысты педагогикалық қолдау көрсетуге, оқу қызметін жоспарлауға және жұмысты

түзетуге ықпал етеді.

Талаптарға сәйкес мониторинг жүргізу барысында баланың жетістігін ұштастыра қадағалау, баланың тәрбиелеу-білім беру деңгейін меңгеру деңгейіне сәйкестендіру басым болады.

Бұл негізінде білім беру процесін жетілдіруге, баланың әрбір білім беру салалары бойынша бағдарлама мазмұнын түйсіну деңгейін анықтауға жағдай жасайды. Құрылған органның сабаққа қызығушылық тудыратын, ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы рухани-адамгершілік құндылықтарын нығайтатын мәнге ие болуы, сөйлеу, ойлау, талдау сияқты жеке қасиеттерін қалыптастыруға, айналасындағы заттар мен құбылыстарды бақылауға ерекше мән беруі білінеді.

Оқушылар сурет жасау кезінде жақсы көреді. Салған суреттері эстетикаға жақын болады. Түрлі түсті қарындаштармен түстерді үйлестіруде өз қоршаған орта және өрнектерді еліктеумен әсерлі жасай алады. Түрлі сюжеттер құрып, қысқа шығармалар композиция жасайды.

Ол айтқан, бұл білім, музыкалық аспапты қолдану дағдылары көрініс береді. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, эстетикалық талғамын тәрбиелеу басты болып табылады.

Сурет салудың дәстүрлерін терең техникалық қызығушылық салады. Түрлі сипаттағы өнердің мазмұнын мен көңіл-күйін қабылдайды. Жыл мезгілдерінің белгілері мен табиғаттағы жеке

құбылыстарын айтады. Ертегілер айтып, кейіпкерлерін сомдайды. Берілген өлеңдер мен мақал-мәтелдерді жатқа айтады.

2025 – 2026 оқу жылында мектепалды даярлық «А» сыныбында ағымдағы жылдың 1- қыркүйегіне дейін 5 (Бес) жасқа толған 15 (Он бес) тәрбиеленуші қабылданды. Мектепалдыдаярлық сыныбының тәрбиешісі Б.Рахметова.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында ағымдағы жылдың 1- қыркүйегіне дейін 5 (Бес) жасқа толған 15 (Он бес) тәрбиеленуші қабылданды. Мектепалдыдаярлық сыныбының тәрбиешісі Кәрібай Г. Барлығы 30 (отыз) тәрбиеленуші қабылданды.

«Білім беру барлық деңгейіндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі — Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы»

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №17657 болып тіркелген) (бұдан әрі — Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын;

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын (бұдан әрі — үлгілік оқу жоспарларын);

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) (бұдан әрі — үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады.

«Жалпы білім беру ұйымдарына» мектепалды даярлық сыныбында білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы (ҚР БҒМ 2013 жылғы 8 сәуірдегі №115 бұйрығы) (өзгерістер мен толықтырулары енгізілген ҚР БҒМ 2020 жылғы 7 қарашадағы №454 бұйрық);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 12 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына 3-қосымша (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген 3- қосымша); талаптарына сәйкес жасалған.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын» бекіту туралы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы

ұйымдастырылған CS кіріктірілген сабағы бар. Бағаланатын кезеңге ұйымдасқан қызметтің перспективті жоспары, оқу жоспарларымен бағаланатын кезеңге тәрбиелеу білім беру процесінің циклограмасы жасалынып, бекітілген.

Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеруде балалардан күтілетін нәтижеге жету деңгейлерін анықтауға және баланың жеке даму картасын жүргізу үшін алдағы жұмысты жоспарлауға жалпы жеке баламен, топпен тәрбиелеу білім беру процесі тиімді ұйымдастырылды.

Білім алушылардан білім, білік дағдыларының даму деңгейінің динамикасын анықтау мақсатында оқу жылы барысында бастапқы индикаторлар алынып, сыныптың мониторинг нәтижелері бойынша қыркүйек айына әр балаға «Баланың жеке даму картасы» толтырылды.

2. Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуының бастапқы бақылау нәтижелері бойынша №94 орта мектебінің мектепалды даярлық сыныбы /2025–2026 оқу жылы/

№	Топтар	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	Мад тобы	30			
2			Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 32%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 35%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 33%

2025–2026 оқу жылының қорытынды мониторингі оқу жылының аяқталмауына байланысты әлі анықталған жоқ.

Осыған орай, жыл соңындағы нақты көрсеткіштер талдауы жүргізілген жоқ.

Дегенмен, бастапқы мониторинг нәтижелері негізінде жұмыс жалғастырылуда.

Әрбір даму бағыты бойынша анықталған төмен және орта деңгейдегі балалармен мақсатты түзету–дамытушы жұмыстар ұйымдастырылып жатыр.

Педагогтер көрсетілген бастапқы деректерге сүйене отырып:

- жеке жұмыс жоспарларын құруда;
- дамытушы ойындар мен әдістемелерді күшейтуде;
- әр баланың даму динамикасын жүйелі бақылауда;
- жыл соңына дейін оң нәтижеге қол жеткізуге бағытталған жұмыс жүргізуде.

Қорытынды мониторинг оқу жылы толық аяқталғаннан кейін жүзеге асырылады және толық талдау соған сәйкес жасалады.





Мектеп директоры



А.Садиров